

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический



ПРЕПОДАВАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям
Шарафан М.В.
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки/специальность: 06.06.01 Биологические науки

Профиль: 03.02.08 (())

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *очная*

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 05.06.01 «Науки о земле»; 06.06.01 «Биологические науки»; 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 46.06.01 «Исторические науки и археология»; 39.06.01 «Социологические науки»; 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»; 01.06.01 «Математика и механика»; 01.06.01 «Математика и механика»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»; 37.06.01 «Психологические науки»; 39.06.01 «Социологические науки»; 38.06.01 «Экономика и управление»; 03.06.01 «Физика и астрономия»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 06.06.01 «Биологические науки»; 27.06.01 «Управление в технических системах»; 04.06.01 «Химические науки»; 38.06.01 «Экономика и управление»; 40.06.01 «Юриспруденция».

Объем трудоемкости дисциплины «Иностранный язык (русский)» 72 часа. Уровень подготовки обучающихся соответствует третьему уровню общего владения русским языком как иностранным с учётом профессиональной ориентации учащихся. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке (русском), углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт.

11 Цель дисциплины - изучение языка специальности на иностранном языке (русском); обучение аспирантов использованию современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (русском).

12 Задачи дисциплины:

- 1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;
- 2) развитие умений иноязычного общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в разных сферах и ситуациях (устные контакты, книжно-письменное общение).
- 3) расширение кругозора, в том числе научного, повышение общей культуры мышления, общения и речи;
- 4) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся при изучении специальной литературы на русском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники;
- 5) развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

13 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД 1 «Иностранный язык (Русский)» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, составленного в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле»; 06.06.01 «Биологические науки»; 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 46.06.01 «Исторические науки и археология»; 39.06.01 «Социологические науки»; 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»; 01.06.01 «Математика и механика»; 01.06.01 «Математика и механика»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»; 37.06.01 «Психологические науки»; 39.06.01 «Социологические науки»; 38.06.01 «Экономика и управление»; 03.06.01 «Физика и астрономия»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 06.06.01 «Биологические науки»; 27.06.01 «Управление в технических системах»; 04.06.01 «Химические науки»; 38.06.01 «Экономика и управление»; 40.06.01 «Юриспруденция» .

Для изучения дисциплины нужны знания, умения и навыки, полученные иностранными аспирантами в рамках курса «Иностранный язык» (Русский) в период обучения в магистратуре. Как учебный предмет эта дисциплина характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Тематики учебного материала, следовательно, согласуется с предполагаемыми сферами и ситуациями иноязычного общения аспиранта соответствующего направления подготовки.

Иностранный язык (русский) имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по-иностранному (русскому) языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения аспирантов по направлению 05.06.01 «Науки о земле»; 06.06.01 «Биологические науки»; 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 46.06.01 «Исторические науки и археология»; 39.06.01 «Социологические науки»; 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»; 01.06.01 «Математика и механика»; 01.06.01 «Математика и механика»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»; 37.06.01 «Психологические науки»; 39.06.01 «Социологические науки»; 38.06.01 «Экономика и управление»; 03.06.01 «Физика и астрономия»; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; 06.06.01 «Биологические науки»; 27.06.01 «Управление в технических системах»; 04.06.01 «Химические науки»; 40.06.01 «Юриспруденция» дисциплина «Иностранный язык (русский)» тесно связана со всеми дисциплинами. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного (русского) языка в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза – подготовка обучающихся к профессиональной трудовой деятельности - данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык (русский)» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную литературу по своей специальности. Наличие необходимой компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

14 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	навыками обсуждения темы, навыками систематизации и языковой адаптации научной информации для целевой аудитории при взаимодействии в научном коллективе

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25,8	25,8			
Реферат	10	10			

Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):	8	8
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	8,2

22 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная, заочная форма).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная Работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	4	1	1	-	1,8
2.	Лексика	8	2	2	-	4
3.	Грамматика	12	3	3	-	6
4.	Аудирование	12	3	3	-	6
5.	Чтение	12	3	3	-	6
6.	Говорение	12	3	3	-	6
7.	Письмо	12	3	3	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	-	35,8

23 Содержание разделов (тем) дисциплины.

В содержание курса входит совершенствование языковых навыков в области:

- фонетики, лексики и грамматики;
- аудирования (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов);
- говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам);
- чтения специальной литературы с целью получения информации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;
- письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

1 курс аспирантуры – совершенствование навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме применительно к разным коммуникативным сферам в объеме, предусмотренном Стандартом третьего Сертификационного уровня (общее владение).

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	ИК – владение на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ударение.	Устный опрос

		<p>Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).</p>	
2.	Лексика	<p>Владение терминологией профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума. Употребление однокоренных и близких по значению глаголов, существительных, прилагательных. Употребление глаголов движения в переносном значении.</p>	Устный опрос
3.	Грамматика	<p><u>Словообразование.</u> Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p><u>Морфология.</u> Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Служебные части речи.</p> <p><u>Синтаксис.</u></p> <p><u>Субъектно-предикатные отношения.</u> Особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.</p> <p>Способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия. Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики.</p> <p>Выражение характера протекания действия.</p> <p>Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций.</p> <p><u>Выражение объектных и изъяснительных отношений.</u></p> <p>Конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных. Конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения.</p> <p>Сложные предложения с союзами. Случаи выражения непрямого объекта. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.</p>	Устный опрос
4.	Аудирование	<p>Максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи</p>	Устный опрос

		говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации.	
5.	Чтение	Понимать научный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи); детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать.	Устный опрос
6.	Говорение	Организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование, организацию трудового или учебного процесса. Удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели. Продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки. Использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.	Устный опрос
7.	Письмо	Продуцировать собственный письменный текст, относящийся к научной сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения.	Устный опрос, Р

Тестирование (Т), устный опрос (УО), устное сообщение (УС), беседа (Б), ролевая игра (РИ) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Словообразование	Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики: - имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам; названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов; сложных существительных. - имен прилагательных с суффиксами; - глаголов с продуктивными и суффиксальными; - наречий. Словообразовательные модели, характерные для научного стиля: суффиксы существительных, обозначающих абстрактные понятия, действия, признаки, качества; суффиксы прилагательных.	Устный опрос
2.	Морфология	<u>Имя существительное</u> . Лексико-грамматические	Устный опрос

	<p>разряды существительных (одушевленные/неодушевленные, собственные / нарицательные, абстрактные/ собирательные/ вещественные/ конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.</p> <p>Употребление падежей в следующих значениях:</p> <p>Именительный падеж: предмет (лицо), испытывающий воздействие.</p> <p>Родительный падеж без предлога: объект; объект сравнения; квалификации, цепочка форм родительного падежа.</p> <p>Родительный падеж с предлогами: время действия; цель действия, определение предмета; отсутствие чего-либо; назначение предмета; причина действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способ действия; • местонахождение предмета; • время; • причина; • объект несогласия; • направление движения. <p>Дательный падеж без предлога: принадлежность; лицо/предмет как субъект действия, состояния; после глаголов и др.</p> <p>Дательный падеж с предлогами: объект действия, причина.</p> <p>Винительный падеж без предлога: время действия; лицо как субъект состояния; количество, мера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • при обозначении веса, объема, площади и т.д.; • с глаголами. <p>Винительный падеж с предлогом: время действия; направление движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление препятствия; • время, необходимое для достижения результата; • уступка. <p>Творительный падеж без предлога: объект действия; время действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способ действия, измерения; <p>Творительный падеж с предлогом: место нахождения действия; время действия; лицо-партнер, соучастник действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • признак; • местонахождение; <p>Предложный падеж: время действия; объект действия.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Качественные и относительные прилагательные. Полные и</p>	
--	---	--

		<p>краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных. Краткая форма прилагательных в контекстах, типичных для научного стиля.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, определительных, неопределенных, отрицательных.</p> <p><u>Глагол.</u> Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения.</p> <p>Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.</p> <p>Глагольные формы, характерные для научного стиля: действительные причастия; страдательные причастия; деепричастия.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.</p> <p><u>Наречия.</u> Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.</p> <p><u>Служебные части речи.</u> Предлоги. Союзы. Синонимия союзов. Частицы, их значения.</p>	
3.	Синтаксис	<p><u>Виды простого предложения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы простых предложений, характерных для научного стиля речи: - неопределенно-личное (односоставное); - обобщенно-личное (односоставное); - предложения, осложненные деепричастными и причастными оборотами. <p><u>Субъект и предикат в предложении.</u></p> <p><u>Согласование субъекта и предиката</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Способы выражения грамматического и логического субъекта:</u> - имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: Им. п., В. п., Т. п. - имя существительное с приложением. - собирательное существительное. - <u>Правила согласования грамматического</u> 	Устный опрос

	<p>субъекта и предиката. Способы выражения <u>предиката</u>: сочетание личной формы глагола с прилагательным; краткое пассивное причастие.</p> <p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив. - атрибутивные отношения: согласованное определение; несогласованное определение -падежные и предложно-падежные формы существительных; инфинитив. - обстоятельственные отношения: <ul style="list-style-type: none"> а) пространственные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия; б) временные - падежные и предложно- падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты; в) причинно-следственные – предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты; г) условные отношения – предложно- падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты; д) целевые отношения – предложно-падежные формы существительных, инфинитив; е) образа, способа действия – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив. <p><u>Прямая и косвенная речь</u></p> <p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).</p> <p>Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p> <p><u>Порядок слов в предложении.</u> Нейтральный порядок слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. <p>В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: большая книга, доброта</p>	
--	---	--

	<p>матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.</p> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p><u>Виды сложного предложения.</u> Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП.</p> <p>Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные; определительные; временные; условные; причинно-следственные; целевые, уступительные.</p> <p><u>Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.</u> Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.</p> <p><u>Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.</u> Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.</p> <p>Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.</p> <p>Формулярность официально-делового текста.</p> <p>Формулы речевого этикета.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	ИК – владение на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ударение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).	Устный опрос
2.	Лексика	Владение терминологией профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума. Употребление однокоренных и близких по значению глаголов, существительных, прилагательных. Употребление глаголов в переносном значении.	Устный опрос
3.	Грамматика	<u>Словообразование.</u> Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики	Устный опрос

		<p>имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p><u>Морфология.</u> Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Служебные части речи.</p> <p><u>Синтаксис.</u></p> <p><u>Субъектно-предикатные отношения.</u> Особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.</p> <p>Способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия. Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики.</p> <p>Выражение характера протекания действия.</p> <p>Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций.</p> <p><u>Выражение объектных и изъяснительных отношений.</u></p> <p>Конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных. Конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения.</p> <p>Сложные предложения с союзами. Случаи выражения непрямого объекта. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.</p>	
4.	Аудирование	Максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации.	Устный опрос
5.	Чтение	Понимать научный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи); детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать.	Устный опрос
6.	Говорение	<p>Организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование, организацию трудового или учебного процесса.</p> <p>Удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения</p>	Устный опрос

		коммуникативной цели. Продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки. Использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.	
7.	Письмо	Продуцировать собственный письменный текст, относящийся к научной сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения.	Устный опрос, Реферат

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

24 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (русский)», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 1 от 30.08.2018 г.</p> <p>1. Киселева, М.С. Лексика и словообразование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 293 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84301 – Загл. с экрана.</p> <p>2. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84303 — Загл. с экрана.</p>
2	Реферат	<p>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 1 от 30.08.09.2018 г.</p> <p>1. Киселева, М.С. Лексика и словообразование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 293 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84301 – Загл. с экрана.</p> <p>2. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84303 — Загл. с экрана.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- Текущий контроль успеваемости;

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или вузов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Программой предусмотрено написание *реферата*. Тематика рефератов определяется тематикой диссертационных исследований аспирантов.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблема законодательного регулирования экономических отношений в оффшорных зонах.
2. Международные экологические организации.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант выполнил три задания: 1) предоставил составленный им словарь русских терминов по специальности объемом в 500 лексических единиц; 2) прошел собеседование по теме своего научного исследования; 3) представил устный рассказ на тему «Почему я выбрал Кубанский государственный университет научной базой для подготовки своего диссертационного исследования».

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не выполнил одно и более из трех заданий.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

41 Основная литература:

1. Киселева, М. С. Лексика и словообразование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Флинта, 2016. — 293 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84301> — Загл. с экрана.
2. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84303> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

42 Дополнительная литература:

1. Анопочкина, Р.Х. Грани текста [Текст]: пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р. Х. Анопочкина. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 207 с.: ил.
2. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Флинта, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84283> — Загл. с экрана.
3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный. [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — М.: Флинта, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12965> — Загл. с экрана.
4. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. — СПб.: Златоуст, 2005. — 424 с.
5. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / О.И. Глазунова. — СПб.: Златоуст, 2015. — 417 с.
6. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41
7. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. М.: Русский язык. Курсы, 2005. — 188 с.
8. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум / Е. Р. Ласкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия: Бакалавр.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667
9. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD). [Электронный ресурс]: учеб. / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. — Электрон, дан. — М.

: Флинта, 2014. – 472 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63029> – Загл. с экрана.

10. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков; отв. ред. С. А. Вишняков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 417 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC1148A5-57E2-4774-B541-37A656224A1A

43 Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом: научно-методический журнал. <http://www.russianedu.ru/>
2. Мир русского слова: научно-методический журнал. <http://mirs.ropryal.ru/>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог Научной библиотеки «КубГУ»_
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «Ист Вью»_
<http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ)
<https://dvs.rsl.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык (русский), как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое занятие представлено следующими компонентами:

- 1) аудирование;
- 2) проверка домашнего задания и закрепление пройденного;
- 3) введение нового материала;
- 4) чтение;
- 5) говорение, устная речь;
- 6) письмо;
- 7) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания.

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний аспиранты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Основой для обучения будет служить текст на русском языке. Актуальная задача – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности обучающегося, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут аспирантам реализовать коммуникативные возможности говорения.

Главное – умение вычленив основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают аспиранту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

71 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

72 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

73 Перечень необходимых информационных справочных систем

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.).
2.	Семинарские (практические) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)

7.	Самостоятельная работа	<p>Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)</p>
----	------------------------	--