

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и инновациям
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
кандидат химических наук



М.В. Шарафан

28 апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРАКТИКИ В
ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ОБЩЕСТВАХ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 22.00.04 Социальная структура,
социальные институты и процессы

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРАКТИКИ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ОБЩЕСТВАХ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Петров В.Н., профессор кафедры социологии,
доктор социол. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» утверждена на заседании кафедры (разработчика) кафедры социологии

протокол № 8 « 27 » апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФГБОУ ВО «КубГУ»



Звягинцева Н.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 « 27 » апреля 2021г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Тужба Э.Н., профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ», доктор социологических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» является развитие теоретических представлений, методологической подготовки и навыков самостоятельного эмпирического анализа социальных процессов и практик и выявления их динамики (смены) состояний общественной жизни.

1.2 Задачи дисциплины.

- Сформировать у учащихся (аспирантов) фундаментальную базу профессиональных социологических знаний об основных теоретико-методологических подходах к пониманию детерминант, механизмов, разновидностей и следствий социальных изменений.
- Выработать у учащихся (аспирантов) навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять динамику и направленность изменений, особенности становления социальных практик в изменяющихся обществах.
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в изменяющихся обществах, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана подготовки аспирантов. В соответствии с учебным планом, предшествует изучению дисциплин «Социальная структура, институты и процессы», «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК, УК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и	знать особенности происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества с учетом различных критериев, новых форм социального	уметь исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации и социально-структурные отношения общества по различным критериям, новые формы социального расслоения,	владеть способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	радикальные изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать о путях и способах собственного профессионального и личностного развития	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	владеть способностью к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	36	27	9		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	9	9			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	27	18	9		
Самостоятельная работа (всего)	117	45	72		
В том числе:					
СРС	117	45	72		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	27		27		
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	72	108		
	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1, 2 курсах (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Методология и теоретические модели изучения социальных процессов и практик в изменяющихся обществах	23	2	4	17
2.	Источники и факторы социальных изменений	22	1	4	17
3.	Социальные процессы – способ и форма социальных изменений	21	1	3	17
4.	Революция как форма, способ радикальных социальных изменений	21	1	4	16
5.	Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.	22	1	4	17
6.	Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений (социальных процессов и практик) в глобальном сообществе	23	2	4	17
7.	Роль социальных движений в процессах социальных изменений	21	1	4	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	9	27	117
	<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	27			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и теоретические модели изучения социальных процессов и практик в изменяющихся обществах	Понятие и содержание социальных изменений. Время и социальные изменения. Социальное пространство и социальные изменения. Классический подход – модель эволюции и прогресса, системная модель Т. Парсонса, модель динамического социального поля. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений: теория циклических изменений, теория маятника, теория конфликта, концепция столкновения цивилизаций. Теория флуктуаций П. Сорокина. Я. Щепанский, П. Штомпка: вклад в теорию социальных изменений.	О, Д
2.	Источники и факторы социальных	Технико-технологические, демографические, культурные инновации и заимствования,	О, Д

	изменений	идеологические, социальные противоречия и конфликты как источники социальных изменений. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений. Направленность социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс. Учение креационизма о социальных изменениях.	
3.	Социальные процессы – способ и форма социальных изменений	Определение социального процесса. Типология социальных процессов по форме. Типология процессов по их конечному результату, по содержанию и темпам, по характеру детерминации: эндогенные и экзогенные, по уровню социальной реальности. По масштабу: частичные – тотальные; локальные, региональные, глобальные. Типология процессов по времени. Процессы сотрудничества – соперничества/конкуренции, процессы организации – дезорганизации, процессы приспособления – конфликта. Социальная мобильность, адаптация, интеграция как процессы. Детерминанты и конкретные проявления дезорганизационных процессов.	О, Д
4.	Революция как форма, способ радикальных социальных изменений	Теории революции. К. Маркс. Ш. Эйзенштадт. П. Сорокин «Социология революции».	О, Д
5.	Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.	Теории транзитивности и трансформации российского общества. Теория и практика модернизации и догоняющего развития. Векторы трансформационных процессов в современной России. Институциональные изменения в современной России. Социоструктурные и социокультурные изменения.	О, Д
6.	Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений (социальных процессов и практик) в глобальном сообществе	Глобальное общество. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация и глокализация. Глобализация: преимущества, минусы и кризисы.	О, Д
7.	Роль социальных движений в процессах социальных изменений	Социальные движения как вид коллективного поведения. Причины социальных движений. Условия, благоприятствующие появлению и развитию социальных движений. Стадии социальных движений. Жизненный цикл	О, Д

	движений. Типы социальных движений. Особенности социальных движений в истории России. Теоретическое и эмпирическое исследование социальных движений.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и теоретические модели изучения социальных процессов и практик в изменяющихся обществах	Понятие и содержание социальных изменений. Время и социальные изменения. Социальное пространство и социальные изменения. Классический подход – модель эволюции и прогресса, системная модель Т. Парсонса, модель динамического социального поля. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений: теория циклических изменений, теория маятника, теория конфликта, концепция столкновения цивилизаций. Теория флуктуаций П. Сорокина. Я. Щепаньский, П. Штомпка: вклад в теорию социальных изменений.	О, Д
2.	Источники и факторы социальных изменений	Технико-технологические, демографические, культурные инновации и заимствования, идеологические, социальные противоречия и конфликты как источники социальных изменений. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений. Направленность социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс. Учение креационизма о социальных изменениях.	О, Д
3.	Социальные процессы – способ и форма социальных изменений	Определение социального процесса. Типология социальных процессов по форме. Типология процессов по их конечному результату, по содержанию и темпам, по характеру детерминации: эндогенные и экзогенные, по уровню социальной реальности. По масштабу: частичные – тотальные; локальные, региональные, глобальные. Типология процессов по времени. Процессы сотрудничества – соперничества/конкуренции, процессы организации – дезорганизации, процессы приспособления – конфликта. Социальная мобильность, адаптация, интеграция как процессы. Детерминанты и конкретные проявления дезорганизационных процессов.	О, Д
4.	Революция как форма, способ радикальных	Теории революции. К. Маркс. Ш. Эйзенштадт. П. Сорокин «Социология революции».	О, Д

	социальных изменений		
5.	Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.	Теории транзитивности и трансформации российского общества. Теория и практика модернизации и догоняющего развития. Векторы трансформационных процессов в современной России. Институциональные изменения в современной России. Социоструктурные и социокультурные изменения.	О, Д
6.	Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений (социальных процессов и практик) в глобальном сообществе	Глобальное общество. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация и глокализация. Глобализация: преимущества, минусы и кризисы.	О, Д
7.	Роль социальных движений в процессах социальных изменений	Социальные движения как вид коллективного поведения. Причины социальных движений. Условия, благоприятствующие появлению и развитию социальных движений. Стадии социальных движений. Жизненный цикл движений. Типы социальных движений. Особенности социальных движений в истории России. Теоретическое и эмпирическое исследование социальных движений.	О, Д

Примечание: опрос (О), доклад (Д).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		
2		
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы опросов и/или докладов

Тема 1. Методология и теоретические модели изучения социальных процессов и практик в изменяющихся обществах

1. Понятие и содержание социальных изменений.
2. Время и социальные изменения. Социальное пространство и социальные изменения. Классический подход – модель эволюции и прогресса, системная модель Т. Парсонса, модель динамического социального поля.
3. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений: теория циклических изменений, теория маятника, теория конфликта, концепция столкновения цивилизаций.
4. Теория флуктуаций П. Сорокина.
5. Я. Щепаньский, П. Штомпка: вклад в теорию социальных изменений.

Тема 2. Источники и факторы социальных изменений

1. Техничко-технологические, демографические, культурные инновации и заимствования, идеологические, социальные противоречия и конфликты как источники социальных изменений.
2. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений. Направленность социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.
3. Учение креационизма о социальных изменениях.

Тема 3. Социальные процессы – способ и форма социальных изменений

1. Определение социального процесса.
2. Типология социальных процессов по форме.
3. Типология процессов по их конечному результату, по содержанию и темпам, по характеру детерминации: эндогенные и экзогенные, по уровню социальной реальности.
4. Типология процессов по масштабу: частичные – тотальные; локальные, региональные, глобальные.
5. Типология процессов по времени.
6. Процессы сотрудничества – соперничества/конкуренции, процессы организации – дезорганизации, процессы приспособления – конфликта.
7. Социальная мобильность, адаптация, интеграция как процессы.
8. Детерминанты и конкретные проявления дезорганизационных процессов.

Тема 4. Революция как форма, способ радикальных социальных изменений

1. Теории революции: К. Маркс. Ш. Эйзенштадт.
2. «Социология революции» П. Сорокина.

Тема 5. Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.

1. Теории транзитивности и трансформации российского общества.
2. Теория и практика модернизации и догоняющего развития.
3. Векторы трансформационных процессов в современной России.
4. Институциональные, социоструктурные и социокультурные изменения в современной России.

Тема 6. Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений (социальных процессов и практик) в глобальном сообществе

1. Понятия глобализация и глобальное общество.
2. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение.
3. Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна: ядро, полупериферия и периферия мирового общества.
4. Агенты социального действия в глобальном обществе.
5. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
6. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.
7. Глобализация и глокализация.
8. Глобализация: преимущества, минусы и кризисы.

Тема 7. Роль социальных движений в процессах социальных изменений

1. Социальные движения как вид коллективного поведения.
2. Причины социальных движений. Условия, благоприятствующие появлению и развитию социальных движений.
3. Стадии социальных движений. Жизненный цикл движений.
4. Типы социальных движений.
5. Особенности социальных движений в истории России.
6. Теоретическое и эмпирическое исследование социальных движений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту

1. Время как основная детерминанта социальных изменений.
2. Модель социальных изменений Т. Парсонса.
3. Теория динамического социального поля.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Теория флуктуаций П. Сорокина.
6. Революция как социальный процесс.
7. П. Сорокин о причинах, акторах и этапах революции.
8. Структура социального процесса.
9. Виды и формы социальных процессов.
10. Особенности социальных процессов в современной России.
11. Понятие социальные движения.
12. Жизненный цикл социального движения.
13. Особенности революционных социальных движений.
14. Реформаторские социальные движения.
15. Современные социальные движения и их особенности в России.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта)

Оценка «Зачтено». Критерии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- точные и глубокие ответы на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, с погрешностями в ответе на зачете, не носящими принципиального характера;
- использование во время ответа научной терминологии – основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Оценка «Не зачтено». Критерии:

- существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- принципиальные ошибки в ответах на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- незнание основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер ответов, непонимание студентом существа излагаемых им вопросов.

Вопросы к экзамену

1. Время как основная детерминанта социальных изменений.
2. Модель социальных изменений Т. Парсонса.
3. Теория динамического социального поля.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Теория флуктуаций П. Сорокина.
6. Я. Щепаньский, П. Штомпка: вклад в теорию социальных изменений.
7. Революция как социальный процесс.
8. П. Сорокин о причинах, акторах и этапах революции.
9. Теории революции: К. Маркс. Ш. Эйзенштадт.

10. Структура социального процесса.
11. Виды и формы социальных процессов.
12. Особенности социальных процессов в современной России.
13. Понятие социальные движения.
14. Жизненный цикл социального движения.
15. Особенности революционных социальных движений.
16. Реформаторские социальные движения.
17. Современные социальные движения и их особенности в России.
18. Понятия глобализация и глобальное общество.
19. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение.
20. Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна: ядро, полупериферия и периферия мирового общества.
21. Агенты социального действия в глобальном обществе.
22. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
23. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.
24. Глобализация и глокализация.
25. Глобализация: преимущества, минусы и кризисы.
26. Теории транзитивности и трансформации российского общества.
27. Теория и практика модернизации и догоняющего развития.
28. Векторы трансформационных процессов в современной России.
29. Институциональные, социоструктурные и социокультурные изменения в современной России.
30. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений. Направленность социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена)

«Отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; знает современные научные тенденции в предметной области дисциплины (модуля) и демонстрирует их в ответах; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (*нормативной и методической*) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических (научно-исследовательских) заданий.

«Хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических (научно-исследовательских) заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - аспирант знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических (научно-исследовательских) заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические (научно-исследовательские) задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
2. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание / А.А. Лазаревич; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; науч. ред. И.Я. Левяш. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 538 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436623>
3. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография / В.Т. Сакаев; Казанский федеральный университет; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
2. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание / А.А. Лазаревич; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; науч.

- ред. И.Я. Левяш. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 538 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436623>
3. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография / В.Т. Сакаев; Казанский федеральный университет; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>

5.2 Дополнительная литература:

1. Нелинейная динамика глобальных процессов в природе и обществе [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 456 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96196>
2. Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 101 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481821>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>
4. Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции: мат. конф. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 211 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56716>
5. Чудинов, С.И. Экстремизм в глобальном обществе риска: монография / С.И. Чудинов. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91000>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
9. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
10. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>

11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>
24. Персональный сайт Кирдиной С.Г. <http://kirdina.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» отводится 117 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы аспиранта включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.