

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и инновациям
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
кандидат химических наук



М.В. Шарафан

28 апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 22.00.04 Социальная структура,
социальные институты и процессы

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Петров В.Н., профессор кафедры социологии,
доктор социол. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная структура, институты и процессы (кандидатский экзамен)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) кафедры социологии

протокол № 8 « 27 » апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФГБОУ ВО «КубГУ»



Звягинцева Н.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 « 27 » апреля 2021г.

Председатель УМК факультета

Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Тужба Э.Н., профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ», доктор социологических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» является развитие теоретико-методологических представлений и навыков применения аспирантами социологических знаний в научно-практических исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, социокультурных изменений и проблем современного общества, анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- овладение знаниями и навыками исследований роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;
- освоение теоретико-методологических знаний, необходимых для исследования и анализа социокультурных изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов в условиях противоречивых тенденций к глобализации и регионализации общественных отношений (в области культуры, политики, экономики);
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя и преподавателя.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» относится к вариативной части Блока 1 "Обязательные дисциплины (модули)" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-1</i>	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в	основы анализа общества как сложной иерархизированной системы,	анализировать общество как сложную иерархизированную систему, находящуюся	навыками анализа общества как сложной иерархизированной системы,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
2.	<i>ПК-2</i>	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	основы исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения	исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
3.	<i>ПК-3</i>	способностью к исследованию роли социальных институтов в	основные принципы исследования роли	исследовать роль социальных институтов в	навыками исследования роли социальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		трансформации социальной структуры общества	социальных институтов в трансформации и социальной структуры общества	трансформации и социальной структуры общества	институтов в трансформации и социальной структуры общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
В том числе:					
СРС	63	63			
Промежуточная аттестации или контроль (текущий контроль, кандидатский экзамен)	27	27			
Общая трудоёмкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.	19	5	-	14
2.	Социальные институты.	30	6	-	24
3.	Социальные процессы.	32	7	-	25
	Контроль	27			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	-	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.	<p>Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.</p> <p>Социальная структура общества и культурные различия.</p> <p>Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.</p> <p>Одномерность и многомерность стратификации.</p> <p>Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.</p> <p>Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.</p> <p>Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.</p> <p>Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».</p> <p>Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.</p> <p>Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.</p> <p>Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.</p> <p>Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.</p> <p>Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.</p> <p>Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.</p> <p>Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.</p> <p>Молодежь на рынке труда, перспективы</p>	С

		<p>трудоустройства. Региональные особенности. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.</p> <p>Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.</p> <p>Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.</p>	
2.	Социальные институты	<p>Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.</p> <p>Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.</p> <p>Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.</p> <p>Формирование института власти.</p> <p>Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.</p> <p>Рынок труда и профессиональное образование.</p> <p>Институт семьи как фактор стратификации общества.</p> <p>Культура и социальные взаимодействия.</p> <p>Социальные функции культуры.</p> <p>Религия как социокультурное явление.</p> <p>Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.</p> <p>Наука как социокультурный институт.</p>	С
3.	Социальные процессы	<p>Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.</p> <p>Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.</p> <p>Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.</p> <p>Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в</p>	С

	<p>России: класса собственников и класса наемных работников.</p> <p>Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.</p> <p>Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.</p> <p>Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.</p> <p>Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.</p> <p>Положение сельского производителя (наемный работник или собственник)</p> <p>Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.</p> <p>Формирование института власти.</p> <p>Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.</p> <p>Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.</p> <p>Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.</p> <p>Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.</p> <p>Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.</p> <p>Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.</p> <p>Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».</p> <p>Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.</p> <p>Социокультурный процесс, его структура и особенности.</p> <p>Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.</p>	
--	---	--

Примечание: собеседование (С).

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа аспирантов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, собеседование по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для собеседования по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями

I. Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.

- Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
- Социальная структура общества и культурные различия.
- Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
- Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.
- Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
- Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
- Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
- Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
- Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
- Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
- Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
- Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
- Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
- Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
- Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
- Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.

II. Социальные институты.

- Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Формирование института власти.
- Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
- Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
- Рынок труда и профессиональное образование.
- Институт семьи как фактор стратификации общества.
- Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.

- Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
- Наука как социокультурный институт.

III. Социальные процессы.

- Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
- Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
- Формирование института власти.
- Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
- Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
- Социокультурный процесс, его структура и особенности.
- Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной (или итоговой) аттестации.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Социальная структура общества и культурные различия.
3. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

4. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.
5. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
6. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
7. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
8. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
9. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
10. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
11. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
12. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
13. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
14. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
15. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
16. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
17. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
18. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.
19. Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
20. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Формирование института власти.
21. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
22. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
23. Рынок труда и профессиональное образование.
24. Институт семьи как фактор стратификации общества.
25. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
26. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
27. Наука как социокультурный институт.
28. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
29. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
30. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

31. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
32. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
33. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
34. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
35. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
36. Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
37. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
38. Формирование института власти.
39. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
40. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
41. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
42. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
43. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
44. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
45. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
46. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
47. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
48. Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.

Критерии оценки по итоговой аттестации (кандидатский экзамен)

Оценка «Отлично». Критерии:

- аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе аспирант увязывает теорию и практику;
- аспирант не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении практических заданий аспирант не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:

- аспирант твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- аспирант правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

- аспирант знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- аспирант испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшей деятельности.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

- студента-аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- аспирант неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>
1. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>
3. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 282 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>
2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
3. Емельянова, Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества [Текст] / Т. П. Емельянова; РАН, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 399 с. (3 экз.)
4. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 37 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>
5. Россия - новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс [Текст] / [Рос. акад. наук, Ин-т комплексных социальных исследований; под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой]. - М.: Наука, 2004. - 259 с. (3 экз.)
6. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргаловой. - Москва: Весь Мир, 2011. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
7. Федотова, В.Г. Модернизация и культура [Текст] / В.Г. Федотова; Ин-т философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 335 с. (1 экз.)
8. Этносоциокультурный конфликт: новая реальность современного мира: коллективная монография / под ред. Е.Ш. Гонтмахера, Н.В. Загладина, И.С. Семеновки; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - Москва: [Русское слово-учебник], 2014. - 280 с. (1 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
9. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
10. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>
24. Персональный сайт Кирдиной С.Г. <http://kirdina.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, собеседование по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» отводится 73 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы аспиранта включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория.
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).