

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и инновациям
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
кандидат химических наук



М.В. Шарафан

28 апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 ПРОЦЕССЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ДИНАМИКИ В СОЦИОЛОГИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 22.00.04 Социальная структура,
социальные институты и процессы

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ПРОЦЕССЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ В СОЦИОЛОГИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Петров В.Н., профессор кафедры социологии,
доктор социол. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Процессы социокультурной динамики в социологии» утверждена на заседании кафедры (разработчика)

кафедры социологии протокол № 8 « 27 » апреля _____ 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФГБОУ ВО «КубГУ»



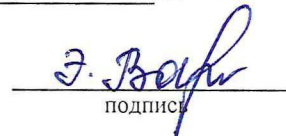
Звягинцева Н.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 « 27 » апреля _____ 2021г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Тужба Э.Н., профессор кафедры социологии, правопедения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ», доктор социологических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Процессы социокультурной динамики в социологии» является развитие теоретико-методологических представлений о процессах социокультурной динамики и навыков применения знаний аспирантами в научно-практических исследованиях трансформаций социальной структуры и институтов, социокультурных процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, изменений и проблем современного общества.

1.2 Задачи дисциплины.

- Расширить теоретические представления учащихся (аспирантов) о развитии социологии в XX веке;
- Сформировать у учащихся (аспирантов) способность использовать полученные теоретические знания для определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления процессов социокультурной динамики;
- Способствовать развитию фундаментальной базы, необходимой для применения в исследованиях процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Процессы социокультурной динамики в социологии» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОПК-4</i>	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на	определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях	навыками определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осмысления отечественного и зарубежного опыта	основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
2.	ПК-2	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	сущность происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальные изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения	навыки исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
СРС	94	94			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности. Человек как «удивительное интегральное существо».	25	2	1	22
2.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	27	2	1	24
3.	Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	28	2	2	24
4.	Социология революции. Природа кризисов человеческой цивилизации. Реформирование общества в условиях кризиса.	28	2	2	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности. Человек как «удивительное	Биография П.А. Сорокина. Основные работы: российский и американский периоды творчества. Зарождение интегральной метапарадигмы. Доминирование социокультурного начала.	О

	интегральное существо».	Интегральное использование каналов познания. Культурный мир. Высшая интегральная ценность.	
2.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации. Основной закон истории. Интегральная причинность развития общества – принципы: принцип имманентного порождения последствий; принцип имманентного самоопределения системой своей собственной судьбы; имманентная самодетерминация как синтез детерминизма и индетерминизма.	О
3.	Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	Абсолютность социальной стратификации. Социальная мобильность и ее флуктуация. Политическая флуктуация. Экономическая флуктуация.	О
4.	Социология революции. Природа кризисов человеческой цивилизации. Реформирование общества в условиях кризиса.	Негативные демографические изменения. Закон социального иллюзионизма. Факторы, определяющие характер власти. «Биологизирующая» роль революции. Закон позитивной и негативной поляризации. Анализ двух распространённых подходов к кризису. Смысл реформ. Меры по выходу из кризиса.	О, ПР

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности. Человек как «удивительное интегральное существо».	Биография П.А. Сорокина. Основные работы: российский и американский периоды творчества. Зарождение интегральной метапарадигмы. Доминирование социокультурного начала. Интегральное использование каналов познания. Культурный мир. Высшая интегральная ценность.	О
2.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации. Основной закон истории. Интегральная причинность развития общества – принципы: принцип имманентного порождения последствий; принцип имманентного самоопределения системой своей собственной судьбы; имманентная самодетерминация как синтез детерминизма и индетерминизма.	О
3.	Социальная	Абсолютность социальной стратификации.	О

	стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	Социальная мобильность и ее флуктуация. Политическая флуктуация. Экономическая флуктуация.	
4.	Социология революции. Природа кризисов человеческой цивилизации. Реформирование общества в условиях кризиса.	Негативные демографические изменения. Закон социального иллюзионизма. Факторы, определяющие характер власти. «Биологизирующая» роль революции. Закон позитивной и негативной поляризации. Анализ двух распространённых подходов к кризису. Смысл реформ. Меры по выходу из кризиса.	О, ПР

Примечание: опрос (О), письменная практическая работа (ПР).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа аспирантов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Процессы социокультурной динамики в социологии», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия, письменные практические работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы опросов

Тема 1. Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности. Человек как «удивительное интегральное существо»:

1. Биография П.А. Сорокина.
2. Основные работы: российский периоды творчества.
3. Основные работы: американский периоды творчества.
4. Зарождение интегральной метапарадигмы: сущность и истоки.
5. Человек как «удивительное интегральное существо»: доминирование социокультурного начала.
6. Интегральное использование каналов познания.
7. Культурный мир.
8. Высшая интегральная ценность.

Тема 2. Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ:

1. Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации.
2. Основной закон истории.
3. Интегральная причинность развития общества – принципы (принцип имманентного порождения последствий; принцип имманентного самоопределения системой своей собственной судьбы; имманентная самодетерминация как синтез детерминизма и индетерминизма).

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации:

1. Абсолютность социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее флуктуация.
3. Политическая флуктуация.
4. Экономическая флуктуация.

Тема 4. Социология революции. Природа кризисов человеческой цивилизации. Реформирование общества в условиях кризиса:

1. Негативные демографические изменения.
2. Закон социального иллюзионизма.
3. Факторы, определяющие характер власти.
4. «Биологизирующая» роль революции.
5. Закон позитивной и негативной поляризации.
6. Смысл реформ.
7. Меры по выходу из кризиса.

Темы докладов

1. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
2. Моя философия – интегрализм (П. Сорокин).
3. Квантофрения (П. Сорокин).
4. Общие черты и различия между Россией и США (П. Сорокин).
5. Причины войны в условиях мира (П. Сорокин).
6. Современное состояние России (П. Сорокин).
7. Социализм и социальное равенство (П. Сорокин).
8. Таинственная энергия любви (П. Сорокин).
9. Человек и общество в условиях бедствия (П. Сорокин).
10. Главные тенденции нашего времени (П. Сорокин).
11. Заметки социолога. Социологическая публицистика (П. Сорокин).
12. Общедоступный учебник социологии (П. Сорокин).
13. Самоубийство как общественное явление (П. Сорокин).
14. Система социологии (П. Сорокин).
15. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусство, истины, этики, права и общественных отношений (П. Сорокин).
16. Условия и перспективы мира без войны (П. Сорокин).
17. Человек. Цивилизация. Общество (П. Сорокин).

Письменная практическая работа выполняется во время занятия.

Учащийся (аспирант) пишет эссе на тему «Негативные социальные и культурные изменения в современном мире». На основе полученных фундаментальных и практических знаний учащийся: приводит не менее трех примеров изменений в современном мире (на региональном, федеральном (общегосударственном) и / или глобальном уровне), раскрывает факторы, способствовавшие происходящим изменениям, предлагает меры снижения негативных последствий изменений.

Время выполнения работы 45 минут.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту

1. Биография П.А. Сорокина.
2. Основные работы: российский периоды творчества.
3. Основные работы: американский периоды творчества.
4. Зарождение интегральной метапарадигмы: сущность и истоки.
5. Человек как «удивительное интегральное существо»: доминирование социокультурного начала.
6. Человек как «удивительное интегральное существо»: интегральное использование каналов познания.
7. Культурный мир.
8. Высшая интегральная ценность.
9. Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ.
10. Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации.
11. Основной закон истории.
12. Интегральная причинность развития общества – принципы.
13. Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации.
14. Абсолютность социальной стратификации.

15. Социальная мобильность и ее флуктуация.
16. Политическая флуктуация.
17. Экономическая флуктуация.
18. Социология революции: негативные демографические изменения.
19. Закон социального иллюзионизма.
20. Факторы, определяющие характер власти.
21. «Биологизирующая» роль революции.
22. Закон позитивной и негативной поляризации.
23. Природа кризисов человеческой цивилизации - анализ двух распространённых подходов к кризису.
24. Реформирование общества в условиях кризиса: смысл реформ и меры по выходу из кризиса.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта)

Оценка «Зачтено». Критерии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- точные и глубокие ответы на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, с погрешностями в ответе на зачете, не носящими принципиального характера;
- использование во время ответа научной терминологии – основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Оценка «Не зачтено». Критерии:

- существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- принципиальные ошибки в ответах на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- незнание основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер ответов, непонимание студентом существа излагаемых им вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
2. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
2. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>

5.2 Дополнительная литература:

1. История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с.
2. Левченко И.Е. История социологии США: Практикум: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>
3. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>
4. Политическая мысль России во второй половине XIX–XX вв.: в 2 т. / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Т. 2. - 369 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429029>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
8. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
9. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
10. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
11. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
12. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
13. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
14. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
15. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
16. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
17. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
18. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
19. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
20. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
21. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
22. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Процессы социокультурной динамики в социологии» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия, письменная практическая работа.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Процессы социокультурной динамики в социологии» отводится 94 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы аспиранта включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;

- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Процессы социокультурной динамики в социологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.