

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01.05 Методика обучения естествознанию
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.
- Дисциплина «Методика обучения естествознанию» ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
- в области учебно-воспитательной деятельности:
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
 - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
 - применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий; в области коррекционно-развивающей деятельности:
 - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
 - работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
 - обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;
- воспитание детей с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
 - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
 - проведение профориентационной работы;
 - оказание помощи в социализации учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
 - ведение школьной и классной документации;
 - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
 - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
 - организация внеурочной деятельности;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; в области научно-методической деятельности;
- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

Место дисциплины «Методика обучения естествознанию» в структуре образовательной программы.:

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Специальные методики обучения" учебного плана.

Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания по предшествующим дисциплинам учебного курса педагогика, психология, специальная психология, В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине, примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.
	Умеет отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта, использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам.
	Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных	Знает содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к

образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	составлению АООП по данной учебной дисциплине
	Умеет создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.
	Владеет навыками тематического и поурочного планирования; навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы; формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.
	Умеет применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные. Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса;
	Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине;
	Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основами педагогического менеджмента; психологическими особенностями учащихся с умственной отсталостью.
	Знает общие основы дидактики; основы специальной дидактики; теорию воспитания в общей и специальной педагогике; теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся.
	Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.
Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе	

	освоения данной учебной дисциплины; Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи); Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга; Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.
	Владеет навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих); Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса. Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета; Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач; Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
	Владеет методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине. Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными	Знает основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса; теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины; психологические трудности умственно

возможностями здоровья	отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления; Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине. Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.
	Владеет навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины. Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий,

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе (ОФО)

		Количество часов				
№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естественному. Требования ФГОС.	7	2	2		3

2.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию	7	2	2		3
3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.	7	2	2		3
4.	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.	8	1	4		3
5.	Пропедевтический период обучения естествознанию для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естествознании.	8		4		4
6.	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Практические методы обучения.	14		7		7
7.	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные, человек).	13		6		7
8.	Частные вопросы методики преподавания естествознания	5	1	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	8	28		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре на 3 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию. Требования ФГОС.		1	2		8
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию		1			8
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.		1			8

4	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.		1	2		15
5	Пропедевтический период обучения естествознанию для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естествознании.			2		15
6	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Практические методы обучения.			2		15
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные, человек).			2		10
8	Частные вопросы методики преподавания Естествознания.					6
	ИТОГО по разделам дисциплины		4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Самелик Е.Г., кандидат биологических наук, доцент