

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Этнополитические конфликты в современном мире**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.С. Евтушенко, доцент, канд. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

---

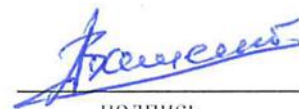
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнополитические конфликты в современном мире» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения  
протокол № 5 «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 «21» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

Е.Н. Ковакина, заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- изучение дисциплины «Этнополитические конфликты в современном мире» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является формирование комплексного представления о типологии, причинах и последствиях современных международно- и внутривосточных конфликтов и их специфики в отдельных странах с учетом этнического и конфессионального состава их населения, а также регионального международно-политического контекста.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) понимать природу международного конфликта;
- 2) понимать интересы, участвующих в конфликте, государственных и негосударственных субъектов;
- 3) представлять влияние, оказываемое на ход международного конфликта, внешних сил;
- 4) анализировать объективные и субъективные предпосылки конфликтов, ход и варианты развития;
- 5) понимать значение региональных и международных организаций в урегулировании современных региональных конфликтов.

Важным аспектом курса является демонстрация и анализ причин усиления в конце XX – начале XXI вв. этноконфессионального фактора в политической жизни государств мира, а также раскрытие его влияния на конфликтный потенциал региона.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнополитические конфликты в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования» и является дисциплиной по выбору. Она ориентирована при подготовке бакалавров на формирование целостного представления о функционировании современной системы международных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы мировой политики и международных отношений».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	
ИПК-3.1 Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом обуславливающих факторов	Знает основные направления в социально-культурном (литература, кино, изобразительное искусство, архитектура, массовая культура) и общественно-политическом развитии Европы (идентичность, этно-социальные и конфессиональные вопросы, регионализация и регионализм, социальные группы и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>движения), рассматриваемые как в исторической ретроспективе, так в контексте актуальных региональных и глобальных трендов</p> <p>Умеет анализировать и понимать современные социально-культурные, этнокультурные и политические реалии изучаемого региона; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и аналитической деятельности</p> <p>Владеет навыками анализа современных социально-культурных, этнокультурных и общественно-политических реалий изучаемого региона с учетом совокупности обуславливающих факторов и глубокого интеллектуального осмысления явлений и процессов, происходящих в региональном контексте</p>
ИПК-3.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом, их структурных и содержательных компоненты	<p>Знает основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов</p> <p>Умеет применять в аналитической и научно-исследовательской деятельности концепции идентичности</p> <p>Владеет навыками анализа общественно-политических, социально-культурных и этнокультурных феноменов с применением концепций идентичности</p>
ИПК-3.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны)	<p>Знает этапы исследовательского процесса; способы чтения научной литературы; способы выбора и обоснования темы исследования, разработки методологического аппарата; систему исследовательских методов – теоретических и эмпирических; способы оформления результатов исследования и библиографии.</p> <p>Умеет сочетать теоретические знания и практическую готовность к исследовательской деятельности; организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеет теоретической, организационной и практической готовностью к исследовательской деятельности; развитым логическим мышлением; способностью оформлять собственное концептуальное видение научной проблемы в структурированное исследование; способностью к апробации, оформлению и интерпретации результатов исследования</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,3</b>	<b>25,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия	12	12			
практические занятия					
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47</b>	<b>47</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27	27			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
час.					
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,3</b>	<b>25,3</b>			
зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности современных конфликтов	8,5	2	2		4,5
2.	Роль этнокофессионального фактора в возникновении конфликта	8,5	2	2		4,5
3.	Ирано-иракский конфликт (1980–1988 гг.) и его последствия	8,5	2	2		4,5
4.	Арабо-израильский конфликт: история и динамика	8,5	2	2		4,5
5.	Курдская проблема в регионе Ближнего и Среднего Востока: истоки, развитие, современное состояние	8,5	2	2		4,5
6.	Этнополитические конфликты в Европе	8,5	2	2		4,5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	51	12	12		27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1		1		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	10				10
	Реферат/эссе (подготовка)	10				10
	Общая трудоемкость по дисциплине	72,3	12	13,3		47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Особенности современных конфликтов	Понятие конфликта в международных отношениях: общее и особенное. Участники конфликта. Источники конфликта. Формы конфликта. Конфликт и кризис. Подходы к типологизации конфликтов. Характерные особенности конфликтов эпохи «двухполюсного» мира (региональные и межгосударственные). Влияние глобального соперничества СССР и США на мировую конфликтную динамику.	Устный опрос
2.	Роль этноконфессионального фактора в возникновении конфликта	Повышение удельного веса внутрисубъективных конфликтов на основе этнополитических и этнотерриториальных противоречий на рубеже XX–XXI вв. Ирредентизм и сепаратизм. Проблема соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Усиление роли этноконфессионального фактора в современных конфликтах. Этничность и национализм. Движущие силы в современных этноконфессиональных конфликтах. Подходы к урегулированию этно-политических конфликтов и стратегии управления ими. Роль ООН в разрешении современных этнических и конфессиональных конфликтов.	Устный опрос
3.	Ирано-иракский конфликт (1980–1988 гг.) и его последствия	Особенности политического и социально-экономического развития Ирана и Ирака в 1960–1970-е гг. как предпосылка будущего конфликта. Нарастание напряженности в зоне Персидского залива в 1970-е гг. Формы выражения притязаний Ирана и Ирака на региональное лидерство в геополитическом пространстве Ближнего и Среднего Востока. Влияние Исламской революции в Иране (1979 г.) на отношения с Ираком. Причины ирано-иракской войны (1980–1988 гг.): политические, экономические, религиозные, территориальные. Характеристика ирано-иракского конфликта. Сопоставление военного потенциала сторон, степень вовлеченности в конфликт других государств. Ход военных действий. Курдский фактор в ирано-иракской войне. Реакция арабских государств и международного сообщества на ирано-иракскую войну. Действия СБ ООН и ЛАГ. Последствия ирано-иракской войны для региона.	Устный опрос
4.	Арабо-израильский конфликт: история и динамика	Сущность концепции сионизма. Первая мировая война и возникновение еврейского «национального очага» на территории Палестины. Политическая и социально-экономическая ситуация между двумя мировыми войнами. Укрепление еврейского «национального очага» и обострение ситуации в Палестине. Арабское восстание 1936–1939 гг. и изменение британской политики в Палестине. «Белая книга» 1939 г. Обострение ситуации в Палестине после Второй мировой войны. Резолюция ГА ООН № 181/II и ее значение. Создание Государства Израиль в 1948 г. Первая арабо-израильская война (1948–1949 гг.) и консолидация еврейского государства. Влияние общего международно-политического контекста на Ближнем Востоке на развитие арабо-израильского конфликта. Шестидневная война 1967 г. и ее последствия. Война Судного дня (1973 г.). Кэмп-дэвидские переговоры (1978 г.) и подписание мирного договора между Израилем и Египтом (1979 г.).	Устный опрос

		<p>Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения.</p> <p>Различные подходы в Израиле к вопросу о будущем палестинских территорий после Шестидневной войны.</p> <p>Организация освобождения Палестины (ООП) как официальный представитель палестинского народа.</p> <p>Возникновение Хамас (1987 г.) и исламизация арабо-израильского конфликта. Первая «интифада» (1987 г.).</p> <p>Влияние окончания холодной войны на динамику арабо-израильского конфликта. Активизация ближневосточного мирного процесса в начале 1990-х гг. Палестино-израильские договоренности в Осло и их развитие во второй половине 1990-х гг. Состояние арабо-израильского конфликта в начале XXI в.</p>	
5.	Индуистско-мусульманский конфликт в Индии	<p>Проникновение ислама в Индию. Британское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия. Возникновение Мусульманской лиги (1906 г.). Концепции двух наций М.А. Джинны и одной нации М. Ганди. Последствия раздела Индии на два государства. Фактор разобщенности мусульман Индии. Воздействие кастовой системы на ислам в Индии. Концепция хиндутвы. Мусульманские коммуналистские и террористические организации. Изменение характера индуистско-мусульманских столкновений в 1980-е гг. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в.</p>	Устный опрос
6.	Этнополитические конфликты в Европе	<p>Этапы, формы и факторы этнополитической активности титульных этнических групп. Правый радикализм как фактор трансформации партийно-политической системы западноевропейских стран. «Новые правые» и модернизация крайне правой парадигмы. Выход праворадикальных партий на уровень легитимности: причины и последствия. Новые иммиграционные диаспоры как субъекты и объекты этнополитического взаимодействия.</p>	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Особенности современных конфликтов	<p>Проблемный семинар № 1</p> <p>1) Понятие конфликта. Международный конфликт: понятийный аппарат и аналитические позиции.</p> <p>2) Регулирование и разрешение конфликтов: возможные стратегии и опыт международной практики.</p> <p>3) Международно-политическая глобализация и конфликты.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1.</p> <p>Контрольная работа № 1</p>
2.	Роль этноконфессионального фактора в возникновении конфликта	<p>Проблемный семинар № 2</p> <p>1) Понятия этничность и национализм: подходы к определению и практическому использованию.</p> <p>2) Роль конфессионального (религиозного) фактора в возникновении современных конфликтов.</p> <p>3) Характеристика особенности современного этноконфессионального конфликта: общее и особенное.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Эссе «Этничность и конфликт»</p>
3.	Ирано-иракский конфликт (1980–1988 гг.) и его последствия	<p>Проблемный семинар № 3</p> <p>1) Характеристика ирано-иракского конфликта.</p> <p>2) Сопоставление военного потенциала сторон, степень вовлеченности в конфликт других государств.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов</p>

		3) Ход военных действий в 1980–1987 гг. 4) Курдский фактор в ирано-иракской войне.	проблемного семинара № 3. Контрольная работа № 3.
4.	Арабо-израильский конфликт: история и динамика	Проблемный семинар № 4 1) Основные стадии арабо-израильского конфликта. 2) Палестинская проблема как стержень ближневосточного конфликта: суть и тенденции развития. 3) Проблемы ближневосточного урегулирования на современном этапе.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4. Контрольная работа № 4. Презентация группового исследовательского проекта «Анализ региональной конфликтности»
5.	Индуистско-мусульманский конфликт в Индии	Проблемный семинар № 5 1) Происхождение кашмирской проблемы. 2) Первая кашмирская война между Индией и Пакистаном в 1947–1948 гг. и ее последствия. 3) Вторая война из-за Кашмира в 1965 г. и ее последствия. 4) Конфликтная динамика в отношениях между Индией и Пакистаном в 1970–1980-х гг. 5) Индо-пакистанский конфликт в конце XX – начале XXI вв.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5. Контрольная работа № 5.
6.	Этнополитические конфликты в Европе	Проблемный семинар № 6 1. Современные праворадикальные движения Скандинавии. 2. Швейцарская народная партия как часть политического истеблишмента страны. 3. Национальное строительство в современной Балтии (на примере Латвии и Эстонии). 4. Антисистемные/контркультурные правые радикалы в Европе. 5. Правоконсервативные режимы Венгрии и Польши: национальные особенности или универсальный тренд? 6. Городские бунты в современной Европе и их этнополитическая составляющая	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6. Контрольная работа № 6. Презентация группового исследовательского проекта: «Конфликтный потенциал современной Европы»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Этнополитические конфликты в современном мире» не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Менеджмент в социально-культурной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий по разделам дисциплины и **промежуточной аттестации** в форме заданий к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом обуславливающих факторов	Знает основные направления в социально-культурном (литература, кино, изобразительное искусство, архитектура, массовая культура) и общественно политическом развитии Европы (идентичность, этно-социальные и конфессиональные вопросы, регионализация и регионализм, социальные группы и движения), рассматриваемые как в исторической ретроспективе, так в контексте актуальных региональных и глобальных трендов	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6.	Вопрос на экзамене 1–24
2	ИПК-3.1 Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом обуславливающих факторов	Умеет анализировать и понимать современные социально-культурные, этнокультурные и политические реалии изучаемого региона; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и аналитической деятельности Владеет навыками анализа современных социально-культурных, этнокультурных и общественно политических реалий изучаемого региона с учетом совокупности обуславливающих факторов и глубокого интеллектуального осмысления явлений и процессов, происходящих в региональном контексте	Коллоквиум 1–6 Эссе: Эссе «Этничность и конфликт»; Подготовка и презентация результатов группового исследовательского проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»	Вопрос на экзамене 1–24
3	ИПК-3.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные	Знает основные концепции идентичности с учетом их структурных и	Участие в обсуждении вопросов	Вопрос на экзамене 1–24

	концепции идентичности с учетом, их структурных и содержательных компонентов	содержательных компонентов	проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6.	
4	ИПК-3.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом, их структурных и содержательных компонентов	Умеет применять в аналитической и научно-исследовательской деятельности концепции идентичности. Владеет навыками анализа общественно-политических, социально-культурных и этнокультурных феноменов с применением концепций идентичности	Коллоквиум 1–6 Презентация группового исследовательского проекта «Анализ региональной конфликтности»	Вопрос на экзамене 1–24
5	ИПК-3.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны)	Знает этапы исследовательского процесса; способы чтения научной литературы; способы выбора и обоснования темы исследования, разработки методологического аппарата; систему исследовательских методов – теоретических и эмпирических; способы оформления результатов исследования и библиографии. Умеет сочетать теоретические знания и практическую готовность к исследовательской деятельности; организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность Владеет теоретической, организационной и практической готовностью к исследовательской деятельности; развитым логическим мышлением; способностью оформлять собственное концептуальное видение научной проблемы в структурированное	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6. Презентация группового исследовательского проекта: «Конфликтный потенциал современной Европы»	Вопрос на экзамене 1–24

		исследование; способностью к апробации, оформлению и интерпретации результатов исследования		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Коллоквиумы**

*Методические указания:*

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Менеджмент в социально-культурной сфере».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Менеджмент в социально-культурной сфере» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, научной литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в ЭИОС письменную форму с планом ответа на вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся преподаватель адресует конкретный вопрос.

### **Коллоквиум 1**

- 1) Понятие конфликта. Международный конфликт: понятийный аппарат и аналитические позиции.
- 2) Регулирование и разрешение конфликтов: возможные стратегии и опыт международной практики.
- 3) Международно-политическая глобализация и конфликты.

### **Коллоквиум 2**

- 1) Понятия этничность и национализм: подходы к определению и практическому использованию.
- 2) Роль конфессионального (религиозного) фактора в возникновении современных конфликтов.

3) Характеристика особенности современного этноконфессионального конфликта: общее и особенное.

### **Коллоквиум 3**

- 1) Характеристика ирано-иракского конфликта.
- 2) Сопоставление военного потенциала сторон, степень вовлеченности в конфликт других государств.
- 3) Ход военных действий в 1980–1987 гг.
- 4) Курдский фактор в ирано-иракской войне.

### **Коллоквиум 4**

- 1) Основные стадии арабо-израильского конфликта.
- 2) Палестинская проблема как стержень ближневосточного конфликта: суть и тенденции развития.
- 3) Проблемы ближневосточного урегулирования на современном этапе.

### **Коллоквиум 5**

- 1) Происхождение кашмирской проблемы.
- 2) Первая кашмирская война между Индией и Пакистаном в 1947–1948 гг. и ее последствия.
- 3) Вторая война из-за Кашмира в 1965 г. и ее последствия.
- 4) Конфликтная динамика в отношениях между Индией и Пакистаном в 1970–1980-х гг.
- 5) Индо-пакистанский конфликт в конце XX – начале XXI вв.

### **Коллоквиум 6**

1. Современные праворадикальные движения Скандинавии.
2. Швейцарская народная партия как часть политического истеблишмента страны.
3. Национальное строительство в современной Балтии (на примере Латвии и Эстонии).
4. Антисистемные/контркультурные правые радикалы в Европе.
5. Правоконсервативные режимы Венгрии и Польши: национальные особенности или универсальный тренд?
6. Городские бунты в современной Европе и их этнополитическая составляющая.

#### *Критерии оценки коллоквиумов:*

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не хватает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

### **Контрольная работа**

Письменная контрольная работа направлена на текущий контроль знаний студентов, получаемых в рамках самостоятельной работы при подготовке к занятиям семинарского типа.

Контрольная работа выполняется в письменном виде во время занятия семинарского типа. Студенты должны дать ответ на вопрос в течение 40 минут.

Вопросы к контрольным работам дублируют вопросы к обсуждению на проблемных семинарах. В ходе выполнения контрольной работы студенту в письменном виде необходимо дать ответ на один вопрос.

Для подготовки к контрольной преподаватель не менее, чем за неделю выдает вопросы по определенной теме. Подготовка студентом к контрольной работе осуществляется с использованием литературы, рекомендуемой преподавателем.

Оформление контрольной работы: контрольная работа выполняется в рукописном виде на тетрадных листах. В правом верхнем углу указывается дата выполнения, а также фамилию и инициалы студента. Ниже по ширине листа пишется формулировка полученного вопроса. Ниже – студент дает ответ. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четким разборчивым почерком. Допускаются зачеркивания и исправления помарок. В том случае, если ответ занимает более одной страницы, все листы должны быть пронумерованы.

Не принимаются работы, выполненные не по полученному вопросу, а также выполненные небрежно, неразборчивым почерком или с исправлениями, препятствующими нормальному восприятию представленного текста.

#### **Вопросы для контрольной работы 1**

1) Понятие конфликта. Международный конфликт: понятийный аппарат и аналитические позиции.

2) Регулирование и разрешение конфликтов: возможные стратегии и опыт международной практики.

3) Международно-политическая глобализация и конфликты.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

#### **Вопросы для контрольной работы 2**

Понятия этничность и национализм: подходы к определению и практическому использованию.

2) Роль конфессионального (религиозного) фактора в возникновении современных конфликтов.

3) Характеристика особенности современного этноконфессионального конфликта: общее и особенное.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Вопросы для контрольной работы 3**

- 1) Характеристика ирано-иракского конфликта.
- 2) Сопоставление военного потенциала сторон, степень вовлеченности в конфликт других государств.
- 3) Ход военных действий в 1980–1987 гг.
- 4) Курдский фактор в ирано-иракской войне.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Вопросы для контрольной работы 4**

- 1) Основные стадии арабо-израильского конфликта.
- 2) Палестинская проблема как стержень ближневосточного конфликта: суть и тенденции развития.
- 3) Проблемы ближневосточного урегулирования на современном этапе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Вопросы для контрольной работы 5**

- 1) Происхождение кашмирской проблемы.
- 2) Первая кашмирская война между Индией и Пакистаном в 1947–1948 гг. и ее последствия.
- 3) Вторая война из-за Кашмира в 1965 г. и ее последствия.
- 4) Конфликтная динамика в отношениях между Индией и Пакистаном в 1970–1980-х гг.
- 5) Индо-пакистанский конфликт в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Вопросы для контрольной работы 6**

1. Современные праворадикальные движения Скандинавии.
2. Швейцарская народная партия как часть политического истеблишмента страны.
3. Национальное строительство в современной Балтии (на примере Латвии и Эстонии).
4. Антисистемные/контркультурные правые радикалы в Европе.
5. Правоконсервативные режимы Венгрии и Польши: национальные особенности или универсальный тренд?
6. Городские бунты в современной Европе и их этнополитическая составляющая.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Эссе**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль



– 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Групповое проектирование** – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

**Подготовка и презентация группового проекта «Анализ региональной конфликтности» и «Конфликтный потенциал современной Европы».**

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно основных этапов эволюции системы международных отношений.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие конфликта. Международный конфликт: понятийный аппарат и аналитические позиции.

2. Регулирование и разрешение конфликтов: возможные стратегии и опыт международной практики.

3. Международно-политическая глобализация и конфликты.
4. Понятия этничность и национализм: подходы к определению и практическому использованию.
5. Роль конфессионального (религиозного) фактора в возникновении современных конфликтов.
6. Характеристика особенности современного этноконфессионального конфликта: общее и особенное.
7. Характеристика ирано-иракского конфликта.
8. Сопоставление военного потенциала сторон, степень вовлеченности в конфликт других государств.
9. Ход военных действий в 1980–1987 гг.
10. Курдский фактор в ирано-иракской войне.
11. Основные стадии арабо-израильского конфликта.
12. Палестинская проблема как стержень ближневосточного конфликта: суть и тенденции развития.
13. Проблемы ближневосточного урегулирования на современном этапе.
14. Происхождение кашмирской проблемы.
15. Первая кашмирская война между Индией и Пакистаном в 1947–1948 гг. и ее последствия.
16. Вторая война из-за Кашмира в 1965 г. и ее последствия.
17. Конфликтная динамика в отношениях между Индией и Пакистаном в 1970–1980-х гг.
18. Индо-пакистанский конфликт в конце XX – начале XXI вв.
19. Современные праворадикальные движения Скандинавии.
20. Швейцарская народная партия как часть политического истеблишмента страны.
21. Национальное строительство в современной Балтии (на примере Латвии и Эстонии).
22. Антисистемные/контркультурные правые радикалы в Европе.
23. Правоконсервативные режимы Венгрии и Польши: национальные особенности или универсальный тренд?
24. Городские бунты в современной Европе и их этнополитическая составляющая.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

*Критерии оценивания по экзамену:*

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14608-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477991> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Тэвдой-Бурмули, А. И. Этнополитическая динамика Европейского союза : учебное пособие / А. И. Тэвдой-Бурмули. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0992-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240877> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ближний Восток: политика и идентичность : монография / под ред. И. Д. Звягельской. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688282> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.