

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Теория международных отношений

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.С. Евтушенко, доцент, канд. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

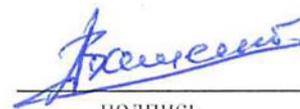
подпись

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в социально-культурной сфере» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 5 «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ващенко А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «21» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

Е.Н. Ковакина, заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- изучение дисциплины «Теория международных отношений» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является приобретение навыков анализа и интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах через призму классических и современных теорий международных отношений; формирование у студентов системных представлений о ключевых понятиях и концептуальных подходах, определяющих основные направления исследований в сфере международных отношений, а также приемы анализа международных явлений и процессов, используемые в политических науках.

1.2 Задачи дисциплины:

В соответствии с указанной целью, в ходе изучения дисциплины «Теория международных отношений» у студентов должны сформироваться:

- знания о научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений;
- знания об основных региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном и глобальном контекстах;
- навыки самостоятельной интерпретации и оценки различных научных интерпретаций региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- представления об использовании теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем;
- практические способности владения основами методологии научного исследования;
- навык владения научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования» и является дисциплиной по выбору. Она ориентирована при подготовке бакалавров на формирование целостного представления о функционировании современной системы международных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы мировой политики и международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	
ИПК-3.1 Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом обуславливающих факторов	Знает основные направления в социально-культурном (литература, кино, изобразительное искусство, архитектура, массовая культура) и общественно-политическом развитии Европы (идентичность, этно-социальные и конфессиональные вопросы, регионализация и регионализм, социальные группы и движения), рассматриваемые как в исторической ретроспективе, так в контексте актуальных региональных и глобальных трендов
	Умеет анализировать и понимать современные социально-культурные, этнокультурные и политические реалии изучаемого региона; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и аналитической деятельности
	Владеет навыками анализа современных социально-культурных, этнокультурных и общественно-политических реалий изучаемого региона с учетом совокупности обуславливающих факторов и глубокого интеллектуального осмысления явлений и процессов, происходящих в региональном контексте
ИПК-3.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом, их структурных и содержательных компоненты	Знает основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов
	Умеет применять в аналитической и научно-исследовательской деятельности концепции идентичности
	Владеет навыками анализа общественно-политических, социально-культурных и этнокультурных феноменов с применением концепций идентичности
ИПК-3.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны)	Знает этапы исследовательского процесса; способы чтения научной литературы; способы выбора и обоснования темы исследования, разработки методологического аппарата; систему исследовательских методов – теоретических и эмпирических; способы оформления результатов исследования и библиографии.
	Умеет сочетать теоретические знания и практическую готовность к исследовательской деятельности; организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность
	Владеет теоретической, организационной и практической готовностью к исследовательской деятельности; развитым логическим мышлением; способностью оформлять собственное концептуальное видение научной проблемы в структурированное исследование; способностью к апробации, оформлению и интерпретации результатов исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	25,3	25,3			
Аудиторные занятия (всего):	24	24			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия	12	12			
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	1,3	1,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	47	47			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27	27			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	25,3	25,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет международно-политической науки	8,5	2	2		4,5
2.	Проблема метода в теории международных отношений	8,5	2	2		4,5
3.	Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	8,5	2	2		4,5
4.	Понятие и основные элементы системы международных отношений	8,5	2	2		4,5
5.	Современные международно-политические процессы	8,5	2	2		4,5
6.	Региональные и глобальные проблемы международных отношений	8,5	2	2		4,5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		51	12	12		27
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1		1		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Подготовка к текущему контролю		10				10
Реферат/эссе (подготовка)		10				10
Общая трудоемкость по дисциплине		72,3	12	13,3		47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Объект и предмет международно-политической науки	Понятие и критерии международных отношений. Мировая политика. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международно-политической науки.	Устный опрос
2.	Проблема метода в теории международных отношений	Значение проблемы метода. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход. Анализ процесса принятия решений.	Устный опрос
3.	Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	Международные отношения в истории социально-политической мысли. Классические парадигмы теории международных отношений: либерально-идеалистическая парадигма, политический реализм, марксистско-ленинская парадигма. «Большие споры» в теории международных отношений. Современные школы и направления в теории международных отношений: неореализм, неолиберализм. Основные положения спора неореализма и неолиберализма. Международная политэкономия и неомарксизм.	Устный опрос
4.	Понятие и основные элементы системы международных отношений	Основные понятия системной теории. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Среда системы международных отношений. Понятие глобализации. Участники международных отношений, их цели, средства и стратегии. Национальный интерес: теоретические аспекты.	Устный опрос
5.	Современные международно-политические процессы	Конфликты в международных отношениях: понятие конфликта, типы и функции конфликта. Конфликты и кризисы. Особенности конфликтов в пост-биполярном мире. Международное сотрудничество: понятие и типы.	Устный опрос

		Основные подходы к анализу международного сотрудничества. Понятие и формы интеграции. Международные переговоры: понятие, функции, разновидности. Проблема регулирования международных отношений. Разновидности регулирования международных отношений.	
6.	Региональные и глобальные проблемы международных отношений	Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания холодной войны. Международная безопасность. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности. Нетрадиционные аспекты международной безопасности. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы. Политика в глобальном информационном пространстве. Глобальные миграции и их региональные последствия.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Объект и предмет международно-политической науки	Проблемный семинар № 1 «Предмет международно-политической науки» 1. Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений. 2. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований. 3. Понятие: теория, концепция, парадигма. 4. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1. Контрольная работа № 1
2.	Проблема метода в теории международных отношений	Проблемный семинар № 2 «Проблема метода в теории международных отношений» 1. Значение проблемы метода. 2. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. 3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. 4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход. 5. Анализ процесса принятия решений.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2. Контрольная работа № 2.
3.	Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	Проблемный семинар № 3 «Классические и современные парадигмы теории международных отношений» 1. Теория международных отношений как «старая» и «новая» наука. 2. Фукидид и «История Пелопоннеской войны»: содержание концепции международных отношений. 3. Наследие Никколо Макиавелли для международно-политической науки. 4. «Левиафан» Т. Гоббса: содержание концепции международных отношений. 5. «О войне» К. фон Клаузевица: содержание концепции международных отношений. 6. Г. Гроций и рождение международного права. 7. Трактат «К вечному миру» И. Канта: значение для развития международно-политической науки. 8. Марксизм о природе международных отношений.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3. Контрольная работа № 3. Индивидуальное эссе: «Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: отражение идей социально-политической мысли прошлого в современных международно-

		<p>9. Либерально-идеалистическая парадигма: основные представители и идеи.</p> <p>10. Политический реализм: основные представители и идеи.</p> <p>11. Геополитика: понятие и представители классических геополитических школ.</p> <p>12. Современные школы и направления в теории международных отношений: неореализм, неолиберализм.</p> <p>Международная политэкономия и неомарксизм.</p>	политических концепциях»
4.	Понятие и основные элементы системы международных отношений	<p>Проблемный семинар № 4 «Система международных отношений и ее основные параметры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия системной теории: система, элементы, связи, структура, внутренняя и внешняя среда. 2. Типы и структуры международных систем. 3. Законы функционирования и трансформации международных систем. 4. Среда системы международных отношений. Понятие глобализации. <p>Участники международных отношений, их цели, средства и стратегии. Национальный интерес: теоретические аспекты.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4. Контрольная работа № 4. Презентация группового исследовательского проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»</p>
5.	Современные международно-политические процессы	<p>Проблемный семинар № 5 «Политические процессы в системе международных отношений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты в международных отношениях: понятие конфликта, типы и функции конфликта. 2. Конфликты и кризисы: анализ понятий. 3. Особенности конфликтов в пост-биполярном мире. 4. Международное сотрудничество: понятие и типы. 5. Основные подходы к анализу международного сотрудничества. 6. Понятие и формы интеграции. 7. Международные переговоры: понятие, функции, разновидности. 8. Проблема регулирования международных отношений. Разновидности регулирования международных отношений. 	<p>Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5. Контрольная работа № 5. Индивидуальное эссе: «Структурные изменения в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв. и состояние повестки дня безопасности»</p>
6.	Региональные и глобальные проблемы международных отношений	<p>Проблемный семинар № 6 «Региональные и глобальные проблемы современной системы международных отношений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания холодной войны. 2. Международная безопасность: содержание понятия. 3. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности. 4. Нетрадиционные аспекты международной безопасности. 5. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития. 6. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам. 7. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы. 8. Политика в глобальном информационном пространстве. 9. Глобальные миграции и их региональные последствия. 	<p>Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6. Контрольная работа № 6. Презентация группового исследовательского проекта: «Развитие системы международных отношений в XXI в.»</p> <p>Групповой исследовательский проект «Применение контент-анализа</p>

			для исследования глобальных проблем»
--	--	--	--------------------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Теория международных отношений» не предусмотрены рабочим учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Менеджмент в социально-культурной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий по разделам дисциплины и **промежуточной аттестации** в форме заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом обуславливающих факторов	Знает основные направления в социально-культурном (литература, кино, изобразительное искусство, архитектура, массовая культура) и общественно политическом развитии Европы (идентичность, этно-социальные и конфессиональные вопросы, регионализация и регионализм, социальные группы и движения), рассматриваемые как в исторической ретроспективе, так в контексте актуальных региональных и глобальных трендов	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6.	Вопрос на экзамене 1–56
2	ИПК-3.1 Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом	Умеет анализировать и понимать современные социально-культурные, этнокультурные и политические реалии изучаемого региона; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и	Коллоквиум 1–8 Индивидуальное эссе: «Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: отражение идей социально-политической мысли прошлого в	Вопрос на экзамене 1–56

	обуславливающих факторов	аналитической деятельности Владеет навыками анализа современных социально-культурных, этнокультурных и общественно-политических реалий изучаемого региона с учетом совокупности обуславливающих факторов и глубокого интеллектуального осмысления явлений и процессов, происходящих в региональном контексте	современных международно-политических концепциях»; Подготовка и презентация результатов группового исследовательского проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»	
3	ИПК-3.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом, их структурных и содержательных компонентов	Знает основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6.	Вопрос на экзамене 1–56
4	ИПК-3.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом, их структурных и содержательных компонентов	Умеет применять в аналитической и научно-исследовательской деятельности концепции идентичности. Владеет навыками анализа общественно-политических, социально-культурных и этнокультурных феноменов с применением концепций идентичности	Коллоквиум 1–8 Индивидуальное эссе: «Структурные изменения в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв. и состояние повестки дня безопасности»	Вопрос на экзамене 1–56
5	ИПК-3.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны)	Знает этапы исследовательского процесса; способы чтения научной литературы; способы выбора и обоснования темы исследования, разработки методологического аппарата; систему исследовательских методов – теоретических и эмпирических; способы оформления результатов исследования и библиографии. Умеет сочетать теоретические знания и	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6. Подготовка и презентация результатов группового исследовательского проекта «Развитие системы международных отношений в XXI в.». Подготовка и презентация результатов	Вопрос на экзамене 1–56

		<p>практическую готовность к исследовательской деятельности; организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеет теоретической, организационной и практической готовностью к исследовательской деятельности; развитым логическим мышлением; способностью оформлять собственное концептуальное видение научной проблемы в структурированное исследование; способностью к апробации, оформлению и интерпретации результатов исследования</p>	<p>группового исследовательского проекта «Применение контент-анализа для исследования глобальных проблем»</p>	
--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Менеджмент в социально-культурной сфере».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Менеджмент в социально-культурной сфере» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, научной литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в ЭИОС письменную форму с планом ответа на вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся преподаватель адресует конкретный вопрос.

Коллоквиум 1

1. Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений.
2. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований.
3. Понятие: теория, концепция, парадигма.
4. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.

Коллоквиум 2

1. Значение проблемы метода.
2. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение.
3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход.
5. Анализ процесса принятия решений.

Коллоквиум 3

1. Теория международных отношений как «старая» и «новая» наука.
2. Фукидид и «История Пелопоннеской войны»: содержание концепции международных отношений.
3. Наследие Никколо Макиавелли для международно-политической науки.
4. «Левиафан» Т. Гоббса: содержание концепции международных отношений.
5. «О войне» К. фон Клаузевица: содержание концепции международных отношений.
6. Г. Гроций и рождение международного права.
7. Трактат «К вечному миру» И. Канта: значение для развития международно-политической науки.
8. Марксизм о природе международных отношений.
9. Либерально-идеалистическая парадигма: основные представители и идеи.
10. Политический реализм: основные представители и идеи.
11. Геополитика: понятие и представители классических геополитических школ.
12. Современные школы и направления в теории международных отношений: неореализм, неолиберализм.
13. Международная политэкономия и неомарксизм.

Коллоквиум 4

1. Основные понятия системной теории: система, элементы, связи, структура, внутренняя и внешняя среда.
2. Типы и структуры международных систем.
3. Законы функционирования и трансформации международных систем.

4. Среда системы международных отношений. Понятие глобализации.
 5. Участники международных отношений, их цели, средства и стратегии.
- Национальный интерес: теоретические аспекты.

Коллоквиум 5

1. Конфликты в международных отношениях: понятие конфликта, типы и функции конфликта.
2. Конфликты и кризисы: анализ понятий.
3. Особенности конфликтов в пост-биполярном мире.
4. Международное сотрудничество: понятие и типы.
5. Основные подходы к анализу международного сотрудничества.
6. Понятие и формы интеграции.
7. Международные переговоры: понятие, функции, разновидности.
8. Проблема регулирования международных отношений. Разновидности регулирования международных отношений.

Коллоквиум 6

1. Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания холодной войны.
2. Международная безопасность: содержание понятия.
3. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности.
4. Нетрадиционные аспекты международной безопасности.
5. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития.
6. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам.
7. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы.
8. Политика в глобальном информационном пространстве.
9. Глобальные миграции и их региональные последствия.

Критерии оценки коллоквиумов:

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не хватает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

Контрольная работа

Письменная контрольная работа направлена на текущий контроль знаний студентов, получаемых в рамках самостоятельной работы при подготовке к занятиям семинарского типа.

Контрольная работа выполняется в письменном виде во время занятия семинарского типа. Студенты должны дать ответ на вопрос в течение 40 минут.

Вопросы к контрольным работам дублируют вопросы к обсуждению на проблемных семинарах. В ходе выполнения контрольной работы студенту в письменном виде необходимо дать ответ на один вопрос.

Для подготовки к контрольной преподаватель не менее, чем за неделю выдает вопросы по определенной теме. Подготовка студентом к контрольной работе осуществляется с использованием литературы, рекомендуемой преподавателем.

Оформление контрольной работы: контрольная работа выполняется в рукописном виде на тетрадных листах. В правом верхнем углу указывается дата выполнения, а также фамилию и инициалы студента. Ниже по ширине листа пишется формулировка полученного вопроса. Ниже – студент дает ответ. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четким разборчивым почерком. Допускаются зачеркивания и исправления помарок. В том случае, если ответ занимает более одной страницы, все листы должны быть пронумерованы.

Не принимаются работы, выполненные не по полученному вопросу, а также выполненные небрежно, неразборчивым почерком или с исправлениями, препятствующими нормальному восприятию представленного текста.

Вопросы для контрольной работы 1 «Объект и предмет международно-политической науки»

1. Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений.
2. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований.
3. Понятие: теория, концепция, парадигма.
4. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Вопросы для контрольной работы 2 «Проблема метода в теории международных отношений»

1. Значение проблемы метода.
2. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение.
3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход.
5. Анализ процесса принятия решений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Вопросы для контрольной работы 3 «Классические и современные парадигмы теории международных отношений»

1. Теория международных отношений как «старая» и «новая» наука.
2. Фукидид и «История Пелопоннесской войны»: содержание концепции международных отношений.
3. Наследие Никколо Макиавелли для международно-политической науки.
4. «Левиафан» Т. Гоббса: содержание концепции международных отношений.
5. «О войне» К. фон Клаузевица: содержание концепции международных отношений.
6. Г. Гроций и рождение международного права.
7. Трактат «К вечному миру» И. Канта: значение для развития международно-политической науки.
8. Марксизм о природе международных отношений.
9. Либерально-идеалистическая парадигма: основные представители и идеи.
10. Политический реализм: основные представители и идеи.
11. Геополитика: понятие и представители классических геополитических школ.
12. Современные школы и направления в теории международных отношений: неореализм, неолиберализм.
13. Международная политэкономия и неомарксизм.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Вопросы для контрольной работы 4 «Система международных отношений и ее основные параметры»

1. Основные понятия системной теории: система, элементы, связи, структура, внутренняя и внешняя среда.
 2. Типы и структуры международных систем.
 3. Законы функционирования и трансформации международных систем.
 4. Среда системы международных отношений. Понятие глобализации.
 5. Участники международных отношений, их цели, средства и стратегии.
- Национальный интерес: теоретические аспекты.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Вопросы для контрольной работы 5 «Политические процессы в системе международных отношений»

1. Конфликты в международных отношениях: понятие конфликта, типы и функции конфликта.

2. Конфликты и кризисы: анализ понятий.

3. Особенности конфликтов в пост-биполярном мире.

4. Международное сотрудничество: понятие и типы.

5. Основные подходы к анализу международного сотрудничества.

6. Понятие и формы интеграции.

7. Международные переговоры: понятие, функции, разновидности.

8. Проблема регулирования международных отношений. Разновидности регулирования международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Вопросы для контрольной работы 6 «Региональные и глобальные проблемы современной системы международных отношений»

1. Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания холодной войны.

2. Международная безопасность: содержание понятия.

3. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности.

4. Нетрадиционные аспекты международной безопасности.

5. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития.

6. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам.

7. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы.

8. Политика в глобальном информационном пространстве.

9. Глобальные миграции и их региональные последствия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, усееет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Эссе «Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: отражение идей социально-политической мысли прошлого в современных международно-политических концепциях»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Эссе «Структурные изменения в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв. и состояние повестки дня безопасности»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об основных этапах формирования системы международных отношений: начиная с появления первых государств и вплоть до появления ее современных акторов (МПО, МНПО, ТНК и ТНБ, сетевые акторы и т.д.). Отдельное внимание необходимо уделить вопросу глобализации и информатизации международно-политической среды, а также проблеме регионализации в контексте глобальной системы международных отношений. Важным аспектом презентации является проведение параллелей между конкретными проявлениями международной жизни и теоретическими обоснованиями этих параллелей.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно основных этапов эволюции системы международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Развитие системы международных отношений в XXI в.»

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об возможных направлениях трансформации глобальной системы международных отношений и ее региональных компонентов в будущем. Отдельное внимание необходимо уделить исследованию влияния региональных и глобальных проблем, актуализировавшихся в конце XX – начале XXI вв., на дальнейшее развитие системы международных отношений. В презентации студенты должны уделить внимание: анализу тенденций в сфере международной военно-политической безопасности, тенденциям и направлениям развития мировой экономики, основным узлам международно-политических конфликтов, глобальным аспектам неравномерности экономического развития, проблемам доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам, политическим проблемам развития мировой и научно-технологической сферы, нетрадиционным угрозам, вызовам и рискам международной безопасности. Отдельное внимание в презентации необходимо уделить международно-политической трансформации европейского пространства в контексте обозначенных проблем.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно перспектив развития системы международных отношений в XXI в.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Применение контент-анализа для исследования глобальных проблем»

Сознательно или чисто интуитивно исследователь часто отбирает из опубликованных материалов то, что подтверждает его позицию, игнорируя иную точку зрения. Контент-анализ объективизирует подход к изучению той или иной проблемы, представленной в текстах. Он позволяет преодолеть описательность, иллюстративность и тенденциозность в их использовании. В этом плане полезно познакомиться с техникой контент-анализа при изучении опубликованных текстовых материалов в массовых и научных изданиях.

Студент выбирает один из предложенных тем, посвященных актуальной проблеме международных отношений (см. список ниже). Далее студент формулирует задачи исследования, далее в соответствии с методикой контент-анализа составляет формирует информационный массив (совокупность документов, которые будут подвергаться количественной обработке), определяет модель связи текста с нетекстовой реальностью («от текста к продуценту сообщения», «от текста к адресату сообщения», «от текста к ситуации в целом»), определяет единицы анализа, осуществляет подсчет, формулирует вывод относительно задач исследования.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую ход исследования и основные выводы.

Темы для контент-анализа:

1. Европейской вектор во внешней политике США и России: сравнительный анализ на основе заявлений правящих кругов.
2. Отношение общественного мнение ЕС к проблеме санкций в отношении России (анализ европейской прессы).
3. Отношение российского общественного мнения к ЕС.
4. Сравнительный анализ отношений правительств России и США к проблеме глобальной миграции и их региональных последствий.
5. Сравнительный анализ отношения правительств России и США к состоянию глобальной экологической среды.
6. Представленность проблемы неравномерного развития в европейской и российской прессе.
7. Вопросы традиционной и нетрадиционной безопасности в общественном дискурсе России и США.
8. Отношение России и США к современной региональной конфликтности.
9. Сотрудничество и конфликтность в риторике президента Д. Трампа.
10. Сотрудничество и конфликтность в риторике лидеров Германии и Франции.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теория международных отношений и другие науки о международных отношениях: принципиальное отличие.
2. Основные компоненты ТМО.
3. Нарративный и аналитический подходы к историческому исследованию: основное содержание.
4. Проблема объекта и предмета исследования в ТМО.
5. Онтологический и деонтологический подходы к анализу международно-политических реалий (содержание понятий и основные представители).
6. Понятие и критерии международных отношений.
7. Понятие и содержание мировой политики.
8. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
9. Международные отношения как предмет исследования.
10. Основные принципы Вестфальской модели международных отношений.
11. Проблема метода в теории международных отношений.
12. Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение).
13. Экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент).
14. Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход).

15. Анализ процесса принятия решений.
16. Предшественники современного политического реализма (Фукидид, Н. Макиавели, Т. Гоббс, К. Клаузевиц).
17. Основные положения классического политического реализма.
18. Модернизированный реализм и его основные положения. Чикагская школа и стратегические исследования.
19. Структурный реализм К. Уолца и теория циклов Дж. Модельски: общее и особенное.
20. Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина.
21. Предшественники современного либерализма (Г. Гроций, И. Кант).
22. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона как первое воплощение либерализма в международных отношениях. Основные положения либеральной парадигмы ТМО.
23. «Большие споры» в ТМО.
24. Основные направления критики неореализма в конце 1970-х и 1980-х гг. Неолиберализм.
25. Теории неолиберализма: транснационализм и комплексной зависимости; международных режимов и демократического мира.
26. Понятие и основные категории геополитики.
27. Классические школы геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, А. Мэхэн, К. Хаусхофер).
28. Современные концепции геополитики и геоэкономика.
29. Российские геополитические концепции.
30. Марксизм о международных отношениях.
31. Неомарксизм: концепция о неравномерности современного мирового развития. Понятия «мир-системы» и «мир-экономики».
32. Новейшие теории международных отношений (конструктивизм, постструктурализм, феминизм, нормативизм).
33. Российские теории международных отношений.
34. Основные понятия системной теории.
35. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений.
36. Типы и структуры международных систем.
37. Законы функционирования и трансформации международных систем.
38. Особенности среды международных отношений.
39. Глобализация международной среды.
40. Сущность и роль государства как элемента системы международных отношений. Понятие государственных интересов.
41. Негосударственные элементы системы международных отношений и их разновидности МПО, МНПО, ТНК и ТНБ, сетевые акторы).
42. Цели, средства и стратегии участников международных отношений.
43. Международная безопасность: традиционные и современные аспекты.
44. Проблема правового регулирования международных отношений.
45. Этическое измерение международных отношений.
46. Конфликты в международных отношениях.
47. Международное сотрудничество и его разновидности.
48. Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания холодной войны.
49. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности.
50. Нетрадиционные аспекты международной безопасности.
51. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития.
52. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам.

53. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы.
54. Политика в глобальном информационном пространстве.
55. Глобальные миграции и их региональные последствия.
56. Состояние глобальной экологической сферы.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6>

2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B>

3. Цыганков П.А. Теория международных отношений [Текст] : учебник для студентов вузов / П. А. Цыганков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Гардарики, 2007. - 557 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829703257 : 144.00.

4. Теория международных отношений [Текст]: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов / [сост., науч. ред., коммент. П. А. Цыганкова]. - М. : Гардарики, 2002. - 398 с. - ISBN 5829701073 : 76.00.

5. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68664/#1>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.