

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

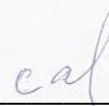
Программу составил(и):

Говорухина К.А., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат политических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Савва Е.В., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат философских наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
политологии и политического управления
протокол № «8» 22 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)



Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № «4» 26 апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России КубГУ, док-р истор. наук, док-р соц. наук;

Герасимов И.А., канд. полит. наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины

- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- создать представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиля «Политический менеджмент и экспертиза» и направлена на изучение особенностей мирового исторического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в контексте мирового исторического развития.
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	34	34			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			

Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	45	45			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	10	2	2		6
2.	Основные проблемы в изучении Древнего мира	12	4	4		4
3.	Основные проблемы в изучении Средневековья	14	4	4		6
4.	Основные проблемы в изучении истории Нововремени	12	4	4		4
5.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	14	4	4		6
6.	История России как наука	13	4	4		5
7.	Древняя Русь	12	4	4		4
8.	Московское княжество и Московское царство	14	4	4		6
9.	Российская империя	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	113	34	34		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	История как наука. Основные методы исторической науки.	Степень участия в лекции
2.	Основные проблемы в изучении Древнего мира	Типы государств на древнем Востоке. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление римской республики. Падение Западной Римской империи.	Степень участия в лекции

3.	Основные проблемы в изучении Средневековья	Особенности государств средневековой Европы. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Проблемы изучения абсолютизма.	Степень участия в лекции
4.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	Историческая природа ранних буржуазных революций. Культура Просвещения. Война за независимость США – образование государства.	Степень участия в лекции
5.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	Социальные процессы на Востоке XX в. Проблемы изучения Первой мировой войны: причины, этапы, итоги. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны. Проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в эпоху глобализации.	Степень участия в лекции
6.	История России как наука	История как наука. Исторические источники. Основные методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Основные концепции российской истории.	Степень участия в лекции
7.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси. Проблемы этногенеза восточных славян. Становление древнерусской государственности. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского нашествия.	Степень участия в лекции
8.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. Церковный раскол.	Степень участия в лекции
9.	Российская империя	Реформы Петра I. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	История как наука. Основные методы исторической науки.	Устный опрос
2.	Основные проблемы в изучении Древнего мира	Типы государств на древнем Востоке. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление римской республики. Падение Западной Римской империи.	Устный опрос Реферат
3.	Основные проблемы в изучении Средневековья	Особенности государств средневековой Европы. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Проблемы изучения абсолютизма.	Устный опрос Реферат
4.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	Историческая природа ранних буржуазных революций. Культура Просвещения. Война за независимость США – образование государства.	Устный опрос
5.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	Социальные процессы на Востоке XX в. Проблемы изучения Первой мировой войны: причины, этапы, итоги. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой	Устный опрос

		войны. Проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в эпоху глобализации.	
6.	История России как наука	История как наука. Исторические источники. Основные методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Основные концепции российской истории.	Устный опрос
7.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси. Проблемы этногенеза восточных славян. Становление древнерусской государственности. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского нашествия.	Устный опрос
8.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. Церковный раскол.	Устный опрос
9.	Российская империя	Реформы Петра I. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г.	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология
2	Написание реферата	
3	Подготовка к устному опросу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы на экзамене
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопросы на экзамене
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в контексте мирового исторического развития. Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопросы на экзамене
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний. Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи.
2. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э.
3. Становление римской республики
4. Проблема перехода от республики к империи
5. . Падение Западной Римской империи
6. Развитие раннефеодальной государственности.
7. Империя Карла Великого.
8. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность.
9. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.
10. . Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
11. Гуситские войны в Чехии.
12. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе.
13. Восточные славяне в древности. Этногенез русского народа.
14. Образование единого централизованного российского государства в первой половине IX века.
15. «Русская правда» как исторический источник.
16. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.
17. Правление Ивана Грозного (1530-1584).
18. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
19. Реформы Ивана IV.
20. «Смутное время» в России и его последствия.
21. Реформы Петра I.
22. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
23. Автобиографические записки Екатерины II.
24. Русский воин в войне 1812 года.
25. Александр II и его реформы.
26. Советская Россия и страны Запада в начале 20-х годов.
27. Великая Отечественная война (ВОВ) 1941-1945 гг.
28. Н.С. Хрущев и его реформы.
29. Кризис политической системы СССР в период 1985-1991 гг.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
2. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация.
3. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
4. Биография Петра I.
5. О революции и контрреволюции 1917 года.
6. Причины и итоги Первой мировой войны.
7. Причины и итоги Второй мировой войны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.
2. Методологические основы современной исторической науки

3. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
4. Первобытное общество: особенности развития
5. Типы государств на древнем Востоке.
6. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
7. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
8. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
9. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.
10. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
11. Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.
12. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.
13. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.
14. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
15. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.
16. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.
17. Индия, Китай, Япония в раннее средневековье.
18. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
19. Проблема сословной монархии в современной историографии.
20. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
21. Папство и торжество теократии в XIII в.
22. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
23. Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.
24. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.
25. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
26. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
27. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.
28. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
29. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
30. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
31. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении Английской буржуазной революции.
32. Основные проблемы и особенности изучения войны северо-американских колоний
33. Англии за независимость и образование США.
34. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой Французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах.
35. Проблемы якобинской диктатуры в историографии.
36. Наполеоновская эпоха в исторической науке.
37. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности.
38. Объединение Германии и Италии. Общие черты и особенности.

39. Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
40. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
41. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.
42. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
43. Сравнительная характеристика социально-экономической политики «нового курса» ФДР и Народного Фронта во Франции.
44. Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
45. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
46. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
47. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
48. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
49. Глобализационные процессы в начале XXI в.
50. Формационный подход в историческом познании.
51. Цивилизационный подход в историческом познании
52. Исторические источники: виды, проблемы изучения.
53. Споры в науке XIX в. о месте России в мировой цивилизации. «Западники» и «славянофилы».
54. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского историко-культурного типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории.
55. Н.А. Бердяев о своеобразии российской цивилизации.
56. «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
57. Особенности изучения отечественной истории в советский период.
58. Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
59. Вопросы этногенеза древнерусской народности.
60. Становление древнерусской государственности. Дискуссионные вопросы в историографии.
61. Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
62. Место Древней Руси в истории мировых цивилизаций.
63. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского ига. Дискуссионные вопросы в историографии.
64. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого государства (XIV-XV вв.).
65. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства (XIV-XVI вв.) Идеологическая концепция «Москва - третий Рим».
66. Церковная реформа XVII в.: социокультурные последствия.
67. Иностранцы о Московии (XV-XVII вв.).
68. Кризис Московского царства. Смутное время (1598-1613 гг.).
69. Реформы Петра I. Дискуссионные вопросы в историографии.
70. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
71. Реформы Александра I.
72. Отечественная война 1812 г.
73. Декабризм в истории России.
74. Россия в 1830-е - 1850-е годы.
75. Отмена крепостного права в России.
76. Реформы 1860-х - 1870-х годов в России.

77. Общественно-политическое движение 1860-х -1870-х годов. Революционное народничество. Нигилизм как социокультурное явление.
78. Контрреформы Александра III.
79. Первая русская революция (1905-1907 гг.) как проявление социокультурного кризиса российского общества.
80. Реформы П.А. Столыпина.
81. Общественно-политическая ситуация в России в 1907 - 1914 годах. Третья и Четвертая Государственная Дума.
82. Причины революций 1917 года в России: различные точки зрения в исторической науке.
83. Февральская революция 1917 года.
84. Октябрьская революция 1917 года.
85. Гражданская война. Вопросы хронологии, периодизации и характеристика действующих сторон.
86. Новая экономическая политика (нэп)- причины перехода, основные характеристики.
87. Политическая система и государственное устройство СССР в 1930-е годы.
88. Великая Отечественная война и изменения в общественной жизни
89. Перестройка и события августа 1991 года.
90. События октября 1993 года и принятие новой Конституции России.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.Б. Поляка. М., 2013
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 1: История древнего мира и Средних веков / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2017. 129 с. <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>
3. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 2: История нового и новейшего времени / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2017. 296 с. <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
4. История для бакалавров: учебник / под ред. В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, Ростов-на-Дону. Феникс, 2017.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев и др.; под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2018. 252 с. <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>
6. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «История (история России, всеобщая история)» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--