

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-образовательной работе
качеству образования – первый проректор

Т. А. Хагуров
« 28 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.02 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/ специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	История. Обществознание
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

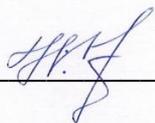
Программу составил (и):

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Лидерство и командообразование утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» 04 2021 г.

Председатель УМК

факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., д. психол. н., проф. кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований» является освоение обучающимися знаний, умений и представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения, освоение основных методов исследования личности и группы и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем; развитие психических качеств и ценностей учащихся.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях становления личности на каждой из стадий онтогенеза;
- усвоение представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение закономерностей формирования психических качеств и развития личности и процессе обучения;
- знакомство с основными теориями возрастной периодизации психического развития человека;
- формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;
- формирование навыков психолого-педагогической диагностики основных проблем развития ребенка в процессе обучения.
- выявление психических особенностей личности, влияющих на ход обучения;
- развитие нравственных качеств обучающихся, способности и пониманию других и взаимопомощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований»: «Организационное поведение»; «Педагогика»; «Психология»; «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию».

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований» предшествует дисциплинам: «Конфликтология в педагогической деятельности», «Выполнение квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при диагностике и формировании личностных качеств обучающихся; снизить риски деструктивного поведения учащихся, находящихся в личностном кризисе; выборе методов эффективного учебного и воспитательного воздействия; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
	Уметь - анализировать взаимосвязь между психическим развитием личности ребенка и процессами обучения и воспитания;
	Владеть - формировать личностные качества, способствующие успешному процессу учению и общению обучающихся; - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать - этапы, закономерности и трудности в формировании личности учащихся в учебном процессе;
	Уметь - готовностью использовать современные подходы к анализу процесса учения, закономерностям формирования личности учащихся школьного возраста в учебном процессе;
	Владеть - использовать знание различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития, обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	54,2	54,2
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия		
семинарские занятия	34	34
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (не предусмотрена)		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Реферат/эссе, задания	13,8	13,8

Подготовка к текущему контролю	0	0
Контроль:		
Подготовка к экзамену	0	0
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи дисциплины возрастная и педагогическая психология.	12	2	4		8
2.	Образовательная среда и образовательные технологии.	8	2	4		8
3.	Психология развития личности дошкольника.	8	2	4		8
4.	Начальная школа в образовательном процессе.	8	2	4		6
5.	Психологические особенности подросткового возраста.	8	2	4		6
6.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников.	10	2	4		6
7.	Психология студента и педагога. Образовательная среда ВУЗа.	10	2	4		6
8.	Основные методы психолого-педагогического исследования.	7,8	2	6		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	34		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины возрастная и педагогическая психология.	Предмет и задачи дисциплины возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований. Понятие возрастной психологии, детской психологии, психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.	КЛ, Устный опрос
2.	Образовательная среда и образовательные технологии.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий Образовательная среда – понятие, становление проблемы, основные подходы. Типы образовательной среды и основания типологизации. Структура ОС и структурные компоненты. Понятие образовательных технологий. Критерии технологичности. Классификации ОТ. Теоретические подходы к определению ОТ.	КЛ, Устный опрос
3.	Психология развития личности дошкольника.	Психология детского возраста. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Психология раннего возраста (от 1 до 3 лет).	КЛ, Устный опрос

4.	Начальная школа в образовательном процессе.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование. Внутренний план действий. Рефлексия, осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности.	КЛ, Устный опрос
5.	Психологические особенности подросткового возраста.	Психологическая характеристика подросткового возраста Классические исследования подросткового возраста. Тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости и его формы. Анатомо-физиологические и эмоциональные особенности подростков. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Становление абстрактно-логического мышления.	КЛ, Устный опрос
6.	Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников.	Общая характеристика юношеского возраста Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении. Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности. Самосознание и самооценка юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.	КЛ, Устный опрос
7.	Психология студента и педагога. Образовательная среда ВУЗа.	Психология студента и педагога. Психология студента. Психологические особенности преподавателя ВУЗа. Понятие о профессиональных деформациях. Факторы, снижающие профессиональное выгорание педагогов.	КЛ, Устный опрос
8.	Основные методы психолого-педагогического исследования.	Общая характеристика методов психодиагностики. Методы наблюдения в психологии. Преимущества метода эксперимента и сложности в его проведении. Опросные методы и специфика их применения в разных возрастах. Беседа. Интервью. Анкетирование.	КЛ, Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований.	Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Детство как социокультурный феномен. Основные подходы к развитию личности. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Проблема периодизаций детского развития. Специфика психического развития ребенка. Соотношение понятий рост и развитие. Преформированный и неформированный типы развития.	Р, Э

2.		Проблема возраста и основные положения психологии развития Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского. Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох. Динамика и закономерности детского развития. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Проблема сензитивных периодов.	Р, Э, Д, П, ГД
3.	Образовательная среда и образовательные технологии.	Образование в жизни современного человека. Социокультурная среда как фактор, определяющий задачи образования. Особенности адаптации к жизненной среде в современных условиях. Роль психологической науки в обосновании путей развития ресурсов адаптации к условиям жизненной среды в образовательном процессе. Критика традиционных и обоснование современных педагогических принципов.	Р, Э, Д, П, ГД, ПЗ
4.		Виды универсальных учебных действий и их формирование. Понятие УУД. Виды УУД. Функции УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Механизмы формирования и развития УУД. Критерии оценки сформированности УУД. Условия развития УУД.	Д, П, ГД
5.	Психология развития личности дошкольника	Психология дошкольника (от 3 до 7 лет). Основные новообразования дошкольника. Кризисы и сензитивные периоды.	КЛ, Р, Э, ПЗ
6.		Проблемы раннего обучения. Готовность к школе. Проблема раннего обучения: истоки и современное состояние. Позитивные и негативные стороны раннего обучения ребенка. Механизмы и методологическая база раннего обучения. Связь раннего обучения с эффективностью обучения в школе. Условия необходимости раннего обучения.	КЛ, Р, Э, ПЗ
7.	Начальная школа в образовательном процессе..	Учитель и его влияние на развитие ребенка Особенности отношений со взрослыми. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Специфика развивающего обучения в младшем школьном возрасте. Психическое развитие младшего школьника. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника, его эмоциональное благополучие. Авторитет учителя. Стили руководства классным коллективом. .	КЛ, Р, Э, ПЗ
8.		Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Индивидуальные и половые отличия в поведении	КЛ, Р, Э,
9.	Психологические особенности подросткового возраста.	Подростковые коллективы. Общение и социализация подростка. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Общение сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте. Подросток в неформальных молодежных объединениях.	КЛ, Р, Э,
10.		Особенности развития личности подростка. Развитие личности в подростковом возрасте. Формирование самосознания как основного новообразования данного периода. Особенности Я - концепции подростка. Э. Эриксон о поиске самоидентичности в подростковом возрасте. Основные типы развития неадекватной идентификации.	Р, Э, Д, П, ГД

		<p>Возникновение нравственных убеждений. Развитие волевой сферы. Проблемы саморегуляции. Эмоциональная нестабильность, импульсивность поведения. "Слабость целей" (Л.С. Выготский). Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.</p> <p>Психогигиена подросткового возраста История возникновения и предмет психогигиены. Возрастная психогигиена, психогигиена быта, психогигиена семейных отношений, психогигиена обучения. Особенности психогигиены подросткового возраста. Половое созревание и психологическое развитие подростка.</p>	
11.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников.	<p>Общая характеристика юношеского возраста Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении. Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности. Самосознание и самооценка юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.</p>	КЛ, Р, Э
12.		<p>Профессиональное самоопределение старшеклассников Возрастные особенности развития профессиональных намерений. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, социально-психологические, медико-физиологические. Компоненты ситуации выбора профессии. Стадии профессионального самоопределения. Основы профориентации и профессионального консультирования.</p>	КЛ, Р, Э,
13.	Психология студента и педагога. Образовательная среда ВУЗа.	<p>Образовательная среда ВУЗа. Характеристики образовательной среды ВУЗа. Роль и значение социально-психологического климата и факторы его определяющие.</p>	КЛ, Р, Э,
14.		<p>Жизненный выбор и стратегии жизни Жизненное планирование. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления. Профессиональное самоопределение и профессионально важные качества личности.</p>	Р, Э, Д, П, ГД
15.	Основные методы психолого-педагогического исследования.	<p>Общая характеристика методов психодиагностики. Методы наблюдения в психологии. Преимущества метода эксперимента и сложности в его проведении. Опросные методы и специфика их применения в разных возрастах. Беседа. Интервью. Анкетирование.</p>	Д, П, ГД
16.		<p>Тесты и их применение в разных образовательных системах. Характеристики тестов. Надежность, валидность прогностическая ценность. Особенности проведения тестов в работе с подростками. Специфика применения проективных методик.</p>	КЛ, Р, Э, ПО
17.		<p>Проведение экспериментального исследования и обследование. Анализ и интерпретация результатов исследования. Представление результатов психолого-педагогического исследования.</p>	КЛ, Р, Э, ПО

Написание реферата (Р), эссе (Э), конспект лекций (КЛ), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692 (дата обращения: 30.08.2021).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477306 (дата обращения: 30.08.2021).
3	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468606 (дата обращения: 30.08.2021)
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504 с. Библиотека КубГУ. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата/ Е.И. Исаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. https://bibli-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	Знать - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периоды психического развития в онтогенезе;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопросы на зачете
2		Уметь - анализировать взаимосвязь между психическим развитием личности ребенка и процессами обучения и воспитания;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Зачет работы по СРС

3	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть - формировать личностные качества, способствующие успешному процессу учению и общению обучающихся; - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Творческие задания, подготовка психологического заключения или психологического портрета.	Вопросы на зачете
4	ИОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Знать - этапы, закономерности и трудности в формирования личности учащихся в учебном процессе;	Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете
5		Уметь - готовностью использовать современные подходы к анализу процесса учения, закономерностям формирования личности учащихся школьного возраста в учебном процессе;	Реферат, доклад, эссе.	Вопросы на зачете
6		Владеть - использовать знание различных психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития, обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.	Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Зачет работы по СРС

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Проблема возраста и основные положения психологии развития
2. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.
3. Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох.
4. Проблема сензитивных периодов.
5. Образование в жизни современного человека.
6. Определить место ценностей и убеждений в структуре личности.
7. Провести диагностику ценностей и убеждений в группе и дать интерпретацию полученным результатам.
8. Раскрыть основные психологические подходы к личности.
9. В чем состоят трудности диагностики личностных способностей?
10. Определить механизмы профессионального выбора.
11. Социокультурная среда как фактор, определяющий задачи образования. Особенности адаптации к жизненной среде в современных условиях.
12. Роль психологической науки в обосновании путей развития ресурсов адаптации к условиям жизненной среды в образовательном процессе.
13. Критика традиционных и обоснование современных педагогических принципов.
14. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на становление личности?

Реферат

1. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Специфика развивающего обучения в младшем школьном возрасте.
3. Психическое развитие младшего школьника.
4. Подростковые коллективы. Общение и социализация подростка.
5. Личностная зрелость и ее критерии ее сформированности.
6. Профессиограмма специалиста.
7. Индивидуальный стиль деятельности и эффективность работы специалиста.
8. Психологические особенности профессионального самоопределения.
9. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения.
10. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности.
11. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
12. Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности.
13. Самосознание и самооценка юношей и девушек.
14. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.
15. Специфика применения проективных методик.
16. Опросные методы и специфика их применения в разных возрастах.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций Л.С. Выготского, А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой по возрастной и педагогической психологии.
2. Анализ и интерпретация и результатов самообследования предпочитаемых ценностей.
3. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования собственного профессионального выбора.
4. Обобщение данных о способностях и мотивации, определяющих профессиональный выбор студентов гуманитарного и технологического профиля.
5. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную и социальную идентичность.
6. Проведение исследования, направленного на выявление уровня психосоциальной зрелости личности и/или группы.
7. Проведение исследования, направленного на определение предпочитаемых сфер профессиональной деятельности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-6: Студенты учатся определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований.
2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
3. Понятие возрастной психологии, детской психологии, психологии развития.
4. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
5. Понятие образовательной среды и образовательных технологий.
6. Образовательная среда – понятие, становление проблемы, основные подходы.
7. Типы образовательной среды и основания типологизации. Структура ОС и структурные компоненты.
8. Понятие образовательных технологий. Критерии технологичности.
9. Классификации образовательных технологий. Теоретические подходы к определению ОТ.
10. Психология детского возраста.
11. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
12. Психология раннего возраста (от 1 до 3 лет).
13. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
14. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Учение как ведущая деятельность.
16. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
17. Развитие мотивов учения.
18. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование.
19. Внутренний план действий.
20. Рефлексия, осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности.
21. Психологическая характеристика подросткового возраста
22. Классические исследования подросткового возраста.
23. Тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии.
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25. Чувство взрослости и его формы. Анатомо-физиологические и эмоциональные особенности подростков.
26. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов.
27. Становление абстрактно-логического мышления.
28. Общая характеристика юношеского возраста
29. Границы и этапы юношеского периода развития.
30. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения.
31. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности.
32. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
33. Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности.
34. Самосознание и самооценка юношей и девушек.
35. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.
36. Психология студента и педагога.
37. Динамика мотивации обучения студентов на разных этапах обучения.
38. Психологические особенности преподавателя ВУЗа.
39. Понятие о профессиональных деформациях.

40. Факторы, снижающие профессиональное выгорание педагогов.
41. Общая характеристика методов психодиагностики.
42. Методы наблюдения в психологии.
43. Преимущества метода эксперимента и сложности в его проведении.
44. Характеристики экспериментальной процедуры.
45. Опросные методы и специфика их применения в разных возрастах.
46. Беседа. Интервью. Анкетирование.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«не зачтено»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306> (дата обращения: 30.08.2021).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 30.08.2021).

4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата/ Е.И. Исаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblionline.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.

5. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. — изд. 2-е, стер. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 828 с.

6. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>.

7. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 234 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858> (дата обращения: 30.08.2021).

9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 30.08.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал

(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество.

Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:
Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам

- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>