

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

« 11 »

2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Уровень высшего образования
магистратура

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Краснодар 2021г.

**Лист согласования основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Разработчики ОПОП:

1. Хуыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор филол. наук, доцент
2. Бронник Л.В., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор философских наук, доцент
3. Бодонья М.А. заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат пед. наук, доцент
4. Зайцева О.Л. заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», кандидат филол. наук, профессор
5. Стурит И.В. заместитель руководителя департамента информационной политики Краснодарского края



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
14.05.2021 г. протокол № 7
Заведующий кафедрой



Бодонья М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 18.05.2021г., протокол № 5.
Председатель УМК факультета/института/филиала



Бодонья М.А.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 980 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферой профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области профессиональной деятельности, включая педагогическую и исследовательскую, обладающего аналитическими навыками в области филологической работы, коммуникативных стратегий и тактик, современной филологической парадигмы.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современных подходах к филологическому исследованию, филологической работе и педагогической деятельности в области филологии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий филологической работы с различными типами текстов, обоснование и оценку широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации филологической работы в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие интерактивные практики, моделирование профессиональной деятельности, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения

Очная.

2.5. Язык реализации программы

Русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Не используется.

2.8. Применение электронного обучения

Не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере реализации образовательных программ высшего образования; научных исследований)
Сфера устной и письменной коммуникации.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- прикладной.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
«01. Образование и наука» (в сфере реализации научных исследований)	Научно-исследовательский	1) самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков 2) анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов 3) сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований	-
«01. Образование и наука» (в сфере реализации образовательных программ высшего образования)	Педагогический	1) Организационно-методическое обеспечение преподавания филологических дисциплин по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)	-
-	Прикладной	1) Устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия, 2) Коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на	-

		кросс-культурном уровне	
--	--	-------------------------	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в межкультурной академической среде:

01. Образование и наука

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:
Педагогическая практика
Научно исследовательская работа

Типы производственной практики:
Научно-исследовательская работа
Коммуникационно-информационная практика
Педагогическая практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
Защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); проблемная профессионально-ориентированная задача; контрольная работа; дискуссия; реферат; доклад (сообщение); тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.
		ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.
		ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.
		ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
		ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
-	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
		ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
		ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
-	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
		ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования
		ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
-	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов
		ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
		ИОПК 3.3. Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	ИПК-1.1. Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте
		ИПК-1.2. Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	ИПК1.3. Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм
		ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий
		ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии
		ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе
		ИПК-4.1. Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной		
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной	ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного	ИПК-4.2. Реализует письменное деловое общение для целей

	академического взаимодействия	международного академического взаимодействия
		ИПК-4.3. Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
	ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	ИПК-4.4. Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
		ИПК-5.1. Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
		ИПК-5.2. Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе аудиторного фонда факультета романо-германской филологии: в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в учебных специализированных лабораториях и кабинетах, оснащенных лабораторным оборудованием, в научно-учебной лаборатории «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», а также в помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере филологии, теории коммуникации, дискурсивных исследований, теории обучения иностранным языкам - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам филологии, лингвистики, преподавания иностранных языков.

Среди них:

Хурыз И.П. – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Бронник Л.В. – доктор философских наук, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Бодонь М.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Шульженко М.Ю. – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие)

проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей

мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете романо-германской филологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания – социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (встречи с ветеранами, выпускниками факультета разных лет; посещение памятных мест нашего города; формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам; стационарная выставка «Дорогами Победы: Кубань 1941-1945гг.»; мемориальная стена на месте гибели командира 22-й дивизии Красной Армии Захарова Сергея Парменовича; возложение цветов к памятнику трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину и к памятнику Воинам – освободителям; создание экспозиций «Ваш подвиг будет жить в веках», «Благодарим, солдаты, вас»; привлечение ветеранов для проведения мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций);

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (проведение «Недели греческой/английской/немецкой/французской культуры» (выступления с докладами, конкурс национальной кухни, концерт с танцами и песнями); участие в международном конкурсе поэтических переводов; посещение музея КубГУ и других музеев города);

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение трудового семестра, работа в Ботаническом саду);

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде (участие в спортивных состязаниях, посещение мероприятий спортивного характера, а также работа фанклуба в поддержку футбольной команды КубГУ);

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся (мероприятия по проведению различных праздников; праздничные представления по отделениям (английское, немецкое, французское, греческое, переводоведение); участие в фестивале «Этажи»; участие в конкурсах КВН, «Что? Где? Когда?», презентация национальных гостиных;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций (на факультете создан студ.совет из числа обучающихся разных курсов, назначены кураторы групп из числа студентов);

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

- проектная деятельность имеет творческую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся;

- волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

- студенческое международное сотрудничество: академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры: профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

На факультете РФФ действуют органы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в КубГУ являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета романо-германской филологии, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, отсутствуют.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

45.04.01

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры: Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде
Кафедра: Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
Факультет: Романо-германской филологии

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2г

Типы задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский

педагогический

прикладной

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 980 от 12.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хазурова Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Шершнева Н.Б./

Зав. кафедрой

/ Бодонья М.А./

Председатель учебно-методической комиссии факультета

/ Бодонья М.А./

Руководитель магистерской программы

/ Хутия И.П./



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.Б.

28.05

2021 г.

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13	11	24	11	10	21	45
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	10 2/6
У	Учебная практика	4	4	8				8
П	Производственная практика		4	4	6	2	8	12
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	7	8	1	9	10	18
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	104
Студентов								
Групп								

План Учебный план магистратуры '45.04.01_Филология (ОФО 2021) Кросс-культурная коммуникация.rlx', код направления 45.04.01, программа магистратуры : Кросс-культурная коммуникация

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Часов в з.е.	Итого акад.часов						Курс 1																	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	Семестр 1							Семестр 2										
																з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль		
Блок 1.Дисциплины (модули)									81	81		2916	2916	908.2	1481.6	526.2	8	23	60	104	82	14	2.2	432	133.8	19	50	122	48		2	319.2	142.8
Обязательная часть									54	54		1944	1944	657.8	965.2	321	8	16	36	104	42		1.6	330	62.4	19	50	122	48		2	319.2	142.8
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в филологии		2			2	2	36	72	72	22.2	49.8												2	10		12		0.2	49.8		
+	Б1.О.02	Управление проектами в филологии		4			2	2	36	72	72	20.2	51.8																				
+	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		2			2	2	36	72	72	22.2	49.8											2	10		12		0.2	49.8			
+	Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4			2	2	36	72	72	20.2	51.8																				
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		2			2	2	36	72	72	22.2	49.8											2	10	12				0.2	49.8		
+	Б1.О.06	Технологии личностного роста		1			2	2	36	72	72	26.2	45.8			2	12		14		0.2	45.8											
+	Б1.О.07	Коммуникация в международной академической среде	2	1			5	5	36	180	180	70.5	73.8	35.7	8	2		26			0.2	45.8		3		44				0.3	28	35.7	
+	Б1.О.08	Деловой иностранный язык (первый)	24	13			9	9	36	324	324	155	106.6	62.4		2		26			0.2	45.8		3		44				0.3	28	35.7	
+	Б1.О.09	Деловой иностранный язык (второй)	24	13			8	8	36	288	288	91	134.6	62.4		2		26			0.2	45.8		2		22				0.3	14	35.7	
+	Б1.О.10	Интерпретация текста	4	3			4	4	36	144	144	62.5	54.8	26.7																			
+	Б1.О.11	Лингводидактика	2	1			4	4	36	144	144	48.5	59.8	35.7		2	12		14		0.2	45.8		2	10		12		0.3	14	35.7		
+	Б1.О.12	Прагматика и риторика публичных выступлений		2			3	3	36	108	108	22.2	85.8											3	10		12		0.2	85.8			
+	Б1.О.13	Методология филологического исследования	1				3	3	36	108	108	26.3	55	26.7		3	12		14		0.3	55	26.7										
+	Б1.О.14	Современные направления филологических исследований	3				3	3	36	108	108	22.3	50	35.7																			
+	Б1.О.15	Академический английский язык	1				3	3	36	108	108	26.3	46	35.7		3		26			0.3	46	35.7										
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									27	27		972	972	250.4	516.4	205.2		7	24		40	14	0.6	102	71.4								
+	Б1.В.01	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании		3			3	3	36	108	108	22.2	85.8																				
+	Б1.В.02	Технологии преподавания филологических дисциплин	3				3	3	36	108	108	22.3	50	35.7																			
+	Б1.В.03	Международный рынок образовательных услуг		4			2	2	36	72	72	20.2	51.8																				
+	Б1.В.04	Теория коммуникации	1			1	4	4	36	144	144	52.3	56	35.7		4	12		26	14	0.3	56	35.7										
+	Б1.В.05	Практикум научной коммуникации	3				3	3	36	108	108	44.3	28	35.7																			
+	Б1.В.06	Теория и практика перевода	3				3	3	36	108	108	22.3	50	35.7																			
+	Б1.В.07	Этика международной академической коммуникации		4			3	3	36	108	108	20.2	87.8																				
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	1				3	3		108	108	26.3	46	35.7		3	12		14		0.3	46	35.7										
+	Б1.В.ДВ.01.01	Международная интеграция в системе высшего образования	1				3	3	36	108	108	26.3	46	35.7		3	12		14		0.3	46	35.7										
-	Б1.В.ДВ.01.02	Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии	1				3	3	36	108	108	26.3	46	35.7		3	12		14		0.3	46	35.7										
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	4				3	3		108	108	20.3	61	26.7																			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Основные направления международной деятельности вуза	4				3	3	36	108	108	20.3	61	26.7																			
-	Б1.В.ДВ.02.02	Дискурсивные практики в деловом общении	4				3	3	36	108	108	20.3	61	26.7																			
Блок 2.Практика									30	30		1080	1080	10	1070			6				2	214		12					4	428		
Обязательная часть									12	12		432	432	4	428										6					2	214		
+	Б2.О.01	Учебная практика			2		6	6		216	216	2	214										6						2	214			
+	Б2.О.01.01(У)	Педагогическая практика			2		6	6	36	216	216	2	214										6						2	214			
+	Б2.О.02	Производственная практика			34		6	6		216	216	2	214																				
+	Б2.О.02.01(П)	Научно-исследовательская работа			34		6	6	36	216	216	2	214																				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									18	18		648	648	6	642			6				2	214		6					2	214		
+	Б2.В.01	Учебная практика			1		6	6		216	216	2	214			6					2	214											
+	Б2.В.01.01(У)	Научно-исследовательская работа			1		6	6	36	216	216	2	214			6					2	214											
+	Б2.В.02	Производственная практика			23		12	12		432	432	4	428										6						2	214			
+	Б2.В.02.01(П)	Коммуникационно-информационная практика			2		6	6	36	216	216	2	214										6						2	214			
+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			3		6	6	36	216	216	2	214																				
Блок 3.Государственная итоговая аттестация									9	9		324	324	25.5	298.5																		
+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					3	3	36	108	108	25	83																				
+	Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216	0.5	215.5																				
ФТД.Факультативные дисциплины									4	4		144	144	34.4	109.6			2	12			0.2	59.8		2	10		12		0.2	49.8		
+	ФТД.01	Когнитивная лингвистика		1			2	2	36	72	72	12.2	59.8			2	12				0.2	59.8											
+	ФТД.02	Образовательные системы зарубежных стран		2			2	2	36	72	72	22.2	49.8										2	10		12			0.2	49.8			

Курс 2																Компетенции
Семестр 3							Семестр 4									
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	
21	20	176	24		2	391.2	142.8	18	40	130	30		2	339.2	106.8	
9	10	88	12		0.9	177.4	35.7	10	10	130			1.3	138.6	80.1	
																УК-1
								2	10	10			0.2	51.8		УК-2
																УК-3
								2		20			0.2	51.8		УК-4
																УК-5
																УК-6
																ОПК-1
2		44			0.2	27.8		2		40			0.3	5	26.7	ОПК-1
2		22			0.2	49.8		2		20			0.3	25	26.7	ОПК-1
2		22			0.2	49.8		2		40			0.3	5	26.7	ОПК-1; ОПК-3
																ОПК-1; ОПК-2
																ОПК-1; ОПК-3
																ОПК-2
3	10		12		0.3	50	35.7									ОПК-2
																ПК-5
12	10	88	12		1.1	213.8	107.1	8	30		30		0.7	200.6	26.7	ПК-2
3		22			0.2	85.8										ПК-3
3	10		12		0.3	50	35.7									ПК-4
								2	10		10		0.2	51.8		ПК-1
																ПК-5
3		44			0.3	28	35.7									ПК-4
3		22			0.3	50	35.7									ПК-4
								3	10		10		0.2	87.8		ПК-4
																ПК-4
																ПК-5
								3	10		10		0.3	61	26.7	ПК-4
								3	10		10		0.3	61	26.7	ПК-4
9					3	321		3					1	107		ПК-4
3					1	107		3					1	107		ПК-4
																ПК-5
																ПК-5
3					1	107		3					1	107		ПК-5
3					1	107		3					1	107		ПК-5
6					2	214										ПК-5
																ПК-5
																ПК-5
6					2	214										ПК-5
																ПК-5
6					2	214										

		Итого						Курс 1			Курс 2			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	
					Мин.	Макс.	Факт							
	Итого (с факультативами)				109		124	64	31	33	60	30	30	
	Итого по ОП (без факультативов)				107		120	60	29	31	60	30	30	
Б1	Дисциплины (модули)	67%	33%	22.2%	80		81	42	23	19	39	21	18	
Б1.О	Обязательная часть						54	35	16	19	19	9	10	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						27	7	7		20	12	8	
Б2	Практика	40%	60%	0%	21		30	18	6	12	12	9	3	
Б2.О	Обязательная часть						12	6		6	6	3	3	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						18	12	6	6	6	6		
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9	
ФТД	Факультативные дисциплины				2	10	4	4	2	2				
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.4	-	59	55.8	-	55.8	54.2	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					51	-	50.2	47.6	-	53.6	53.4	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					20.2	-	20.2	20.2	-	20.2	20.2	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					908.2	-	262.2	222	-	222	202	
		Блок Б2					10	-	2	4	-	3	1	
		Блок Б3					25.5	-			-		25.5	
		Блок ФТД					34.4	-	12.2	22.2	-			
		Итого по всем блокам					978.1	-	276.4	248.2	-	225	228.5	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					20	-	20	20	-	20	20	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	8	4	4	
		ЗАЧЕТ (За)						9	5	4	8	4	4	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1	1					
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					18.89%							
		в интерактивной форме					0.8%							
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					55%								
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					31.15%								

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13	11	24	11	10	21	45
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	10 2/6
У	Учебная практика	4	4	8				8
П	Производственная практика		4	4	6	2	8	12
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	7	8	1	9	10	18
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В
ФИЛОЛОГИИ**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - фундаментальная подготовка в области системного анализа данных, математической статистики, широко используемых в комплексных методах исследования в филологии

Задачи дисциплины.

1. Обучение студентов методам организации выборочных наблюдений и анализа статистической информации.
2. Выявления закономерностей социально-политических явлений.
3. Привитие студентам навыков проведения комплексных вероятностно-статистических исследований.
4. Проводить содержательную социально-политическую интерпретацию результатов анализа данных.
5. Решать социальные и управленческие задачи методом комплексного анализа данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ФИЛОЛОГИИ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения во 2 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает как на основе системного подхода осуществлять многофакторный анализ и диагностику проблемной ситуации
	Умеет выделять проблемную ситуацию и на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ
	Владеет навыками системного анализа различных проблемных ситуаций
ИУК-1.1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для	Знает как осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
	Владеет методиками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в комплексный анализ данных	8	1	1		6
2.	Работа с данными	8	1	1		6
3.	Статистический анализ: Корреляционный анализ	6	1	1		4
4.	Статистический анализ: Дисперсионный анализ	6	1	1		4
5.	Статистический анализ: Кластерный анализ	6	1	1		4
6.	Статистический анализ: Анализ временных рядов	6	1	1		4
7.	Статистический анализ: Регрессионный анализ	6	1	1		4
8.	Статистический анализ: Факторный анализ	6	1	1		4
9.	Прогнозирование	6	1	1		4
10.	Основы BigData	13,8	1	3		9,8
	Итого по дисциплине:	71,8	10	12	-	49,8
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.02 Управление проектами в филологии»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способность управлять проектами в филологии на всех этапах жизненного цикла.

Задачи дисциплины: Подготовить магистрантов к осуществлению всех этапов проектирования (анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта) и реализации проектов в сфере филологии. Развить у магистрантов способности: к разработке и реализации концепции управления проектами, к организации процесса управления проектами. Сформировать у магистрантов знание законов и правовых норм, регламентирующих разработку, реализацию и управление проектами. Сформировать представление о современных и инновационных методах и технологиях управления проектами. Сформировать готовность к использованию методов управления проектами. Сформировать у студентов знания современных исследовательских методов, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в филологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 семестре 1 курса по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, выступают: «Системный анализ и принятие решений в филологии», «Лидерство и командообразование», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектами на всех этапах жизненного цикла	
ИУК-1.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает теоретико-методологические основы проектной деятельности
	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Владеет опытом разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы и заданной сферы применения
ИУК-2.1_Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знает научные основы планирования реализации проекта и осуществления контроля за его выполнением
	Умеет предвосхищать результат деятельности и планировать последовательность шагов его достижения
	Владеет опытом планирования реализации проекта и осуществления контроля за его выполнением
ИУК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает научные основы организации и координации командной работы участников проекта
	Умеет преодолевать разногласия и конфликты в команде, способен обеспечить работу команды необходимыми ресурсами
	Владеет опытом организации и координации командной работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.1. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает нормы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов)
	Умеет представлять результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
ИУК-4.2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает принципы и возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
	Умеет внедрять в практику результаты проекта
	Владеет опытом внедрения в практику результатов проекта

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в проектирование	20	4	4		12
2.	Основы управления проектами	20	4	4		12
3.	Разработка концепции управления проектом и моделирование процесса реализации проекта	22	4	6		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	62	12	14		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				9,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.0.03 Лидерство и командообразование**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22,2 часа контактная работа: практических 12 ч., 49,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» является систематизация имеющихся и получение новых знаний по лидерству и формированию команд, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Задачи дисциплины:

- научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других
- развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми
- дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды
- владеть способами эффективной организации групповой работы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Управление проектами в социальной сфере».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Технологии личностного роста», «Теория и практика управления в социальной работе», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
1.	УК-3.1	Владеет принципами формирования эффективной команды.	Понимает принципами формирования эффективной команды	Анализирует принципы формирования эффективной команды	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды
2.	УК-3.2	Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на	Понимает способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных	Анализирует способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач	Демонстрирует навыки оценки работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
		существенные отклонения.	задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для магистров ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	6	1	1	4
2.	Личностные характеристики лидера.	8	2	2	4
3.	Механизмы выдвижения в лидеры	6	1	1	4
4.	Понятие команды, типы команд	7	1	2	4
5.	Социально-психологическая структура команды	6	1	1	4
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды	8	2	2	4
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы	6	1	1	4
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.	7	1	2	4
	Итого	72	10	12	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: к.психол.н., доцент Ерохина Е. В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: дальнейшее совершенствование языковой и коммуникативной компетенции магистрантов на уровне, позволяющем успешно использовать английский язык в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка;
- 2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;
- 3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации;
- 4) совершенствование навыков устной речи;
- 5) совершенствование навыков понимания иноязычной речи на слух;
- 6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для магистрантов факультета романо-германской филологии (4 семестр).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС	
1	What is Science?	14		4	10
2	Evolution of Science	14		4	10
3	Knowledge Society	14		4	10
4	Perspectives of Science Development	15,8		4	11,8
5	Science in Our Everyday Life	14		4	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		20	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2
	Подготовка к промежуточному контролю				-
	Общая трудоемкость по дисциплине				72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

О. А. Хорошилова, канд. филол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**«Б 1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации
в профессиональной сфере»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины

Ознакомить магистрантов с основами теории и практики межкультурной коммуникации, а также сформировать компетенции, необходимые для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- изучить национально-культурную специфику речевого поведения;
- ознакомить магистрантов с важнейшими научными школами в области межкультурной коммуникации, основными этапами развития межкультурной коммуникации и факторами, которые оказывают на неё влияние в различные исторические периоды;
- определить роль и место межкультурной коммуникации в системе современных международных отношений и, в частности, в международной образовательной среде;
- научить магистрантов использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины при анализе проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации;
- обозначить наиболее важные для филолога критерии владения межкультурной компетенцией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности межкультурного взаимодействия представителей различных культур
	Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теория межкультурной коммуникации в антропологической парадигме.	14	2	-	2	10
2.	Национальная культура и национально-культурная идентичность.	27,8	4	-	4	19.8
3.	Основы профессиональной межкультурной коммуникации.	30	4	-	6	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	10	-	12	49.8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

О. А. Хорошилова, канд.филол. наук,

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.06 Технологии личностного роста»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; умение решать личностные и профессиональные задачи и определять приоритеты собственного саморазвития, личностного и профессионального роста.

Задачи дисциплины:

- стимулировать овладение магистром умений определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;
- содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний способов и технологий повышения личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;
- обеспечить формирование универсальной компетенции магистра через содействие овладению им умений оценивать профессиональные и личностные ресурсы и применять технологии личностного роста для построения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.06 «Технологии личностного роста»» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины «Технологии личностного роста» является необходимым для изучения последующей дисциплины «Лидерство и командообразование» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: психологические категории и теоретические основы особенностей профессиональной деятельности, профессионального развития, карьерного роста; методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном развитии.
	Умеет: приметь методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; применить технологии построения целей в профессиональном развитии.
	Владеет: способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; навыками построения целей карьерного роста.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает: основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	составляющие личностного и профессионального развития; основы формирования адекватной самооценки.
	Умеет: разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития; применять методы диагностики уровня самооценки;
	Владеет: навыками, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития на основе самооценки.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Феноменология личностного роста	10	2	2		6
2.	Самооценка	12	2	2		8
3.	Коммуникация	12	2	2		8
4.	Целеполагание. Стратегии личностной траектории	12	2	2		8
5.	Тайм-менеджмент	12	2	2		8
6.	Профессиональное становление личности	13,8	2	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	12	14		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Коммуникация в международной академической среде»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие способности применять в профессиональной деятельности, в том числе в академической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации в целом и в жанрах международной академической среды.
- научиться избирать в соответствии с контекстом и целью коммуникации соответствующие коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятых в разных сферах устной и письменной коммуникации в целом и в жанрах международной академической среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникация в международной академической среде» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для её изучения: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Интерпретация текста», «Практикум научной коммуникации», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ОПК-1.1. Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации
	Владеет способностью избирать и правильно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации
ОПК – 1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в	Знает о широком спектре коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
профессиональной деятельности	Умеет использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
	Владеет способностью избирать и правильно использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
ОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает в возможностях реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет реализовывать педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Владеет способностью планировать и осуществлять педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*1 курс*) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
1.	Unit 1. Behavior: Text structure – navigating academic texts.	14			5
2.	Unit 2. Sustainability: Discursive texts – presenting an argument.	14			5
3.	Unit 3. Creativity: Summarizing.	14			5
4.	Unit 4. Information: Comparing, contrasting, and evaluating.	14			5
5.	Unit 5. Patterns: Citation and referencing.	15,8			6
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*1 курс*) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6.	Unit 6. Responsibility: Selecting and summarizing from sources.	14			6	4
7.	Unit 7. Data: Description, interpretation, and stance.	14			6	4
8.	Unit 8. Influence: Cause, effect, and association.	14			6	4
9.	Unit 9. Variation: Evaluation and critical response.	14			6	4
10.	Unit 10. Globalization: Problems, solution, and evaluation.	15,8			6	4
11.	Unit 11. Observation: Chronology: Case study and process.				6	4
12.	Unit 12. Research: Research and reporting.				8	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			44	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (семестр 1), экзамен (семестр 2)*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.08 Деловой иностранный язык (первый)»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование способности применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) развивать способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- 2) уметь применять знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности;
- 3) развивать умение обеспечивать реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- 4) развить навыки устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- 5) систематизировать грамматические, стилистические, прагматические нормы английского языка;
- 6) пополнить и интенсифицировать лексический запас специализированной направленности;
- 7) совершенствовать навыки языковой работе в различных видах речевой деятельности и формах речи (аудирование, письменная и устная речь, чтение бизнес-текстов) с акцентом на свободное говорение (спонтанный монолог, диалогические высказывания, полилог-дискуссия);
- 8) усовершенствовать навыки ведения деловой переписки;
- 9) развить умение применять полученные знания и навыки в заданных ситуациях общения в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык (первый)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной среде», «Коммуникация в международной академической среде» «Теория коммуникации», «Академический английский». К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «интерпретация текста», «Дискурсивные практики в деловом общении», «Технологии преподавания филологических дисциплин».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических
	Умеет анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических
	Владеет способностью анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических
ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Знает широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
	Умеет применять знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
	Владеет умением применять знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает, как обеспечивать реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет обеспечивать реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Владеет умениями и навыками обеспечивать реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Communication	10			4	6
2	International marketing	10			4	6
3	Building relationships	10			4	6
4	Working across cultures 1	10			4	6
5	Success	10			4	6
6	Job satisfaction	8			2	6
7	Risk	6			2	4
8	Final Test + Presentation	7,8			2	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Working across cultures 2	8			5	3
2	Management styles	8			5	3
3	Team building	8			5	3
4	Raising finance	8			4	3
5	Working across cultures 3	7			4	3
6	Customer service	7			4	3
7	Crisis management	6			4	2
8	Mergers and acquisitions	6			4	2
9	Working across cultures 4	6			4	2
10	Final Test + Presentation	10			6	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			44	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Being international	8			5	3
2	Training	8			5	3
3	Partnerships	8			5	3
4	Revision Units1-3	8			5	3
5	Energy	8			5	3
6	Employment trends	8			5	3
7	Business ethics	8			5	3
8	Revision Units4-6	8			5	3
9	Final Test + Presentation	7,8			4	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			44	27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Finance and banking	5			5	
2	Consultants	5			5	
3	Strategy	5			5	
4	Revision Units 7-9	6			5	1
5	Doing business online	5			5	
6	New business	5			5	
7	Project management	3			3	
8	Revision Units 10-12	4			3	1
9	Final Test + Presentation	7			4	3
	ИТОГО по разделам дисциплины	45			40	5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1, 3 семестры – зачет, 2,4 семестры – экзамен

Автор

к.ф.н., доцент М.Ю. Шульженко

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.09 Деловой иностранный язык (второй)»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц

Цель дисциплины: Развитие способности применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; обучение практическому владению немецким языком в качестве второго иностранного языка для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о закономерностях использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- развивать способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- мотивировать магистрантов к изучению широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности;
- расширять знания о способах реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- развивать навыки и умения активного речевого поведения (монологического и диалогического) в профессиональной деятельности в письменной и устной форме;
- развивать способности к редактированию, реферированию, аннотированию, систематизированию и трансформации современных текстов делового содержания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 Деловой иностранный язык (второй)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения.

Изучение делового иностранного языка является составной частью подготовки специалистов, которые должны достичь уровня практического владения немецким языком, позволяющим решать вопросы делового характера в профессиональной деятельности, и опирается на знания, приобретенные в процессе обучения немецкому языку в качестве первого или второго иностранного языка по программе бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1. Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет демонстрировать способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
ИОПК-1.2. Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Знает широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
	Умеет применять знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
	Владеет знанием широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
ИОПК-1.3. Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает способы реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет обеспечивать реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Владеет навыками для обеспечения реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестр (1 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unternehmensformen in Deutschland	21	-	-	6	15
2.	Geschäftskorrespondenz	29	-	-	14	15
3.	Berufliches Umfeld	21.8	-	-	6	15.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	-	-	26	45.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.2
	Подготовка к текущему контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Alles über die Bewerbung	13	-	-	8	5
5.	Am Arbeitsplatz	12	-	-	7	5
6.	Routinegespräche mit Kollegen und Vorgesetzten	11	-	-	7	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	-	-	22	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					35.7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.3
	Подготовка к текущему контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Interkulturelle Zusammenarbeit	29.8	-	-	10	19.8
8.	Die europäischen Institutionen	21	-	-	6	15
9.	Masterstudiengänge in Deutschland	21	-	-	6	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	-	-	22	49.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.2
	Подготовка к текущему контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Kommunikation im akademischen Bereich	22	-	-	7	8
11.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen	22	-	-	7	8
12.	Teilnahme an einer wissenschaftlichen Konferenz	25.8	-	-	6	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69.8	-	-	20	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					26.7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.3
	Подготовка к текущему контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор Зубова Т.Г., канд.филол.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.10 Интерпретация текста»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины

Формирование способности осуществлять филологическую работу на основе методов и приемов работы с различными типами текстов, а также формирование способности применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование способности осуществлять филологическую работу с различными типами текстов;
- 2) развитие умений осуществлять обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов;
- 3) развитие способности анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерпретация текста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплины, связанные с курсом «Интерпретация текста», - Коммуникация в международной академической среде, Деловой иностранный язык (первый), Прагматика и риторика публичных выступлений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает закономерности функционирования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Владеет способностью анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает особенности текстов разного типа
	Умеет осуществлять филологическую работу с различными типами текстов
	Владеет способностью осуществлять филологическую работу с различными типами текстов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает методы и приемы филологической работы
	Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
	Владеет методами и приемами филологической работы в зависимости от типов текстов

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Elements of Fiction	24			6	18
2.	Style and Tone	24			6	18
3.	Figurative Language	23,8			10	13,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			22	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Imagery and Motif.	15			14	1
5.	Personification.	16			14	2
6.	Mood	14			12	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	45			40	5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: 3 семестр зачет, 4 семестр экзамен

Автор к.пед.н., доц. Бодоньи М.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.16 Лингводидактика»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины

Формирование способности применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации и знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Задачи дисциплины

- развитие способности реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- развитие способности использовать системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплины, связанные с курсом «Лингводидактика», - Коммуникация в международной академической среде, Деловой иностранный язык (первый), Прагматика и риторика публичных выступлений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает особенности организации учебного процесса
	Умеет использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации для реализации педагогического процесса
	Владеет способностью использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации для реализации педагогического процесса
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет организовывать педагогическую деятельность на основе системных знаний в области филологии

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способности использовать системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика.	14	2	2		10
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	18	4	4		10
3.	Обучение языковым навыкам и умениям.	39,8	6	8		25,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	14		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Обучение речевым умениям.	20	6	8		6
5.	Контроль и оценка в процессе обучения иностранным языкам	8	2	2		4
6.	ИКТ для целей обучения иностранным языкам	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	10	12		14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1 семестр зачет, 2 семестр экзамен

Автор М.А. Бодоньи, к.пед.н., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.12 Прагматика и риторика публичных выступлений»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Изучить коммуникативно-прагматические и стилистические особенности публичных выступлений и сформировать умения и навыки составления текстов публичных выступлений гетерогенной тематики, ориентированных на различные группы адресатов.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными положениями риторики как особой дисциплины;
- рассмотреть сущность лингвистики текста в аспекте проблематики текстовой типологии;
- систематизировать имеющиеся знания в области стилистических особенностей различных типов текста;
- сформировать навыки анализа коммуникативно-прагматических, стилистических и риторических особенностей публичных выступлений;
- сформировать навыки составления текстов публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.12 Прагматика и риторика публичных выступлений» относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Направлена на формирование у обучающихся навыков понимания формирования и использования коммуникативно-прагматических и стилистических особенностей публичных выступлений. Изучается одновременно с дисциплиной «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», способствующей развитию коммуникативной компетенции будущих выпускников в международной академической среде, а также предполагает, что обучающиеся успешно освоили такие дисциплины, как «Теория коммуникации» и «Коммуникация в международной академической среде».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в разных стилях коммуникации
	Умеет анализировать стратегии, тактики и приемы в публичных выступлениях в различных сферах человеческой деятельности
	Владеет стратегиями анализа публичных выступлений в аспекте их прагматического потенциала
ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, используемые в академической среде
	Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы при подготовке различных публичных выступлений в академической среде
	Владеет стратегиями анализа потребностей при подготовке публичного выступления в академической среде с учетом известных коммуникативных стратегий и тактик

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы
	Умеет использовать оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы
	Владеет стратегиями выбора оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает стилистические и прагматические особенности различных типов текста
	Умеет составлять различные тексты публичных выступлений с учетом стилистических и прагматических особенностей
	Владеет стратегиями применения стилистических и прагматических приемов при составлении различных типов текста
ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает основные методы и приемы филологической работы в зависимости от типа текста
	Умеет составлять тексты с применением основных филологических методов и приемов
	Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений
ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Знает основные методы и приемы филологической работы в академической среде
	Умеет составлять тексты публичных выступлений в академической среде
	Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений в академической среде

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие риторики. История дисциплины.	14	2	2		15
2.	Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие	14	2	2		15
3.	Виды публичных выступлений. Стил публичных выступлений	14	2	2		15
4.	Структура публичного выступления. Аргументация.	26	2	4		20
5.	Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений.	14	2	2		20.8
ИТОГО по разделам дисциплины		107.8	10	12		85.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Бычков С.С., к.филол.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.13 Методология филологического исследования»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: развить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Задачи дисциплины:

1) ознакомить с принципами и закономерностями функционирования современной научно парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

2) сформировать способность оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

3) развить способность анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

4) ознакомить с системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

5) сформировать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

6) овладеть способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

7) ознакомить с системными закономерностями в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;

8) развить способность применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;

9) овладеть технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология филологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Философия, Методы лингвистического анализа, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Основы фундаментальной и прикладной лингвистики, Современные направления в лингвистике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория метода в языкознании: общие понятия	13	2	2		9
2	Методы научного исследования	13	2	2		9
3	Основные принципы лингвистического познания	13	2	2		9
4	Описательный метод изучения языка	13	2	2		9
5	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	13	2	2		9
6	Когнитивный метод и его методики	16	2	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	12	14		55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14 Современные направления филологических исследований»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: развить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Задачи дисциплины:

1) ознакомить с принципами и закономерностями функционирования современной научно парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

2) сформировать способность оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

3) развить способность анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;

4) ознакомить с системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

5) сформировать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

6) овладеть способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

7) ознакомить с системными закономерностями в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;

8) развить способность применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;

9) овладеть технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления филологических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Методология филологического исследования, Теория коммуникации, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	развития
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	14	2	2		10
2	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	14	2	2		10
3	Лингвопрагматика	14	2	2		10
4	Когнитивная лингвистика	16	2	4		10
5	Лингвистика текста и дискурсология	14	2	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	12		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор: Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Академический английский язык»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие способности применять соответствующие технологии для реализации научного и академического взаимодействия на кросс-культурном уровне..

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с существующими технологиями, направленными на реализацию научного и академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.
- научиться избирать в соответствии с контекстом и целью коммуникации соответствующие способы реализации научного и академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академический английский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для её изучения: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Практикум научной коммуникации», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-5 Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	
ИПК-5.1. Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает о закономерностях выбора соответствующих технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Умеет использовать соответствующие технологии для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеет способностью избирать и правильно использовать соответствующие технологии для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
ИПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает о принципах и способах реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Умеет использовать соответствующие способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеет способностью избирать и правильно использовать соответствующие способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 1. Tense Review.	5			2	3
2.	Unit 2. Comparing and contrasting..	5			2	3
3.	Unit 3. Noun phrases.	5			2	3
4.	Unit 4. Being formal and informal.	5			2	3
5.	Unit 5. Relative clauses.	6			2	4
6.	Unit 6. Stating facts and opinions.	6			2	4
7.	Unit 7. Connectors.	6			2	4
8.	Unit 8. Being emphatics.	6			2	4
9.	Unit 9. Passives.	6			2	4
10.	Unit 10. Arguing an persuading.	6			2	4
11.	Unit 11. Modal verbs.	6			2	4
12.	Unit 12. Talking about cause and effect.	10			4	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			26	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**«Б1.В.01 Информационно-коммуникационные технологии в филологическом
исследовании»**
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины

Целью дисциплины является развитие способностью студентов использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте.

Задачи дисциплины

расширить виды информационно-коммуникационных технологий, которые могут использовать студенты для исследовательских и прикладных целей;

- формировать способность осуществлять обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований;
- развивать способность студентов применять информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплины, предшествующие изучению курса «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании», - Интерпретация текста, Прагматика и риторика публичных выступлений. Дисциплина, для которой курс «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании», является базовым – Современные направления филологических исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий	Знает виды информационно-коммуникационных технологий
	Умеет использовать разные виды информационно-коммуникационных технологий
	Владеет приемами использования разных видов информационно-коммуникационных технологий
ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований	Знает принципы выбора информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
	Умеет анализировать требования исследования и осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для целей филологического исследования
	Владеет способностью осуществлять обоснованный выбор и использовать информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии	Знает закономерности использования информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии
	Умеет реализовывать прикладные исследования в области филологии на основе использования информационно-коммуникационных технологий
	Владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Системы машинного перевода	22			6
2.	Электронные словари	20			4
3.	Лингвистические энциклопедические ресурсы	18			2
4.	Лингвистические корпуса	22			6
5.	Электронные образовательные ресурсы	25,8			4
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8			22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	108			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор М.А. Бодоньи к.пед.н., доц

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Технологии преподавания филологических дисциплин»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Цель дисциплины заключается в развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования

Задачи дисциплины:

- 1) развивать способность студентов использовать современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
- 2) формировать умения определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии преподавания филологических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для этой дисциплины важны следующие курсы – Лингводидактика и Теории коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	
ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе	Знает требования и закономерности использования современных образовательных технологий для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
	Умеет реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в вузе на основе использования современных образовательных технологий
	Владеет способностью к использованию современных образовательных технологий для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе	Знает этапы планирования и проектирования дисциплин филологической направленности в вузе
	Умеет определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе
	Владеет технологиями проектирования дисциплин филологической направленности в вузе

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 *курсе*) (очная *форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современные методики преподавания в высшем учебном заведении	18	4	4		10
2.	Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании	28	4	4		20
3.	Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в вузе	26	2	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	10	12		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор М.А. Бодоньи, к.пед.н., доц

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.03 Международный рынок образовательных услуг»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины

формирование у магистрантов знаний о международном рынке образовательных услуг, его структуре, регулировании, странах-лидерах по предоставлению образовательных услуг, об образовательных потребностях разных стран мира, а также о тенденциях и перспективах развития мирового рынка образовательных услуг для целей международного академического взаимодействия.

Задачи дисциплины

- формирование устойчивых теоретических представлений о международном рынке образовательных услуг;
- формирование навыков применения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности в сфере изучения международного рынка образовательных услуг;
- формирование знаний о перспективах развития международного рынка образовательных услуг и средств официально-делового и публицистического стиля для их описания.
- формирование практических навыков анализа и прогноза развития международного рынка образовательных услуг.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный рынок образовательных услуг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
ИПК-4.1. Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает технологии реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет применять научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности в сфере изучения международного рынка образовательных услуг
	Владеет способностью к реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия, включая тенденции и перспективы развития мирового рынка образовательных услуг

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Международная торговля образовательными услугами	14	2	2		10
2.	Регулирование мирового рынка образовательных услуг	14	2	2		10
3.	Национальные и международные рейтинги университетов	14	2	2		10
4.	Развитые страны на мировом рынке образовательных услуг	14	2	2		10
5.	Развивающиеся страны на мировом рынке образовательных услуг	15,8	2	2		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	10		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Теория коммуникации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Теория коммуникации» – формирование способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии

Задачи дисциплины

- 1) развивать способность к реализации знания методологических основ исследования для реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте
- 2) развивать способность организовывать научное исследование в области филологии
- 3) развивать способность к представлению результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Деловой иностранный язык» (первый), «Лингводидактика», «Коммуникация в международной академической среде», «Академический английский язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	
ИПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает методологические основы филологического исследования, в том числе прикладного
	Умеет использовать знание методологических основ при организации филологического исследования, в том числе прикладного
	Владеет способностью реализовывать филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте на основе систематических знаний методологии исследования
ИПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии	Знает закономерности организации научного исследования в области филологии
	Умеет организовывать научное исследование в области филологии
	Владеет способностью организовывать научное исследование в области филологии
ИПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм	Знает требования к представлению результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм
	Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм
	Владеет способностью представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС	
1	Теория коммуникации	16	2	6	8
2	Методология исследования	14	2	4	8
3	Межличностная коммуникация	16	2	4	10
4	Развитие отношений	16	2	4	10
5	Групповая и публичная коммуникация	16	2	4	10
6	Организационная коммуникация	16	2	4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	12	26	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Курсовые работы: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор М.А. Бодоньи к.пед.н., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.05 Практикум научной коммуникации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: развить способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с принципами выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 2) применение принципов выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 3) формирование навыков научного взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 4) ознакомление с принципами и способами реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 5) применение принципов и способов реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне;
- 6) формирование навыков академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум научной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Коммуникация в международной академической среде, Теория коммуникации, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Прагматика и риторика публичных выступлений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	
ИПК-5.1 Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает принципы выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Умеет применять принципы выбора технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеет навыками научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
ИПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Умеет применять принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеет навыками академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Научный конспект	17			10	7
2	Научный реферат	17			10	7
3	Научный доклад	17			10	7
4	Научная презентация	21			14	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>			<i>44</i>	<i>28</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(экзамен)*

Автор: Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.06 Теория и практика перевода»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.

Задачи дисциплины: 1) систематизация основных положений науки о переводе, определение особенностей межкультурной коммуникации с использованием перевода, формирование у студентов четкого представления о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия;

2) формирование умений и навыков перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты) для реализации устного и письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия;

3) совершенствование навыков устной и письменной на первом и втором изучаемых иностранных языках речи с учетом стилистики общения;

4) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм и правил, действующих в двух изучаемых иностранных языках;

5) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности, достаточной для формирования способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме включая профессиональное письменное и устное общение;

6) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях для успешной реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия;

7) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности на двух изучаемых иностранных языках для реализации устного и письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Деловой иностранный язык (первый)», «Академический английский язык», «Теория коммуникации», «Коммуникация в международной академической среде».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «Современные направления филологических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.	
ИПК-4.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
	Владеет способностью реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
ИПК-4.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
	Владеет способностью реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
ИПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает, как руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
	Владеет способностью оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
ИПК-4.4 Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Знает, как руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет способностью руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Western Traditions of translation.				2	4
2	History of Russian Translation.				2	4
3	General Issues of Translation. What is Translation				2	4
4	Types of Translation.				2	4
5	Evaluative Classification of Translation.				2	4
6	Translation Equivalence.				2	5
7	Translation Models. Reasons for Translation.				2	5
8	Problems and Using Translation Techniques: Translation. Transcription. Indirect Translation.				2	5
9	Translating Finite and Non-Finite Forms Verb Forms. Translating Causative Constructions				2	5
10	Word Choice in Translation. Translating Culture-Bound Words. Translating Terms. Translator's False Friends. Translating New coinages.				2	5
11	Phraseological and Metaphorical Translation. Metonymical Translation. Antonymic Translation. Difference in Russian and English word combinability.				2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			22	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор к.ф.н., доцент кафедры ПЛИНИТ _____ М.Ю. Шульженко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этика международной академической коммуникации»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10ч., ИКР – 0,2, СР – 87,8ч.»)

Цель дисциплины:

Овладение студентами категориальным аппаратом этики международной академической коммуникации делового общения, формирование у студентов современного гуманитарного мировоззрения. Дать студентам теоретические знания и практические навыки конструктивного взаимодействия в социально- профессиональной сфере, научить устанавливать деловые контакты, эффективно организовывать коммуникации; научить основам психодиагностики на уровне, необходимом для их научить их знанию этических основ корпоративной, деловой и общей культуры поведения. Освоение основ классификации, функции и свойства документов в международной академической среде.

Задачи дисциплины:

- изучение основ этики международной академической коммуникации и делового общения;
- изучение характеристики процесса общения, виды и формы международной коммуникации и нормативно правовой базы международного общения в устной и письменной формах;
- формирование у магистрантов знаний делового этикета;
- выработать понимание межличностных и межкультурных отношений;
- изучение письменной международной коммуникации и ее особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этика международной академической коммуникации» относится к части М.2 Дисциплины (модули). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения основ филологии и гуманитарных знаний, межличностных, межкультурных и массовых коммуникаций в устной, письменной и виртуальной формах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 4: ПК -4.1, ПК – 4.2, ПК -4.4.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	-деловой этикет и его составляющие; - сущность, содержание, формы делового общения; - социальные и этические проблемы делового общения; - пути и способы	- эффективно строить деловое общение с различными категориями людей; - использовать в практических целях навыки и приемы делового общения; - правильно организовать деловую встречу, переговоры с	-правильного проведения и организации деловых мероприятий, переговоров; -ведения телефонных разговоров; - грамотного построения документа на русском и/или иностранном языках.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-4.1 ПК-4.2	иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Реализует устное и письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия, способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	предупреждения конфликтных ситуаций и их конструктивного разрешения; - сущность и способы управленческого взаимодействия с подчиненными; - основные нормативно-правовые материалы по документоведению; - особенности организации документоведения на предприятии (организации); - современное направление развития и пути совершенствования документационного обеспечения управления; - электронный документооборот;	соблюдение правил делового этикета; - решать коммуникативные задачи, возникающие в управленческой деятельности; - оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;	
3	ПК-4.4	Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности			

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в дисциплину	9	1			8
2.	Понятие делового общения, его значение, виды	9	1	1		7
3.	Деловой этикет международной академической коммуникации	10	1	1		8
4.	Этические формы и национальные модели делового общения	8.5	1	0,5		7
5.	Техника делового общения в деятельности руководителя	10	1	1		8
6.	Формы делового общения и их характеристики	7.5		0.5		7
7.	Значение, функции, этапы проведения деловой беседы и переговоров	8	1	1		6
8.	Особенности организации и проведения делового совещания	9.8	1	1		7.8
9.	Этика и этикет речевого общения	10	1	1		8
10.	Правила и особенности ведения международной переписки	9	1	1		7
11.	Вербальный и невербальный способы общения	9	1	1		7
12.	Оформление и составление международных служебных писем и документов	8		1		7
Итого по дисциплине:			10	10		87.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83778>.

2.Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2014. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50237#authors>.

Автор РПД

Хаман И.А.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: знание обучающимися принципов и этапов модернизации российской высшей школы и проблем, связанных с международной интеграцией национальных систем высшего образования.

Задачи дисциплины:

дать представление об основных направлениях модернизации российского высшего образования в аспекте его интеграции в международное образовательное пространство;

рассмотреть и определить проблемы интеграции национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации;

рассмотреть и определить основные инструменты интернационализации российской высшей школы и их роли в интеграционных процессах

научить студентов ориентироваться в международной системе классификации образования (МСКО)

изучить условия и критерии оценки качества российского высшего образования с точки зрения его международного статуса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин («Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, «Б1.О.08 Деловой иностранный язык», «Б1.О.07 Коммуникация в международной академической среде»). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении следующих дисциплин: «Б1.В.03 Международный рынок образовательных услуг», «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает содержание основных международных и российских законодательных актов в части, относящейся к международной деятельности, основные направления Болонского процесса и интернационализации национальных систем высшего образования.
	Умеет анализировать проблемы и вызовы, связанные с процессами интеграции высшего образования с международным образовательным сообществом, используя соответствующие информационные источники;
	Владеет способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с международной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	деятельностью в области высшего образования и международной интеграции национальных систем ВО.
ПК-5 Способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	
ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает основные тенденции международной образовательной политики на современном этапе.
	Умеет критически оценивать роль и место российского высшего образования в международном образовательном пространстве.
	Владеет способностью мониторить основные тенденции общеевропейской интеграции высшего образования на современном этапе; методами стратегического анализа.

Содержание дисциплины: распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ	10	2	-	-	8
2.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации	10	2	2	-	6
3.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	20	2	4	-	14
4.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция	12	2	4	-	6
5.	Типология российских и зарубежных вузов	12	2	2	-	8
6.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство.	8	2	2	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	14	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.ф.н. И.В. Раюшкина

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Целью дисциплины является содействие формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность в области делового общения в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- 2) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- 3) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- 4) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Деловой иностранный язык (первый)». Освоение дисциплины «Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Коммуникация в международной академической среде», «Практикум научной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>	
ИПК-5.1. Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>	Знает технологии для реализации научного взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>
	Умеет оперировать знаниями технологий для реализации научного взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>
	Владеет способностью анализировать технологии для реализации научного взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>
ИПК-5.2. Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>	Знает принципы и способы реализации академического взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>
	Умеет демонстрировать способы реализации академического взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>
	Владеет способностью анализировать принципы и способы реализации академического взаимодействия на <u>кросс-культурном уровне</u>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Культурные различия в сфере делового общения	10	2	2	-	6
2.	Раздел 2. Деловая корреспонденция	10	2	2	-	6
3.	Раздел 3. Виды делового письма	10	2	2	-	6
4.	Раздел 4. Поиск работы	10	2	2	-	6
5.	Раздел 5. Деловые собрания и встречи	10	2	2	-	6
6.	Раздел 6. Переговоры	11	1	2	-	8
7.	Раздел 7. Телефонный разговор	11	1	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Т.С. Кондратьева

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: знание обучающимися принципов, основных направлений, показателей и индикаторов эффективности международной деятельности вуза в аспекте международной интеграции российской высшей школы.

Задачи дисциплины:

дать представление о структуре и основных направлениях международной деятельности образовательной организации ВО;

рассмотреть межвузовское сотрудничество в аспекте его нормативно-правовой и финансовой деятельности;

определить показатели и индикаторы эффективности международной деятельности образовательной организации ВО;

изучить организационно-управленческие функции международных служб;
сформировать определенный уровень компетентности в вопросах миграционной и рекрутинговой политики в части, касающейся международной образовательной деятельности вуза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин: «Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Б1.О.07 Коммуникация в международной академической среде», «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования», «Б1.В.07 Этика международной академической коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает основные направления международной деятельности вуза, системы управления и модели международной деятельности российских и зарубежных вузов
	Умеет анализировать эффективность международной деятельности вуза по показателям и индикаторам в системе мониторинга Минобра РФ; определить роль и место вуза в российских и зарубежных рейтингах в рамках международной интеграции.
	Владеет способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с ведением международной деятельности в вузе.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	
ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает российское и зарубежное законодательство в части реализации международного академического сотрудничества в вузе; нормативно-правовые акты миграционной политики в области высшего образования; системы обучения иностранных студентов в российских и зарубежных вузах.
	Умеет составить договор/соглашение о сотрудничестве с зарубежным партнером в зависимости от потребности вуза; анализировать иностранные документы об образовании в части доступа и допуска к ВО.
	Владеет способностью составления программы приема международной делегации в вузе, в т.ч. вести предварительные переговоры с зарубежными партнерами на основе дистанционных технологий; маркетинговыми технологиями для рекрутинга иностранных студентов.

Содержание дисциплины: распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Международная деятельность (МД) в вузе: понятия, определения, виды и направления.	14	2	2	-	10
2.	Индикаторы и показатели эффективности международной деятельности вуза	14	2	2	-	10
3.	Межвузовское сотрудничество: нормативно-правовые и финансовые, содержательные и организационные аспекты	19	2	2	-	15
4.	Международные службы современной образовательной организации ВО (виды, структура, цели, задачи)	16	2	2	-	12
5.	Реализация рекрутинговой и миграционной политики в вузе	18	2	2	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	10	10	-	61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.ф.н. И.В. Раюшкина

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.ДВ02.02 Дискурсивные практики в деловом общении»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: – формирование способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.

Задачи дисциплины: 1) формирование терминологического аппарата на основе ознакомления с существующими дискурсивными практиками, их понятиями и категориями;

2) развитие представлений о системном подходе к типологизации дискурсивных практик в деловом общении;

3) развитие умений и навыков использовать различные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

4) формирование представлений о дискурсивных практиках с учетом специфики их жанров и функционально-стилевых разновидностей;

5) формирование умений и навыков использовать теоретически и практически методы дискурсивных практик в деловом общении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловые практики в деловом общении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Деловой иностранный язык (первый)», «Академический английский язык», «Теория коммуникации», «Коммуникация в международной академической среде».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «Интерпретация текста», «Деловой иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.	
ИПК-4.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
	Владеет способностью реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-4.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
	Владеет способностью реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
ИПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает правила и нормы оказания содействия развитию международного межвузовского сотрудничества
	Умеет оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
	Владеет способностью оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
ИПК-4.4 Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Знает, как руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет способностью руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	16	2	2		12
2	Текстуальность как прототипический феномен.	16	2	2		12
3	Текст: статичность и процессуальность.	16	2	2		12
4	Типологизация текстов в лингвистике.	16	2	2		12
5	Текст и дискурс: соотношение понятий.	17	2	2		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	10	10		61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор к.ф.н., доцент кафедры ПЛИНИТ _____ М.Ю. Шульженко

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«ФТД.01 Когнитивная лингвистика»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины

ознакомить студентов с основными понятиями когнитивной лингвистики; сформировать общее понимание о развитии когнитивной лингвистики; рассмотреть роль когнитивной лингвистики в современной научной парадигме, способствовать овладению студентами основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях когнитивной лингвистики и о методах научно исследовательской деятельности в области когнитивной науки;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для освоения науки;
- провести анализ языковых средств репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- развить у студентов способность к классификации, определению уровневой структуры, компонентов концептов;
- сформировать у студентов умения проведения концептуального анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: методологические принципы и методические приемы филологического исследования
	Умеет: использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеет: способностью использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Когнитивная лингвистика в системе наук	12	2			10
2.	Терминологическая база когнитивной лингвистики	12	2			10
3.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	12	2			10
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	12	2			10
5.	Структура концепта и методика его описания.	12	2			10
6.	Концепт как основа языковой картины мира	11,8	2			9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12			59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор к.пед.н., доц. Бодоньи М.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.02 «Образовательные системы зарубежных стран»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа), из них – лекционных – 10 ч., семинарских – 12 ч., ИКР 0.2 часа, СР. 49.8

Цель дисциплины:

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся представлений о зарубежной практике образования и ведущих интеграционных процессах в мировом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

Достижение основной цели осуществляется в процессе реализации РПД посредством решения следующих основных задач:

- познакомить магистрантов с зарубежными системами образования;
- сформировать их представления об интеграционных процессах в мировом образовании, научить анализировать различные уровни образования за рубежом;
- нацелить магистрантов на использование позитивного зарубежного опыта в отечественной образовательной практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные системы зарубежных стран» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. К началу изучения дисциплины, студенты должны знать типологизацию основных мировых моделей организации и функционирования систем образования, основные направления модернизации организационных принципов и профессионально-квалификационной структуры высшего образования в мире, иметь четкие представления о международной деятельности (новых направлениях и перспективах) вуза и принципах организации межвузовских связей.

Данная дисциплина требует предварительного изучения дисциплин «Международная деятельность вуза на современном этапе» вариативной части общенаучного цикла.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4(ПК-4.1,ПК-4.3,ПК-4.2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4,4-1,4-2,4-3	Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия, оказывает содействие развитию международного	основные направления международной деятельности образовательной организации ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательной	применять полученные знания, достигая наибольшей эффективности в пользу образовательной организации ВО, при разработке международных проектов/договор	инструментам и привлечения материальных и нематериальных ресурсов в процессе реализации в вузе условий международных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		межвузовского сотрудничества организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	й деятельности; нормативно-правовые межправительственные, межгосударственные и международные акты, а также финансовое законодательство в части организации и ведения международной образовательной деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательной организации ВО; базовые положения о деятельности международных служб образовательной организации ВО; профессиональные компетенции и должностные инструкции сотрудников международных служб; основы межкультурной, межнациональной и межличностной коммуникаций.	ов/соглашений; проводить самостоятельные исследования в области инновационных стратегий ведения международной образовательной деятельности; организовать протокольные мероприятия с международным участием; применять приобретенные знания для разработки международных соглашений/договоров; принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; разрабатывать корпоративную стратегию.	проектов/договоров/соглашений; способностью готовить аналитические материалы о показателях эффективности и международной деятельности образовательной организации ВО; необходимой терминологией для ведения международных переговоров, в т.ч. на иностранном языке, основами кросс-культурной коммуникации ; навыками управления международной деятельностью образовательной организации ВО, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; методами стратегического анализа; современными подходами к ведению

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					международно й деятельности образователь- ной организации ВО.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (А)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные зарубежные системы образования	10	2	2		6
2.	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	10	2	2		6
3.	Интеграционные процессы в мировом образовании	8	1	1		6
4.	Характеристика систем образования в странах СНГ	9	1	2		6
5.	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	11.8	1	2		8.8
6.	Характеристика систем образования в США и Канаде	8	1	1		6
7.	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	7	1	1		5
8.	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	8	1	1		6
9	ИКР	0.2				
	Итого по дисциплине:	72	10	12		49.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

5.1 Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016

Автор РПД

И. А. ХАМАН

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены на сайте База информационных потребностей КубГУ (по ссылке

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=4470877>)

Приложение 5. Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 »

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: педагогическая практика

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

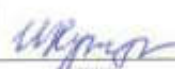
Рабочая программа Учебной практики: педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоны М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент


Подпись

Хуыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.


Подпись

Рабочая программа Учебной практики: педагогическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоны М.А.


Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоны М.А.


Подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики.

Целью прохождения Б2.О.01.01(У) Учебной практики: педагогическая практика (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
- формирование и развитие способности использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

2. Задачи практики:

- 1) формировать способность использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации в педагогической деятельности;
- 2) формировать способность обучающихся организовывать учебный процесс;
- 3) формировать способность обучающихся использовать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития в педагогической деятельности;
- 4) формировать способность обучающихся использовать знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. в педагогической деятельности;
- 5) формировать способность обучающихся планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами.

3. Место практики в структуре ООП.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

- Лингводидактика
- Методология филологического исследования
- Теория коммуникации.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
			ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
			ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
2.	ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
			ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 2 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--	--------------------	-------------------------------

1.	Организационный этап	Установочная конференция: инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка; ознакомительная лекция по основным вопросам организации практики, планирования работы, в т. ч. индивидуальных/ групповых заданий, определение ее целей и задач; групповая дискуссия по определению тематики учебной практики; собеседование у руководителя практики, включая консультации по проблемным вопросам; заполнение дневника практиканта.	Первый день практики
2.	Подготовительный этап	Знакомство с местом прохождения практики, определение его специфики и видов деятельности в сопровождении интерактивной лекции и групповой дискуссии; заполнение дневника практиканта. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Первый день практики
3.	Аналитический этап	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Изучение современных методов и методик преподавания иностранных языков; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания иностранных языков. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	Неделя 1
4.	Практический этап	Изучение опыта преподавания. Посещение и анализ занятий. Самостоятельное проведение занятий.	Неделя 1-4
5.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Участие в итоговой конференции по практике. Подготовка письменного	Последний день практики

		отчета. Представление отчета по практике на итоговой конференции.	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организационный этап	-	-	-
2.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2	Подготовка методической разработки для обучения ИЯ	- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и

				стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
3.	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-2	Подготовка анализа посещенных занятий (не менее 5)	- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области

				филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
4.	Практический этап	ОПК-1 ОПК-2	Планирование и проведение занятий по ИЯ (не менее 10 за период практики)	- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических

				приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
5.	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2	Отчет и дневник практики	- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной

				деятельности, в том числе педагогической
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации
			Уметь: применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Базовый		Знать: достаточно широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Уметь: на достаточно уровне применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

	Продвинутый		Знать: на высоком уровне широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации Уметь: на высоком уровне применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации Владеть: на высоком уровне способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
2.	Пороговый	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: на базовом уровне современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: на базовом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: на базовом уровне способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Базовый	Знать: на достаточном уровне современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: на достаточном уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области	

	Продвинутый		филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: на достаточном уровне способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Знать: на высоком уровне современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: на высоком уровне способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Знать: достаточно широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: на высоком уровне широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Уметь: применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных	Уметь: на достаточно уровне применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий	Уметь: на высоком уровне применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных

	стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владеть: на высоком уровне способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: на базовом уровне современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: на достаточном уровне современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: на высоком уровне современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Уметь: на базовом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в	Уметь: на достаточном уровне использовать в профессиональной деятельности, в	Уметь: на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной

	педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеть: на базовом уровне способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеть: на достаточном уровне способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеть: на высоком уровне способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики: педагогической практики

а) основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Хагуров Т.А.
« 28 » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.01(П) Производственная практика:
научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Производственная практика: научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоньи М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент


подпись

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.


подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулиничева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.02.01(П) Производственной практики: научно-исследовательская работа является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области филологии, а также
- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии;
- развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте;
- развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования;
- развитие способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия;
- развитие способности использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.02.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Методология филологического исследования

Академический английский язык

Теория коммуникации

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
			ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
2	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
			ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
3	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.
			ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
4	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
7	ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
			ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
			ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
8	ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
			ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
9	ОПК-3.	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов
			ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
			ИОПК-3.3. Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели в 3 семестре и 2 недели в 4 семестре. Время проведения практики 3 и 4 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	Неделя 1-2
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения аналитического этапа			
3.	Экспериментальный этап	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с	Неделя 3-4

		опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	Неделя 4
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения экспериментального этапа			

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3.	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного

			реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. - определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. - демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности
--	--	--	---

				функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
3.	Экспериментальный этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3.	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач

			проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. - определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. - демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях
--	--	--	---

				коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
4.	Заключительный этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3.	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения

				альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. - определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
--	--	--	--	--

				- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов
--	--	--	--	--

				филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки

			стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
2.	Пороговый	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
3.	Пороговый	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

			Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	Пороговый	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

	Продвинутый		Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
5.	Пороговый	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	Пороговый	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

		деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый		Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	7.		Пороговый
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		
	Владеть: способностью применять в на пороговом уровне профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и		

	Базовый	принятых в разных сферах коммуникации	стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Продвинутый		Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Знать: на высоком уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации
			Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
8.	Пороговый	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	Знать: на пороговом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

		развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеть: способностью на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: способностью использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

			методических приемов филологического исследования
9.	Пороговый	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знать: на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Уметь: использовать на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
	Базовый		Знать: на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Уметь: использовать на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Владеть: способностью применять на базовом уровне спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Владеть: способностью применять на высоком уровне широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника

	прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	стратегию действий	стратегию действий	
	Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая	Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая	Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

	командную стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели
	Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне	Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне	Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: на пороговом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Знать: на высоком уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Владеть: способностью применять в на пороговом уровне профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в	Знать: на пороговом уровне основы, теории, концепции и т.п.	Знать: на базовом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной	Знать: на высоком уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной

[illegible]

	филологического исследования	филологического исследования	
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знать: на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Знать: на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Знать: на высоком уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
	Уметь: использовать на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Уметь: использовать на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Владеть: способностью применять на базовом уровне спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Владеть: способностью применять на высоком уровне широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

подпись

« 28 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодонь М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий,
канд. пед. наук, доцент


подпись

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.


подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.01.01(У) Учебной практики: научно-исследовательская работа является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области филологии, а также
- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии;
- развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте;
- развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования;
- развитие способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия;
- развитие способности использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.01.01(У) Учебной практики: научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Методология филологического исследования

Академический английский язык

Теория коммуникации

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная
Способ – стационарная (выездная)
Форма – непрерывная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-1	Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	ИПК-1.1. Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном
			ИПК-1.2. Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии
			ИПК-1.3. Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм
2	ПК-2	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий
			ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
			ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях
3	ПК-3	Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
			ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании
4	ПК-4	Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	ИПК-4.1. Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
			ИПК-4.2. Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
			ИПК-4.3. Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
			ИПК-4.4. Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
5	ПК-5	Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	ИПК-5.1. Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
			ИПК-5.2. Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 10 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работой с	Неделя 2-3

		опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневник практики, наблюдени я за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном - демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии - обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм - владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий - осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - определяет цели, содержание и технологии при проектировании - реализует устное деловое общение для целей международного

				академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
3.	Экспериментальный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном - демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии - обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм - владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий - осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных

				исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - определяет цели, содержание и технологии при проектировании - реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
4.	Заключительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном - демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии - обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости

			от имеющихся условий и выбранных форм - владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий - осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - определяет цели, содержание и технологии при проектировании - реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации
--	--	--	---

				академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	Знать: на пороговом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
			Уметь: реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
			Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
			Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
2.	Пороговый	ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в	Знать: на пороговом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте

		исследовательско й деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Уметь: использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Продвинутый
	Уметь: использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте		
	Владеть: способностью использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте		
3	Пороговый	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической	Знать: на пороговом уровне теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
	Уметь: проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин		

		направленности в организациях высшего образования	филологической направленности в организациях высшего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Знать: теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Знать: на высоком уровне теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
4.	Пороговый	ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Знать: на пороговом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том

			числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
5.	Пороговый	ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Базовый		Знать: на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

	Продвинутый		Знать: на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

	соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.
--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	Знать: на пороговом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	Знать: на базовом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
	Уметь: реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
	Владеть: способностью реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	Владеть: способностью реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	Владеть: способностью реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на пороговом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том	Знать: на базовом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в	Знать: на высоком уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте

	числе и в прикладном аспекте	прикладном аспекте	
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Владеть: способностью использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Владеть: способностью использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: на пороговом уровне теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: на высоком уровне теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
	Уметь: проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической	Уметь: проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в	Уметь: проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в

	направленности в организациях высшего образования	организациях высшего образования	организациях высшего образования
	Владеть: способностью проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Владеть: способностью проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Владеть: способностью проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Знать: на пороговом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Знать: на базовом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Знать: на высоком уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Уметь: осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Уметь: осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Владеть: способностью осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия

ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Уметь: использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Уметь: использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Уметь: использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Владеть: способностью использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владеть: способностью использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владеть: способностью использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ,
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » *март* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Производственная практика:
коммуникационно-информационная практика

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Производственная практика: коммуникационно-информационная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоньи М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент


—подпись—

Хурыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.


—подпись—

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.


—подпись—

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


—подпись—

Рецензенты:

Кудинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.02.01(П) Производственной практики: Коммуникационно-информационная практика определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ООП, и состоит в формировании способности обучающихся к работе с текстами разных типов и стилей при решении профессиональных задач.

2. Задачи практики

– закрепление навыков создания различных типов текстов и навыков работы с разными источниками информации в рамках профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.01(П) Производственная практика: Коммуникационно-информационная практика к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Международный рынок образовательных услуг

Практикум научной коммуникации

Теория и практика перевода

Этика международной академической коммуникации

Международная интеграция в системе высшего образования

Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии

Основные направления международной деятельности вуза

Дискурсивные практики в деловом общении

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
			ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
2	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
			ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
3	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.
			ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
4	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
7.	ПК-1	Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	ИПК-1.1. Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном
			ИПК-1.2. Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии
			ИПК-1.3. Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм
8.	ПК-2	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий
			ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
			ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях
9.	ПК-4	Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	ИПК-4.1. Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
			ИПК-4.2. Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
			ИПК-4.3. Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
			ИПК-4.4. Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
10	ПК-5	Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	ИПК-5.1. Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
			ИПК-5.2. Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения практики и формы отчетности, разработка плана осуществления мероприятий. Ознакомление с индивидуальным заданием по практике, планирование этапов работы над индивидуальным заданием	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Анализ процесса интернационализации в высших учебных заведениях, сбор материалов по программам для иностранных студентов в России и за рубежом, по программам академической мобильности, изучение опыта организации международных научных конференций	Неделя 1-2
3.	Практический этап	Моделирование процесса подготовки международной конференции: подготовка документации, писем, приглашений, разработка материалов для организации конференции и т.п.	Неделя 3-4
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов, обобщение полученных результатов. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения практики	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода практики	- выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.

			- владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. - определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. - демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном - демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии - обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм - владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий - осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-
--	--	--	---

				коммуникационных технологий для целей филологических исследований - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
3.	Практический этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода практики	- выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с

				учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. - определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. - демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном
--	--	--	--	---

			- демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии - обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм - владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий - осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического
--	--	--	--

				взаимодействия на кросс-культурном уровне
4.	Заключительный этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода практики	- выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в

				процессе межкультурного взаимодействия. - определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. - демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном - демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии - обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм - владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий - осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
--	--	--	--	--

				- оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки

	Продвинутый		стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
			Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
2.	Пороговый	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
3	Пороговый	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой

			команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	Пороговый	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

			Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
5.	Пороговый	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

			Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	Пороговый	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый		Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	Пороговый	ПК-1. Способен реализовывать и представлять	Знать: на пороговом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии

		результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	
			Знать: на базовом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	
			Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	
			Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	
	Базовый			Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии
				Владеть: способностью реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии
				Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
				Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
Продвинутый			Владеть: способностью реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии	
			Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	
			Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии	
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии	

8.	Пороговый	ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на пороговом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
			Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
			Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
	Базовый			Знать: на базовом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
				Уметь: использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные

			технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Продвинутый		Владеть: способностью использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Знать: на высоком уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Уметь: использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Владеть: способностью использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
9.	Пороговый	ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Знать: на пороговом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей

			международного академического взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
10.	Пороговый	ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Базовый		Знать: на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на высоком уровне коммуникативные

			технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла

	Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: применять на пороговом	Уметь: применять на базовом уровне	Уметь: применять на высоком уровне

	уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и	Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации	Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	Знать: на пороговом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	Знать: на базовом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
	Уметь: реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
	Владеть: способностью реализовывать и	Владеть: способностью реализовывать и	Владеть: способностью реализовывать и

	представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на пороговом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на базовом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на высоком уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Владеть: способностью использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Владеть: способностью использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
ПК-4. Способен осуществлять и	Знать: на пороговом уровне требования, нормы,	Знать: на базовом уровне требования, нормы,	Знать: на высоком уровне требования, нормы, особенности

письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Уметь: осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Уметь: осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Владеть: способностью осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Уметь: использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Уметь: использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Уметь: использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

	Владеть: способностью использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владеть: способностью использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владеть: способностью использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	---	---	---

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> (дата обращения: 12.07.2021). — Библиогр.: с. 131-136. — ISBN 978-5-7782-2931-0. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 574 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения: 12.07.2021). — Библиогр.: с. 542-545. — ISBN 978-5-4499-0052-4. — DOI 10.23681/446599. — Текст : электронный.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись

Хагуров Т.А.

« 2 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Производственная практика:
педагогическая практика

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоньи М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хурыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики.

Целью прохождения Б2.В.02.02(П) Производственной практики: педагогическая практика (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формировать и развивать способность проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования

2. Задачи практики:

- 1) формировать способность обучающихся организовывать учебный процесс;
- 2) формировать способность использовать современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности;
- 3) формировать определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе
- 4) формировать способность обучающихся планировать и реализовывать учебный процесс в соответствии с поставленными задачами.

3. Место практики в структуре ООП.

Б2.В.02.02(П) Производственная практика: педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

- Лингводидактика
- Технологии преподавания филологических дисциплин
- Методология филологического исследования
- Теория коммуникации.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-3	. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	ИПК-3.1. Использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе
			ИПК-3.2. Определяет цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 2 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	Установочная конференция: инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка; ознакомительная лекция по основным вопросам организации практики, планирования работы, в т. ч. индивидуальных/ групповых заданий, определение ее целей и задач; групповая дискуссия по определению тематики практики; собеседование у руководителя практики, включая консультации по проблемным вопросам; заполнение дневника практиканта.	Первый день практики
2.	Подготовительный этап	Знакомство с местом прохождения практики, определение его специфики и видов деятельности в сопровождении интерактивной лекции и групповой дискуссии; заполнение дневника практиканта. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Первый день практики
3.	Аналитический этап	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Изучение современных методов и методик преподавания иностранных языков; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания иностранных языков. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	Неделя 1
4.	Практический этап	Изучение опыта преподавания. Посещение и анализ занятий филологической направленности.	Неделя 1-4

		Самостоятельное проведение занятий.	
5.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Участие в итоговой конференции по практике. Подготовка письменного отчета. Представление отчета по практике на итоговой конференции.	Последний день практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организационный этап	-	-	-
2.	Подготовительный этап	ПК-3	Подготовка методической разработки для обучения ИЯ	- способен использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - способен определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе
3.	Аналитический этап	ПК-3	Подготовка анализа посещенных занятий (не менее 10)	- способен использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - способен определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе

4.	Практический этап	ПК-3	Планирование и проведение занятий по ИЯ (не менее 5 за период практики)	- способен использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - способен определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе
5.	Заключительный этап	ПК-3	Отчет и дневник практики	- способен использует современные образовательные технологии для преподавания дисциплин филологической направленности в вузе - способен определять цели, содержание и технологии при проектировании дисциплин филологической направленности в вузе

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: на пороговом уровне требования, технологии, приемы проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, технологии, приемы проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать на базовом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать на базовом уровне преподавание

	Продвинутый		дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Знать: на высоком уровне требования, технологии, приемы проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Уметь: проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
			Владеть: способностью проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные

	вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.
--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: на пороговом уровне требования, технологии, приемы проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: на базовом уровне требования, технологии, приемы проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: на высоком уровне требования, технологии, приемы проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
	Уметь: проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Уметь: проектировать и реализовывать на базовом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Уметь: проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования
	Владеть: способностью проектировать и реализовывать на пороговом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Владеть: способностью проектировать и реализовывать на базовом уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Владеть: способностью проектировать и реализовывать на высоком уровне преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: педагогической практики

а) основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

« 18 »  2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной
квалификационной работы, Б3.02 Защита выпускной
квалификационной работы

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации включающей в себя Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защиту выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодонья М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент


подпись

Хурыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.


подпись

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации включающей в себя Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защиту выпускной квалификационной работы практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулищева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного Образовательного стандарта образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачами государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимся основной образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательский, прикладной, педагогический.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде и включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (БЗ.01) и защиту выпускной квалификационной работы (БЗ.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательского,
- прикладного,
- педагогического.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии

ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования

ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа).

В Блок 3 Государственная итоговая аттестация входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (БЗ.01) и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.02).

Виды работ		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		25,5	25,5
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы		25,0	25,0
Защита выпускной квалификационной работы		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		298,5	298,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		40	40
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации)		18,5	18,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	324	
	в том числе контактная работа	25,5	
	зач. ед	9	

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы (Теоретический обзор)

Раздел 2 Систематизация подходов к исследуемой проблеме, обоснование приемов отбора эмпирического материала, методов исследования

Раздел 3 Описание практической части исследования, описание практических результатов исследования

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй и третий разделы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих разделов является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Каждый раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точки зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять около 90 страниц печатного текста (со списком использованных источников). Приложения не входят в общий объем выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выпускной квалификационной работы выявляет степень сформированности компетенций.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Текст выпускной квалификационной работы готовится с помощью текстового редактора,

печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см. Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет. Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Владеть: основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
	Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	– защита ВКР

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	– ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знать: методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	
	Владеть: способностью применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	Знать: требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	
	Владеть: способностью реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	
ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
	Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	

	деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	Знать: теоретические основы и практические аспекты проектирования и реализации преподавания дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	
	Владеть: способностью проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	
ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Знать: требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
	Владеть: способностью осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- обоснование и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве;
- оценки, представленной в рецензии.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных

	концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть сосредоточено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной

демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016

б) дополнительная литература

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

в) периодические издания

Не предусмотрены

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается

использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 355. Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс- культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 109 с. Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) «Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде»**

1. Основные речевые тактики дискредитации соперника в политическом дискурсе.
2. Языковая репрезентация гендерных ролей в академических жанрах.
3. Структурные особенности дискурса англоязычных детских передач.
4. Репрезентация рекламного дискурса в академическом как средство продвижения деятельности вуза.
5. Модальность в академической статье.
6. Средства выражения мнения автора в академической статье.
7. Стратегии и тактики лекционного дискурса как особого коммуникативного пространства.
8. Средства коммуникативного воздействия в академическом дискурсе.
9. Профессиональная идентичность лингвиста в дискурсе: лингвистический аспект.
10. Типология приемов воздействия в академическом дискурсе.
11. Ритуальность в Интернет-коммуникации: сущность и особенности репрезентации (на материале форумов и социальных сетей).
12. Гендерные специфики конструирования образа ученого в кинодискурсе.
13. Сравнительно-сопоставительные особенности концепта «образование».
14. Национально-культурные стереотипы в художественном тексте: лингвопрагматический аспект.
15. Средства интерактивности научно-популярного дискурса: лингвокультурный аспект.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия
_____ 2021 г.

Руководитель ООП
ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия
_____ 2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Научный руководитель
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия

Нормоконтролер
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия

Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1 Теоретические предпосылки исследования концепта «гнев».....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.1 Определение феномена «гнев».....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.2 Способы выражения концепта «гнев».....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.3 Осмысление концепта «гнев».....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.3 Модель концептуализации гнева и универсальность понятия.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.4 Метафорическая концептуализация гнева.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.6 Вербальные и невербальные средства выражения гнева.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
1.7 Гендерные различия в языке.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
2 Особенности гендерной реализации гнева на языковом и коммуникативных уровнях.....	Ошибка! Закладка не
о п р е д е л е н а .	
2.1 Эмотивы как средства выражения гнева.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	
2.2 Типология эмотивов, выражающих гнев.....	
О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .	

2.3 Дифференциация эмотивов, выражающих гнев, в зависимости от
гендерной отнесенности.....

Ошибка! Закладка не определена.

3 Особенности применения лексических и синтаксических средств
эмотивности при передаче эмоции гнева.....

Ошибка! Закладка не определена.

3.1 Критерии отбора материала для анализа.....

О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .

3.2 Концепт «гнев» и его толкования.....

О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .

Заключение.....

О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .

Список использованных источников.....

О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .

Приложение.....

О ш и б к а ! З а к л а д к а н е о п р е д е л е н а .

Приложение 4

**Образец отзыва о выпускной квалификационной работе
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
/(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Отзыв
о выпускной квалификационной работе**

студента _____
(ФИО)

_____ группы _____, выполненной по
направлению _____ на
тему _____.

Актуальность темы:_____.

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)_____.

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР _____.

Наличие элементов новизны в разработке темы _____.

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____.

Качество оформления работы _____.

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем _____.

Представленная работа _____ к защите в ГЭК.

Общая оценка научного руководителя _____.

Руководитель ВКР _____

(ФИО) (подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Приложение 5

Образец заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

студента (ки) 2-го курса факультета
романо-германской филологии
направления 45.04.01 Филология
(профиль/ направленность «Кросс-
культурная коммуникация в
международной академической
среде»), гр. _____, очной формы
обучения _____

заявление.

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы _____

_____И
утвердить тему: _____

_____.

(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

(дата)

(подпись) (расшифровка)

Матрица компетенций

Направление подготовки 45.04.01 ФилологияНаправленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

		Универсальные компетенции					
		УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1	Обязательная часть						
	Системный анализ и принятие решений в филологии	+					
	Управление проектами в филологии		+				
	Лидерство и командообразование			+			
	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+		
	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере					+	
	Технологии личностного роста						+

	Коммуникация в международной академической среде						
	Деловой иностранный язык (первый)						
	Деловой иностранный язык (второй)						
	Интерпретация текста						
	Лингводидактика						
	Прагматика и риторика публичных выступлений						
	Методология филологического исследования						
	Современные направления филологических исследований						
	Академический английский язык						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании						
	Технологии преподавания филологических дисциплин						
	Международный рынок образовательных услуг						
	Теория коммуникации						
	Практикум научной коммуникации						
	Теория и практика перевода						
	Этика международной академической коммуникации						
	Международная интеграция в системе высшего образования						
	Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии						
	Основные направления международной деятельности вуза						

	Дискурсивные практики в деловом общении						
Блок 2	Обязательная часть						
	Учебная практика						
	<i>Педагогическая практика</i>						
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+	+	+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Учебная практика						
	<i>Научно-исследовательская работа</i>						
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
	<i>Коммуникационно-информационная практика</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>Педагогическая практика</i>						

		Общепрофессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
Блок 1	Обязательная часть			
	Системный анализ и принятие решений в филологии			
	Управление проектами в филологии			
	Лидерство и командообразование			
	Иностранный язык в профессиональной деятельности			
	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере			
	Технологии личностного роста			
	Коммуникация в международной академической среде	+		
	Деловой иностранный язык (первый)	+		
	Деловой иностранный язык (второй)	+		
	Интерпретация текста	+		+
	Лингводидактика	+	+	

	Прагматика и риторика публичных выступлений	+		+
	Методология филологического исследования		+	
	Современные направления филологических исследований		+	
	Академический английский язык			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании			
	Технологии преподавания филологических дисциплин			
	Международный рынок образовательных услуг			
	Теория коммуникации			
	Практикум научной коммуникации			
	Теория и практика перевода			
	Этика международной академической коммуникации			
	Международная интеграция в системе высшего образования			
	Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии			
	Основные направления международной деятельности вуза			
	Дискурсивные практики в деловом общении			
Блок 2	Обязательная часть			
	Учебная практика	+	+	
	<i>Педагогическая практика</i>	+	+	
	Производственная практика	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Учебная практика			
	<i>Научно-исследовательская работа</i>			
	Производственная практика			
	<i>Коммуникационно-информационная практика</i>			
	<i>Педагогическая практика</i>			

		Профессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	ПК-2: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	ПК-3: Способен проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования	ПК-4: Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	ПК-5: Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
Блок 1	Обязательная часть					
	Системный анализ и принятие решений в филологии					
	Управление проектами в филологии					
	Лидерство и командообразование					
	Иностранный язык в профессиональной деятельности					

	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере					
	Технологии личностного роста					
	Коммуникация в международной академической среде					
	Деловой иностранный язык (первый)					
	Деловой иностранный язык (второй)					
	Интерпретация текста					
	Лингводидактика					
	Прагматика и риторика публичных выступлений					
	Методология филологического исследования					
	Современные направления филологических исследований					
	Академический английский язык					+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом исследовании		+			
	Технологии преподавания филологических дисциплин			+		
	Международный рынок образовательных услуг				+	
	Теория коммуникации	+				
	Практикум научной коммуникации					+
	Теория и практика перевода				+	
	Этика международной академической коммуникации				+	
	Международная интеграция в системе высшего образования				+	

	Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии					+
	Основные направления международной деятельности вуза				+	
	Дискурсивные практики в деловом общении				+	
Блок 2	Обязательная часть					
	Учебная практика					
	<i>Педагогическая практика</i>					
	Производственная практика					
	<i>Научно-исследовательская работа</i>					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Учебная практика	+	+	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+	+	+
	Производственная практика	+	+	+	+	+
	<i>Коммуникационно-информационная практика</i>	+	+		+	+
	<i>Педагогическая практика</i>			+		

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 980.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ОПОП выпускающей кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структура ОПОП включает шесть разделов и приложения. В структуру ОПОП входят общие положения, определяющие назначение основной профессиональной образовательной программы, нормативные документы, перечень сокращений, общая характеристика образовательной программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников, структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. В разделе общая характеристика образовательной программы представлены цели, объем, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников содержит общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, перечень профессиональных стандартов.

Структура и содержание образовательной программы включают описание учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, программ государственной итоговой аттестации, а также характеристику оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам и методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ООП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры,

включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области филологического образования по профилю подготовки Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин и рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Описание планируемых результатов освоения образовательной программы охватывает универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Матрица компетенций представлена в Приложении 7.

В ОПОП уделено значительное внимание условиям осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, а именно общесистемным условиям к реализации образовательной программы, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы, требованиям к финансовым условиям реализации образовательной программы, механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристике социокультурной среды реализации образовательной программы, условиям реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ООП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования ее проведения разработана соответствующая рабочая программа.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Проректор по управлению развитием инновационной среды, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и региональному развитию ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», профессор кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания, кандидат педагогических наук, доцент Вартанов А.В.



Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде разработана на выпускающей кафедре прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 980.

Рецензируемая ОПОП реализует профиль Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа состоит из шести разделов, содержащих общие положения о ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и описание его компетенций по данному направлению подготовки, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, ресурсное обеспечение ОПОП, условия осуществления образовательной деятельности по профессиональной

образовательной программе и другие нормативно-методические документы.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график. Общая характеристика ОПОП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель (миссию) образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОПОП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация.

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень компетенций, в полном соответствии требованиям ФГОС. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития филологии и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество разработки содержания рабочих программ не вызывает сомнений.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда и рекомендуется для внедрения в учебный процесс и подготовки выпускников по указанному направлению подготовки.

Доктор филологических наук,
профессор, зав. кафедрой английского
языка и профессиональной
коммуникации ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный
университет»

Т.А. Ширяева



ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕАМБУЛА

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

- Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

- информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);

- личностно-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);

- здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);

- игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)

- проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)

- эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:
 - 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
 - 1.4. волонтерский центр,
 - 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
 - 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
 - 1.7. иные структуры.
2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:
 - 2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),
 - 2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:
 - 2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 2.2.2. начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,
 - 2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,
 - 2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,
 - 2.2.5. директор волонтерского центра,
 - 2.2.6. директор студенческого городка,
 - 2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,
 - 2.2.8. представитель департамента по международным связям,
 - 2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,
 - 2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,
2.2.12. представитель психологической службы,
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, именные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армавира, Геленджика, Новороссийска, Славянска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управления системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.



**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2021/22 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2020/21 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/21 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2021/22 учебный год**

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100

		«Открытый университет»			
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Декабрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Январь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная,	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000

просветительская		дню образования Краснодарского края			
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					

Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					

Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов I курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная,	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000

просветительская, досуговая		студентами первых курсов на знание университета			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000

		Международно о женского дня			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурн ая	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурн ая	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурн ая	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400

Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		коррупционных проявлений»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

