

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

«21» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**
специализация **(олигофренопедагогика)**
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и):

Савельева Татьяна Алексеевна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,
к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая
МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Топчий Т.Г., директор
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 **Цель** освоения дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальных и типологических особенностей.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</p> <p>- общие и специфические закономерности нарушенного развития</p> <p>Умеет:</p> <p>-учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</p> <p>- разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает нормы русского языка;</p> <p>- знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.</p> <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.</p>
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	<p>Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.</p> <p>Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи.</p> <p>Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно - развивающей среды. Владет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Владет навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Семестры (часы)
		6 семестр
Контактная работа, в том числе:		56,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		24
лабораторные занятия		-
практические занятия		28
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8
Проработка учебного (теоретического) материала		21,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30
Контроль:		
зачет		
Общая трудоемкость	час.	108

2.2 Структура дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	8	2	2	-	4
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	4	4	-	8
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	16	4	4	-	8
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.	23,8	4	8	-	11,8
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	16	4	4	-	8
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	16	4	4	-	8
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	8	2	2	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	28	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальным и нарушениями.	Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные требования к нему.	конспект
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального	Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями с позиций требований ФГОС специального образования. Воспитание на общечеловеческих	конспект

	образования лиц с интеллектуальным и нарушениями.	ценностях - главное направление воспитательной работы.	
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальным и нарушениями.	Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении.	конспект
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальным и нарушениями.	Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.	конспект
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников.	Конспект
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальным и нарушениями.	Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия.	Конспект
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных	Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении: этиопатогенетический; онтогенетический; учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического оптимизма; последовательности; комплексного подхода;	Доклад

	школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	социокультурной направленности содержания воспитательной работы; практической направленности; единства требований и др.	
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	Нравственное, умственное, трудовое, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и школьников. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	доклад
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога; методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.	Составление Психолого-педагогической характеристики
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.	Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.	Разработка плана ВР.
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Особенности организации и проведения режимных моментов в дошкольных и школьных образовательных организациях.	Доклад
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	Особенности организации и проведения Разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.	Доклад
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	Особенности воспитания детей-сирот в дошкольных и школьных коррекционных (образовательных) учреждениях.	доклад

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Доклад	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине.
2.	Конспектирование	
3.	Составление плана ВР	
4.	Составление психолого-педагогической характеристики	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по написанию психолого-педагогической характеристики коллектива, составлению плана по ВР. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.	План по ВР Доклад	Вопрос на зачете: 1-15
2.	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими	доклад	Вопрос на зачете: 1-15, 17, 30-37

		интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.		
3.	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития Умеет: -учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития. Владеет: - навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.	доклад	Вопрос на зачете: 30-37
4.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ. Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками мониторинга и анализа	Доклад Разработка плана по ВР	Вопрос на зачете: 1-15, 17, 30-37

		результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ.		
5.	ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий. Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.	Разработка плана по ВР	Вопрос на зачете: 1-37
6.	ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи. Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.	Доклад	Вопрос на зачете: 1-15, 17-25, 30-37
7.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.	Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	Вопрос на зачете: 1-15, 17, 30-37
8.	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для	Разработка плана по ВР.	Вопрос на зачете: 16-28

	лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.		
--	--	--	--

Тест "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса".

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
 - а) способ воспитания;
 - б) достижение воспитательных целей;
 - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
 - г) «инструментарий» воспитания;
 - д) внешнее выражение процесса воспитания.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются воспитания.
 - а) движущими силами; б) условиями; в) ценностями; г) закономерностями.
3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
 - а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций; в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
 - а) формирование общеучебных умений; б) соединение воспитания и дополнительного образования; в) соединение воспитания с практической деятельностью; г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:
 - а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это: а) реабилитация; б) коррекция; в) перевоспитание; г) компенсация
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:
 - а) формирование; б) воспитание; в) социализация; г) общение; д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
 - а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют воспитания. а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
 - а) закономерностями; б) ценностями; в) движущими силами; г) условиями.
11. Воспитание – это:
 - а) воздействие на личность общества в целом; б) развитие представлений человека о мире; в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности; д) процесс и результат воспитательной работы.
12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
 - а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
 - а) обучение и развитие личности воспитанника; б) формирование жизнеспособной личности;
 - в) социализация человека; г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:
- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
 - б) формируя их научное мировоззрение;
 - в) человек есть самоценность;
 - г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
 - д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
 - е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
- а) гуманистическая педагогика; б) гуманизм; в) гуманитаризм.
16. Учителем гуманизма называют:
- а) Абрахама Маслоу; б) Карла Роджерса; г) Л.Н. Толстого; д) К.Д. Ушинского.
17. Основой современной теории воспитания можно считать:
- а) личность воспитателя; б) семью; в) коллектив; г) личность ребенка.
18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:
- а) ребенком и родителями; б) идеальными целями и реальными результатами; в) педагогом и воспитанником; г) знаниями и практическими умениями учащихся.
19. Закономерность воспитания – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности; г) единство воспитательных воздействий.
20. Принцип воспитания – это:
- а) основополагающее правило воспитания; б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников; в) главная особенность в организации воспитательной работы; г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:
- а) оценка; б) убеждение; в) пример; г) поощрение.
22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:
- а) закономерности воспитания; б) принципы воспитания; в) методы воспитания; г) приемы воспитания.
23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:
- а) моралью; б) целью воспитания; в) нравственностью; г) базовой культурой личности.
24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение; е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание; м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение; у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.
25. Закономерность воспитания – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности; в) единство воспитательных воздействий.
26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:
- а) прием; б) форма; в) средство.
27. Приём воспитания – это: а) метод воспитания; б) форма воспитания; в) принципы воспитания; г) единичное действие метода.
28. Методом формирования сознания является: а) убеждение; б) внушение; в) приказ; г)

упражнение; д) поощрение;

29. Путь достижения поставленной цели: а) деятельность; б) закономерность; в) метод; г) принцип.

30. Методом организации деятельности является: а) педагогическое требование; б) убеждение; в) пример; г) наказание; д) соревнование.

31. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед; б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения; в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь; г) правильного ответа нет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

1. Главная цель воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении.
2. Формирование жизненной компетентности детей в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
4. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
5. Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализация принципа учета психологических и возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма, последовательности в воспитательной работе
10. Реализация принципа комплексного подхода и социо-культурной направленности содержания воспитательной работы.
11. Реализация принципа практической направленности и единства требований в воспитании.
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях с позиций требований ФГОС специального образования.
13. Содержание воспитательной работы, его коррекционная направленность в образовательных специальных учреждениях.
14. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы в коррекционной школе и ДООУ.
15. Нравственное воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
16. Умственное воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудовое воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
18. Патриотическое воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
19. Физическое воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.
20. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы.
21. Значение диагностических процедур для ведения коррекционного и воспитательного процесса.
22. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении.
23. Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса в учреждении
24. Документация воспитателя: дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе.
25. Повышение квалификации и расширение эрудиции педагога.
26. Методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.
27. Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы.
28. Особенности воспитания детского коллектива в учреждениях для детей с речевыми нарушениями.
29. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных

поручений.

30. Взаимоотношение педагога и воспитанников в коррекционном образовательном дошкольном и школьном учреждении.

31. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание каждого режимного момента.

32. Методика проведения самоподготовки домашних заданий.

33. Методика организации досуга для детей с речевыми нарушениями.

34. Реализация принципа педагогического руководства во время проведения режимных моментов.

35. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и ДОУ для воспитанников с речевыми нарушениями.

36. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.

37. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах и ДОУ для воспитанников.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

«зачтено» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации или ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«не зачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

3. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джурицкий. - М. : Просвещение, 2007.

4. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. :

- Просвещение, 2006. 5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.
6. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
7. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

По курсу «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Форма отчетности
1. Составление словаря терминов по дисциплине «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»	Словарь
2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.	Характеристика

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 13)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
---	---	--