

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«28»

май

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины теоретическая и методическая подготовка магистрантов к преподавательской деятельности, ознакомление с теоретическими основами, формами организации и методами осуществления учебного процесса в заведениях СПО, ВО и ДПП.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить магистрантов со спецификой преподавания обществознания, социологии и других дисциплин социально-гуманитарного профиля, основными принципами и методиками преподавания;
- рассмотреть теоретические основы, способы, общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня;
- раскрыть своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля;
- сформировать у магистрантов навыки и умения преподавания, подготовить к педагогической практике

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Дисциплине предшествуют курсы «Психолого-педагогические технологии в образовании» и «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования». Изучаемая дисциплина является частью подготовки к педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	
ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий
ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП
ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся
ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП
ИПК-3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	49,3				
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	14	14			
практические занятия	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	32				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	16			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая	час.	108	108		

трудоемкость	в том числе контактная работа	49,3	49,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очной форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	10	2	4		4
3.	Актуальные методики и методы преподавания	10	2	4		4
4.	Особенности организации разных типов занятий	10	2	4		4
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	10	2	4		4
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	10	2	4		4
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	10	2	4		4
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	8		4		4
ИТОГО по разделам дисциплины			14	32		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Специфика организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Особенности образовательных заведений разных типов и уровней образования. Цели обучения и их типология. Формы организации учебного процесса и типичные формы контроля на каждом уровне обучения.	Беседа
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Нормативная база учебного процесса: федеральные государственные стандарты по уровням, учебные планы, учебные программы, расписания занятий и т.д.	Беседа
3.	Актуальные методики и методы преподавания	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей аудитории, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Беседа
4.	Особенности организации разных типов занятий	Лекционные занятия. Типы лекций и их специфика. Практические и лабораторные занятия. Деятельность преподавателя. Этапы	Беседа

		подготовки к занятию. Принципы отбора материала. Построение учебного текста Характеристики теоретического знания. Научные понятия и их усвоение. Организация учебной дискуссии. Проблема оптимального соотношения количества и глубины обсуждаемых вопросов. Управление дискуссией: постановка вопросов, реакция на ответы и вопросы учащихся. Подбор учебных задач. Предметные логические и психологические типы задач. Разбор проблемных ситуаций. Ролевые игры. Тренинги, их виды и особенности организации.	
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	Элементы организации самостоятельной работы учащихся. Цели и задачи самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Организация работы с учебной и научной литературой. Виды учебной литературы, их особенности. Способы работы с научной литературой. Творческая работа учащихся. Проектные задания.	Беседа
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	Система педагогического контроля. Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Текущий контроль и коррекция учебной деятельности. Критерии оценки знаний в процессе занятий и на экзамене. Проблема субъективности и варианты ее решения. Особенности некоторых видов контроля. Тесты, их виды и возможности применения в школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам различных форм. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данного способа контроля учебной деятельности.	Беседа
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя. Психологические особенности студентов и школьников разного возраста. Ораторские приемы. Обеспечение прямой и обратной связи во время занятия.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Специфика	Особенности образовательных заведений	Устный опрос

	организации учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	разных типов и уровней образования. Цели обучения и их типология. Формы организации учебного процесса и типичные формы контроля на каждом уровне обучения.	
2.	Нормативная база учебного процесса в системе СПО, ВО и ДПП	Нормативная база учебного процесса: Анализ федеральных государственных стандартов по уровням: Обсуждение дискуссионных вопросов. Структура и функции учебных планов, учебных программ, расписания занятий и т.д.	Участие в групповой работе и дискуссии
3.	Актуальные методики и методы преподавания	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей аудитории, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Устный опрос
4.	Особенности организации разных типов занятий	Подготовка и отработка проведения вступительной части лекции. Составление плана-конспекта лекции и подбор материала по теме. Историческая справка об ученом. (Индивидуальная и групповая работа). Анализ выступлений однокурсников с точки зрения их содержания и методики проведения. Разбор проблемных ситуаций. Организация деловой игры и/или работы в группах. Объяснение научного понятия (видеозапись, рефлексия).	Конспект лекции. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.
5.	Методики организации самостоятельной работы учащихся и студентов,	Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Мотивирование, организация и проверка самостоятельной работы. Методы работы с научной и учебной литературой. Написание научных текстов (реферат, статья, эссе и т.д.) Творческие задания и проекты.	Реферат.
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка	Составление проверочных вопросов по выбранной теме. Переформулировка и уточнение вопросов. Подготовка тестовых заданий различных типов (работа в малых группах). Экспертиза теста, подготовленного другой группой. Разработка плана беседы и/или опроса по конкретной теме.	Разработка и экспертиза теста.
7.	Психологические особенности педагогической деятельности.	Требования к личности и профессиональным качествам учителя. Психологические особенности школьников разного возраста. Ораторские приемы. Разница между	Обсуждение.

		научными, учебными и художественными текстами. Обеспечение прямой и обратной связи на уроке.	
8.	Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Место обществоведческих дисциплин в программах СПО, ВО и ДПП. Роль социально-гуманитарного знания в социализации и развитии личности. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных образовательных учреждениях.	Обсуждение

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка презентаций	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, обсуждение различных методов преподавания, тренинги (чтение вслух фрагментов научных и художественных текстов, их анализ, отработка приемов ораторского мастерства), мастер-классы, работа в малых группах (разработка и экспертиза тестов), активизация творческой деятельности (подготовка презентации по теме), разбор практических задач и кейсов из практики преподавания, рефлексия собственной преподавательской деятельности (с использованием видеозаписи и ее анализа).

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Владеет навыками планирования, разработки и проведения занятий	Обсуждение.	Вопрос на экзамене 6, 15, 23, 24
2	ИПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Участие в групповой работе и дискуссии	Вопрос на экзамене 1-5, 7-8
3	ИПК-3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Владеет разнообразными методами обучения Умеет организовать образовательную деятельность учащихся	Устный опрос	Вопрос на экзамене 9-10
4	ИПК-3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знает методики и методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Реферат. Разработка и экспертиза теста.	Вопрос на экзамене 11-14, 16-17, 26, 27, 28

5	ИПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Умеет подбирать методики и методы исходя из особенностей аудитории	Конспект лекции. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.	Вопрос на экзамене 18-22, 25
---	---	--	--	------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Образцы практических заданий:

1. Сравните школьников и студентов как участников учебного процесса.
2. Какие правила должен соблюдать преподаватель во время лекционного занятия, чтобы оптимизировать усвоение информации учащимися?
3. Какие требования предъявляются к подготовке современного преподавателя?
4. Проанализируйте ФГОС среднего общего образования с точки зрения требований к преподаванию обществознания.
5. Проанализируйте ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.
6. Назовите известные вам способы частичного снятия усталости учащихся во время занятия. Приведите примеры.
7. Сформулируйте цели, которые вы ставите при проведении конкретного занятия по вашей дисциплине.
8. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение понимания студентами одного и того же учебного материала.
9. Составьте план практического занятия, в котором предусмотрите как можно большую возможность проверки знаний и умений учащихся.
10. Перечислите соображения, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ учащегося на экзамене.
11. Назовите известные вам способы напоминания основных положений по теме занятия.
12. Перечислите требования, которым должны удовлетворять определения понятий.
13. Составьте план лекции по выбранной теме.
14. Продумайте задания для самостоятельной работы по выбранной теме.
15. Перечислите этапы подготовки к лекции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии.
2. Специфика организации обучения в средней школе.
3. Специфика организации обучения в вузе.
4. Специфика организации ДПП.
5. Цели обучения социально-гуманитарным дисциплинам.
6. Формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного уровня.
7. Нормативная база учебного процесса.
8. Структура ФГОС.

9. Методы преподавания и их особенности.
10. Типы лекций и их специфика.
11. Объект и функции контроля в СПО и ВО.
12. Виды педагогического контроля.
13. Организация самостоятельной работы учащихся.
14. Виды и способы самостоятельной работы.
15. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
16. Виды и особенности тестовых заданий.
17. Критерии оценки знаний учащихся.
18. Обеспечение прямой и обратной связи во время занятия.
19. Технические средства обучения и их использование.
20. Типы учебных задач и их место в педагогическом процессе.
21. Тренинги, их виды и варианты применения в обучении.
22. Использование метода анализа проблемных ситуаций в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
23. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в школе и СПО.
24. Возрастные и психологические особенности студентов и школьников.
25. Организация учебной дискуссии.
26. Оценка эффективности обучения.
27. Цели и задачи проектной работы учащихся.
28. Организация научной работы учащихся

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

5.2. Периодическая литература

1. Официальные документы в образовании. Бюллетень
2. Педагогика
3. Преподавание истории и обществознания в школе
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и методологии управления проектами, технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании». На самостоятельную работу студентов по курсу на ОФО отводится 32 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Задания выполняются студентом как индивидуально (презентация по истории социологии, отработка навыков ораторского мастерства, подготовка плана-конспекта урока и т.д.), так и в малых группах (разработка тестов, подготовка заданий для организации групповой работы школьников).

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Подготовка фрагментов лекционных и практических занятий (вводная часть, разбор научного понятия, организация групповой работы и т.д.), которые затем демонстрируются группе во время практических занятий. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения материала, контакт с группой, обеспечение обратной связи.

2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных методов преподавания и контроля учебной деятельности; подготовка презентации по истории социологии и т.д. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии и групповой работе, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с презентацией своих работ, оценивать и корректировать их деятельность.

3. Подготовка к экзамену. Критерии оценивания - освоение теоретического материала, умение демонстрировать его использование на конкретных примерах.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет Microsoft Office

Рабочая программа дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии,
канд.социол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

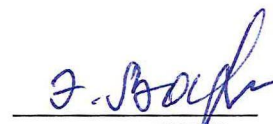
протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян


подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ