

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись Т.А. Хагуров

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии символической политики и политики
идентичности»

Направление подготовки/специальность

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии символической политики и политики идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Е.В. Морозова, проф., д-р филос. н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии символической политики и политики идентичности» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Федорова М.М., доктор политических наук, зав. сектором Института философии РАН, декан факультета политологии ГАУГН

Рожков А.Ю., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для анализа, диагностики и прогнозирования символической политики и политики идентичности в современных условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание концепта «политика идентичности», структуры политики идентичности и возможностей его использования в собственном исследовании;
- формирование представлений о роли символической политики в формировании идентичности;
- формирование представлений о стратегиях и технологиях символической политики и политики идентичности в современных условиях;
- формирование и развитие у магистров умений и навыков, необходимых для самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам символической политики, отражения политики идентичности в стратегиях деятельности политических акторов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии символической политики и политики идентичности» относится к *дисциплинам по выбору* части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Технологии символической политики и политики идентичности» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Медиаменеджмент профессиональной коммуникации и политическая публицистика», «Современные технологии политического менеджмента», «Публичная политика и управление». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Технологии символической политики и политики идентичности» будут использоваться в процессе итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	
ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.	Знает методы анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.
	Умеет осуществлять анализ и диагностику политических процессов и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ.
	Владеет навыками анализа и диагностики символической политики и политики идентичности.
ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Знает содержание, жанровые разновидности экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки.
	Умеет самостоятельно разрабатывать экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.
	Обладает навыками самостоятельной разработки экспертно-аналитических материалов по вопросам символической политики и политики идентичности в РФ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
	Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
	Владеет навыками разработки стратегии деятельности субъектов политики по формированию гражданской, региональной и локальной идентичности.
ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	Знает процедуры информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.
	Умеет реализовать информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.
	Обладает навыками организации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений. в сфере политики идентичности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	22,2	22,2	
Аудиторные занятия (всего):	22	22	-
занятия лекционного типа	8	8	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	14	14	-
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8	-
<i>Подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах)</i>	4	4	-
<i>Подготовка к практическому семинару (подготовка заданий)</i>	8	8	-
<i>Решение ситуационных задач (кейсов)</i>	4	4	-
<i>Подготовка групповых творческих заданий</i>	10	10	-
<i>Подготовка презентаций</i>	8	8	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	8	8	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-
Контроль:			-
Подготовка к экзамену			-

Общая трудоемкость		72	72	
Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	22,2	22,2	-
	зач. ед	2	2	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие и структура политики идентичности.	12	2	2		8
2.	Трансформации идентичности в современном мире.	12	2	2		8
3.	Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности.	14	2	2		10
4.	Политика идентичности и символическая политика в современной России: национальный, региональный и локальный уровень.	16	2	4		10
5.	Разработка модельного раздела «Политика идентичности» в стратегии развития.	17,8	0	4		13,8
6.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	8	14		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	49,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие и структура политики идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
2.	Трансформации идентичности в современном мире.	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
3.	Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
4.	Политика идентичности и символическая политика в современной России: национальный,	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне. Локальная идентичность: понятие и структура.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>

региональный и локальный уровень.		
-----------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Понятие и структура политики идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Устный опрос по теме Кейс-стади «Структура политики идентичности»
2.	Трансформации идентичности в современном мире.	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	Устный опрос по теме Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире»
3.	Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Устный опрос по теме Презентации «Официальные и неофициальные символы в формировании национальной идентичности».
4.	Политика идентичности и символическая политика в современной России: национальный, региональный и локальный уровень.	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне. Локальная идентичность: понятие и структура.	Устный опрос по теме Презентации «Технологии символической политики в российских регионах»
5.	Разработка модельного раздела «Политика идентичности» в стратегии развития.	Значение нематериальных ресурсов в политике развития. Идентичность как ресурс территориального развития. Стратегии развития на региональном и локальном уровнях.	Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа студентов по изучению литературы.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

2	Подготовка предложений в модельный раздел «Политика идентичности» в стратегии развития МО.	Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Технологии символической политики и политики идентичности» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, подготовка мини-исследовательских проектов и аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Технологии символической политики и политики идентичности»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии символической политики и политики идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии, презентация, мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.	Знает методы анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ. Умеет осуществлять анализ и диагностику политических процессов и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ. Владеет навыками анализа и диагностики символической политики и политики идентичности.	Устный опрос по темам «Понятие и структура политики идентичности», «Политика идентичности и символическая политика в современной России». Кейс-стади «Структура политики идентичности». Презентации «Технологии символической политики в российских регионах».	Вопросы к зачету 1-5, 16-19

2	<p>ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.</p>	<p>Знает содержание, жанровые разновидности экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки. Умеет самостоятельно разрабатывать экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. Обладает навыками самостоятельной разработки экспертно-аналитических материалов по вопросам символической политики и политики идентичности в РФ</p>	<p>Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований. Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире». Презентации «Официальные и неофициальные символы в формировании национальной идентичности».</p>	<p>Вопросы к зачету 6-10, 15</p>
3	<p>ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.</p>	<p>Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. Владеет навыками разработки стратегии деятельности субъектов политики по формированию гражданской, региональной и локальной идентичности.</p>	<p>Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований. Презентации «Технологии символической политики в российских регионах»</p>	<p>Вопросы к зачету 10-14</p>
4	<p>ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.</p>	<p>Обладает навыками организации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений в сфере политики идентичности.</p>	<p>Устный опрос по теме «Трансформации идентичности в современном мире», «Стратегии и технологии символической политики и политики идентичности». Кейс-стади «Структура политики идентичности». Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире».</p>	<p>Вопросы к зачету 10-14, 6-9</p>

			Презентации «Технологии символической политики в российских регионах».	
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов для устного опроса студентов по теме «Понятие и структура политики идентичности»

1. Идентичность и сопряженные понятия.
2. Индивидуальная и коллективная идентичность.
3. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности.
4. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях.
5. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.

Кейс-стади «Структура политики идентичности»

Предполагает изучение описания ситуации малыми группами студентов и ответы на вопросы. В качестве текста используется статья «Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве» (Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 54-78).

Вопросы для обсуждения кейса:

- 1) Приведите примеры позитивной и негативной идентичности в государствах постсоветского пространства.
- 2) Какова роль политики памяти в конструировании национальной идентичности в государствах постсоветского пространства?
- 3) Какие модели языковой политики используются в государствах постсоветского пространства?
- 4) Каково соотношение национальной и гражданской идентичности в странах постсоветского пространства?

Презентации предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии.

Темы для презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире»:

- 1) Глобализация как ключевой фактор трансформации идентичности в современном мире.
- 2) Множественные и гибридные идентичности.
- 3) Проблема сетевых идентичностей.
- 4) Глобальные миграции как фактор трансформации идентичности.
- 5) Влияние общества потребления на формирование идентичности.

Проектная работа заключается в подготовке и защите студентами предложений в модельный раздел «Политика идентичности» в стратегии развития МО.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура символической политики и политики идентичности.
7. Символическая политика и ее роль в формировании идентичности.
8. Политика памяти: как она влияет на идентичность через исторические символы.
9. Языковая символизация и формирование идентичности.
10. Субъекты, стратегии и технологии символической политики.
11. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в РФ.
11. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
12. Региональная идентичность: понятие и особенности символической политики.
14. Локальная идентичность: понятие и особенности символической политики.
15. Идентичность как ресурс развития.
16. Представления Ф. Фукуямы о политике идентичности.
17. Представления С. Хантингтона о символической политике и политике идентичности.
18. З. Бауман о проблемах формирования идентичности в «обществе риска».
19. Российские научные политологические школы исследования идентичности.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

2. Малинова, Ольга Юрьевна. Актуальное прошлое: символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности / О. Малинова. - Москва : РОССПЭН, 2015. - 207 с.

3. Адамчик, Мирослав Вячеславович. Словарь символов / [авт.-сост. М. В. Адамчик]. - Минск : Харвест, 2011. - 223 с

4. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

5.2. Периодическая литература

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Международная жизнь

Международные процессы

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования)

Мир России.

Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике; На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice