

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.05 «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере коррекционных технологий обучения детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)» относится к обязательной части Блока 1 "Специальные методики обучения" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с системными нарушениями речи
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при системных нарушениях речи
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с системными нарушениями речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с системными нарушениями речи
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с системными нарушениями речи
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с системными нарушениями речи
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с системными нарушениями речи
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	9	2	2		5
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	15	4	6		5
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	17	4	8		5
4.	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с Нарушением речи	13	2	6		5
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	15	4	6		5
6.	Применение здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	11	2	4		5
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи	21,8	6	10		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	42		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	70	24	42		108

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент