

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б2.0.02.02 (П) Педагогическая практика

Объем трудоемкости: 324 часа, из них – 321 часа самостоятельной работы, 3 ч. ИК

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины Б2.0.02.02 (П) Педагогической практики, является, формирование у магистров представления о содержании, направленности и технологиях сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с системой практических умений, специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- сформировать представление об основных закономерностях организации процесса обучения.
- овладение основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов

Дисциплина Б2.0.02.02 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 (Практика).

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Организация инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-, ПК-3*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	особенности проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ	Уметь проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы	Способностью к разработке методического обеспечения учебной деятельности
2	ОПК - 3	способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе и с ОВЗ	возможности психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и детей с ОВЗ	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Организует психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество обучающихся сообразно с их особенностями и индивидуальным и потребностями
3	ОПК-4	способность к созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых ценностей	Знает принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых ценностей	Создает психолого-педагогические условия реализации программ и оценивает уровень развития обучающихся	Организует психолого-педагогическое сопровождение программ воспитания на основе базовых ценностей
4	ПК-2	способностью с учетом возрастных особенностей	возрастные особенности обучающихся ,	учитывать возрастные особенности	способностью разрабатывать последовательно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	обучающихся, при выполнении образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ть образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
5	ПК- 3	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	алгоритм разработки индивидуально-ориентированной программы	реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Технология сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании в ОУ					155
	Карта индивидуального развития учащегося с ОВЗ (компоненты карты и социализация)					111
	Методическая поддержка педагогов ОУ					55
	ИКР	3				
	Итого по дисциплине:	324				

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Кузма Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. [Текст]: учебное пособие / [Л.П.Кузма, Е.Н.Азлецкая, О.В.Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос.бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования» Краснодарского края. – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. – 123с. – Авт. На обл. не указаны. – Библиогр. В конце гл. – ISBN 978-5-9907034-5-2.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография/ Министерство образования и науки

Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ю.А.Афонькина. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128с. : ил. – Библ. в кн. ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (29.03.2017).

3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей-инвалидов: Учебное пособие/Под.ред. С.М. Безухи С.С.Лебедевой.-СПб.: Речь, 2007,-112с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов/ [В.В.Ткачева др.]; под ред В.В.Ткачевой. – Москва: Академия, 2014.- 272 с.

5. Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт. – сост. В.В.Митрофаненко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. -114с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (18.04.2017).

6.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина.-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-197с.

7. Специальная психология [Текст] учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 т.]. Т.2/ под ред. В.И.Лубовского; Моск.городской пед.ун-т. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-274с.

8. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Кемерово 2006. 245с. URL:<http://dlib.rsl.ru/rs101003000000/rs101003012000/rs101003012228/rs1010030122>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД:

Топчий Т.Г