

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Чагуров  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б.1.0.06 ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО  
И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»

Форма обучения: Очно-заочная

Квалификация: Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б.1.0.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_Дёмин А.Н.\_\_\_\_ профессор кафедры социальной психологии и социологии управления



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б.1.0.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 11 «26» 04. 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Педанова

Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» 04. 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Ясько Б.А., д.псих.н., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ;

Горская Г.Б., д.псих.н., профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов-магистрантов способностей создания, управления собственным научно-исследовательским проектом, развитие способностей планировать, разрабатывать, реализовывать и оценивать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в психологии.

**1.2 Задачи дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:**

– развитие представлений студентов-магистрантов о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации, жизненном цикле научно-исследовательского проекта и ресурсах его обеспечения;

– формирование способностей планирования и реализации программы собственного исследования, оценивания ее результатов и оценки других программ;

– обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратура)».

Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения, преподается в 1, семестре, программа «Психология личности», «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Знания, умения, навыки, формируемые учебной дисциплиной «Планирование теоретического и эмпирического исследования», закладывают основу компетенций, формируемых в рамках дисциплин магистратуры «Управление проектом в психологии», «Качественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». Дисциплина важна для прохождения различных типов производственной практики, включая научно-исследовательскую работу, для подготовки курсовой работы и магистерской диссертации. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, УК-2.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	знать этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности
	уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап	знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.
	уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.
	владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Очная
		Семестр
		<b>1</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	-	-
лабораторные занятия	-	-
Практические, семинарские занятия	16	16
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>54</b>	54
Курсовая работа	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Выполнение заданий творческого характера	18	18
Курсовая работа	-	
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8
<b>Контроль:</b>	-	-

Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>час.</b>	72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
	зач. ед	2	2

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) О-3ФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования	22		4		18
2.	Гипотезы и методы сбора данных.	20		4		16
3.	Результаты теоретико-методологического раздела диссертационного исследования	28		8		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70		16		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования.	Теоретическая и эмпирическая составляющие научного исследования. Анализ предметного поля. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в	Вопросы по теме исследования. Анализ

	Методы организации исследования.	электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.). Выделение и обоснование проблемы и цели исследования, их методологическая, теоретическая проработка, существующие подходы к решению научной проблемы. Основные понятия исследования. Методы организации исследования, стратегия (количественная, качественная, комбинированная) исследования. Прототипы гипотез.	случаев. Доклад о выполненной работе.
2.	Гипотезы и методы сбора данных	Уточнение проблемы, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования, её операционализация, обоснование методов сбора эмпирических данных. План эмпирического исследования, обоснование выборки. Пилотажное и основное эмпирическое исследование. Методы анализа данных, представление результатов их анализа.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.
3.3	Результаты теоретико-методологического раздела диссертационного исследования	Уточнение проблемы, предмета, цели, задач, гипотезы с учётом результатов проводимого исследования. Оценка постановочной части исследования, соотнесение с имеющимися программами, соотнесение с профилем магистерской программы. План исследования.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка отчётов, докладов	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и

		<p>магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа:  <a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112</a></p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.</p> <p>Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.</p> <p>Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с  <a href="https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449">https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449</a></p>
2	Самоподготовка	<p>Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа:  <a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112</a></p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.</p> <p>Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.</p> <p>Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.  <a href="https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449">https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- анализ случаев с привлечением материалов опубликованных исследований и собственного исследования;
- групповые дискуссии о процессе и результатах проводимых студентами исследований (по курсовой работе, магистерской диссертации) ;
- самостоятельная работы, направленная на поиск и анализ информации по теме, проектирование исследования.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме – как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Обязательными участниками семинаров являются все студенты по программе магистерской подготовки «Психология труда и экономическая психология» / «Психология личности».

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и студентов о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы (семестр 2) и являются важным условием выполнения и завершения диссертационного исследования.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б.1.0.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования».



Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме представления докладов о промежуточных результатах проводимого исследования, ответов на вопросы по теме исследования, обсуждения случаев из исследовательской практики и **промежуточной аттестации** в форме зачёта по результатам представления отчёта, сделанного на основе доклада и соответствующего семестру обучения.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования	ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами  ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	знает этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет осуществлять и анализировать исследование, владеет навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения  умеет планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи	Анализ случаев Вопросы по разделу Подготовка доклада по разделу	Итоговый доклад
2	Гипотезы и методы сбора данных	ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;  умеет планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать	Анализ случаев Вопросы по разделу Подготовка доклада по разделу	Итоговый доклад

			достижения современно психологии; Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов		
3	Результаты теоретико-методологического раздела диссертационного исследования	<p>ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами</p> <p>ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов</p>	<p>Знает: стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров. умеет планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов</p>	Анализ случаев Вопросы по разделу Подготовка доклада по разделу	Итоговый доклад

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Примерный перечень заданий:

- Подготовка к выступлению на круглом столе по каждому разделу дисциплины

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Итогом освоения дисциплины является представление теоретико-методологической части исследования в виде отчета – итогового доклада «Программа диссертационного исследования».

Критерий оценки отчёта:

- «зачтено» - выполнены все задачи этапа исследования;
- «не зачтено» - не выполнена хотя бы одна задача этапа исследования.

Критерии оценки итоговой работы:

- 1) Элементы программы исследования сформулированы согласованно, отчетливо, корректно.
- 2) В теоретической части сделан обзор, оформлен по правилам работы с научными текстами.
- 3) Использованы адекватные теме исследования источники литературы.
- 4) Предварительно обоснованы возможные гипотезы и методы эмпирического исследования.
- 5) Сделаны обобщения и намечена программа действий по решению задач диссертационного исследования.
- 6) Своевременность отчетности

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Пан-феров, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-433449>

Дополнительная литература

Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студен-тов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Никола-евич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318 с.

Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

Наследов А.Д. Математические методы психологического исследова-ния. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2006.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб. 2003.

Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для ву-зов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010.

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических ис-следований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлет-мизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образова-ния, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

### **5.2. Периодическая литература**

Вопросы психологии.

Психологический журнал.

Психология. Журнал Высшей школы экономики (<https://psy-journal.hse.ru>)

Российский психологический журнал (<http://rpj.ru.com/index.php/rpj>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

Человек. Сообщество. Управление (Южно-российский журнал социальных исследований)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru>  
<http://e.lanbook.com/>

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). URL:  
<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/133>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» не предусмотрено проведение лекционных занятий, проводятся только практические

занятия. Эти занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций в формах самостоятельной работы студента, а также в результате взаимодействия с научным руководителем в рамках выбора и уточнения темы магистерской диссертации, темы курсовой работы.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме – как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Обязательными участниками семинаров являются все студенты по программе магистерской подготовки «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Семинары являются открытыми для других участников.

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и научных руководителей о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы (семестр 2) и являются важным условием выполнения и завершения диссертационного исследования.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапное освоение разделов дисциплины:

- Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования;
- Гипотезы и методы исследования. Работа с эмпирическими данными;
- Результаты теоретико-методологического раздела диссертационного исследования.

Предлагаемая этапность отражает логику организации научного исследования и обеспечивает подготовку магистранта к защите выпускной квалификационной работы.

Для самостоятельного усвоения учебной дисциплины студентам рекомендуется использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу). Также рекомендуется анализ опубликованных в периодической научной печати статей с изложением теоретических и эмпирических исследований.

Каждый этап завершается представлением отчёта, сделанного на основе доклада на научном семинаре. При подготовке отчёта студенты используют свой доклад на семинаре, рекомендации других участников семинара. Описание требований/критериев по выполнению отчётов представлено в фонде оценочных средств по дисциплине.

Студенты обязаны сдать зачеты в соответствии с расписанием и учебным планом.

Форма проведения зачета: доклад студента на научном семинаре, вопросы докладчику, обсуждение доклада, рекомендации по продолжению исследования.

Методические рекомендации по написанию *курсовой работы*. Общие правила оформления курсовых работ изложены в методическом пособии: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета	