МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет *Биологический*



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность *06.04.01 Биология*

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация *Экология и охрана природы*

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *очная*

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)
по направлению подготовки *06.04.01 Биология*
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ф. Щербатова, доцент, канд. биол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории* утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений протокол № 8 «21» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) *М.В. Нагалевский*
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 9 «28» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета *О.В. Букарева*
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Кашуба В.В. директор ООО «Научно-производственный центр «Кавказ»
должность, место работы

Щеглов С.Н. доктор биологических наук, профессор кафедры генетики, микробиологии и биохимии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «*Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории»* является знакомство с экологической сетью охраняемых территорий международного, федерального, регионального уровней, их категориями, целями создания, особенностями функционирования.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение истории создания охраняемых территорий и их роли в охране живой природы;
- изучение глобальной сети охраняемых территорий;
- изучение категорий охраняемых территорий России, их размещение, характеристика и функции;
- знакомство с экологическим воспитанием, образованием, рекреацией, осуществляемыми заповедниками, национальными и природными парками и заказниками.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории»* относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология по профилю - Экология и охрана природы.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Охрана природы», «Природопользование», «Региональная экология». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, могут быть использованы при прохождении ознакомительной и производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4. Способен применять на производстве современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, планировать и проводить мероприятия по лабораторным исследованиям, охране природы и восстановлению биоресурсов.			
ИПК 4.1. Знает правовые основы охраны природы и природопользования.	Устройство и классификацию особо охраняемых природных территорий; нормативные и правовые акты, регулирующие устойчивое управление ООПТ в РФ и в Краснодарском крае.	Составлять документы планирования мероприятий в ООПТ.	Основными инструментами государственного управления ООПТ; способами прогнозирования состояния особо охраняемых природных территорий, функционирующих в зонах различного антропогенного воздействия.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
ИПК 4.2. Организовывает научные исследования и природоохранные мероприятия с участием привлеченных коллективов исполнителей.	Методы прогнозирования и управления особо охраняемыми природными территориями.	Применять результаты мониторинга в целях рационального многоцелевого использования природных ресурсов.	Методами расчета и проектирования систем мониторинга за особо охраняемыми природными территориями.
ИПК 4.3. Владеет методами проведения мероприятий по обработке полевой, производственной и лабораторной биологической информации, оценке состояния и восстановлению природной среды.	Достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями.	Организовывать мониторинг за особо охраняемыми природными территориями заданного региона.	Навыками картирования и зонирования территории по степени повреждения особо охраняемых природных территории.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		**Всего часов**	**Форма обучения**
			очная
		108	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**24,3**	**24,3**
Аудиторные занятия (всего):		**24**	**24**
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		12	12
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**48**	**48**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		42	42
Подготовка к экзамену		6	6
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**24,3**	**24,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	История появления и формирования ООПТ.	12	2	2	-	7
2.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, природные парки, лечебно-оздоровительные местности и курорты.	12	2	2	-	7
3.	Положение ООПТ в системе естественных ресурсов, предназначение и функции.	12	2	2	-	7
4.	Земельный, лесной кодексы и ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.	12	2	2	-	7
5.	Федеральные и региональные ООПТ.	12	2	2	-	7
6.	ООПТ Краснодарского края.	12	2	2	-	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	12	-	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	6	-	-	-	6
	Экзамен	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История появления и формирования ООПТ.	1.Определение «Особо охраняемые природные территории». 2. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной. 3. Охраняемые территории в древней Руси и царской России. 4. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.	Устный опрос, беседа
2.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, природные парки, лечебно-	1. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники. 2. Национальные и природные парки сходство и их различие. 3. Определение государственного природного заказника. Памятники природы. 4. Дендрологические парки и ботанические сады.	Устный опрос, беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	оздоровительные местности и курорты.	5. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	
3.	Положение ООПТ в системе естественных ресурсов, предназначение и функции.	1. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции в современных условиях. 2. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны и Поволжского региона. 3. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками. 4. Функции, выполняемые государственными природными заказниками. 5. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.	Устный опрос, беседа
4.	Земельный, лесной кодексы и ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.	1. Особо охраняемые природные территории и земельный кодекс РФ. 2. Особо охраняемые природные территории и водный кодекс РФ. 3. Особо охраняемые природные территории и лесной кодекс РФ. 4. Региональные нормативно - правовые акты об ООПТ в Ульяновской области. 5. ООПТ Ульяновской области, проблемы и их перспективы. 6. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ. 7. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.	Устный опрос, беседа
5.	Федеральные и региональные ООПТ.	1. Международные ООПТ. 2. Федеральные ООПТ. 3. Региональные ООПТ.	Устный опрос, беседа
6.	ООПТ Краснодарского края.	1. Анализ правовых документов области, посвященных ООПТ. 2. Изучение заказников, природных парков, заповедников Краснодарского края.	Устный опрос, беседа

1.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	История появления и формирования ООПТ.	1. Определение «Особо охраняемые природные территории». 2. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной. 3. Охраняемые территории в древней Руси и царской России. 4. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.	Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации.
2.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, природные парки, лечебно-оздоровительные местности и курорты.	1. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники. 2. Национальные и природные парки сходство и их различие. 3. Определение государственного природного заказника. Памятники природы. 4. Дендрологические парки и ботанические сады. 5. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации.
3.	Положение ООПТ в системе естественных ресурсов,	1. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции в современных условиях. 2. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны и	Устный опрос, выполнение работы в тетрадях,

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
	предназначение и функции.	Поволжского региона. 3. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками. 4. Функции, выполняемые государственными природными заказниками. 5. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.	презентации.
4.	Земельный, лесной кодексы и ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.	1. Особо охраняемые природные территории и земельный кодекс РФ. 2. Особо охраняемые природные территории и водный кодекс РФ. 3. Особо охраняемые природные территории и лесной кодекс РФ. 4. Региональные нормативно - правовые акты об ООПТ в Ульяновской области. 5. ООПТ Ульяновской области, проблемы и их перспективы. 6. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ. 7. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.	Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации.
5.	Федеральные и региональные ООПТ.	1. Международные ООПТ. 2. Федеральные ООПТ. 3. Региональные ООПТ.	Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации.
6.	ООПТ Краснодарского края.	1. Анализ правовых документов области, посвященных ООПТ. 2. Изучение заказников, природных парков, заповедников Краснодарского края.	Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – *не предусмотрены*.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	1. Ивонин, В.М. Особо охраняемые природные территории. Заповедное дело : учебник для магистрантов, обучающихся по направлению "Лесное дело" / В. М. Ивонин, Н. Д. Пеньковский, А. А. Багдасарян ; под ред. В. М. Ивонина; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Новочеркасский инженерно-мелиоративный ин-т им. А. К. Кортунова - Фил. ФГБОУ ВО "Донской гос. аграрный ун-т". - Ростов-на-Дону : ООО "Фонд науки и образования", 2017. - 211 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-208. - ISBN 978-5-9500182-4-4 : 150 р. 2. Нагалевский, Э.Ю. Особо охраняемые природные территории материков : учебное пособие / Э. Ю. Нагалевский, Ю. Я. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 129-134. - ISBN 978-5-8209-1272-6 : 31 р. 25 к

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия)	1. Реймерс, Н.Ф.Особо охраняемые природные территории / Н. Ф. Реймерс, Ф. Р. Штильмарк. - М. : Мысль, 1978. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 276-293. - 1 р. 30 к.
3	Творческая, в том числе научно- исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).	1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — С. 9 — 33 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472571/p.9-33 2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468327 (дата обращения: 28.08.2021).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса «*Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории»* используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-визуализации, метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, деловые игры, мозговой штурм и т. д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемные лекции, лекции- визуализации, мультимедийные презентации.	2
3	ПЗ	Диспут, дискуссия, круглый стол, взаимообучение, обсуждение результатов, работа с литературой, отрисовка карт, взаимооценивание.	6
		Итого:	8

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Б1.В.ДВ.01.01 Особо охраняемые природные территории*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале. На каждом занятии студенты работают с литературой, выполняют задания из методичкии записывают их результаты в тетрадь.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК 4.1. Знает правовые основы охраны природы и природопользования.	**Знает:** Устройство и классификацию особо охраняемых природных территорий; нормативные и правовые акты, регулирующие устойчивое управление ООПТ в РФ и в Краснодарском крае. **Умеет:** Составлять документы планирования мероприятий в ООПТ. **Владеет:** Основными инструментами государственного управления ООПТ; способами прогнозирования состояния особо охраняемых природных территорий, функционирующих в зонах различного антропогенного воздействия.	Темы рефератов № 1-6.	Вопросы на экзамене 1-13.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК 4.2. Организовывает научные исследования и природоохранные мероприятия с участием привлеченных коллективов исполнителей.	**Знает:** Методы прогнозирования и управления особо охраняемыми природными территориями. **Умеет:** Применять результаты мониторинга в целях рационального многоцелевого использования природных ресурсов. **Владеет:** Методами расчета и проектирования систем мониторинга за особо охраняемыми природными территориями.	Темы рефератов № 7-13.	Вопросы на экзамене 14-27.
	ИПК 4.3. Владеет методами проведения мероприятий по обработке полевой, производственной и лабораторной биологической информации, оценке состояния и восстановлению природной среды.	**Знает:** Достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями. **Умеет:** Организовывать мониторинг за особо охраняемыми природными территориями заданного региона. **Владеет:** Навыками картирования и зонирования территории по степени повреждения особо охраняемых природных территории.	Темы рефератов № 14-20.	Вопросы на экзамене 28-40.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов-презентаций (рефератов)

1.История появления и формирования ООПТ и их классификация.

2.Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

3.Дендрологические парки, ботанические сады, природные парки.

4.Лечебно - оздоровительные местности и курорты Краснодарского края.

5.Экологическое равновесие основное направление создания ООПТ.

6.Положение ООПТ в системе естественных ресурсов, предназначение и их функции.

7. Принципы организации ООПТ в Краснодарском крае: управление, регуляция.

8. Эффективное использование ООПТ в Краснодарском крае.

9. Инновации и технологии в использовании ООПТ.

10. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ

11. Правовые и методические вопросы организации ООПТ.

12. Земельный, лесной кодексы и ООПТ.

13. Региональные нормативно-правовые акты в области создания и управления ООПТ.

14. Федеральные и региональные ООПТ.

15.Охрана памятников природы.

16. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.

17.Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ.

18.Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда.

19. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.

20.Проблемы мониторинга в ООПТ нарушенных территорий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен во 2 семестре)

Вопросы для подготовки к экзамену во 2 семестре

1. Определение: особо охраняемые природные территории (ООПТ).

2.Заказники, заповедники и их значение в государственной лесной политике.

3. Национальные парки, памятники природы и их роль в сохранение природы.

4.Дендропарки, ботанические сады и их роль в интродукции древесных пород.

5. Особо охраняемые природные территории в разные периоды истории.

6. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Краснодарского края.

7.Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.

8. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.

9.Классификация ООПТ по классификатору международного союза охраны природы.

10.Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.

11.Организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения.

12. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.

13. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.

14.Функции, выполняемые государственными природными заказниками.

15. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.

16. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.

17.Законодательство и устойчивое управление ООПТ в России.

18.Критерии и индикаторы ООПТ.

19. Экономические, экологические и социальные цели политики РФ в области создания и использования ООПТ.

20. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

21. Принципы и правила устойчивого управления ООПТ.
22. Международные ООПТ.
23. Федеральные ООПТ.
24. Региональные ООПТ.
25. Региональные нормативно-правовые акты об ООПТ в Краснодарском крае.
26. ООПТ Краснодарском крае. Проблемы и перспективы.
27. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
28. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.
29. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
30. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.
31. Проблемы ООПТ Краснодарского края и направления их решения.
32. Тенденции устойчивого управления лесами и ООПТ за рубежом.

33. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.
34. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников.
35. Охрана памятников природы.
36. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.
37. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ.
38. Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда.
39. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
40. Проблемы мониторинга в ООПТ нарушенных территорий.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
Средний уровень «4» (хорошо)	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — С. 9 — 33 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472571/p.9-33

2. Ивонин, В.М. Особо охраняемые природные территории. Заповедное дело: учебник для магистрантов, обучающихся по направлению "Лесное дело" / В. М. Ивонин, Н. Д. Пеньковский, А. А. Багдасарян; под ред. В. М. Ивонина; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Новочеркасский инженерно-мелиоративный ин-т им. А. К. Кортунова - Фил. ФГБОУ ВО "Донской гос. аграрный ун-т". - Ростов-на-Дону: ООО "Фонд науки и образования", 2017. - 211 с.: ил. - Библиогр.: с. 203-208. - ISBN 978-5-9500182-4-4: 150 р.

3. Нагалевский, Э.Ю. Особо охраняемые природные территории материков : учебное пособие / Э. Ю. Нагалевский, Ю. Я. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с.: цв. ил. - Библиогр.: с. 129-134. - ISBN 978-5-8209-1272-6: 31 р. 25 к.

4. Реймерс, Н.Ф.Особо охраняемые природные территории / Н. Ф. Реймерс, Ф. Р. Штильмарк. - М.: Мысль, 1978. - 295 с.: ил. - Библиогр.: с. 276-293. - 1 р. 30 к.

5. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468327 (дата обращения: 28.08.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»,

«Университетская библиотека ONLINE» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
1	Биологические науки	12	1961-1992	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
2	Ботанический журнал	12	1944 -	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
3	Бюллетень МОИП: отдел биологический	6	1945-	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
4	Вестник МГУ. Серия: Биология	4	1956-1983,1987 -	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
5	Вестник СПбГУ. Серия: Биология	4	1992-96, 2002-2004, 2005 № 1-4, 2009 №1-3	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
6	Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки	4	1973-	ЧЗ ЧЗ	пост	биологические науки, экология краеведение
7	Экология	6	1970-	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
8	Экология и жизнь	12	2000-	ЧЗ		биологические науки, экология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передаёт обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны:

- ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекций;
- отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания:
- попытаться ответить на контрольные вопросы;
- необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Практические занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу в тетради, сделать структурированные выводы.

Написание рефератов

Реферат — письменная работа объёмом 10—15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца).

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому

вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

Структура реферата:

Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, город, год.

Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение (1,5—2,0 страницы). Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объёму, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развёрнутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов — компиляции.

Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нём отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;
- устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определённым требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объёмы рефератов колеблются в пределах 10—20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210×297 мм). По краям листа оставляют поля размером: 30 мм слева, 15 мм справа и по 20 мм сверху и снизу, рекомендуется использовать шрифт 12—14 кегля, интервал — 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
- характеристика реализации цели и задач исследования;

- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- степень завершённости реферативного исследования;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) — «Microsoft Power Point» (ауд. 425)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) — «Microsoft PowerPoint», «Adobe Acrobat Reader» (ауд. 427)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) — «MicrosoftPower Point» (ауд. 433)
4.	Самостоятельнаяработа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 109 С «Читальный зал КубГУ»; помещение для самостоятельной работы ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	«Microsoft Power Point», «Adobe Acrobat Reader»