

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хадгуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

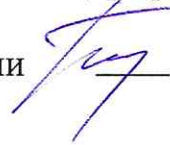
Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. Воспитание историей составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01. История, направленности (профили) Историческое образование.

Программу составили



Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры

истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России

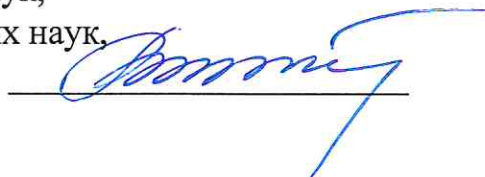
протокол № 10 от 20.04.2021

Заведующий кафедрой История России

доктор исторических наук,

доктор социологических наук,

профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол №4, от 27.04.2021

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Директор Государственного архива Краснодарского края С.Г. Темиров

Зав кафедрой социологии Кубанского госуниверситета д.и.н., проф. А.Ю. Рожков

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки».

К.Д. Ушинский

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель спецкурса «Воспитание историей» - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностях русского народа

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма

- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории

- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.

- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.

- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции

- понятийный аппарат;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «Воспитание историей» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1.; ПК-3.1; ПК – 3.2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
--------------------------------	--

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	<p>Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления</p> <p>Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории</p> <p>Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов</p>
ИПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	<p>Знает: методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру</p> <p>Умеет: анализировать большой объем информации</p> <p>Владеет: методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		48			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		16	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		32	-/-		
Иная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа , в том числе:		56,8	-/-		
<i>Курсовая работа</i>		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий		20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)		10			
<i>реферат</i>		11,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		15			

<i>Контроль</i>			-			
Подготовка к экзамену:		-/-	-	-/-		
Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	в том числе контактная работа		51,2			
	зач. ед.	—	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре (для студентов ОФО)

№ раз дел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы формирования отечественно-патриотической концепции патриотизма.	7	4	2	Не предусмотрены	1
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	12	4	2		6
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	5,8	2	2		1,8

4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	12	2	4		6
5.	Роль РПЦ в русской истории.	10	2	2		6
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. Концепции воспитания в царской России	10	2	2		6
7.	Воспитательный процесс в советской и современной России.	10		4		6
8.	Герои истории Древней и Московской Руси как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма	10		2		6
9.	Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Российской истории	10		4		6
10.	Влияние кинематографа на формирование представлений детей об истории страны и патриотизме	10		4		6
11.	Русь, Московия, Российская империя, СССР, Россия – все это Родина моя.	10		4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса, основными этапами и положениями отечественной концепции патриотизма, ролью исторического знания в воспитательном процессе.	Опрос на семинаре, Проверка таблицы: «основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Акцентируется внимание на основные духовные ценности данного периода, влияние исторических представлений о прошлом на формирование патриотизма, роли истории в воспитательном процессе, особенно много места отводится пониманию таких терминов в эпоху Древней Руси как «родная Земля», «герой и окаянный человек»	Опрос на семинарских занятиях. Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Студенты знакомятся с формированием главных догматов РПЦ, развитием религиозной мысли, влиянием идеологии Москва	проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси и «Религиозная политическая мысль

		<p>третий Рим на формирование русской политической мысли. Особое внимание уделяется использованию исторического опыта в целях воспитания в эпоху Московской Руси, а также основным течениям русской политической мысли.</p>	<p>в XV – XVI вв. Опрос на семинарских занятиях: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси».</p>
4.	<p>Духовные ценности и политические теории в Новое время</p>	<p>Акцентируется внимание на изменение отношения к истории со стороны государственной власти, рассматриваются воззрения Петра I и Екатерины II на воспитательный процесс и их взгляды на русскую историю. Выделяются основные политические течения отечественной мысли XVIII в. Показывается их специфика.</p>	<p>проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII».</p> <p>Опрос на 2 –х семинарских занятиях. Первое: «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли XVIII в. второе: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».</p>
5	<p>Роль РПЦ в русской истории.</p>	<p>Выделяются основные дискуссионные вопросы в истории РПЦ, особо обозначается специфика</p>	<p>проверка таблица этапы в истории РПЦ.</p> <p>Опрос на 2-х семинарских занятиях.</p>

		древнерусской православной Церкви, также выделяются основные этапы в истории РПЦ и показывается роль православия в русской истории, освещаются духовные ценности русского народа и их влияние на исторический процесс.	Первое «Основы православной культуры и их влияние на русскую историю». Второе и третье Подготовка двух внеклассных мероприятий «Роль РПЦ в русской истории». «Духовные ценности русского народа»
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. Концепции воспитания в царской России	Освещаются причины духовного кризиса XIX – н. XX в. Особо акцентируется внимание на основных духовных ценностях русского общества XIX – н. XX в., детально рассматриваются политические и духовные искания русской интеллигенции. Рассматриваются различные концепции воспитания юношества в царской России	Опрос на 2 –х семинарском занятии. Первое: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – начале XX вв. Второе занятие: «основные течения русской политической мысли н. XX века»

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы формирования отечественной концепции	Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.	заслушивание и обсуждение докладов на

	патриотизма		<p>круглом столе:</p> <p>Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.</p> <p>Проверка таблицы «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».</p>
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Тема «Герои древнерусской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».	Опрос на семинарских занятиях, защита презентации
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Тема: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси». Проводится в форме конференции	Опрос на семинаре, проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.
4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	<p>Тема рассчитана на два занятия.</p> <p>Занятие 1</p> <p>«Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли первой половины XVIII в».</p> <p>Занятие 2</p> <p>«Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли второй половины XVIII в.»</p>	<p>Опрос на двух семинарах.</p> <p>проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»</p> <p>«основные течения политической мысли второй половины XVIII».</p>
5.	Роль РПЦ в русской истории.	Роль РПЦ в русской истории.	занятие проводится в виде

			конференции, Проверка таблицы: «Этапы в истории РПЦ»
6.	Духовные ценности России и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	Тема рассчитана на два занятия. Первое занятие «Основные течения русской политической мысли в конце XIX - н. XX века» - проводится в форме круглого стола. Второе занятие: «Россия многоконфессиональная страна»	Первое занятие проводится в форме круглого стола, второе в форме ролевой игры.
7	Воспитательный процесс в советской и современной России.	Занятие 1. Советские педагоги о воспитании молодежи Занятие 2. Воспитательные концепции современной России	Опрос на 2 семинарах
8	Герои истории Древней и Московской Руси как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма	Герои истории Древней и Московской Руси как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма	Защита внеклассного мероприятия
9	Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий Российской истории	Занятие 1. Знаковые события истории России XVII – XVIII в. как пример воспитания историей. Занятие 2. Знаковые события истории России XIX – XX в. как пример воспитания историей.	Защита двух внеклассных мероприятий
10	Влияние кинематографа на формирование представлений	Первое занятие: Роль кинематографа в формировании первых представлений об историческом прошлом у детей в отечественной мультипликации.	Опрос на трех семинарах

	детей об истории страны и патриотизме	Второе занятие: Герои русской истории в советском и отечественном кинематографе. Третье занятие: Тематика героизма в годы гражданской и Великой Отечественной войне в Отечественном и современном кинематографе	
11	Русь, Московия, Российская империя, СССР, Россия – все это Родина моя.	Россия – Родина моя: внешкольное мероприятие.	Защита внешкольного мероприятия, тема рассчитана на 2 занятия

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по

		планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучении данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как, **научные конференции:** (Тема 3 Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси; тема 5. «Роль РПЦ в русской истории» занятие 1: «РПЦ: страницы истории»; Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в., занятие 1 «Основные течения русской политической мысли в конце XIX - н. XX века.») **ролевые игры:** (тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в., занятие второе «Россия – многоконфессиональная страна»), **мультимедийные презентации:** (Тема 1. «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма»; Тема 2. «Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси» тема презентаций: «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»; тема 3. «основные представления о патриотизме в Московской Руси. Занятие второе «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси»; **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем дается в виде бесед.

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

1. Лекции

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

5. Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

6. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

II. Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

1. Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

2. Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Проверка конспекта и ответа на семинаре</i>	<i>опрос на зачете</i>
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Опрос на семинаре</i>	<i>опрос на зачете:</i>
3	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	(ПК-1.1) (ПК-3.1) (ПК-3.2)	<i>Опрос на семинаре</i>	<i>опрос на зачете:</i>
4	Духовные ценности и политические теории в Новое время	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>участие в дискуссии</i>	<i>опрос на зачете:</i>
5	Роль РПЦ в русской истории.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Опрос на семинаре; доклад-презентация;</i>	<i>Опрос на зачете:</i>
6	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>участие в дискуссии</i>	<i>опрос на зачете.</i>
7	Воспитательный процесс в советской и современной России.	(ПК-1.1) (ПК-3.1) (ПК-3.2)	<i>Защита презентаций, опрос на трех семинарах;</i>	<i>опрос на зачете.</i>
8	Герои истории Древней и Московской Руси как	(ПК-1.1)	<i>Защита внеклассного мероприятия</i>	<i>опрос на зачете</i>

	пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма	(ПК-3.1) (ПК-3.2)		
9	Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Российской истории	(ПК-1.1) (ПК-3.1) (ПК-3.2)	Защита двух внеклассных мероприятий	опрос на зачете
10	Влияние кинематографа на формирование представлений детей об истории страны и патриотизме	(ПК-1.1) (ПК-3.1) (ПК-3.2)	Защита трех презентаций	опрос на зачете
11	Русь, Московия, Российская империя, СССР, Россия – все это Родина моя.	(ПК-1.1) (ПК-3.1) (ПК-3.2)	Защита внешкольного мероприятия	опрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме защиты презентации по заданной теме и сдачи таблиц по изучаемой проблеме.

Названия таблиц к спецкурсу «Воспитание историей»

«Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».

Основные этапы	Время существования	Основные положения
древнерусский		
московский		
Россия Нового времени		
Российская империя		
Советский		

Основные течения Русской политической мысли Московской Руси.

Основные течения	Основные положения	Представители
Тираноборческая		

концепция		
Концепция православного самодержавия		
Концепция Крижанича		

«Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.»

Основные течения	Основные положения	Представители

«Основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»

Основные течения	Основные положения	Представители

«Основные течения политической мысли второй половины XVIII».

Основные течения	Основные положения	Представители

«Этапы в истории РПЦ»

Основные периоды	Время существования	Основные черты	Представители

Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма.

Занятие проходят в виде защиты презентаций.

Каждый из студентов должен подготовить презентацию внеурочное мероприятия по теме «Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе».

План презентации-доклада.

1. Актуальность темы, обязательно должна быть дана аргументация выбранного произведения.
2. Краткая история создания выбранной работы для анализа.
3. Краткий экскурс в эпоху создания анализируемого произведения.
4. Изложения основных положений рецензируемой работы.
5. Приведение из истории примеров, воплощения излагаемой концепции на практике.
6. Выводы.
7. Саморефлексия (что получилось, что не удалось, как привлечь внимание школьников к данной тематике, как преодолеть возможные трудности на пути разработки этой проблемы).

Тема 2. Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.

Каждый из студентов должен подготовить презентацию внеурочное мероприятия по теме «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».

План презентации-доклада.

1. Актуальность темы, обязательно должна быть дана аргументация выбранного произведения.
2. Краткая история создания выбранной работы для анализа.
3. Краткий экскурс в эпоху создания анализируемого произведения.
4. Изложения основных положений рецензируемой работы.
5. Приведение из истории примеров, воплощения излагаемой концепции на практике.
6. Выводы.
7. Саморефлексия (что получилось, что не удалось, как привлечь внимание школьников к данной тематике, как преодолеть возможные трудности на пути разработки этой проблемы).

Примерные темы для презентации.

1. Герои Древнерусской истории.
2. Битва на реке Сити и ее герои.
3. Подвиг защитников Козельска.
4. Подвиг Евпатия Коловрата.
5. Герои Куликовской битвы.
6. Духовный подвиг России в Смутное время.
7. Иван Сусанин и его подвиг.
8. Защитники народа на страницах русской литературы.
9. Мужество русского солдата на примерах одной из войн XVI – XVII в.
10. Славные герои Полтавской битвы.
11. Великие русские полководцы.
12. Бородинская битва – великий подвиг русского воина.
13. Герои Крымской войны.
14. Герои обороны Севастополя.
15. Русские-герои - освободители Болгарии.
16. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 3. Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси. Занятие проводится в форме конференции

Темы для докладов.

1. Тема патриотизма на страницах публицистики XV – XVI в.
2. Домострой как семейный устав.
3. Роль истории в воспитании московских князей.
4. Иван III и его внутренняя политика.
5. Идеология Москва третий Рим.
6. Духовные искания русской знати в XV – XVI в.
7. Объединение земель вокруг Москвы.
8. Образ русского царя в публицистике XVI в.
9. Иван IV и его внешняя политика.
10. Духовные и политические ценности русского народа в XVI в.
11. Образ народного защитника в фольклоре.
12. Марфа Борецкая – героиня Новгородцев.
13. Ливонская война на страницах художественной литературе.
14. Образ Ивана Грозного и Андрея Курбского в русской публицистике.
15. Присоединение Казани и его историческое значение.
16. Присоединение Астрахани и его историческое значение.
17. Жизнь и деятельность Ермака.
18. Присоединение Сибири и его историческое значение.

Тема 4. Духовные ценности и политические теории в Новое время. (4 ч)

Защита внеклассного мероприятия «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».

Тема 5. Роль РПЦ в русской истории.

Каждый студент готовит доклад по одной из ниже перечисленных проблем.

- Спорные вопросы в истории РПЦ.
- Иосифляне и нестяжатели.
- Идеология Москва Третий Рим: история возникновения и развития.
- Образование автокефальной РПЦ.
- Учреждение патриаршества в Московской Руси в XVI.
- Патриарший период в истории РПЦ.
- Жизнь и труды патриарха Иова.
- РПЦ в годы Смуты.
- Деятельность патриарха Гермогена.
- Жизнь и труды патриарха Андриана.
- Церковный раскол и образование старообрядчества.
- Старообрядчество и его лидеры.
- Старообрядчество: обычаи и традиции.
- Церковная реформа Никона.
- Патриаршество в России и церковная реформа Петра I .

От патриаршества к синодальному периоду.

Православное духовенство и российское общество накануне революционных потрясений 1917 г.

В преддверии церковных реформ: российское православие в к. XIX – н. XX в.

Великая русская революция и ее влияние на духовное развитие общества.

События 25 октября 1917 г. в судьбах православного духовенства России.

Священный Собор Русской Православной Церкви (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.) и его итоги.

Восстановление патриаршества в России.

Жизнь и труды патриарха Тихона.

Судьба участников церковного Собора (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.).

Истоки и сущность обновленчества.

От патриаршества к Красной Голгофе.

Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.

Обновленческое движение на Кубани.

Конфессиональная политика советской России.

Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.

Обновленческое движение на Кубани.

РПЦ в период великих испытаний: герои и предатели.

Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. (4ч)

Занятие проводится в форме научной конференции.

Каждый студент готовит доклад на основе одной темы из списка.

Темы для докладов:

1) Особенности развития политической мысли в к. XIX -н. XX в. Основные течения.

2) Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России н. XX в.

3) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина

4) Распространение марксистских идей в России и зарождение большевизма.

5) Отражение политических идей в программных документах российских партий н. XX в.

6) Модель государственного устройства П.Н. Милюкова.

7) Борьба реформистских и революционных тенденций в н. XX в.

8) Ленинизм как разновидность марксизма.

9) Причины триумфа и поражения марксистско-ленинской идеологии в России.

10) Основные положения ленинского учения о социализме.

11) Марксистско-ленинская идеология: перспективы будущего.

12) Реформистский социализм: основные положения.

13) Г.В. Плеханов и его политическая концепция

14) Политические идеи А.А. Богданова.

15) Политические воззрения Ю.В. Мартова.

16) Христианский социализм С.Н.Булгакова.

17) Эволюция политических взглядов П.Б.Струве: от социализма к либерализму.

18) Н.А. Бердяев и его философско-политическая концепция.

19) Духовные и политические искания русской интеллигенции в эмиграции.

20) Духовно-политическая концепция И.А. Ильина.

Тема 7. Воспитания в отечественном кинематографе (6 ч)

Первое занятие: Роль кинематографа в формировании первых представлений об историческом прошлом у детей в отечественной мультипликации.

Второе занятие: Герои русской истории в советском и отечественном кинематографе.

Третье занятие: Тематика героизма в годы гражданской и Великой Отечественной войны в Отечественном и современном кинематографе.

К каждому занятию все студенты готовят обзор одного фильма по заданной тематике.

Вопросы для текущей аттестации

- 1) Основные этапы в формировании отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формировании политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в
- 7) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 8). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 9) Роль РПЦ в русской истории.
- 10) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 12) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 13) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 14) Воспитание историей в Московской Руси.
- 15) Герои Древнерусской истории и их роль в развитии патриотизма.
- 16) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 17) Герои Московской Руси и их роль в развитии патриотизма.
- 18) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 19) Русские герои XVIII века и их роль в развитии патриотизма.
- 20) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

ВОПРОСЫ к зачету

- 1) Основные этапы в формирование отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Политико- религиозные учения: нестяжатели и иосифляни.
- 8) Причины формирования и основное содержание идеологии “Москва- третий Рим.”.
- 9) Особенности развития политической мысли России в Новое время: идеология абсолютизма и панславинизма. Ф.Ю. Грибоедов С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич
- 10) Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства.(Никон,Аввакум).
- 11) Основные течения идеологии монархизма в н.ХVIIв. (этатистская концепция Петра и Прокоповича, дворянский монархизм Татищева и народный монархизм Посошкова)
- 12) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в основные политические течения.
- 13) Идеология Просвещенного абсолютизма.(Зарождение либерализма или попытка властей предотвратить революцию?).
- 14) Концепция дворянского конституционализма и причины ее не востребованности (Н.И.Панин,М.М.Щербатов)
- 15) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи.(Я.П.Козельский,С.Е.Десницкий,Д.И.Фонвизин,А.Я.Поленов,Н.И.Новиков).
- 16) Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно- республиканские идеи А.Н. Радищева.
- 17) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 18). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 19) Роль РПЦ в русской истории.
- 20) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 21) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в.
- 22) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 23) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 24) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 25) Воспитание историей в Московской Руси.
- 26) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.
- 27) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 28) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.

- 29) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 30) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.
- 31) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.
- 32) Русские герои XIX века и их роль в развитие патриотизма
- 33) Знаковые события истории России XIX в. и их использования для формирования патриотических чувств.
- 34) Патриотическая концепция И.А. Ильина.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими и практическими знаниями по данному курсу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять термины и работать с источниками, на основе исторических документов делать выводы

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать анализ историческому источнику, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-720-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485306>

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-721-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304>

Мансветов, Г.И. Училище благочестия, или Примеры христианских добродетелей, избранные из житий святых / Г.И. Мансветов. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2018. - 769 с. - ISBN 978-5-906911-29-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493477> (03.01.2019).

Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени»: монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. - Библиогр.: с. 195-210. - ISBN 978-5-4475-9784-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (03.01.2019).

Замалеев, А. Ф. **История политических учений** России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>

5.2 Дополнительная литература:

Вилкул, Татьяна Леонидовна. Люди и князь в древнерусских летописях середины XI-XIII вв. [Текст] / Т. Л. Вилкул ; Нац. акад. наук Украины, Ин-т истории Украины. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2.**

Громов, Михаил Николаевич. Идеиные течения древнерусской мысли [Текст] / М. Н. Громов, В. В. Мильков ; пер. и коммент. Г. С. Баранкова и др. ; РАН, Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. **2 экз., из них: наб-2**

Дергачева, Ирина Владимировна. Лука Жидята: святитель, писатель, мыслитель [Текст] / И. В. Дергачева, В. В. Мильков, С. В. Милькова ; [отв. ред. И. А. Герасимова] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Мир философии, 2016. **1 экз., из них: чз-1.**

Древнейшие государства Восточной Европы. 2009 год [Текст] : трансконтинентальные и локальные пути как социокультурный феномен / отв. ред. тома Т. Н. Джаксон ; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Индрик, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

Древняя Русь в средневековом мире [Текст] : энциклопедия / под общ. ред. Е. А. Мельниковой, В. Я Петрухина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Ладомир, 2006. **1 экз, из них: ибo-1.**

Замалеев, Александр Фазлаевич. Мыслители Киевской Руси [Текст] / А. Ф. Замалеев, В. А. Зоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Вища школа. Изд-во при Киевском государственном университете, 1987. **1 экз., из них: наб-1.**

Карпов, Александр Владимирович. Язычество, христианство, двоеверие [Текст] : религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Федеральное агенство по культуре и кинематографии Рос. Федерации ; Гос. музей истории религии. - СПб. : Алетейя , 2008. **1 экз., из них: наб-1.**

Клибанов, Александр Ильич. Духовная культура средневековой Руси [Текст] : материалы к курсу "Культура Древней Руси" : пособие для студентов вузов / А. И. Клибанов. - М. : Аспект Пресс, 1994. **5 экз., из них: уч-2, чз-3**

Книжные центры Древней Руси: книжники и рукописи Кирилло-Белозерского монастыря [Текст] / редкол.: Н. В. Поньрко, С. А. Семячко ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом), Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2014. **1 экз, из них: ибo-1.**

Книжные центры Древней Руси. Книжное наследие Соловецкого монастыря [Текст] / [отв. ред. О. В. Панченко] ; Рос. акад. наук ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом). - Санкт-Петербург : Наука, 2010. **1 экз, из них: наб-1.**

Концевич, Иван Михайлович. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси [Текст] / И. М. Концевич. - М. : Никая, 2009. **2 экз., из них: наб-2**

Ломоносов, Михаил Васильевич. Записки по русской истории [Текст] / М. В. Ломоносов ; сост. и предисл. И. Я. Лосиевского. - М. : Эксмо , 2003. **2 экз. из них: наб-1, чз-1.**

Международная научная конференция "Русь, Россия: Средневековье и Новое время", 21-23 ноября 2013 г. [Текст] : материалы. Вып. 3 : Третьи чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] ; Отд-ние ист.-филол. наук РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак, Рос. гуманитар. науч. фонд. – Москва, 2013. **1 экз., из них: кх-1.**

Менделеева, Дарья Сергеевна. История литературы Древней Руси [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального

образования / Д. С. Менделеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. 10 экз., из них: жф-9, чз-1.

Мусин, Александр Евгеньевич. Церковь и горожане средневекового Пскова [Текст] = The church and the citizens in medieval Pskov : историко-археологическое исследование / А. Е. Мусин ; Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры. - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 3 : Московская Русь / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 2 : Период ордынского владычества / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 1 : Домонгольский период / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пашуто, В. Т. Русь. Прибалтика. Папство [Текст] : избранные статьи / В. Т. Пашуто ; [Рос. акад. наук, Ин-т Всеобщей истории, Ун-т Дмитрия Пожарского]. - Москва : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Пичхадзе, Анна Абрамовна. Переводческая деятельность в домонгольской Руси [Текст] : лингвистический аспект / А. А. Пичхадзе ; Рос. акад. наук ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Повесть временных лет [Текст] : сборник произведений литературы Древней Руси / [вступ. ст. Д. С. Лихачева ; сост. и общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачева]. - М. : Эксмо, 2007. 10 экз., из них: хаб-10.

Прохоров, Г. М. Некогда не народ, а ныне народ Божий... Древняя Русь как историко-культурный феномен [Текст] / Г. М. Прохоров ; Ин-т русской литературы РАН (Пушкинский Дом). - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пушкарева, Наталья Львовна. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница [Текст] / Н. Пушкарева. - М. : ЛомоносовЪ, 2012. 1 экз., из них: наб-1.

Романов, Борис Александрович. Люди и нравы Древней Руси [Текст] : историко-бытовые очерки XI-XIII вв. / Б. А. Романов ; АН СССР, Ленингр. отд-ние Ин-та истории. - Изд. 2-е. - М. ; Л. : Наука, 1966. 1 экз., из них: наб-1.

Рудаков, Владимир Николаевич. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. [Текст] / В. Н. Рудаков ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Гос. военно-исторический и природный музей-заповедник "Куликово поле" ; [отв. ред. И. Н. Данилевский]. - М. : Квадрига, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Русь и Восток в IX-XVI веках [Текст] : новые археологические исследования / отв. ред. Н. А. Макаров, В. Ю. Коваль ; сост. В. Ю. Коваль ; [Рос. акад. наук, Ин-т археологии]. - М. : Наука, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Русь княжеская [Текст] : [сборник] / [сост С. В. Алексеев]. - М. : Вече, 2010. 2 экз., из них: наб-2.

Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Международная научная конференция (Москва; 2015). 26 октября - 1 ноября 2015 г. [Текст] : материалы. Вып. 4 : Четвертые чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] 1 экз, из них: наб-1

Столярова, Любовь Викторовна. Книга в Древней Руси (XI - XVI вв.) [Текст] / Л. В. Столярова, С. М. Каштанов ; Рос. акад. наук, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; Гос. Акад. ун-т гуманит. наук ; Ин-т истории ; Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. С. М. Каштанов]. - М. : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2010. 3 экз., из них: наб-2, чз-1.

Усачев, Андрей Сергеевич. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария [Текст] / Рос. гос. б-ка, Научно-исслед. отдел ; [отв. ред. А. А. Горский]. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. 1 экз., из них: наб-1.

Успенский, Борис Андреевич. Борис и Глеб [Текст] : восприятие истории в Древней Руси / Борис Успенский. - М. : Языки русской культуры, 2000. 1 экз, из них: чз-1

Хлебников, Н. Общество и государство в монгольский период русской истории [Текст] / соч. Н. Хлебникова. - Репринт. воспр. изд. 1872. 1 экз., из них: рф-1

Хрусталеv, Денис Григорьевич. Северные крестоносцы [Текст] : Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII-XIII вв. / Д. Г. Хрусталеv. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : Евразия, 2012. 2 экз., из них: наб-2.

Цветков, Сергей Эдуардович. Древняя Русь. Эпоха междоусобиц, 1054-1212 [Текст] / С. Э. Цветков. - М. : Центрполиграф, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Цветков, Сергей Эдуардович. Русская земля [Текст] : между язычеством и христианством : от князя Игоря до сына его Святослава / С. Цветков . - М. : Центрполиграф, 2012. 1 экз., из них: наб-1.

Шевченко, Юрий Юрьевич. Христианские пещерные святыни [Текст] = Christian cave`s sanctuaries. Т. 2 : Пещерные святыни христианской Руси: генезис, функционирование, контекст / Ю. Ю. Шевченко ; [отв. ред. К. В. Чистов] ; Рос. акад. наук ; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2010.

1 экз., из них: чз-1.

Широкоград, Александр Борисович. Военные загадки Древней Руси [Текст] / А. Б. Широкоград. - Москва : Вече, 2005. 1 экз, из них: наб-1

5.3. Периодические издания

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53

Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.

Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32

Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.

Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.

Захаров В.Н. Когда в России началось Новое время.//Российская история 2014 № 4 С. 29-32

- Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.
- Кучкин В.А. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений.// Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.
- Лукин П.В. Древнерусское понятие «горожанин», «гражанин», «гражданин».//Российская история 2014 № 4. С. 146-154
- Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет.// Вопросы истории 2008 N9. С. 30-37.
- Майоров А. В. - Монгольская угроза и христианский мир в середине XIII в. // Вопросы истории 2013 № 4. С. 15-23
- Майоров А. В. -Древнерусская летопись из Коттонианской библиотеки// Вопросы истории 2013 № 9. С. 43-47
- Стефанович П.С. «История российская» В.Н. Татищева: споры продолжаются. Отечественная история. 2007. № 3. С. 88-96.
- Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2010 № 12. С. 7-16.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru)
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Воспитание историей».

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам

оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «хорошо»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Воспитание историей.»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus