



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы патологии

33.02.01 Фармация

Краснодар 2021


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 501 (зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32861)

Дисциплина	Основы патологии	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2021/2022	
3 курс		6 семестр
всего 104 часа, в том числе:		
лекции		32 час.
практические занятия		32 час.
самостоятельные занятия		30 час.
Консультации		10 час.
форма итогового контроля		экзамен

Составитель: преподаватель  Костенко Гера Александровна

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин специальности Фармация протокол № 10 от «24» мая 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А.В. Беспалов

«24» мая 2021 г.

Рецензенты:

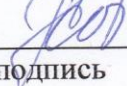
<p>Доцент кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. биол. наук</p>		<p>Пикалова Н.А.</p>
<p>зав. аптекой, Аптека Санфарма № 4, ООО «Санфарма»</p>		<p>Духу З.Р.</p>



ЛИСТ

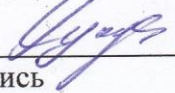
согласования рабочей учебной программы по по общепрофессиональной
дисциплине ОП.03 Основы патологии
Специальности среднего профессионального образования: 33.02.01. Фармация

Зам. директора ИНСПО


_____ Е.И. Рыбалко
подпись

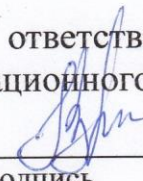
« ____ » _____ 20__ г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ М.А. Хуаде
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения образовательной программы)


_____ И.В. Милюк
подпись

« » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	15
2.4.3. Практические занятия	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Основная литература.....	22
5.2. Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания	22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	24
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	24
7.2. Критерии оценки знаний.....	25
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	33
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.03 Основы патологии входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация. Изучению данной дисциплины предшествуют такие дисциплины как ПД.02 Биология, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии. В результате изучения вышеуказанных дисциплин для успешного восприятия полученного на лекциях материала по дисциплине ОП.03 Основы патологии обучающийся должен знать основные физиологические функции организма человека, принципы нормирования вредных факторов, их влияние на здоровье человека элементы латинской грамматики и способы словообразования, а также уметь выявить факторы, формирующие здоровье, и факторы риска здоровью человека.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – освоение базовых принципов учения о болезни, типовых патологических процессов, основных закономерностей нарушения функций органов, навыков первой помощи.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у будущих специалистов в области фармации культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению будущих специалистов в области фармации системой теоретических и практических знаний фармацевтической направленности; готовности к решению профессиональных задач.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области фармации через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни аптечных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с клиентами

и коллегами, тем самым способствовать правильной организации консультативной деятельности фармацевта-практика, понимающего суть клинического течения болезни и вызываемой ею изменений структуры и функций органов и систем органов больного человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;

При изучении учебной дисциплины Основы патологии особое внимание уделяется практической стороне деятельности фармацевта.

В преподавании используются различные формы и методы учебной работы. Основными формами организации обучения являются лекции и практические занятия. Лекции сопровождаются разнообразными наглядными средствами обучения, в том числе обширным фактическим фото- и видеоматериалом. На практических занятиях закрепляются теоретические знания.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа;
- самостоятельная работа - 30 часов;
- консультаций - 10 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОК - 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	- оказывать первую медицинскую помощь;
2.	ОК - 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы;	- оказывать первую медицинскую помощь;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
		профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	
3.	ПК – 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	- оказывать первую медицинскую помощь;
4.	ПК – 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	- оказывать первую медицинскую помощь;
	ПК – 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	- оказывать первую медицинскую помощь;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	30
консультации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Тема 1. «Общие вопросы патологии. Дистрофии»	8	4	4	4	
Тема 2. «Нарушения водно-минерального и энергетического обмена».	4	2	2	4	
Тема 3. «Расстройства кровообращения»	8	4	4	4	
Тема 4. «Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции».	8	4	4	4	
Тема 5. «Воспаление»	4	2	2	4	
Тема 6. «Опухоли»	4	2	2	2	
Тема 7. «Патология дыхания, болезни органов дыхания»	8	4	4	2	
Тема 8. «Болезни сердечно-сосудистой системы»	8	4	4	2	
Тема 9. «Патология мочевыделительной системы»	4	2	2	2	
Тема 10. «Патология желудочно-кишечного тракта»	8	4	4	2	
Всего:	64	32	32	30	10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы	Содержание учебного материала		
	Лекции		
1.	Учение о болезни, этиологии, патогенезе: Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь». Периоды	2	1

патологии. Дистрофии»		болезни. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы. Исходы болезни. Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.		
	2.	Типовые патологические процессы – дистрофии. Голодание. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме. Нарушения обмена жиров и углеводов.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Учение о болезни, этиологии, патогенезе: Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь». Периоды болезни. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы. Исходы болезни. Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.	2	1
	2.	Типовые патологические процессы – дистрофии. Голодание. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме. Нарушения обмена жиров и углеводов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов, 2. Выполнение заданий по учебнику 3. Подготовка сообщений.		3	2
Раздел 2. Нарушения водно-минерального и энергетического обмена.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Типовой патологический процесс – отек. Нарушение обмена воды. Отек и водянка. Нарушения обмена пигментов и нуклеопротеидов. Нарушение обмена солей. Камнеобразование.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Типовой патологический процесс – отек. Нарушение обмена воды. Отек и водянка. Нарушения обмена пигментов и нуклеопротеидов. Нарушение обмена солей. Камнеобразование.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Выполнение заданий по учебнику 3. Подготовка сообщений.		3	2
Раздел 3. Расстройства кровообращения	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.	2	1
	2.	Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Гиперемия. Ишемия, расстройство микроциркуляции. Тромбоз и эмболия. Виды расстройств лимфообращения.	2	1
	Практические занятия			
1.	Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.	2	1	
2.	Типовые патологические процессы – нарушения	2	1	

	кровообращения. Гиперемия. Ишемия, расстройство микроциркуляции. Тромбоз и эмболия. Виды расстройств лимфообращения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.	3	2	
Раздел 4. Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Типовые патологически процессы – шок и коллапс. Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.	2	1
	2.	Типовой патологический процесс – лихорадка. Механизмы терморегуляции. Лихорадка и гипертермия. Гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, метаплазия. Организация и инкапсуляция.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Типовые патологически процессы – шок и коллапс. Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.	2	1
	2.	Типовой патологический процесс – лихорадка. Механизмы терморегуляции. Лихорадка и гипертермия. Гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, метаплазия. Организация и инкапсуляция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.	4	2	
Раздел 5. Воспаление.	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Типовой патологический процесс – воспаление. Компоненты воспаления. Симптомы воспаления. Отдельные виды воспаления. Отличие банального и специфического воспаления. Особенности воспалительного процесса при туберкулезе, лепре, сифилисе, сапе, склероме. Исходы воспаления.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Типовой патологический процесс – воспаление. Компоненты воспаления. Симптомы воспаления. Отдельные виды воспаления. Отличие банального и специфического воспаления. Особенности воспалительного процесса при туберкулезе, лепре, сифилисе, сапе, склероме. Исходы воспаления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.	4	2	
Раздел 6. Опухоли.	Содержание учебного материала.			
	Лекции			
	1.	Типовой патологический процесс – опухоль. Понятие об атипизме. Виды роста опухолей. Пути метастазирования. Условия развития опухолей. Отличия доброкачественных и	2	1

	злокачественных опухолей. Принципы номенклатуры опухолей.		
	Практические занятия		
	1. Типовой патологический процесс – опухоль. Понятие об атипизме. Виды роста опухолей. Пути метастазирования. Условия развития опухолей. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Принципы номенклатуры опухолей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.	2	2
Раздел 7. Патология дыхания, болезни органов дыхания	Содержание учебного материала.		
	Лекции		
	1. Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания. Одышка, асфиксия. Патологическое дыхание. Чихание, кашель. Гипоксия. Расстройства дыхания вследствие изменения состава воздуха. Ограничение подвижности легких (пневмо-, гидроторакс).	2	1
	2. Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Бронхит, астма, бронхоэктазы, эмфизема легких. Пневмонии. Нарушение проходимости дыхательных путей. Нарушения дыхания при изменении состава крови. Расстройство внутреннего дыхания.	2	1
	Практические занятия		
	1. Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания. Одышка, асфиксия. Патологическое дыхание. Чихание, кашель. Гипоксия. Расстройства дыхания вследствие изменения состава воздуха. Ограничение подвижности легких (пневмо-, гидроторакс).	2	1
	2. Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Бронхит, астма, бронхоэктазы, эмфизема легких. Пневмонии. Нарушение проходимости дыхательных путей. Нарушения дыхания при изменении состава крови. Расстройство внутреннего дыхания. <u>Умение оказывать первую медицинскую помощь при заболеваниях органов дыхания.</u>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.	2	2
Раздел 8. Болезни сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала.		1
	Лекции		
	1. Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма миокарда. Нарушение возбудимости миокарда. Нарушение проводимости сердца.	2	1
	2. Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз.	2	1

системы		Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Заболевания соединительной ткани (коллагенозы).		
	Практические занятия			
	1.	Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма миокарда. Нарушение возбудимости миокарда. Нарушение проводимости сердца.	2	1
	2.	Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Заболевания соединительной ткани (коллагенозы). <u>Умение оказывать первую медицинскую помощь при болезнях сердечно-сосудистой системы.</u>	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.			2	2
Раздел 9. Патология мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала			
	Лекции			1
	1	Закономерности и формы нарушения функций органов мочевыделительной системы. Причины и механизмы расстройств мочеобразования (внепочечные и почечные). ОПН. ХПН. Общие симптомы патологии почек. Нефрозы. Нефриты. Принципы лечения почечной недостаточности (механизм диализа).	2	1
	Практические занятия			
	1.	Закономерности и формы нарушения функций органов мочевыделительной системы. Причины и механизмы расстройств мочеобразования (внепочечные и почечные). ОПН. ХПН. Общие симптомы патологии почек. Нефрозы. Нефриты. Принципы лечения почечной недостаточности (механизм диализа). <u>Умение оказывать первую медицинскую помощь при болезнях мочевыделительной системы.</u>	2	1
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.			2	2
Раздел 10. Патология желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1.	Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Заболевания пищевода. Патология и морфогенез язвенной болезни. Морфология гастритов. Заболевания тонкой и толстой кишки. Гепатиты. Гепатозы. Цирроз печени.	2	1
	2.	Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Синдромы портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности.	2	1

	Дискинезия желчного пузыря, холецистит, желчно-каменная болезнь. Острый панкреатит.		
Практические занятия			
1.	Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Заболевания пищевода. Патология и морфогенез язвенной болезни. Морфология гастритов. Заболевания тонкой и толстой кишки. Гепатиты. Гепатозы. Цирроз печени.	2	1
2.	Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Синдромы портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности. Дискинезия желчного пузыря, холецистит, желчно-каменная болезнь. Острый панкреатит.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспектов. 2. Подготовка сообщений.		2	2
Всего:		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1.	Общие вопросы патологии. Дистрофии.	Учение о болезни, этиологии, патогенезе: Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь». Периоды болезни. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы. Исходы болезни. Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.	Т,У
		Типовые патологические процессы – дистрофии. Голодание. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме. Нарушения обмена жиров и углеводов.	Т,У
2.	Нарушения водно-минерального и энергетического обмена.	Типовой патологический процесс – отек. Нарушение обмена воды. Отек и водянка. Нарушения обмена пигментов и нуклеопротеидов. Нарушение обмена солей. Камнеобразование.	Т,У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Расстройства кровообращения	Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.	Т,У
		Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Гиперемия. Ишемия, расстройство микроциркуляции. Тромбоз и эмболия. Виды расстройств лимфообращения.	Т,У
4.	Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.	Типовые патологические процессы – шок и коллапс. Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.	Т,У
		Типовой патологический процесс – лихорадка. Механизмы терморегуляции. Лихорадка и гипертермия. Гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, метаплазия. Организация и инкапсуляция.	Т,У
5.	Воспаление.	Типовой патологический процесс – воспаление. Компоненты воспаления. Симптомы воспаления. Отдельные виды воспаления. Отличие банального и специфического воспаления. Особенности воспалительного процесса при туберкулезе, лепре, сифилисе, сарфе, склероме. Исходы воспаления.	Т,У
6.	Опухоли.	Типовой патологический процесс – опухоль. Понятие об атипизме. Виды роста опухолей. Пути метастазирования. Условия развития опухолей. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Принципы номенклатуры опухолей.	Т,У
7.	Патология дыхания, болезни органов дыхания	Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания. Одышка, асфиксия. Патологическое дыхание. Чихание, кашель. Гипоксия. Расстройства дыхания вследствие изменения состава воздуха. Ограничение подвижности легких (пневмо-, гидроторакс).	Т,У
		Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Бронхит, астма, бронхоэктазы, эмфизема легких. Пневмония. Нарушение проходимости дыхательных путей. Нарушения дыхания при изменении состава крови. Расстройство внутреннего дыхания.	Т,У
8.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма миокарда. Нарушение возбудимости миокарда. Нарушение проводимости сердца.	Т,У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Заболевания соединительной ткани (коллагенозы).	Т,У
9.	Патология мочевыделительной системы.	Закономерности и формы нарушения функций органов мочевыделительной системы. Причины и механизмы расстройств мочевого выделения (внепочечные и почечные). ОПН. ХПН. Общие симптомы патологии почек. Нефрозы. Нефриты. Принципы лечения почечной недостаточности (механизм диализа).	Т,У
10.	Патология желудочно-кишечного тракта	Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Заболевания пищевода. Патология и морфогенез язвенной болезни. Морфология гастритов. Заболевания тонкой и толстой кишки. Гепатиты. Гепатозы. Цирроз печени.	Т,У
		Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Синдромы портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности. Дискинезия желчного пузыря, холецистит, желчно-каменная болезнь. Острый панкреатит.	Т,У
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос,			

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены учебным планом.

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы патологии. Дистрофии.	Учение о болезни, этиологии, патогенезе: Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь». Периоды болезни. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы. Исходы болезни. Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.	Т,У
		Типовые патологические процессы – дистрофии. Голодание. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме. Нарушения обмена жиров и углеводов.	Т,У

2.	Нарушения водно-минерального и энергетического обмена.	Типовой патологический процесс – отек. Нарушение обмена воды. Отек и водянка. Нарушения обмена пигментов и нуклеопротеидов. Нарушение обмена солей. Камнеобразование.	Т,У
3.	Расстройства кровообращения	Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.	Т,У
		Типовые патологические процессы – нарушения кровообращения. Гиперемия. Ишемия, расстройство микроциркуляции. Тромбоз и эмболия. Виды расстройств лимфообращения.	Т,У
4.	Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции и	Типовые патологически процессы – шок и коллапс. Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.	Т,У
		Типовой патологический процесс – лихорадка. Механизмы терморегуляции. Лихорадка и гипертермия. Гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, метаплазия. Организация и инкапсуляция.	Т,У
5.	Воспаление.	Типовой патологический процесс – воспаление. Компоненты воспаления. Симптомы воспаления. Отдельные виды воспаления. Отличие банального и специфического воспаления. Особенности воспалительного процесса при туберкулезе, лепре, сифилисе, сапе, склероме. Исходы воспаления.	Т,У
6.	Опухоли.	Типовой патологический процесс – опухоль. Понятие об атипизме. Виды роста опухолей. Пути метастазирования. Условия развития опухолей. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Принципы номенклатуры опухолей.	Т,У
7.	Патология дыхания, болезни органов дыхания.	Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания. Одышка, асфиксия. Патологическое дыхание. Чихание, кашель. Гипоксия. Расстройства дыхания вследствие изменения состава воздуха. Ограничение подвижности легких (пневмо-, гидроторакс).	Т,У
		Закономерности и формы нарушения функций органов дыхания. Бронхит, астма, бронхоэктазы, эмфизема легких. Пневмонии. Нарушение проходимости дыхательных путей. Нарушения дыхания при изменении состава крови. Расстройство внутреннего дыхания. <u>Умение оказывать первую медицинскую помощь при заболеваниях органов дыхания.</u>	Т,У
8.	Болезни сердечно-	Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма миокарда. Нарушение возбудимости	Т,У

	сосудистой системы.	миокарда. Нарушение проводимости сердца.	
		Закономерности и формы нарушения функций органов сердечно-сосудистой системы. Пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Заболевания соединительной ткани (коллагенозы). Умение оказывать первую медицинскую помощь при <u>болезнях сердечно-сосудистой системы.</u>	Т,У
9.	Патология мочевыделительной системы.	Закономерности и формы нарушения функций органов мочевыделительной системы. Причины и механизмы расстройств мочевого выделения (внепочечные и почечные). ОПН. ХПН. Общие симптомы патологии почек. Нефрозы. Нефриты. Принципы лечения почечной недостаточности (механизм диализа).	Т,У
10.	Патология желудочно-кишечного тракта.	Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Заболевания пищевода. Патология и морфогенез язвенной болезни. Морфология гастритов. Заболевания тонкой и толстой кишки. Гепатиты. Гепатозы. Цирроз печени.	Т,У
		Закономерности и формы нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Синдромы портальной гипертензии и печеночно-клеточной недостаточности. Дискинезия желчного пузыря, холецистит, желчно-каменная болезнь. Острый панкреатит.	Т,У
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
2. самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
3. работу с электронными учебными ресурсами;
4. изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов;
5. подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение домашних заданий, подготовку реферата (доклада) по одной из проблем дисциплины.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 30 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общие вопросы патологии. Дистрофии.	<p>Основная литература: 1. Митрофаненко В. П. Основы патологии [Текст]: учебник для медицинских училищ и колледжей / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 260 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 260. - ISBN 978-5-9704-4286-9</p> <p>Дополнительная литература 1. Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия: учебник / М.К. Недзьведь, Е.Д. Черствый. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 680 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754</p> <p>2. Патологическая физиология: учебник / под ред. Ф.И. Висмонта. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 640 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2684-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477439</p> <p>Периодические издания Журнал «Клиническая и лабораторная диагностика»</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 1. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); 3. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).</p>
2.	Нарушения водно-минерального и энергетического обмена.	
3.	Расстройства кровообращения	
4.	Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции	
5.	Воспаление.	
6.	Опухоли.	
7.	Патология дыхания, болезни органов дыхания.	
8.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	
9.	Патология мочевыделительной системы.	
10.	Патология желудочно-кишечного тракта.	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Общие вопросы патологии.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
2.	Дистрофии.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2

3.	Нарушения обмена воды и минеральных веществ.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
4.	Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
5.	Расстройство периферического кровообращения. Расстройства лимфообращения.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
6.	Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
7.	Механизмы восстановления нарушенных функций. Патология терморегуляции.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
8.	Воспаление	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
9.	Опухоли.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
10.	Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
11.	Заболевания органов дыхания.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
12.	Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
13.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
14.	Причины и механизмы расстройств мочевыделения (внепочечные и почечные).	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
15.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
16.	Заболевания пищеварительных желез и желчевыводящих путей.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
		Итого по курсу	20

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Общие вопросы патологии.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2

2.	Дистрофии.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
3.	Нарушения обмена воды и минеральных веществ.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
4.	Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
5.	Расстройство периферического кровообращения. Расстройства лимфообращения.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
6.	Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
7.	Механизмы восстановления нарушенных функций. Патология терморегуляции.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
8.	Воспаление	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
9.	Опухоли.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
10	Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
11	Заболевания органов дыхания.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
12	Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
13	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
14	Причины и механизмы расстройств мочевыделения (внепочечные и почечные).	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
15	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
16	Заболевания пищеварительных желез и желчевыводящих путей.	Тематическое обсуждение, метод устного контроля	2
		Итого по курсу	32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ патологии. Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

1. Специализированная мебель и системы хранения (меловая доска, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

2. Технические средства обучения (компьютер, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

3. Специализированное оборудование (микроскоп Микромед 2);

4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов, барельефные модели строения органов и систем человека, набор микропрепаратов (25 стекол), модели строения органов и систем человека).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к нарушению их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Митрофаненко В. П. Основы патологии [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 260 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 260. - ISBN 978-5-9704-4286-9

5.2. Дополнительная литература

1. Недзведь, М.К. Патологическая анатомия : учебник / М.К. Недзведь, Е.Д. Черствый. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 680 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754>
2. Патологическая физиология : учебник / под ред. Ф.И. Висмонта. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 640 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2684-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477439>

5.3. Периодические издания

Журнал «Клиническая и лабораторная диагностика»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к семинарскому и практическому занятию начинается с ознакомления предложенной преподавателем литературы. Знакомясь с рекомендованной или дополнительной литературой, необходимо заполнить на нее библиографическую карточку с указанием всех выходных данных.

Следующим этапом работы с литературным источником является овладение той информацией, которая находится в рекомендованной к семинарскому занятию литературе. И здесь немаловажное значение приобретает умение читать, владение навыками работы с книгой.

Последним этапом чтения должна быть краткая запись его результата в специальной тетради или на карточке, куда помимо выходных данных о прочитанной работе следует записать: дату чтения (просмотра), где и как работа может быть использована, ее краткие идеи, выходные данные и библиотечный шифр или где ее можно найти, если работа не является собственной.

Фиксирование прочитанного текста. Существует несколько форм фиксирования содержания прочитанной работы: план, тезисы, выписки, конспект.

План представляет краткий перечень основных идей прочитанной работы. Он указывает на структуру, логику, построение ее содержания, иногда это оглавление разделов (глав) книги, данное автором.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде основных, сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано доказываемое или опровергаемое автором, резюме прочитанного.

Выписки - это дословные записи текста в виде цитат, удачных формулировок, примеров, фактов. Выписки позволяют организовать сбор материала по интересующей проблеме из разных источников.

Конспект - это краткое изложение основного содержания текста, освобожденного от мелочей и повторений, т.е. это систематическая, логически связанная запись, содержащая тезисы, выписки, план прочитанного.

Существует мнение, что конспектирование необходимо только для лучшего запоминания материала (например, лекций). Однако более важным здесь является возможность обращения к конспекту с целью более глубокого или нового (под новым углом зрения) осмысления законспектированного материала.

Ведение записей имеет ряд несомненных достоинств:

"... а) запись способствует лучшему пониманию текста (записывая, мы вынуждены как бы заново осмысливать то, что прочитали, особенно если пытаемся выразить ту или иную мысль не дословно, а своими словами); б) записывая мысль, мы удлинняем процесс ее восприятия, как бы повторяем ее, а

значит, прочнее запоминаем; в) запись полезна как документ, который дает возможность быстро восстановить в памяти забытое, служит источником для справок, ценным пособием в практической работе; г) записанное поддерживает внимание на содержании текста, помогает сосредоточиться на нем, не отвлекаясь; д) запись текста своими словами развивает письменную речь" (Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой. - М., 2010.- С. 41 - 42).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы патологии. Дистрофии.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
2.	Нарушения водно-ионного обмена. Нарушения минерального энергетического обмена.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
3.	Расстройства кровообращения.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
4.	Механизм восстановления функций.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
5.	Патология терморегуляции.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
6.	Воспаление.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
7.	Опухоли.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
8.	Патология дыхания, болезни органов дыхания.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК –	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		1.7., ПК – 2.4.	для контроля самостоятельной работы
9.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
10.	Патология мочевыделительной системы.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы
11.	Патология желудочно-кишечного тракта.	ОК – 1, ОК – 4, ПК – 1.6., ПК – 1.7., ПК – 2.4.	Тесты, вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы

7.2. Критерии оценки знаний

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов физиологии человека.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем органов	- оказывать первую медицинскую помощь;	Самоконтроль Целенаправленность Мотивация на учебное взаимодействие с педагогом	Перечислены в п7.3.
Вопросы для устного опроса, вопросы для контроля самостоятельной работы	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем органов	- оказывать первую медицинскую помощь;	Самоконтроль Целенаправленность Мотивация на учебное взаимодействие с педагогом	Перечислены в п7.3.

Примерные тестовые задания:

1. Патология – это наука, изучающая:
 - + закономерности возникновения, развития и исхода болезни,
 - применение лекарств в медицине,
 - воздействие на организм человека и животных отравляющих веществ,

- социальные факторы, воздействующие на здоровье человека,
- структуру и функции организма человека в норме.

2. Здоровье – это:

- только хорошее самочувствие,
- + состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов,
- только отсутствие жалоб на состояние здоровья,
- только психическое благополучие,
- только физическое благополучие.

3. Этиология – это:

- учение об отравляющих веществах и их воздействии на организм человека и животных,
- учение о социальных факторах, воздействующих на здоровье человека,
- + учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней,
- учение о лекарствах,
- учение об окружающей среде.

4. Патогенез – это:

- + раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней,
- особое заболевание,
- группа заболеваний,
- развитие органов и тканей организма человека,
- процесс обратного развития органов.

5. Клиническая смерть – это:

- во всех случаях необратимое состояние,
- смерть в клинике,
- смерть в поликлинике,
- форма заболевания,
- + состояние, которое может быть обратимым при своевременном оказании реанимационных мероприятий.

6. Рецидив болезни – это:

- + повторное возникновение одной и той же болезни,
- новое для данного пациента заболевание,
- не известное науке заболевание,
- заболевание, которым ранее болели только животные,
- заболевание, которым ранее болели только растения.

7. Под физиологической регенерацией понимают:

+ постоянное обновление клеток в течение всей жизни,

- восстановление ткани после ее повреждения,

- избыточную регенерацию,

- недостаточную регенерацию,

- атрофию.

8. Под репаративной регенерацией понимают:

- постоянное обновление клеток в течение всей жизни,

+ восстановление ткани после ее повреждения,

- избыточную регенерацию,

- недостаточную регенерацию,

- атрофию.

9. Декомпенсация – это:

+ истощение компенсаторных возможностей организма,

- защитная реакция организма,

- приспособительная реакция организма,

- замедленный процесс внутриутробного развития,

- ускоренный процесс внутриутробного развития.

10. Резистентность – это:

+ устойчивость организма к патогенным воздействиям,

- тренированность,

- способность реагировать на внешние раздражители выработкой антител,

- способность реагировать на внешние раздражители выработкой нервного импульса,

- способность реагировать на внешние раздражители выработкой гормонов.

11. Гиперемия – это:

- патологическая бледность,

+ увеличение кровенаполнения ткани,

- воспаление,

- отек,

- уменьшение кровенаполнения ткани.

12. Гематомой называется:

+ скопление крови в тканях,

- рано метастазирующая злокачественная опухоль,

- опухоль костной ткани,

- редко метастазирующая злокачественная опухоль,
- опухоль соединительной ткани.

13. Пирогены - это:

- + вещества, вызывающие лихорадку,
- все отравляющие вещества,
- все радиоактивные вещества,
- оружие массового поражения,
- необъяснимые явления.

14. Гипертермия – это:

- оптимальная для человека температура тела,
- комфортная температура окружающей среды,
- + перегревание организма, возникающее из – за срыва механизмов терморегуляции,
- переохлаждение,
- метод медикаментозного лечения.

15. Клеточный атипизм – это:

- + появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей,
- наличие простейших микроорганизмов – клеточных паразитов,
- гибель одной отдельно взятой клетки в организме,
- гибель одной отдельно взятой клетки в каком-либо органе,
- гибель одной отдельно взятой клетки в составе высококодифференцированной ткани.

16. Метастаз – это:

- расстройство кровообращения на месте опухолевого процесса,
- + появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла,
- гибель одной отдельно взятой клетки в организме,
- гибель одной отдельно взятой клетки в каком-либо органе,
- гибель одной отдельно взятой клетки в составе высококодифференцированной ткани.

17. Рак – это:

- доброкачественная опухоль из эпителия,
- доброкачественная опухоль из мышечной ткани,
- доброкачественная опухоль из костной ткани,
- + злокачественная опухоль из эпителия,
- доброкачественная опухоль из костной ткани.

18. Канцерогенные вещества – это:

- токсины, возникающие в организме при росте опухоли,
- + экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли,
- противоопухолевые антитела,
- противоопухолевые химиопрепараты,
- эндогенные вещества, образующиеся при переваривании пищи.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Определение «здоровье».
2. Определение «болезнь».
3. Определение «патологический процесс».
4. Определение «патологическая реакция».
5. Определение «патологическое состояние».
6. Определение «этиология».
7. Определение «патогенез».
8. Причины болезней.
9. Условия возникновения и развития болезней.
10. Формы заболевания (острая и хроническая).
11. Стадии болезни (начало болезни, стадия собственно болезни, исход болезни).
12. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях (нарушение водного и минерального обмена).
13. Голодание.
14. Нарушение основного обмена.
15. Атрофия.
16. Метаплазия.
17. Некроз.
18. Механизмы восстановления функций.
19. Общие реакции организма на повреждение (стресс, реакция «острой фазы», лихорадка, шок, кома).
20. Реактивность и резистентность организма.
21. Нарушения центрального кровообращения.
22. Нарушения периферического кровообращения.
23. Нарушение лимфообращения.
24. Воспаление.
25. Гипертермия.
26. Гипотермия.
27. Лихорадка.

28. Опухоль (тканевой и клеточный атипизм, рост опухолей, метастазирование).
29. Определение «дыхание». Стадии дыхания.
30. Дыхательная недостаточность.
31. Гипоксия.
32. Острый бронхит.
33. Пневмония.
34. Атеросклероз.
35. Основные свойства сердечной мышцы. Их нарушения.
36. Гипертоническая болезнь.
37. Ишемическая болезнь сердца.
38. Основные функции мочевыделительной системы. Их нарушение.
39. Гломерулонефрит.
40. Пиелонефрит.
41. Мочекаменная болезнь.
42. Гастрит.
43. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
44. Панкреатит.
45. Гепатит.
46. Цирроз печени.
47. Нарушения функции и болезни желчного пузыря.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Общие вопросы патологии.

1. Дайте определение понятий: «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь».
2. Периоды болезни.
3. Исходы болезни.
4. Дайте определение понятий «этиология» и «патогенез».

Тема 2. Дистрофии.

1. Голодание.
2. Виды дистрофий.

Тема 3. Нарушения обмена воды и минеральных веществ.

1. Нарушения обмена пигментов и нуклеопротеидов.
2. Нарушение обмена солей.
3. Камнеобразование.
4. Нарушения водного обмена.

Тема 4. Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.

1. Расстройства центрального кровообращения.
2. Механизмы компенсации нарушений кровообращения.

Тема 5. Расстройство периферического кровообращения. Расстройства лимфообращения.

1. Гиперемия.
2. Ишемия, расстройство микроциркуляции.
3. Тромбоз и эмболия.
4. Виды расстройств лимфообращения.

Тема 6. Компенсация, декомпенсация. Стресс. Шок и коллапс. Виды ком.

1. Компенсация. Декомпенсация.
2. Стресс.
3. Шок и коллапс.
4. Виды ком.

Тема 7. Механизмы восстановления нарушенных функций. Патология терморегуляции.

1. Гипертрофия, гиперплазия.
2. Регенерация, метаплазия.
3. Организация и инкапсуляция.
4. Механизмы терморегуляции.
5. Лихорадка и гипертермия.

Тема 8. Воспаление.

1. Виды воспаления.
2. Симптомы воспаления.
3. Исходы воспаления.

Тема 9. Опухоли.

1. Понятие об атипизме.
2. Виды роста опухолей.
3. Пути метастазирования.
4. Условия развития опухолей.
5. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.

Тема 10. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания.

1. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания.
2. Одышка, асфиксия.
3. Патологическое дыхание.
4. Чихание, кашель.
5. Гипоксия.
6. Расстройства дыхания вследствие изменения состава воздуха.
7. Ограничение подвижности легких (пневмо-, гидроторакс).

Тема 11. Заболевания органов дыхания.

1. Бронхит.
2. Бронхиальная астма.
3. Эмфизема легких.
4. Пневмонии.
5. Нарушение проходимости дыхательных путей.
6. Нарушения дыхания при изменении состава крови.

7. Расстройство внутреннего дыхания.

Тема 12. Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.

1. Нарушение автоматизма миокарда.
2. Нарушение возбудимости миокарда.
3. Нарушение проводимости сердца.

Тема 13. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

1. Пороки сердца.
2. Воспалительные заболевания сердца.
3. Атеросклероз.
4. Гипертоническая болезнь.
5. Ишемическая болезнь сердца.
6. Заболевания соединительной ткани коллагенозы.
7. Первая медицинская помощь при болезнях сердечно-сосудистой системы.

Тема 14. Причины и механизмы расстройств мочевыделения (внепочечные и почечные).

1. Причины и механизмы расстройства мочеотделения (внепочечные и почечные).
2. Общие симптомы патологии почек.
3. Первая медицинская помощь при болезнях мочевыделительной системы.

Тема 15. Заболевания желудочно-кишечного тракта.

1. Основные причины заболеваний пищеварительного тракта.
2. Симптомы заболеваний пищеварительного тракта.
3. Нарушения пищеварения в полости рта.
4. Болезни зева и глотки.
5. Заболевания пищевода.
6. Заболевания желудка.
7. Заболевания кишечника.
8. Заболевания печени.

Тема 16. Заболевания пищеварительных желез и желчевыводящих путей.

1. Заболевания желчного пузыря: дискинезия желчного пузыря, холецистит, желчно-каменная болезнь.
2. Острый и хронический панкреатит.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;	- оказывать первую медицинскую	Самоконтроль Целенаправленность Мотивация на	Экзаменационный билет

	- типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем органов	помощь;	учебное взаимодействие с педагогом	
--	---	---------	------------------------------------	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения аттестации в форме экзамена

1. Здоровье и болезнь.
2. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
3. Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней.
4. Определение понятия «патогенез». Защитно-компенсаторные процессы.
5. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Формы и стадии развития болезней.
6. Общие реакции организма на повреждение.
7. Общий адаптационный синдром (стресс).
8. Реактивность и резистентность организма.
9. Нарушение центрального кровообращения.
10. Нарушение периферического кровообращения.
11. Нарушение лимфообращения.
12. Воспаление.
13. Гипертермия.
14. Гипотермия.
15. Лихорадка.
16. Опухоль (тканевой и клеточный атипизм, рост опухолей, метастазирование).
17. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях (нарушение водного и минерального обмена).
18. Голодание.
19. Нарушение основного обмена.
20. Механизмы восстановления функций.
21. Общие реакции организма на повреждение (стресс, реакция «острой фазы», лихорадка, шок, кома).
22. Определение «дыхание». Стадии дыхания.
23. Дыхательная недостаточность.
24. Гипоксия.
25. Острый бронхит.
26. Пневмония.
27. Атеросклероз.
28. Основные свойства сердечной мышцы. Их нарушения.
29. Гипертоническая болезнь.
30. Ишемическая болезнь сердца.

31. Основные функции мочевыделительной системы. Их нарушение.
32. Гломерулонефрит.
33. Пиелонефрит.
34. Мочекаменная болезнь.
35. Гастрит.
36. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
37. Панкреатит.
38. Гепатит.
39. Цирроз печени.
40. Нарушения функции и болезни желчного пузыря.
41. Почечная недостаточность.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное обеспечение дисциплины не предусмотрено.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Основы патологии» специальности 33.02.01 «Фармация», подготовленную в ФГБОУ ВО КубГУ ИНСПО, преподавателем к.м.н. Костенко Г.А.

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии», разработанная преподавателем ИНСПО Костенко Герой Александровной соответствует требованиям к разработке рабочей программы дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах и другим нормативным правовым актам, регламентирующим учебный процесс.

В рабочей программе раскрыты, цели, задачи и место дисциплины в структуре ООП. Рабочая программа дает полное представление о том, что должен знать и уметь будущий специалист по фармации, а так же уровень содействия становлению профессиональной компетентности фармацевта, который должен быть сформирован в процессе изучения дисциплины «Основы патологии».

Фонд оценочных средств предусматривает необходимые формы контроля знаний студентов и позволяет достоверно определить степень сформированности профессиональных компетенций. Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся по программе подготовки специалистов среднего звена, соответствует предъявляемым требованиям актуальности и новизны, отражает содержание дисциплины «Основы патологии». Содержание рабочей программы соответствует ООП и рабочему плану по специальности 33.02.01 «Фармация».

Вывод: рабочая программа дисциплины «Основы патологии» соответствует предъявляемым нормативным требованиям и может использоваться в учебном процессе.

Заведующая аптекой, Аптека Санфарма № 4,
ООО «Санфарма»



З.Р. Духу

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.03 «Основы патологии»
для специальности 33.02.01 «Фармация»
базовая подготовка среднего профессионального образования
Автор программы: Костенко Г.А, к.м.н. - преподаватель ФГБОУ ВО
КубГУ ИНСПО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 – «Фармация», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №501 (зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 №32861), требованиями к разработке рабочей программы дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими учебный процесс.

В паспорте рабочей программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Структура и содержание учебной дисциплины соответствует ФГОС СПО и учебному плану специальности 33.02.01 – «Фармация». Тематический план имеет оптимальное для становления профессиональной компетентности фармацевта распределение часов по разделам и темам. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. На практических занятиях предусмотрено закрепление теоретических знаний. Используемые разработчиками программы образовательные технологии позволяют сформировать необходимые компетенции будущих специалистов среднего звена. Перечень основной и дополнительной литературы соответствует предъявляемым требованиям актуальности и новизны, отражает содержание дисциплины «Основы патологии».

Вывод: рабочая программа дисциплины «Основы патологии» соответствует предъявляемым нормативным требованиям и может использоваться в учебном процессе.

Доцент кафедры геоэкологии
и природопользования
ФГБОУ ВО «КубГУ», к.б.н.

Н.А. Пикалова

