

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.08 ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)  
История стран Азии и Африки

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация выпускника  
бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) Б1.Б.08 – История стран Азии и Африки.

Программу составил:

Смертин Ю.Г., профессор, доктор ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 6 от 15 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Ващенко А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 19 мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – получение будущими востоковедами базовых представлений о предмете, методах и целях востоковедной науки, а также об основных этапах развития отечественного и зарубежного востоковедения.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами востоковедной науки, ее предметом и методами исследования;
- познакомить студентов с историей востоковедения и африканистики, основными этапами развития востоковедной науки, главными школами;
- рассмотреть основные теории исторического процесса в связи с историей стран Азии и Африки;
- изучить основные теории этнокультурного развития народов;
- ознакомить студентов с этнической историей народов Азии и Африки;
- изучить языковую классификацию народов Азии и Африки;
- дать базовые представления об основных религиях Востока;
- выявить этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки
- научить студентов базовой терминологии востоковедной науки.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в востоковедение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- История мировых цивилизаций;
- История стран Азии и Африки;
- История изучаемого региона;
- культура изучаемого региона.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций (ПК/ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки	ориентироваться в концепциях, подходах методах современных востоковедных исследований восточноведческой тематики: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	Основным методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>31,8</b>	<b>31,8</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-
Реферат		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету		32	32		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,4</b>	<b>44,4</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Востоковедение как комплексная наука		2	2		4
2.	Основные этапы развития востоковедения		2	2		4
3.	Этнос и язык		2	2		4
4.	Хозяйственно-культурные типы		2	2		2
5.	Мировоззренческие основы методологических парадигм		2	2		4

6.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах		2	2		4
7.	Восток как родина мировых и основных национальных религий		2	2		4
8.	Основные регионы Востока		2	2		2
9.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности		2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		32

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Востоковедение как комплексная наука	Региональные отрасли востоковедения. Специализация по отраслям. Африканистика как комплекс дисциплин. Исследовательские центры. Образовательные учреждения. Методы исторического востоковедения. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке.	Контрольные вопросы
2.	Основные этапы развития востоковедения	<p>Возникновение интереса к странам Востока в раннекапиталистической Европе XVII в. Работы миссионеров, путешественников, торговцев. Парадигмы востоковедения: деспотизм, господственность, застойность, косность.</p> <p>Европейское знание о Востоке в XVIII в. Монтескье, Дефо, Вольтер, Кенэ. Полевые исследования археологов. Гегель о Востоке.</p> <p>Возникновение востоковедения как науки в XIX в. Накопление и осмысление фактического материала. Отечественное востоковедение. Марксизм и Восток.</p> <p>Востоковедение в новейшее время. Концепция цивилизаций Тойнби. Анализ восточных структур Вебера.</p> <p>Советская историография Востока. Концепции современного отечественного востоковедения. Новейшие тенденции в востоковедении.</p>	Контрольные вопросы
3.	Этнос и язык	Понятие этноса и этнической истории. Язык как фактор формирования этноса. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи. Языковые контакты. Китайский язык: история, география.	Контрольные вопросы
4.	Хозяйственно-культурные	Место культуры в хозяйственной, общественной,	Контрольные

	типы	политической и идеологической жизни общества. Понятия материальной и духовной культуры. Связь ХКТ со способом производства материальных благ. Группы ХКТ.	вопросы
5.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	Способы построения теорий исторического процесса, взаимообусловленность теории и методологии истории. Объективное и субъективное в историческом познании. Объективность как принцип научного познания. Субъективно-индивидуальное в историческом познании. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.	Контрольные вопросы
6.	Особенности мировосприятия в восточных обществах	Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знаний. Национальный характер и ментальность. Структура менталитета. Ментальные особенности цивилизаций Востока. Социальная психология и культурный контекст. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм на Востоке. Изучение ценностей как путь к познанию культуры. Этнические стереотипы: основные свойства	Контрольные вопросы
7.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	Индуизм. Этапы становления индуизма. Мировоззренческие принципы индуизма. Философия и религиозная практика индуизма. Буддизм. Учение Будды. Первые общины буддистов. Монастыри и сангха. Основы философии буддизма. Этика буддизма. Буддизм Махаяны. Космология и мифология буддизма. Буддизм в Индии и за ее пределами. Ислам. Возникновение и распространение. Теория и практика ислама. Направления, течения, секты в исламе. Ислам: Традиции и современность.	Контрольные вопросы
8.	Основные регионы Востока	Ближний Восток: эволюция историко-культурного пространства в мире ислама. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Африка южнее Сахары. Центральная Азия.	Тест Контрольные вопросы
9.	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	Пространственно-временные характеристики. Хозяйственно-культурные особенности. Традиционные представления о месте региона в мире. Особенности духовной культуры и религиозная ситуация. Восточная Азия – «сфера иероглифической культуры». Историко-культурная специфика разных стран региона.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Востоковедение как комплексная наука	1. Объект изучения в востоковедении. 2. Концепции Востока и книга В.Э. Саида «Ориентализм» 3. Методы исторического востоковедения.	Коллоквиум
2	Основные этапы развития	1. Дореволюционное отечественное восто-	Коллоквиум

	востоковедения	коведение. 2. Востоковедение после Октябрьской революции. 3. Развитие востоковедения во второй половине XX в. 4. Востоковедение в России в начале XXI в.	
2.	Этнос и язык	1. Язык как фактор формирования этноса. 2. Языковая классификация народов мира. 3. Языки народов Восточной Азии: происхождение и особенности.	Коллоквиум
3.	Хозяйственно-культурные типы	1. Место культуры в хозяйственной, общественной, политической и идеологической жизни общества. 2. Хозяйственно-культурные типы и их связь со способом производства материальных благ. 3. Хозяйственно-культурные типы народов Азии	Коллоквиум
4.	Мировоззренческие основы методологических парадигм	1. Формационный подход. 2. Цивилизационный подход. 3. Методологические проблемы отечественного востоковедения.	Коллоквиум
5.	Особенности мировосприятия в восточных сообществах	1. Этнокультурные особенности народов Азии и Африки. 2. Этнопсихологические особенности народов Азии и Африки. 3. Этнические стереотипы.	Эссе Коллоквиум
6.	Восток как родина мировых и основных национальных религий	1. Ведийская религия и истоки буддизма. 2. Жизнь Будды в контексте учения. 3. Категории кармы и нирваны. 4. Буддизм Махаяны. (4 часа)	Коллоквиум Тест
7	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	1. Хозяйственно-культурные особенности стран Восточной Азии. 2. Особенности духовной культуры народов Восточной Азии. 3. Религиозная ситуация в регионе и странах. (4 часа)	Коллоквиум

### 2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Востоковедение как комплексная наука	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
2	Основные этапы развития востоковедения	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
3	Этнос и язык	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.

4	Хозяйственно-культурные типы	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
5	Мировоззренческие основы методологических парадигм	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
6	Этнопсихологические и этнокультурные особенности народов Азии и Африки	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Уч. пособие. Краснодар, 2007.
7	Восток как родина мировых религий	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011. Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. Пособие. М., 2006. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007.
8	Основные регионы Востока	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.
9	Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности	Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

### 3. Образовательные технологии

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80  Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа	Посадочных мест: 20.	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Красно-



(256)	Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	дар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, корпус А

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

###### Образец теста

1. Назовите основные историко-культурные регионы Востока.
2. Российская Академия наук была создана в:
  1. 1729 г.
  2. 1724 г.
  3. 1825 г.
  4. 1863 г.
3. Российская духовная миссия в Пекине была организована в:
  1. 1634 г.
  2. 1725 г.
  3. 1715 г.
  4. 1794 г.
4. Назовите российские университеты, в которых в первой половине 19 в. началось преподавание восточных языков.
5. Назовите известные вам востоковедные периодические издания.
6. Назовите известные вам языковые семьи.
7. Почему многие исследователи называют буддизм не столько религией, сколько своеобразным духовным направлением?
8. В каких регионах мира распространен буддизм?
9. Какие из определений кармы точно выражают содержание этого понятия?
  1. Это общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его нового рождения, т.е. дальнейшего существования; в узком смысле – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования.
  2. Очищение страстей; погружение души в лоно божества; совокупность всех добродетелей.
  3. Богиня счастья, счастливого случая и удачи. Изображалась с рогом изобилия, колесом и рулевым веслом на катящемся или парящем шаре.
10. Расположите индийские варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
 

( ) брахманы; ( ) кшатрии; ( ) вайшьи; ( ) шудры

11. Как называется главный канонический текст даосизма?

12. Годы жизни пророка Мухаммада?

а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638.

### **Темы эссе**

1. Проблема разделения мировой цивилизации на Западную и Восточную.
2. Особенности восточного мышления.
3. Восточные цивилизации в контексте глобального мира.
4. Этнические стереотипы.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы для зачета***

1. Востоковедение и африканистика как комплекс дисциплин.
2. Понятие «предмет», «теория», «метод» в системе исторического исследования.
3. Методы исторического востоковедения.
4. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
5. Изучение Востока в России XVIII в.
6. Востоковедение в России в XIX в.
7. Советское востоковедение и его центры.
8. Востоковедение в России в конце XX – начале XXI в.
9. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи.
10. Китайский язык: история, география.
11. Хозяйственно-культурные типы.
12. Объективное и субъективное в историческом познании.
13. Формационный подход в исторических исследованиях.
14. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
15. Новейшие тенденции в исторической науке.
16. Исторический факт и основные проблемы методологии.
17. Национальный характер и ментальность.
18. Ментальные особенности цивилизаций Востока.
19. Индивидуализм и коллективизм на Востоке.
20. Этнические стереотипы.
21. Буддизм как религия.
22. Буддизм как философия и этика.
23. Теория и практика ислама.
24. Ислам в современном мире.
25. Востоковедение как комплексная социально-экономическая дисциплина.
26. Регионализация в современном мире.
27. Ближневосточный регион: пространственные и социокультурные характеристики.
28. Юго-Восточная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
29. Южная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
30. Центральная Азия: пространственные и социокультурные характеристики.
31. Тропическая Африка: пространственные и социокультурные характеристики.
32. Восточная Азия: хозяйственно-культурные особенности.
33. Восточная Азия: особенности духовной культуры и религиозная ситуация.
34. Восточная Азия: историко-культурная специфика стран региона.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Введение в востоковедение. Общий курс. СПб., 2011.

Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М., 2017 (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).

Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М., 2017 (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046)

Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет. Краснодар, 2007.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Астапов С.Н. и др. История религий. М., 2009.

2. Бродель Ф. Время мира. М., 1992.

3. Бромлей Ю.В. Очерки по истории этноса. М., 1983.

4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

5. Гачев Г. Менталитет народов мира. М., 2009.

6. Донцов А.И. и др. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы философии. 1997, № 4.

7. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999.

8. История отечественного востоковедения до середины XIX в. М., 1990.
9. История отечественного востоковедения с середины XIX в. до 1917 г. М., 1997.
10. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2000.
11. Маккиндер Х.Дж. Географическая ось истории // Классика геополитики. XX в. М., 2003.
12. Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира. Этнопсихологический аспект. М., 2006.
13. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
14. Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. М., 2005.
15. Стефаненко А.Б. Этнопсихология. Учебник. М., 2000.
16. Тойнби Дж. Постыжение истории. М., 1991.
14. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
18. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: Очерки по философии и методологии истории. М., 2009.

### 5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Проблемы Дальнего Востока
4. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

#### *Знания студентов должны характеризоваться:*

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

**Фонд оценочных средств** формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

### Типы и формы контроля

Тип контроля	Форма контроля	1 семестр	Параметры
Текущий	Эссе	6 неделя модуля	Письменная работа до 10 тыс. знаков. Время на подготовку эссе – 1 неделя. Срок сдачи работы – до 20 октября.
Промежуточный	Тест	8 неделя модуля	Письменная работа
Итоговый	Зачет	9 неделя модуля	Устный зачет

**Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:**

Эссе – 20%. Тест – 20 % Устный зачет – 60%

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### Критерии оценки итоговой аттестации (зачета)

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал развитые навыки, полное знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)</p>	<p>Посадочных мест: 80</p> <p>Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»</p>	<p>Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)</p>	<p>Посадочных мест: 20.</p> <p>Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»</p>	<p>Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)</p>	<p>Посадочных мест: 40.</p> <p>Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»</p>	<p>Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, корпус А</p>

