Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кандидат химических наук

М.В. Шарафан 28 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность <u>39.06.01 Социологические науки</u> (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

	(Noo a naumenoounue nanpausienusi noocomooka enequasionoema)
Направленность ((профиль) / специализация 22.00.04 Социальная структура,
социальные инст	итуты и процессы
	(наименование направленности (профиля) специализации)
Форма обучения	заочная
	(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 6, от 25.05.2020
Заведующий кафедрой (разработчика)

Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

подпись

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку аспирантов.

Целью педагогической практики является освоение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен: Знать:

- основные специфику документы, регламентирующие педагогическую деятельность в вузе; профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- методику преподавания дисциплин, теоретический и практический материал по теме проводимого занятия, современные способы презентации занятий;
 - методику применения информационных технологий в образовательном процессе;
 - интернет-ресурсы, факультета (кафедры).

Уметь:

Используемые в образовательном процессе по дисциплинам – использовать современные технические средства и информационные технологии в образовательной деятельности;

- планировать учебную и методическую работу на период педагогической практики;
- проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя вуза;
 - осуществлять анализ проведённых учебных занятий.

Владеть:

- навыками организации учебного процесса и анализа его результатов;
- методикой самостоятельного подбора теоретического и практического материала;
- методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- навыками самообразования и самосовершенствования, содействия активизации научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1

3. Краткое содержание программы:

Педагогическая практика проводится на кафедрах факультета педагогики, психологии и коммуникативистики и предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим

обеспечением преподавания дисциплин на факультете непосредственной педагогической работы со студентами. И приобретения опыта

Форма выполнения задач научно педагогической практики: участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, проведение лекционных и семинарских занятий; руководство НИРС на кафедре; чтение лекций по отдельным разделам выбранной профильной дисциплины (при контроле преподавателя –

4. Объем программы педагогической практики:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных академических часов, форма контроля – дифференцированный зачет.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебнометодической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научноисследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Требования к уровню освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8; ПК-2; УК-3, УК-5, УК-6

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.

УМЕТЬ: планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ВЛАДЕТЬ: базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарног о характера Шифр 3 (ОПК-2)-1	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарн ого характера	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. меж- дисциплинарного характера	Сформированны е представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарног о характера
ЗНАТЬ: этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования Шифр 3 (ОПК-2)-2	отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но не системные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	Сформированны е представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования
УМЕТЬ: самостоятельно планировать этапы научного ис- следования для решения практических и	отсутствие умений	Фрагментарное использование умения планировать этапы научного исследования для решения	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать этапы научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения	Сформированное умение самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения

исследовательских		практических и	исследования	самостоятельно	практических и
задач в области,		исследовательских	для решения	планировать	иссле-
соответствующей		задач в области,	практических и	этапы научного	довательских
направленности		соответствующей	исследовательски	1	задач в области,
подготовки		направленности	х задач в области,	решения	соответ-
Шифр: У (ОПК-2)-1		подготовки	соответствующей	-	ствующей
			направленности	исследователь-	направленности
			подготовки	ских задач в	подготовки
				области,	
				соответствующей	
				направленности	
NA APTH		ъ	D	подготовки	C1
УМЕТЬ:	отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Сформированное
применять	умений	использование	успешное, но не	успешное, но	умение
категориальный и		умения применять	систематическое	содержащее	применять
методологический		категориальный и	использование	отдельные	категориальный
аппарат		методологический	умения	пробелы	И
педагогической		аппарат	применять	использование	методологически
науки для		педагогической	категориальный и	•	й аппарат
критического		науки для критиче-	методологически	применять кате-	педагогической
анализа собранных		ского анализа со-	й аппарат	гориальный и	науки для
теоретических и		бранных	педагогической	методо-	критического
эмпирических		теоретических и	науки для кри-	логический	анализа
данных Шифр: У (ОПК-2)-2		эмпирических	тического	аппарат пе-	собранных
шифр: У (ОПК-2)-2		данных	анализа	дагогической	теоретических и
			собранных	науки для	эмпирических
			теоретических и	критического анализа	данных
			эмпирических данных	собранных	
			даппыл	-	
				теоретических и	
				эмпирических	
				панных	
ВПАЛЕТЬ:	отсутствие	Фрагментарное	В пелом	данных	Vспециое и
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
технологиями	отсутствие навыков	применение	успешное, но не	В целом успешное, но	систематическое
технологиями планирования	-	применение технологий	успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	систематическое применение
технологиями планирования исследовательской	-	применение технологий планирования	успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные	систематическое применение технологий
технологиями планирования исследовательской деятельности в	-	применение технологий планирования исследовательской	успешное, но не систематическое применение технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	систематическое применение технологий планирования
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в	успешное, но не систематическое применение технологий планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	систематическое применение технологий планирования ис-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-гогических наук	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследователь-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий	систематическое применение технологий планирования ис-следовательской
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования	систематическое применение технологий планирования ис-следовательской деятельности в
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-гогических наук	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско	систематическое применение технологий планирования ис-следовательской деятельности в области
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-гогических наук	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-гогических наук	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско	систематическое применение технологий планирования ис-следовательской деятельности в области
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-гогических наук	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педа-гогических наук	-	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1	навыков	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуника-	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение со-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникаци-	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эм-	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникацион-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических дан-	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных и коммуника-	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретиче-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических данных, их анализа	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпириче-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических данных, их анализа и представления	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных и коммуникационных технологий сбора теоретических и	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результа-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных и коммуникационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических и	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полу-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результа-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических и анализа и представления полученных ре-	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результа-
технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	отсутствие	применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических и эмпирических и представления полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательско й деятельности в области педагогических наук В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления	систематическое применение технологий планирования ис- следовательской деятельности в области педагогических наук Успешное и систематическое применение современных информационны х и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результа-

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения					
зультаты обучения			•			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК-8)-1	знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	
ЗНАТЬ: требования к квали- фикационным работам бакалавров, спе- циалистов, маги- стров Шифр: 3 (ОПК-8)- 2	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалифи-кационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификацион- ным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к ква-лификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные системные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-8)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов препо- давания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подго- товки	отбор и использование методов препо- давания с учетом специфики направ- ления подготовки	
УМЕТЬ: курировать выпол- нение квалификаци- онных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-8)	_	Затруднения с разработкой плана и структуры квалифи-кационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и ис- точникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	

ВЛАДЕТЬ:	не владеет	проектируемый	проектирует	проектирует	проектирует
технологией		образовательный	образовательный	образовательный	образовательный
проектирования		процесс не	процесс в рамках	процесс в рамках	процесс в рамках
образовательного		приобретает	дисциплины	модуля	учебного плана
процесса на уровне		целостности			
высшего об-					
разования					

ПК-2: способность к обобщению передового педагогического опыта, анализу опытноэкспериментальной деятельности образовательных учреждений и общественных организаций в сфере образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: базовые принципы и подходы обобщения передового педагогического опыта.

УМЕТЬ: разрабатывать план анализа опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

ВЛАДЕТЬ: простейшими навыками обобщения передового педагогического опыта и анализу опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Планируемые		Критерии оце	нивания результ	атов обучения	
результаты	1	2	3	4	5
обучения					
(показатели					
достижения					
заданного					
уровня освоения					
компетенций)					
ЗНАТЬ:	Не имеет	Допускает суще-	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает
принципы	базовых знаний	ственные	частичные	знания сущности	полное со-
и подходы к	о принципах и	ошибки при	знания	принципов и	держание
обобщению	подходах к	объяснении	принципов и	подходов к	принципов и
передового	обобщению	принципов и	подходов к	обобщению	подходов к
педагогического	передового	подходов к	обобщению	передового	обобщению
опыта и	педагогического	обобщению	передового	педагогического	передового
закономерности	опыта	передового	педагогического	опыта	педагогического
научного его		педагогического	опыта		опыта
описания		опыта			
Шифр: 3 (ПК-2)					
-2					
УМЕТЬ: научно	Не умеет и не	Имея базовые	Частично	Способен	Готов и умеет
анализировать	ГОТОВ	представления,	способен	анализировать	анализировать
передовой	анализировать	не способен	анализировать	передовой	передовой
педагогический	передовой	детально	передовой	педагогический	педагогический
опыт и	педагогический	анализировать	педагогический	опыт и	опыт и
деятельность	опыт и	передовой	опыт и	деятельность	деятельность
общественных	деятельность	педагогический	деятельность	общественных	общественных
организаций в	общественных	опыт и	общественных	организаций в	организаций в
сфере	организаций в	деятельность	организаций в	сфере	сфере
образования	сфере	общественных	сфере	образования -	образования
	образования	организаций в	образования		
Шифр: У (ПК-2)		сфере			
-1		образования			

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	Полительний (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ					
Планируемые		Критерии оценивания результатов обучения				
результаты		тритории	оденивании рез	Judial ob ooy ien		
обучения						
(показатели						
достижения	1	2.	3	4	5	
заданного уровня	1	2	3	4	3	
освоения						
компетенций)						
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарн	Неполные	Сформированн	Сформированные и	
особенности	знаний	ые знания	знания	ые, но	систематические	
представления		особенностей	особенносте	содержащие	знания	
результатов		предоставлен	й	отдельные	особенностей	
научной		RИ	представлен	пробелы	представления	
деятельности в		результатов	ия	знания	результатов	
устной и		научной	результатов	основных	научной	
письменной		деятельности	научной	особенностей	деятельности в	
форме при работе		в устной и	деятельност	представления	устной и	
в российских и		письменной	и в устной и	результатов	письменной форме	
международных		форме	письменной	научной	при работе в	
исследовательски		1 1	форме, при	деятельности в	российских и	
х коллективах			работе в	устной и	международных	
A ROMICKINDUM			российских	письменной	исследовательских	
Шифр: 3 (УК-3) -1			и	форме при	коллективах	
шиφр. 3 (3 1€ 3) 1			международ	работе в	ROBBERTHBUX	
			ных	российских и		
			коллективах	международны		
			ROMMERTHBAX	х		
				исследователь		
				СКИХ		
УМЕТЬ:	0	Φ	D	коллективах	V	
	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешное и	
следовать нормам,	умений	е следование	успешное,	успешное, но	систематическое	
принятым в		нормам,	но не	содержащее	следование нормам,	
научном общении		принятым в	систематиче	отдельные	принятым в	
при работе в		научном	ское	пробелы	научном общении,	
российских и		общении при	следование	умение	для успешной	
международных		работе в	нормам,	следовать	работы в	
исследовательски		российских и	принятым в	основным	российских и	
х коллективах с		международн	научном	нормам,	международных	
целью решения		ЫХ	общении	принятым в	исследовательских	
научных и		исследователь	при работе в	научном	коллективах с	
научно-		ских	российских	общении при	целью решения	
образовательных		коллективах с	И	работе в	научных и научно-	
задач		целью	международ	российских и	образовательных	

	T	T		T	T
HI-1 37 (3772.2)		решения	ных	международны	задач
Шифр: У (УК-3) -		научных и	исследовате	X	
1		научно-	льских	исследователь	
		образовательн	коллективах	ских	
		ых задач	с целью	коллективах с	
			решения	целью	
			научных и	решения	
			научно-	научных и	
			образователь	научно-	
			ных задач	образовательн	
NA APTH		TT	D	ых задач	37
УМЕТЬ:	Отсутствие	Частично	В целом	В целом	Успешное и
осуществлять	умений	освоенное	успешное,	успешное, но	систематическое
личностный		умение	но не	содержащее	умение
выбор в процессе		осуществлять	систематиче	отдельные	осуществлять
работы в		личностный	ское умение	пробелы	личностный выбор
российских и		выбор в	осуществлят	умение	в процессе работы
международных		процессе	Ь	осуществлять	в российских и
исследовательски		работы в российских и	личностный выбор в	личностный выбор в	международных
х коллективах,		международн	процессе	процессе	исследовательских
оценивать		международн	процессе работы в	работы в	коллективах, оценивать
последствия принятого		исследователь	рассийских	рассийских и	· ·
1		ских	и	международны	последствия
решения и нести за него		коллективах,		международны х	принятого решения и нести за него
ответственность		оценивать	международ ных	х исследователь	ответственность
перед собой,		последствия	исследовате	ских	перед собой,
коллегами и		принятого	льских	коллективах,	коллегами и
обществом		решения и	коллективах,	оценивать	обществом
ооществом		нести за него	оценивать	последствия	ооществом
Шифр: У (УК-3) -		ответственнос	последствия	принятого	
2		ть перед	принятого	решения и	
		собой,	решения и	нести за него	
		коллегами и	нести за него	ответственнос	
		обществом	ответственн	ть перед	
		,	ость перед	собой,	
			собой,	коллегами и	
			коллегами и	обществом	
			обществом	,	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешное и
навыками анализа	навыков	е применение	успешное,	успешное, но	систематическое
основных		навыков	но не	сопровождаю	применение
мировоззренчески		анализа	систематиче	щееся	навыков анализа
хи		основных	ское	отдельными	основных
методологических		мировоззренч	применение	ошибками	мировоззренческих
проблем, в.т.ч.		еских и	навыков	применение	И
междисциплинарн		методологиче	анализа	навыков	методологических
ого характера,		ских проблем,	основных	анализа	проблем, в т.ч.
возникающих при		В Т.Ч.	мировоззрен	основных	междисциплинарно
работе по		междисципли	ческих и	мировоззренче	го характера,
решению научных		нарного	методологич	ских и	возникающих при
и научно-		характера,	еских	методологичес	работе по решению
образовательных		возникающих	проблем, в	ких проблем, в	научных и научно-
задач в		при работе по	т.ч.	т.ч.	образовательных
российских или		решению	междисципл	междисциплин	задач в российских
международных		научных и	инарного	арного	или
исследовательски		научно-	характера,	характера,	международных
х коллективах		образовательн	возникающи	возникающих	исследовательских
		ых задач в	х при работе	при работе по	коллективах
Шифр: В (УК-3) -		российских	по решению	решению	
1		или	научных и	научных и	
		международн	научно-	научно-	
		ЫХ	образователь	образовательн	
		исследователь	ных задач в	ых задач в	
	•	ских	российских	российских	İ

		1	1		
		коллективах	или	или	
			международ	международны	
			ных	X	
			исследовате	исследователь	
			льских	ских	
DHAHETH	0	.	коллективах	коллективах	3.7
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешное и
технологиями	навыков	е применение	успешное,	успешное, но	систематическое
оценки		технологий	но не	сопровождаю	применение
результатов		оценки	систематиче	щееся	технологий оценки
коллективной		результатов	ское	отдельными	результатов
деятельности по		коллективной	применение	ошибками	коллективной
решению научных		деятельности	технологий	применение	деятельности по
и научно-		по решению	оценки	технологий	решению научных
образовательных		научных и	результатов	оценки	и научно-
задач, в том числе ведущейся на		научно-	коллективно й	результатов коллективной	образовательных задач, в том числе
_		образовательн			ведущейся на
иностранном		ых задач, в том числе	деятельност	деятельности	
языке		ведущейся на	и по решению	по решению научных и	иностранном языке
Шифр: В (УК-3) -		иностранном	научных и	научных и научно-	
2		языке	научных и научно-	научно- образовательн	
		изыке	образователь	ых задач, в том	
			ных задач, в	числе	
			том числе	ведущейся на	
			ведущейся	иностранном	
			на	языке	
			иностранном	изыке	
			языке		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешное и
технологиями	навыков	е применение	успешное,	успешное, но	систематическое
планирования	парыков	технологий	но не	сопровождаю	применение
деятельности в		планирования	систематиче	щееся	технологий
рамках работы в		деятельности	ское	отдельными	планирования
российских и		в рамках	применение	ошибками	деятельности в
международных		работы в	технологий	применение	рамках работы в
коллективах по		российских и	планировани	технологий	российских и
решению научных		международн	Я	планирования	международных
и научно-		ых	деятельност	деятельности в	коллективах по
образовательных		коллективах	и в рамках	рамках работы	решению научных
задач		по решению	работы в	в российских и	и научно-
		научных и	российских	международны	образовательных
Шифр: В (УК-3) -		научно-	И	х коллективах	задач
3		образовательн	международ	по решению	
		ых задач	ных	научных и	
			коллективах	научно-	
			по решению	образовательн	
			научных и	ых задач	
			научно-		
			образователь		
			ных задач		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешное и
различными	навыков	е применение	успешное,	успешное, но	систематическое
типами		навыков	но не	содержащее	владение
коммуникаций		использовани	систематиче	отдельные	различными
при		я различных	ское	пробелы	типами
осуществлении		типов	применение	применение	коммуникаций при
работы в		коммуникаци	навыков	навыков	осуществлении
российских и		й при	использован	использования	работы в
международных		осуществлени	ия	различных	российских и
коллективах по		и работы в	различных	типов	международных
решению научных		российских и	типов	коммуникаций	коллективах по
и научно-		международн	коммуникац	при	решению научных
образовательных задач		ых коллективах	ий при осуществлен	осуществлени и работы в	и научно- образовательных

	по решению	ии работы в	российских и	задач
Шифр: В (УК-3) -	научных и	российских	международны	
4	научно-	И	х коллективах	
	образовательн	международ	по решению	
	ых задач	ных	научных и	
		коллективах	научно-	
		по решению	образовательн	
		научных и	ых задач	
		научно-		
		образователь		
		ных задач		

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: некоторые этические нормы профессиональной деятельности

УМЕТЬ: несистематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: первично этическими нормами профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	IDIE I ESTII	DITTIDI ODV	LETTIDI II IXI	итегии ил О	<u> </u>		
Планируемые		Критерии оценивания результатов обучения					
результаты							
обучения*							
(показатели							
достижения							
заданного	1	2	3	4	5		
уровня							
освоения							
компетенций)							
Знает:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированные и		
основные	знаний	знания	знания	е, но содержащие	систематические		
концепции		этических норм	этических	отдельные	знания этических		
этических норм		профессиональ	норм профес-	пробелы знания	норм		
профессиональной		ной	сиональной	этических норм	профессиональной		
деятельности		деятельности	деятельности	профессионально	деятельности на		
		на	на государ-	й деятельности	государственном и		
		государственно	ственном и	на	иностранном		
		МИ	иностранном	государственном	языках		
		иностранном	языках	и иностранном			
		языках		языках			
Знает:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированны	Сформированные		
особенности	знаний	знания	знания	е, но содержащие	систематические		
представления		особенностей	особенностей	отдельные	знания		
этических норм		представления	представлени	пробелы знания	особенностей		
профессиональной		этических норм	я этических	особенностей	представления		
деятельности		профессиональ	норм профес-	представления	этических норм		
в устной и		ной	сиональной	этических норм	профессиональной		
письменной форме		деятельности в	деятельности	профессионально	деятельности в		
на государственном		устной и	в устной и	й деятельности в	устной и		
и иностранном		письменной	письменной	устной и	письменной форме		
языках		форме на	форме на	письменной	на государственном		
		государственно	государствен-	форме на	и иностранном		
		МИ	ном и	государственном	языках		
		иностранном	иностранном	и иностранном			
		языках	языках	языках			

Varageme	0	II	D	D	V
Умеет:	Отсутствие	Частично	В целом	В целом	Успешное и
следовать	умений	освоенное	успешное, но	успешное, но	систематическое
этическим нормам		умение	не система-	содержащее	умение следовать
профессиональной		следовать	тическое	отдельные	этическим нормам
деятельности		этическим	умение	пробелы умение	профессиональной
		нормам	следовать	следовать	деятельности,
		профессиональ ной	этическим	этическим	принятым в научном общении
			нормам профес-	нормам профессионально	на государственном
		деятельности,	профес-	й деятельности,	и иностранном
		принятым в научном		принятым в	языках
		общении на	деятельности, принятым в	научном	ASBIRGA
		государственно	научном	общении на	
		м и	общении на	государственном	
		иностранном	государ-	и иностранном	
		языках	ственном и	языках	
			иностранном		
			языках		
Владеет:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
навыками анализа	навыков	применение	успешное, но	успешное, но	систематическое
этических норм		навыков	не система-	сопровождающее	применение
профессиональной		анализа	тическое	ся отдельными	навыков анализа
деятельности		этических норм	применение	ошибками	этических норм
		профессиональ	навыков	применение	профессиональной
		ной	анализа	навыков анализа	деятельности на
		деятельности	этических	этических норм	государственном и
		на	норм	профессионально	иностранном
		государственно	професси-	й деятельности	языках
		МИ	ональной	на	
		иностранном	деятельности	государственном	
		языках	на государ-	и иностранном	
			ственном и	языках	
			иностранном		
_	_		языках	_	
Владеет:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
навыками	навыков	применение	успешное, но	успешное, но	систематическое
критической		навыков	не система-	сопровождающее	применение
оценки применения		критической	тическое	ся отдельными	навыков
этических норм		оценки	применение	ошибками	критической оценки
профессиональной		этических норм		применение	этических норм
деятельности		профессиональ	критической	навыков	профессиональной
		ной	оценки	критической	деятельности
		деятельности	этических	оценки	
			норм профессиональной	этических норм профес-	
			деятельности	профес-	
			делтельности	деятельности	
Владеет:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
различными	навыков	применение	успешное, но	успешное, но	систематическое
методами,	IMDDIKOD	различных	не система-	сопровождающее	применение
технологиями и		методов,	тическое	ся отдельными	различных методов,
типами		технологий и	применение	ошибками	технологий и типов
коммуникаций при		типов	различных	применение	коммуникаций при
применении		коммуникаций	методов,	различных	применении
этических норм		при	технологий и	методов,	этических норм
профессиональной		применении	типов	технологий и	профессиональной
деятельности		этических норм	коммуни-	типов	деятельности
		профессиональ	каций при	коммуникаций	
		ной	применении	при применении	
		деятельности	этических	этических норм	
		1	норм профес-	профес-	
			сиональной	сиональной	
			деятельности	деятельности	
		1			i

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемы е результаты обучения (показатели	Критерии оценивания результатов обучения					
достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессиональ ного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессиональ ного развития и самореализаци и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессиональног о развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	
5) -1 УМЕТЬ: формулировать цели	Не умеет и не готов формулировать	Имея базовые представления о тенденциях	При формулировке целей	Формулирует цели личностного и профессиональног	Готов и умеет формулировать цели личностного	

	T			T	I
личностного и	цели	развития	профессиональ	о развития, исходя	И
профессиональ	личностного и	профессиональ	ного и	из тенденций	профессиональног
ного развития	профессиональ	ной	личностного	развития сферы	о развития и
и условия их	ного развития	деятельности и	развития не	профессиональной	условия их
достижения,	и условия их	этапах	учитывает	деятельности и	достижения,
исходя из	достижения,	профессиональ	тенденции	индивидуально-	исходя из
тенденций	исходя из	ного роста, не	развития сферы	личностных	тенденций
развития	тенденций	способен	профессиональ	особенностей, но	развития области
области	развития	сформулироват	ной	не полностью	профессиональной
профессиональ	области	ь цели	деятельности и	учитывает	деятельности,
ной	профессиональ	профессиональ	индивидуально	возможные этапы	этапов
деятельности,	ной	ного и	-личностные	профессиональной	профессиональног
этапов	деятельности,	личностного	особенности.	социализации.	о роста,
профессиональ	этапов	развития.			индивидуально-
ного роста,	профессиональ				личностных
индивидуально	ного роста,				особенностей.
-личностных	индивидуально				
особенностей.	-личностных				
Шифр: У (УК-	особенностей.				
5) -1				_	
УМЕТЬ:	Не готов и не	Готов	Осуществляет	Осуществляет	Умеет
осуществлять	умеет	осуществлять	личностный	личностный выбор	осуществлять
личностный	осуществлять	личностный	выбор в	в стандартных	личностный выбор
выбор в	личностный	выбор в	конкретных	профессиональных	в различных
различных	выбор в	конкретных	профессиональ	и морально-	нестандартных
профессиональ	различных	профессиональ	ных и	ценностных	профессиональных
ных и	профессиональ	ных и	морально-	ситуациях,	и морально-
морально-	ных и	морально-	ценностных	оценивает	ценностных
ценностных	морально-	ценностных	ситуациях,	некоторые	ситуациях,
ситуациях,	ценностных	ситуациях, но	оценивает	последствия	оценивать
оценивать	ситуациях,	не умеет	некоторые	принятого решения	последствия
последствия	оценивать	оценивать	последствия	и готов нести за	принятого решения
принятого	последствия	последствия	принятого	него	и нести за него
решения и	принятого	принятого	решения, но не	ответственность	ответственность
нести за него	решения и	решения и	готов нести за	перед собой и	перед собой и
ответственност	нести за него	нести за него	него	обществом.	обществом.
ь перед собой и	ответственност	ответственност	ответственност		
обществом.	ь перед собой и	-	ь перед собой и		
Шифр: У (УК-	обществом.	обществом.	обществом.		
5) -2	T.T.	D	D	D	т
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет приемами	Демонстрирует
приемами и	приемами и	отдельными	отдельными	и технологиями	владение системой
технологиями	технологиями	приемами и	приемами и	целеполагания,	приемов и
целеполагания,	целеполагания,	технологиями	технологиями	целереализации и	технологий
целереализаци	целереализаци	целеполагания,	целеполагания,	оценки результатов	целеполагания,
и и оценки	и и оценки	целереализаци	целереализации	деятельности по	целереализации и
результатов	результатов	и и оценки	и оценки	решению	оценки результатов
деятельности	деятельности	результатов	результатов	стандартных	деятельности по
по решению	по решению	деятельности	деятельности	профессиональных	решению
профессиональ	профессиональ	по решению	по решению	задач, полностью	нестандартных
ных задач.	ных задач.	стандартных	стандартных	аргументируя	профессиональных
Hirthan D (VIII		профессиональ	профессиональ	предлагаемые	задач, полностью
Шифр: В (УК-		ных задач,	ных задач,	варианты решения.	аргументируя
5) -1		допуская	давая не		выбор
		ошибки при	полностью		предлагаемого
		выборе	аргументирова		варианта решения.
		приемов и	нное		
		технологий и	обоснование		
		их реализации.	предлагаемого		
			варианта		
ВЛАДЕТЬ:	Ца вистест	D по по ст	решения.	Р ионоот	Dио наст сугательной
твиалель.	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет системой
	onoco Sover	TITTO OF TOTTE -	HARATAN IN THE	OTHORI III II II	
способами	способами	информацией о	некоторыми	отдельными	способов
	способами выявления и оценки	информацией о способах выявления и	некоторыми способами выявления и	отдельными способами выявления и	способов выявления и оценки

индивидуально	индивидуально	оценки	оценки	оценки	индивидуально-
-личностных,	-личностных,	индивидуально	индивидуально	индивидуально-	личностных и
профессиональ	профессиональ	-личностных,	-личностных и	личностных и	профессионально-
но-значимых	но-значимых	профессиональ	профессиональ	профессионально-	значимых качеств,
качеств и	качеств и	но-значимых	но-значимых	значимых качеств,	необходимых для
путями	путями	качеств и	качеств,	необходимых для	профессиональной
достижения	достижения	путях	необходимых	выполнения	самореализации, и
более высокого	более высокого	достижения	для	профессиональной	определяет
уровня их	уровня их	более высокого	выполнения	деятельности, и	адекватные пути
развития.	развития.	уровня их	профессиональ	выделяет	самосовершенство
		развития,	ной	конкретные пути	вания.
Шифр: В (УК-		допуская	деятельности,	самосовершенство	
5) -2		существенные	при этом не	вания.	
		ошибки при	демонстрирует		
		применении	способность		
		данных знаний.	оценки этих		
			качеств и		
			выделения		
			конкретных		
			путей их		
			совершенствов		
			ания.		

4. Объем и основные виды деятельности педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. По окончании педагогической практики аспиранты сдают дифференцированный зачет.

Основные виды деятельности:

- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
 - организация учебной деятельности студентов;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорскопреподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
 - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
 - индивидуальная работа со студентами.

Структура педагогической практики

NoNo	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики.	
		Ознакомление с документацией кафедры по	
		образовательному процессу в целом, а также по тем	
		дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.	
		Прохождение инструктажа по технике безопасности и	
		ознакомление с правилами безопасной работы в	
		специализированных аудиториях (лаборатории,	
		компьютерные классы и т.п.)	
2	Учебно -	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к	
	методический	занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-	
		методическая, организационно- методическая и	
		воспитательная работа аспиранта	
3	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и	
		выполнение других видов учебной нагрузки	

^{*}Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своейучебной нагрузки.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения практики

- а) типовые задания: По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.
 - б) критерии оценивания компетенций (результатов):
 - мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
 - степень выполнения программы практики;
 - содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
 - уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.
- в) описание шкалы оценивания: формой контроля по педагогической практике является зачет.

Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
 - имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебновоспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
 - умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
 - умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебновоспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
 - затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено» или «не зачтено» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	Написание подробного письменного отчета о прохождении практики

6. Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров

6.1. Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно- тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
 - посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
 - проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.
 - 6.2. Научный руководитель направленности (профиля):

- организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры; проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;
- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;
- организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.
 - 6.3. Начальник отдела подготовки научных кадров:
- организует подготовку работниками отдела подготовки научных кадров приказов по вопросам прохождения практики (о допуске к прохождению практики, зачете практики) и осуществляет контроль их исполнения;
- знакомит аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов, программой практики по соответствующей научной специальности, формой и содержанием отчетной документации;
- консультирует преподавателей кафедр и аспирантов по вопросам педагогической практики.

7. Права и обязанности аспиранта

7.1. Аспирант вправе:

- обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;
- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;
- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

7.2. Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарнотематический план работы;
- до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по НР по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;
- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения; выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;
- представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

5.1 Основная литература

- 1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 621 с. : 8 экз. УчАб, 2экз ЧИтЗАл.
- 2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. М.: Флинта, 2012. 115 с. ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (27.04.2016). Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов.
- 3. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Шарипов, ФанисВагизович ; Ф. В. Шарипов . М. : Логос, 2012. 10 эк. ФППК.

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с.: табл., ил. Библиогр.: с. 184-185. ISBN 978-5-7638-3281-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 Предназначено студентам направления 051000.62.18 «Профессиональное обучение по отраслям» (Информатика и вычислительная техника), студентам педагогических специальностей, преподавателям и учителям, желающим использовать мультимедиа в профессиональной деятельности.
- 2 Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 120 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750 Методическое пособие предназначено для учителей, воспитателей, методистов, педагогов дополнительного образования. Содержит методические рекомендации по организации проектной деятельности и разработанные проекты по конкретным темам.
- 3 Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М. : Проспект, 2012. 429 с. Для студентов, аспирантов и преподавателей вузов 199 экз.уч.аб.
- 4 Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. М.: Педагогическое общество России, 2007. 192 с. ISBN 978-5-93134-368-6 [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.
- 5 Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. М.: Академия, 2010. 365 с. 5 экз ФУП, 5 экз Уч.
- 6 Сенько, Ю. В.Педагогика понимания: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педадогического образования / Сенько, Юрий Васильевич, М. Н. Фроловская; Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. М.: Дрофа, 2007. 2экз ФППК.

7 Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано аспирантам) / Смирнов, Сергей Дмитриевич; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - ФУП - 5, ФППК - 21.

8 Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов.

9 Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : [Дашков и K°], 2009. - 281 с. - 5 экз. ФУП,

10 Хон, Роберт Л. Педагогическая психология : принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон, Роберт Л. ; Р. Л. Хон ; [пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 735 с. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). — Упр -4 экз., 43-1 экз.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение: мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017.

Перечень информационных справочных систем:

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
- 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
- 3.Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- 4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
- 5. Scopus мультидисциплинарная реферативная база данных.
- 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
- 7.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН