

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.06 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

В.А. Петьков

Доктор пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 14 «17»_мая_2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №10 «19»_мая_2021 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Сажина Н.М.

Доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с сущностью деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем, методологическими подходами к изучению данного феномена, формирование практических навыков разработки и экспертизы инновационных образовательных проектов.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

1. *Сформировать представление* об основных закономерностях развития образования, понять сущность данного феномена в контексте таких деятельности, как проектирование и экспертиза.
2. *Ознакомить с* законами и правилами проектирования и экспертизы, а также основными ошибками, связанные с их нарушением.
3. *Предоставить возможность для овладения* методами проектирования и экспертизы в процессе инновационной деятельности в образовании.
4. *Научить* выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к Б1.О.09.06 базовой части обязательных дисциплин ООП ВО. Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем как об общественном явлении, закономерностях становления субъекта труда в процессе профессионального самоопределения. Изучение дисциплины также ориентировано на приобретение практических навыков проектирования среды развития личности в современных социокультурных условиях.

Данная дисциплина содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-2) и профессиональных (ПК-3) компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Знает основные параметры и принципы проектирования. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс	
			1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		30,2	-	30,2
Занятия лекционного типа		12	-	12
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		42	-	42
Курсовая работа			-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		21	-	21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	-	16
Подготовка к текущему контролю		5	-	5
Контроль:		8,7		8,7
Промежуточная аттестация		зачёт		зачёт
Общая трудоемкость	час.	72		
	в том числе контактная работа	35,7		
	зач. ед	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование образовательных систем	34	6	10		18
2.	Экспертиза образовательных систем	29	6	8		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	63	12	18		33
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	Основные понятия проектирования. Проектирование образовательных систем как элемент государственной образовательной политики. Философские, научно-педагогические и социокультурные основания проектирования образовательных систем.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
2	Экспертиза образовательных систем	Проблема оценки качества образования. Экспертиза как деятельность. Экспертиза и нормоконтроль. Функции и задачи экспертизы в образовании.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	Проектирование как культурная форма инновационной деятельности в образовании. Инновационный образовательный проект. Командообразование в процессе проектирования. Субъекты и объекты проектирования образовательных систем. Типовые задачи проектирования образовательных систем и способы их решения.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)
2	Экспертиза образовательных систем	Презентация и защита инновационного образовательного проекта. Критерии оценки <i>проектных</i> результатов и эффективности <i>задач</i> инновационного образовательного проекта. Форматы экспертизы образовательного проекта.	Решение проектных задач. Написание рефератов (Р), Подготовка презентаций (П)

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 .Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.05.2019 г.
2	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.05.2019г.
3	Подготовка конспектов презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими проблемами современной науки и образования. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ве-

дущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины. В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере психологии образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проектирование образовательных систем	УК-2	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат	Вопросы на зачёте 17-27
	Проектирование как культурная форма инновационной деятельности в образовании.	ПК-3		
	Инновационный образовательный проект			
2	Командообразование в процессе проектирования.	УК-2	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачёте 1-16
	Субъекты и объекты проектирования образовательных систем.	ПК-3		
3	Экспертиза образовательных систем.	УК-2	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачёте 28-42
	Форматы экспертизы образовательного проекта	ПК-3		
4	Критерии оценки <i>проектной</i> результативности и эффективности <i>задач</i> инновационного образовательного проекта.	УК-2	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачёте 28-42
	Типовые задачи оценки качества проектирования образовательных систем и способы их решения.	ПК-3		
	Презентация и защита инновационного образовательного проекта.			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-2; ПК-3)

Примерная тематика эссе

1. Современная трактовка понятия «образовательная система».
2. Этапы проектирования образовательных систем.
3. Методологические основы экспертизы в образовании
4. Критерии экспертизы и экспертной деятельности
5. Система методов экспертизы результатов проектирования.
6. Проблемы педагогического творчества в проектировании
7. Деятельность как основа проектирования образовательного процесса
8. Компьютеризация, Интернет как позитивные средства проектирования образовательного процесса.
9. Индивидуальность педагога-проектировщика и ее развитие в процессе обучения.
10. Проектирование как средство организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
11. Педагогическое проектирование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
12. Современная стратегия проектирования как форма обновления и развития образования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов проектировочной деятельности.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-2; ПК-3)

1. Современные концепции проектировочной деятельности в сфере образования.
2. Современные подходы к определению научного статуса педагогического проектирования.
3. Понятия «проектирование», «конструирование», «моделирование».
4. Уровни проектировочной деятельности.
5. Методология проектирования и научное обоснование его результатов.
6. Эмпирический и теоретический уровни проектировочной деятельности.
7. Структура, особенности и основные функции педагогического проектирования.
 10. Роль и основные функции педагогического проектирования в процессе научного познания.
 11. Проблема единства эмпирического и теоретического в теории и практике педагогического проектирования.
 12. Понятие психолого-педагогической экспертизы.
 13. Функции психолого-педагогической экспертизы.
 14. Специфика организации психолого-педагогической экспертизы в образовательных учреждениях различного типа.
 15. Типы психолого-педагогической экспертизы их характеристика, отличия, адресаты.
 16. Место и роль психолого-педагогической экспертизы в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-2; ПК-3)

Задание 1. Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих значимость педагогического проектирования в деятельности педагогов и психологов-исследователей.

Выделение и содержательное описание признаков педагогического проектирования.

Составление таблицы «Виды педагогического проектирования и особенности их реализации». Определение возможных социально-психологических аспектов педагогического проектирования для получения нового гуманитарного знания (характерных для современной ситуации развития общества).

Задание 2.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих необходимость педагогического проектирования.

Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования проблем организации педагогического проектирования в деятельности различных образовательных организаций.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обуславливающих возникновение, проблем экспертизы в системе деятельности образовательных организаций.

Составление таблицы-схемы «Виды и результаты педагогического проектирования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Задание 3.

Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор форм, методов и средств экспертизы образовательных систем» в аспекте их спецификации в исследовании.

Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспертизы образовательной организации».

Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспертизы образовательной организации.

Составление адресных «рекомендаций» по организации экспертизы в образовательных организациях различного типа.

Подбор методик для экспертизы эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Перечень практико-ориентированных заданий к зачету

1. Раскрыть сущность понятия «система», охарактеризовать особенности «системы» на примере одной из «образовательных систем».

2. Обосновать сущность понятия «образовательная система», охарактеризовать структурные компоненты данных систем, на конкретных примерах раскрыть сущность структурных компонентов «образовательных систем» различных уровней.

3. Дифференцировать содержание понятий «система», «образовательная система», «система образования». Спроектировать модель «образовательной системы» на уровне образовательного учреждения для особых детей (на примере детей с ограниченными возможностями здоровья или детей творчески одаренных).

4. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.

5. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.

6. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.

7. Раскрыть сущность понятия «проектирование», охарактеризовать уровни проектирования «образовательных систем» и представить алгоритм деятельности проектировщиков данных систем.

8. Раскрыть сущность предпроектного, реализационного, рефлексивного и после проектного этапов проектирования образовательных систем, охарактеризовать процедуры каждого этапа. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта образовательной системы, рассказать о нем.

9. Дифференцировать содержание понятий «проблемная ситуация» и «ситуация риска» охарактеризовать особенности данных ситуаций применительно к образовательным системам. Спроектировать «портрет» педагога, способного проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в указанных ситуациях.

10. Раскрыть содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические основы «экспертиза» в образовании, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.

11. Охарактеризовать технологические основы экспертизы основных результатов проектирования в деятельности психолого-педагогического направления. Описать объекты экспертизы на всех этапах проектирования (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) инновационной образовательной системы.

12. Раскрыть сущность экспертного заключения, охарактеризовать компонентный состав и спроектировать процедуру составления.

13. Предложить систему методов для экспертизы результатов проектирования (на одном из этапов – на выбор) и внедрения инноваций в образовании, рассказать о них. Оценить эффективность предложенных методов для проведения экспертизы инновационной образовательной системы.

14. Раскрыть технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем. Охарактеризовать технологию проектирования образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе проектирования одной из «образовательных систем».

15. Раскрыть перспективы развития образовательных систем: противоречия современного общества, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования новой образовательной системы, особенности проектирования новых путей экспертизы «образовательных систем». Спроектировать одну из «образовательных систем» (на выбор) с учетом изменений в новом Законе «Об образовании в РФ».

16. Обосновать собственную позицию по вопросу проведения экспертизы в ситуации инновационного действия и в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов. Охарактеризовать средства проведения экспертизы в ситуации инновационного действия, подтвердить ответ конкретными примерами.

17. Спроектировать методику экспертизы образовательного учреждения, дать ее развернутую характеристику.

18. Охарактеризовать требования к проведению экспертизы образовательного учреждения. Проанализировать (на конкретном примере) условия образовательной системы с целью обоснования потребности в проведении экспертизы.

19. Охарактеризовать основные методы экспертной работы. Спрогнозировать условия продуктивного применения каждого из перечисленных методов, подтвердить ответ конкретными примерами.

20. Раскрыть специфику реализации поликультурного подхода в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами. Охарактеризовать способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях с позиции поликультурного подхода; привести примеры.

21. Раскрыть специфику реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами. Охарактеризовать способы поддержки людей, находящихся в проблемных и кризисных ситуациях с учетом

этнокультурной специфики «образовательной системы»; привести примеры.

22. Охарактеризовать процедуру экспертизы «образовательных систем». Раскрыть сущность деятельности участников экспертизы, определить критерии к экспертам.

23. Спроектировать «портрет» выпускника школы с ориентацией на признаки образованного человека, а именно: во-первых, когда под образованием понимается процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков; во-вторых, когда под образованием понимается процесс развития у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем. Привести примеры.

24. Составить пошаговый план проектирования образовательной системы (на выбор) по технологическим основам (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) создания проекта. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта инновационной образовательной системы, рассказать о нем.

25. Определить понятия «технологии», «инновационные технологии», «практическая деятельность психолого-педагогического направления». Раскрыть сущность практической деятельности психолого-педагогического направления (на примере деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем).

26. Создать модель Программа развития образовательного учреждения (образовательное учреждение рассматривается как образовательная система), рассказать о ней.

27. Раскрыть основные методы экспертной работы. Обосновать условия целесообразности применения данных методов в экспертной деятельности, привести примеры.

28. Раскрыть научно-обоснованные методы проектирования и экспертизы в психолого-педагогической деятельности. Охарактеризовать технологию экспертизы образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе экспертизы одной из «образовательных систем».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачёт. Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачёту по дисциплине.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачёта. Ответы магистров в ходе зачета оцениваются с ориентацией на следующие показатели:

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «не зачтено» выставляется, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема

актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному

виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферлируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, пугается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.

2. Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании. М., 2011.

3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. *Бедерханова В.П.* Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1993. 64 с.

2. *Бедерханова В.П., Бондарев П.Б.* Проектирование инновационной деятельности. Краснодар: ККИДПО, 2000. 54 с. *Бим-Бад Б.М.* Философско-педагогические основы современных образовательных практик // Образование и общество. 2009. № 3. С. 13–27.

3. *Братченко С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования. М.: Смысл, 1999. 137 с.

4. *Брехова Т.Б.* Ключевые тенденции инновационного и образовательного процессов в России // Образование и общество. 2012. № 2(73). С. 19–23.

5. *Бухтиярова Н.Н.* Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии., 2017. С. 34-39.

6. *Гапонюк П.Н.* Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. № 5.

7. *Ермаков С.В., Попов А.А.* Событие как единица образовательного проектирования. URL: http://xn--24-olc6aplz.xn--p1ai/uploads/files/Texts/Metodicheskie/Sobytie_kak_edinica.pdf.

8. Концепция подростковой школы / под науч. ред. Б.Д. Эльконина, А.Б. Воронцова. М., 2003. URL.: <http://www.ouro.ru/iro/exp/koncepciya/>

9. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 5. ОРУ (2). М., 2003.

10. Построение школьной системы оценки как элемента общероссийской системы оценки результатов и качества общего образования (проект). Второй год реализации / под. науч. ред. А.Б. Воронцова, Б.Д. Эльконина. М., 2012.

11. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос 1999.

12. Тубельский А.Н. Демократический уклад и экспертиза в образовании // Демократическая школа. 2005. № 2.

13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

5.3. Периодические издания:

1. Азимут научных исследований <http://napravo.ru/zhurnal-ani-pedagogika-i-psihologiya-journal-asr-pedagogy-and-psychology/>

2. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

4. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое

рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Office 365 Professional Plus

	экран, проектор, компьютер	(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)