

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.0.09. Психология

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единицы

**Цель дисциплины** - Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

#### Задачи дисциплины

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|
|                                | Формулировка результата обучения  |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования                            | Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет:<br>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста                                                   |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы                                                                                | Знает основные теории психического и личностного развития                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы на основе психологических знаний                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыками самосовершенствования и саморазвития на основе знаний психологических закономерностей личностного развития                                                                                                  |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                         | Знает основные разделы психологической науки: историю психологии, теории психического развития в онтогенезе, психологические закономерности воспитания и обучения, основы психологии труда учителя и др.                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии                                                          |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                         |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                     | Знает основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе                                                                                                                              |

| Код и наименование индикатора*                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                                                                                 |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                                 |
|                                                                                                                     | Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии                        |
|                                                                                                                     | Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии |

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |    |                      |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------|
|    |                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |                      |
|    |                                       |                  | Л                 | ПЗ | Внеаудиторная работа |
| 1  | 2                                     | 3                | 4                 | 5  | 6                    |
| 1. | Общая психология                      | 64               | 2                 | 2  | 60                   |
| 2. | Возрастная психология.                | 80               | 4                 | 6  | 70                   |
| 3. | Педагогическая психология.            | 33               | 1                 | 2  | 30                   |
| 4. | Социальная психология                 | 12,8             | 1                 | 2  | 9,8                  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 189,8            | 8                 | 12 | 169,8                |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0,3              |                   |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,5              |                   |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю        | 17,4             |                   |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 216              |                   |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

Автор: Е.Л. Кущеева, кандидат психологических наук, доцент