

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) / специализация Развитие и оценка персонала

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

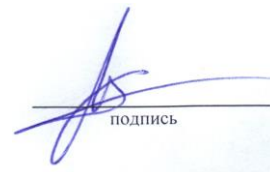
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (бакалавриат) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Ждановский А.М., доцент, канд. истор. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горбань А.Е., кандидат юридических наук, председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам законности, правопорядка и правовой защиты граждан.

Баранов А.В., д-р полит. наук, д-р истор. наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов комплекс знаний и умений, необходимый для развития исторического мировоззрения обучающихся и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать с помощью новых знаний у студентов устойчивую систему знаний об истории России в контексте мирового исторического развития, используя ключевые понятия цивилизационного подхода.
2. Развить у обучающихся умения и навыки анализировать историю России в контексте мирового исторического развития в рамках как формационного, так и цивилизационного подходов.
3. Сформировать знания о базовых составляющих цивилизационного подхода в реконструкции истории человечества, в том числе о понятиях мировых и локальных цивилизаций.
4. Дать представление о различных теориях, объясняющих сущность понятия «цивилизация», его происхождение и применение в процессе изучения истории.
5. Дать представление о различиях формационного и цивилизационного подходов к объяснению развития человечества.
6. Познакомить студентов с методами анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
7. Сформировать умение проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
8. Развить навыки критического анализа всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России на основе исторических знаний.
9. Сформировать представление об основных составляющих типов цивилизаций и изменениях в народонаселении, в технологических и экономических укладах, в социально-политическом строе и духовном мире общества.
10. Развить навыки анализа и реконструкции различных типов цивилизаций.
11. Развить навыки реконструкции основных особенностей и этапов развития российской цивилизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Курс продолжает развитие знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин: «Правоведение», «Экономика».

Знания и навыки, приобретённые в рамках дисциплины могут быть использованы при изучении «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в контексте мирового исторического развития.
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	Владеет навыками анализа исторических процессов и событий истории России, в том числе в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Владеет навыками критического анализа всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России на основе исторических знаний.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов очной формы обучения)

Виды работ	Всего часов на ОФО	Всего Часо в на ЗФО	Форма обучения			
			очная		заочная	заочная
			1 курс 1 семестр (часы)	1 курс/ 2 семестр (часы)	1 курс/ сессия 1 (часы)	2 курс/ сессия 2 (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,2	12,2	54,2	-	10	2,2
Аудиторные занятия (всего):	50	12	50	-		
Занятия лекционного типа	34	6	34	-	6	-
Лабораторные занятия	-		-	-	-	-
Практические занятия и семинары	16	6	16	-	4	2
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	92	53,8		62	30
Подготовка к дискуссиям на лекции	4,8	4	4,8	-	4	-
Подготовка к устным опросам	8	10	8	-	10	-

Подготовка к проблемным семинарам	8	8	8	-	8	-	
Подготовка информационных сообщений в устной форме к семинарским (практическим) занятиям	8	20	8	-	20	-	
Создание материалов-презентаций	10	20	10	-	20	-	
Подготовка к мини-конференции	15	30	15	-	-	30	
Контроль:	-	3,8	-	-	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	108	108	-	72	36
	в том числе контактная работа	54,2	12,3	54,2	-	10	2,2
	зач. ед	3	3	3	-		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории исторического процесса.	11,8	4	2	-	5,8
2	Древние цивилизации (возникновение древних государств)	16	6	2	-	8
3	Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века)	16	6	2	-	8
4	Постиндустриальная цивилизация	22	6	4	-	12
5	Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное	38	12	6	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	34	16	-	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемых на 1 курсе, сессия 1 и сессия 2(для студентов заочной формы обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории исторического процесса.	12	2	-	-	10
2	Древние цивилизации (возникновение древних государств)	12	-	2	-	10
3	Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века)	22	-	2	-	20

4	Постиндустриальная цивилизация	24	2	-	-	22
5	Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное	34	2	2	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	6	-	92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории исторического процесса.	Возникновение истории как науки (Геродот и другие авторы). Поучительность истории, описательность (Тит Ливий). Цикличность истории. Прогресс. Связь с другими науками. Локальные цивилизации	Дискуссия об особенностях истории как науки
2	Древние цивилизации (возникновение древних государств)	Периодизация истории древних цивилизаций: предыстория человеческого общества. Переходный период: мезолит. Неолитическая цивилизация. Энеолит. Раннеклассовая цивилизация (бронзовый век). Античная цивилизация (железный век).	Устный опрос
3	Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века)	Периодизация истории феодализма и капитализма. Генезис феодализма – модели формирования. Средневековая цивилизация в Европе. Лидирующая роль городов, цеховая организация. феодальная иерархия. Господство мировых религий. Первоначальное накопление капитала. Раннекапиталистическая цивилизация. Индустриальная цивилизация.	Устный опрос
4	Постиндустриальная цивилизация	Возрождение гуманизма: 1. Становление ноосферы (сферы разума). Эффективная деятельность с использованием современного научного знания не только в сфере производства, но и в повседневной жизни (Япония как пример). 2. Возвышение значения науки в постиндустриальной цивилизации.	Дискуссия об особенностях развития постиндустриальной цивилизации
5	Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное.	Восточные славяне в начале истории. Киевская Русь, Великий Новгород. Собирательство русских земель вокруг Москвы. Движение на восток Российская империя (Петр 1). Укрепление крепостничества. Промышленный переворот, утверждение капитализма. Реформы 19 века. Революции 20 века, мировые войны.	Дискуссия о специфике российской цивилизации

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории исторического процесса.	Ранние теории. Период Возрождения - первая пол.19 века. Марксизм, неэволюционизм, теории цивилизаций.	Информационные устные сообщения по теме
2	Древние цивилизации (возникновение древних государств)	Социально-политические характеристики первых этапов древних цивилизаций. Древние цивилизации на территориях России, Японии, Америки.	Информационные устные сообщения по теме
3	Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века)	Государства Европы и Азии в средние века. Переход от мануфактурного производства к промышленному. Складывание буржуазных наций. Борьба пролетариата за свои права. Технические революции феодальной эпохи. Вызревание предпосылок, становления и зрелости капитализма (индустриального общества): генезис(становление) – V – X-XI вв.; развитой феодализм (XI – XV вв.); поздний феодализм (XVI – XVIII вв., в т.ч. буржуазные революции и первоначальное накопление капитала).	Презентации
4	Постиндустриальная цивилизация	.Культура, искусство , образование и духовная сфера в постиндустриальной цивилизации.: Приоритетная роль культуры, духовной сферы, искусства. Высокая культура становится общедоступной. Серьезные изменения в образовании: непрерывность, постоянное пополнение знаний и навыков, информатизация, дистанционное образование. Формирование элементов новой этики. Человек становится высшей целью новой модели общества.	Проблемный семинар
5	Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное.	<u>Исторический путь:</u> 1 этап – Зарождение – со II тыс. до н.э. до середины I тыс. н.э. 2 этап - с сер.I тыс. н.э. до 2 половины XIV в. 3 этап - расцвет, со 2-ой пол. XV в. до посл. Трети XVII в. 4 этап - упадок, с послед. Трети XVII в. до наших дней Борьба русской цивилизации с западной. Духовно-нравственное ядро русской цивилизации – православие. <u>Идеалы русской цивилизации:</u> Нестязательство. Соборность. Полиэтничность, многоконфессиональность. Государственное начало, сильная центральная власть, Отношение к труду Идеал не прогресс, а преображение . В экономике – автаркия.	Мини-конференция

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссии на лекции	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 –Управление персоналом утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 –Управление персоналом утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка информационного сообщения в устной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 –Управление персоналом утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 –Управление персоналом утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка к проблемному семинару	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 –Управление персоналом утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Подготовка к мини-конференции	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.03 –Управление персоналом утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в соответствии с требованиями компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- лекции с элементами дискуссии;
- проблемный семинар;
- семинар с подготовкой информационных сообщений в устной форме;
- создание материалов-презентаций;
- мини-конференция.

В рамках лекционных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии и устные опросы.

В рамках семинарских занятий используются такие образовательные технологии как: семинар с подготовкой информационных сообщений в устной форме; презентации, проблемный семинар, мини-конференция.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: подготовки к дискуссии на лекции, подготовки к семинарскому (практическому) занятию (подготовка устных информационных сообщений), подготовки к устному опросу, подготовки к проблемному семинару, подготовки презентаций, подготовки к мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Текущая аттестация студентов проводится на основе оценки выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется на основе:

- посещаемости;
- работы на лекционных и практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной работы студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического	Знает историю России в контексте мирового исторического	Устный опрос по темам: «Древние цивилизации (возникновение древних государств)»; «Феодално-капиталистические цивилизации (Европа	Вопросы на зачёте 8-19

	развития.	развития.	и Азия в средние века)». Дискуссия о специфике российской цивилизации на лекции по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное». Мини-конференция по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное».	29-38
2	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Дискуссия о специфике российской цивилизации на лекции по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное». Мини-конференция по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное».	Вопросы на зачёте 8-19 29-38
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Владеет навыками анализа исторических процессов и событий истории России, в том числе в контексте мирового исторического развития.	Дискуссия о специфике российской цивилизации на лекции по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное». Мини-конференция по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное».	Вопросы на зачёте 8-19 29-38
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Дискуссия на лекции по теме «Теории исторического процесса» об особенностях истории как науки. Информационные устные сообщения по теме «Теории исторического процесса» Дискуссия об особенностях развития постиндустриальной цивилизации на лекции по теме: «Постиндустриальная цивилизация». Информационные устные сообщения по теме «Древние цивилизации (возникновение древних государств)» Презентации по теме «Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века)» Проблемный семинар по теме: «Постиндустриальная цивилизация»	Вопросы на зачёте 1-28
5	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Дискуссия на лекции по теме «Теории исторического процесса» об особенностях истории как науки. Информационные устные сообщения по теме «Теории исторического процесса» Дискуссия об особенностях развития постиндустриальной цивилизации на лекции по теме: «Постиндустриальная цивилизация» Проблемный семинар по теме: «Постиндустриальная цивилизация»	Вопросы на зачёте 1-7 20-28
6	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Владеет навыками критического анализа всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России на основе	Дискуссия на лекции по теме «Теории исторического процесса» об особенностях истории как науки. Дискуссия об особенностях развития постиндустриальной цивилизации на лекции по теме: «Постиндустриальная цивилизация» Проблемный семинар по теме: «Постиндустриальная цивилизация».	Вопросы на зачёте 1-7 20-38

		исторических знаний.	Мини-конференция по теме: «Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное».	
--	--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Дискуссия на лекции по теме 1 Теории исторического процесса. (Для студентов ОФО и ЗФО)

Студентам предлагается обсуждение истории как науки, таких характеристик как: описательность, цикличность и поучительность.

Устный опрос по теме 2 Древние цивилизации (возникновение древних государств) (Для студентов ОФО)

Вопросы опроса охватывают следующие аспекты:

- Периодизация истории древних цивилизаций:
- Характеристика ряда этапов развития древних цивилизаций: Предыстория человеческого общества; Переходный период: мезолит. Неолитическая цивилизация. Энеолит. Раннеклассовая цивилизация (бронзовый век). Античная цивилизация (железный век).
- Характеристика Древние цивилизации на территориях России, Японии, Америки.

Устный опрос по теме 3 Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века) (Для студентов ОФО)

- Опрос охватывает различные аспекты темы.
- Периодизация истории феодализма и капитализма.
- Генезис феодализма – модели формирования.
- Средневековая цивилизация в Европе.
- Лидирующая роль городов, цеховая организация. феодальная иерархия.
- Господство мировых религий.
- Первоначальное накопление капитала. Раннекапиталистическая цивилизация.
- Индустриальная цивилизация.

Дискуссия на лекции по теме 4 Постиндустриальная цивилизация (Для студентов ОФО и ЗФО)

Студентам предлагается выявить и обсудить особенности развития постиндустриальной цивилизации (возвышение значения науки в постиндустриальной цивилизации).

Дискуссия на лекции по теме 5 Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное (Для студентов ОФО и ЗФО)

Студентам предлагается выявить и обсудить специфику российской цивилизации, особенности по сравнению с западной.

Устные сообщения на семинаре по теме 1 Теории исторического процесса. (Для студентов ОФО)

Темы для сообщений:

- Ранние теории исторического процесса.
- Теории исторического процесса (Период Возрождения - первая пол.19 века).
- Марксизм, неозволюционизм, теории цивилизаций.

Устные сообщения на семинаре по теме 2 Древние цивилизации (возникновение древних государств) (Для студентов ОФО и ЗФО)

Социально-политические характеристики первых этапов древних цивилизаций. Древние цивилизации на территориях России, Японии, Америки.

По теме 3 Феодално-капиталистические цивилизации (Европа и Азия в средние века) для практического занятия работа над групповой презентацией (Для студентов ОФО и ЗФО)

Для подготовки данного задания студентам необходимо:

1. Разделиться на небольшие группы.
2. Выбрать страну так, чтобы выбор не совпадал с другими группами.
3. Провести анализ особенностей развития данной страны с учётом исторического периода и особенностей феодално-капиталистических цивилизаций (Переход от мануфактурного производства к промышленному. Складывание буржуазных наций. Борьба пролетариата за свои права. Технические революции феодальной эпохи. Вызревание предпосылок, становления и зрелости капитализма (индустриального общества): генезис(становление) – V – X-XI вв.; развитой феодализм (XI – XV вв.); поздний феодализм (XVI – X V III вв., в т.ч. буржуазные революции и первоначальное накопление капитала).
4. Сформулировать выводы.
5. Систематизировать проведенный анализ в презентации.
6. Представить подготовленную групповую презентацию на семинаре.
7. Ответить на возникшие в ходе презентации вопросы.

Проблемный семинар по теме 4 Постиндустриальная цивилизация (Для студентов ОФО)

На семинаре предлагается к обсуждению:

Культура, искусство, образование и духовная сфера в постиндустриальной цивилизации: приоритетная роль культуры, духовной сферы, искусства.

- Высокая культура становится общедоступной.
- Серьезные изменения в образовании: непрерывность, постоянное пополнение знаний и навыков, информатизация, дистанционное образование.
- Формирование элементов новой этики. Человек становится высшей целью новой модели общества.

Мини-конференция по теме 5 Российская цивилизация. Общее с мировыми цивилизациями и особенное (Для студентов ОФО и ЗФО)

1. Студенты готовят доклады и презентации (7-10 минут), отражающие такие аспекты темы как:

Исторический путь:

1 этап – Зарождение – со II тыс. до н.э. до середины I тыс. н.э.

2 этап - с сер. I тыс. н.э. до 2 половины XIV в.

3 этап - расцвет, со 2-ой пол. XIV в. до посл. Трети XVII в.

4 этап - упадок, с послед. Трети XVII в. до наших дней

Борьба русской цивилизации с западной.

Духовно-нравственное ядро русской цивилизации – православие.

Идеалы русской цивилизации:

Нестяжательство.

Соборность.

Полиэтничность, многоконфессиональность.

Государственное начало, сильная центральная власть,

Отношение к труду

Идеал не прогресс, а преображение.

В экономике – автаркия.

2. Выступают на практическом занятии с подготовленным докладом и презентацией.

3. Задают друг другу вопросы по итогам выступления,

4. Предлагают темы для дискуссий.

5. В конце мини-конференции все студенты участвуют в подведении итогов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется:

1. В форме самозачёта - на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра. Выполнение всех заданий позволит получить зачёт без специальной организации (самозачёт).

2. В форме устного собеседования по вопросам, проводимого на зачете.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Возникновение истории как науки (Геродот и другие авторы).

2. Поучительность истории, описательность (Тит Ливий).

3. Цикличность истории.

4. Прогресс. Связь с другими науками.

5. Локальные цивилизации.

6. Ранние теории исторического процесса.

7. Теории исторического процесса периода Возрождения - первая пол. 19 века. Марксизм, неозволюционизм, теории цивилизаций.

8. Периодизация истории древних цивилизаций: предыстория человеческого общества.

Переходный период: мезолит. Неолитическая цивилизация. Энеолит

9. Раннеклассовая цивилизация (бронзовый век).

10. Античная цивилизация (железный век).

11. Социально-политические характеристики первых этапов древних цивилизаций.

12. Древние цивилизации на территориях России, Японии, Америки.
13. Периодизация истории феодализма и капитализма.
14. Генезис феодализма – модели формирования.
15. Средневековая цивилизация в Европе. Лидирующая роль городов, цеховая организация. феодальная иерархия.
16. Господство мировых религий в средневековой цивилизации.
17. Государства Европы и Азии в средние века.
18. Технические революции феодальной эпохи.
19. Первоначальное накопление капитала. Раннекапиталистическая цивилизация.
20. Индустриальная цивилизация.
21. Возрождение гуманизма постиндустриальной цивилизации (общая характеристика)
22. Становление ноосферы (сферы разума) в постиндустриальной цивилизации.
23. Эффективная деятельность с использованием современного научного знания не только в сфере производства, но и в повседневной жизни в постиндустриальной цивилизации (Япония как пример).
24. Возвышение значения науки в постиндустриальной цивилизации.
25. Приоритетная роль культуры, духовной сферы, искусства в постиндустриальной цивилизации.
26. Общедоступность высокая культура в постиндустриальной цивилизации.
27. Изменения в образовании: непрерывность, постоянное пополнение знаний и навыков, информатизация, дистанционное образование в постиндустриальной цивилизации.
28. Формирование элементов новой этики. Человек становится высшей целью новой модели общества в постиндустриальной цивилизации .
29. Исторический путь и основные этапы российской цивилизации.
30. Восточные славяне в начале истории. Киевская Русь, Великий Новгород.
31. Собирательство русских земель вокруг Москвы.
32. Движение на восток Российская империя (Петр 1).
33. Укрепление крепостничества в России.
34. Промышленный переворот, утверждение капитализма в России.
35. Реформы 19 века в России.
36. Революции 20 века в России.
37. Мировые войны 20 века в России.
38. Идеалы русской цивилизации. Особенности по сравнению с западной цивилизацией.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, студент знает и умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, владеет навыками анализа исторических процессов и событий истории России, в том числе в контексте мирового исторического развития; допускает незначительные ошибки; знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний, студент умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний., иллюстрируя его примерами всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, не знает и не умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, владеет навыками анализа исторических процессов и событий истории России, в том числе в контексте мирового исторического развития; не знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний, не студент умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний и затрудняется привести примеры всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885> . - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ .
 4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474910> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : / Д. В. Васенин, А. Н. Павлова, Л. Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469629> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
3. История мировых цивилизаций: учебное пособие : / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
4. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
5. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
6. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

7. Тимофеева, А. А. Проблемы становления и развития российской государственности: учебное пособие / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: История.
2. Вопросы истории.
3. Новая и новейшая история.
4. Отечественная история.
5. Российский исторический журнал.
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В течение семестра для студентов ОФО на регулярной основе проводится *текущий контроль* процесса усвоения студентами теоретического материала дисциплины и развития практических навыков и умений. Студентами ЗФО ряд тем осваивается в рамках самостоятельной работы.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данного учебного курса можно отнести: участие в лекциях-дискуссиях, устные опросы на лекциях, устные информационные сообщения на семинарах, подготовленные презентации, участие в проблемном семинаре, подготовленные доклады и презентации к мини-конференции.

На первом этапе формирования компетенций формируется система знаний на основе изучения теоретического материала по данному учебному курсу (лекций преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических изданий и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины).

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений студенты развивают практические умения и навыки, в рамках компетенций по данной дисциплине, выполняя практические задания. Выполняя ряд практических заданий, как в рамках аудиторной работы, так и в рамках самостоятельной работы, обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск материалов, обобщают и анализируют собранный материал, готовят презентационные материалы, анализируют примеры, формулируют самостоятельные выводы с учётом рекомендаций преподавателя.

На завершающем этапе проводится *промежуточная аттестация*, целью которой является оценка совокупности усвоенных знаний, умений и навыков студентами и формирования компетенций в рамках учебной дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации по данному учебному курсу - зачёт.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на лекции-дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на проблемном семинаре.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных сообщений на различные темы

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на мини-конференции.

Студенты готовят доклады и презентации (7-10 минут), отражающие тему.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме доклада, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, использует и интерпретирует самостоятельно собранный эмпирический материал.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме доклада, использует понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы доклада, не использует понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачёт. Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС для тех студентов, которые не получили самозачёт, промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачёту по дисциплине.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, студент знает и умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, владеет навыками анализа исторических процессов и событий истории России, в том числе в контексте мирового исторического развития; допускает незначительные ошибки; знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний, студент умеет проводить критический анализ

исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний, иллюстрируя его примерами всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, не знает и не умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, владеет навыками анализа исторических процессов и событий истории России, в том числе в контексте мирового исторического развития; не знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний, не студент умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний и затрудняется привести примеры всемирного исторического развития и исторического наследия и социокультурных традиций России.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows</p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office</p>