

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 «РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление _____ 41.03.04 Политология
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Политический менеджмент и экспертиза
специализация _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения ____ очная _____
(очная, очно-заочная)

Квалификация _ Бакалавр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности _41.03.04 Политология_

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Юрченко Инна Вадимовна, доктор политических наук, профессор



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

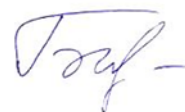
Юрченко Виктор Михайлович, д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ» утверждена на заседании кафедры

протокол № _8_ «_22_» апреля_2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) __Баранов А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _4_ «_26_» апреля_2021 г.

Председатель УМК факультета __Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



Рецензенты: Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых знаний студентов по проблемам национальной безопасности, способности проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений, осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, вырабатывать стратегию действий по разработке теории и механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности и применения политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о понятийном аппарате курса, о способах анализа угроз и вызовов национальной и региональной безопасности в условиях многосоставного, мультикультурного социума;
- формирование умений и навыков осуществления комплексной политической и конфликтологической диагностики для осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная безопасность и региональные конфликты» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза». Вид промежуточной аттестации: зачет. Для изучения дисциплины «Региональная безопасность и региональные конфликты» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «Теория политики», «Современные политические теории». Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Экспертно-аналитическое обеспечение принятия политических решений», «Сетевой анализ в публичной политике» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.	
ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Знает методы прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет прогнозировать развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/**профессиональных компетенций**: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7. Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

Научно-исследовательская деятельность	ПК-7. Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.	ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения. Знает методы прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Умеет прогнозировать развитие
---------------------------------------	--	--	---

		ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Знает методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений. Умеет применять методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
				7		
Контактная работа, в том числе:		26		26		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		14		14	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12		12	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8		75,8		
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35		35	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10		10	-	-
Реферат		10		10	-	-
Подготовка к текущему контролю		20		20	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	26		26		
	зач. ед	3		3		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Региональная конфликтология социально-политическая безопасность региона. Регион как объект конфликтологического анализа. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ».	14	2	2	-	10
2.	Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия»	14	2	2	-	10
3.	Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях; Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасности. Региональная специфика Республики Адыгеи. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах	14	2	2	-	10

4.	Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ;	14	2	2	-	10
5.	Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельность, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство	13	2	1	-	10
6.	Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности	13	2	1	-	10
7.	Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ». Дезэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.	19,8	2	2	-	15,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	14	12	-	75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

1. Предмет и задачи курса «Региональные конфликты и региональная безопасность»;
2. Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия»;

3. Региональная конфликтология социально-политическая безопасность региона. Регион как объект конфликтологического анализа. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях;
4. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ; Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности
5. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности
6. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельность, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;
7. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	семинар	Регион как объект конфликтологического анализа	2
	семинар	Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.	2
	семинар	Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности	2
	семинар	Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности	2
	семинар	Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию	2
7	лекция	Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности	1
	семинар	Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности	1

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и

практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика контрольных работ/рефератов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету - 8 семестр.

1. Предмет и задачи курса «Региональные конфликты и региональная безопасность»;
2. Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия»;
3. Региональная конфликтология социально-политическая безопасность региона. Регион как объект конфликтологического анализа. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях;
4. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ; Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности
5. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности
6. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельность, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную

адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;
7. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции
(или ее части)	Наименование	
	оценочного средства	

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
--	------------------	--------------------------

1	Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона.	
---	--	--

Регион как объект конфликтологического анализа.

Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.

ПК7 Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе семинара
Вопросы к зачету

1-7

2	. Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности	
---	--	--

Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность. Региональная специфика Республики Адыгеи.

Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах

ПК7 Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе семинара
Оценка презентации результатов исследования: «Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности»

Вопросы к зачету

1-7

3	Дезэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности	
---	---	--

Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.

Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.

Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.

ПК7 Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе семинара
Оценка презентации результатов исследования по теме: «Особенности политических технологий обеспечения национальной безопасности в полиэтническом социуме»

Вопросы к зачету

1-7

4	Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.	
---	---	--

ПК7 Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе семинара

Оценка презентации результатов по подготовке теоретико-методологического инструментария конфликтологической экспертизы и диагностики угроз и рисков в современных условиях. Вопросы к зачету

1-7

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

пороговый базовый продвинутый

Оценка

Удовлетворительно /зачтено

Хорошо/зачтено

Отлично /зачтено

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Знает

Отдельные методы анализа политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов в контексте обеспечения национальной безопасности Знает

Методы анализа и прогнозирования развития политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов с целью решения проблем обеспечения национальной безопасности Имеет прочные знания методов анализа и прогнозирования развития политических, межэтнических и межконфессиональных отношений с учетом решения проблем национальной безопасности

Умеет участвовать в подготовке изучаемых тем курса. Самостоятельно . готовить аналитические материалы по анализу политических конфликтов Умеет применять применять методы регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов

Владеет навыками. анализа политических конфликтов в контексте решения проблем обеспечения национальной безопасности Владеет навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов целью решения проблем обеспечения национальной безопасности Владеет навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и участия в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона»

1. Регион как объект конфликтологического анализа.
2. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.
3. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций
4. Политические факторы обеспечения региональной безопасности.
5. Основы организации исследовательского процесса угроз и рисков региональной безопасности
3. Современный дискурс региональной и глобальной безопасности.

4. Особенности возникновения региональных политических конфликтов и методы их урегулирования в параметрах защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

4.1.2 Вопросы по проблемному семинару №2. Практическое занятие:

«Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности»

1. Особенности политических технологий обеспечения региональной безопасности в полиэтническом социуме.

2. Применение знаний в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности в контексте обеспечения региональной безопасности.

3. Основные положения нормативных актов по проблемам национальной и региональной безопасности.

4. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность. Региональная специфика Республики Адыгеи.

5. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополья, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

4.1.3. Проблемный семинар № 3 Практическое занятие: «Анализ, прогнозирование и регулирование региональных конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Методология конфликтологического анализа региональных политических процессов. Возможности участия в исследовательском процессе по проблемам политической конфликтологии.

2. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности

3. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.

4. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.

5. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.

Презентация результатов исследования по теме: «Технологии урегулирования региональных политических конфликтов в социально-политической сфере и проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности»

Участие студентов в аналитической деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки и продвижения социального проекта, способности формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Этапы разработки аналитического материала содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной профессиональной деятельности. В рамках практической работы студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют

практические умения и навыки подготовки аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Большое значение имеет их презентация на практических занятиях.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Проблемный семинар № 4 Организация разработки и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений в контексте реализации стратегии национальной безопасности на региональном уровне.

«Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 7 навыками анализа и регулирования политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и участия в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

4.1.5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Введение в научную проблематику национальной и региональной безопасности.
2. Национальная и региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций.
3. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения национальной безопасности.
- 4.Особенности политических технологий обеспечения национальной безопасности в полиэтническом социуме.
5. Анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений;
- 6.Организация разработки и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений в контексте реализации стратегии национальной безопасности.
7. Типология и динамика развития межгосударственных конфликтов.
- 8.Особенности возникновения внешне и внутривнутриполитических конфликтов и методы их урегулирования
- 9.Этнополитические, религиозные, психологические и идеологические факторы политических конфликтов: индикаторы и показатели угроз национальной безопасности.
10. Методология конфликтологического анализа региональных политических процессов. Возможности участия в исследовательском процессе по проблемам политической конфликтологии.
- 11.. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности
12. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.
13. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию.
14. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз., а также изд. 2014. 15 экз., изд. 2015. 30 экз., итого 65 экз.
2. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. 12 экз.
3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с. 22 экз.
4. Политические процессы: миграция и конфликты [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Пустошинская. М.: ИНФРА-М, 2018. 98 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935139>
5. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 106 с. <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.
2. Конфликт как проблема. Очерки современной теоретической и прикладной конфликтологии [Текст] / под ред. А.И. Стребкова, А.В. Алейникова, А.Г. Пинкевич; С.-Петерб. гос. ун-т, Ин-т философии, Некоммерческая организация "Фонд развития конфликтологии". СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015. 501 с. 5 экз.
3. Социальный протест на современном Востоке [Текст] / под ред. Д.В. Стрельцова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2016. 302 с. ISBN 978-5-7567-0836-3. Шифры: С 5 С 692. 6 экз.
4. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы [Текст]: Программа фундаментальных исследований Президиума РАН "Пространственное развитие Российской Федерации: междисциплинарный синтез": направление 12 «Проблемы социально-экономического и этнополитического развития южного макрорегиона» / Рос. акад. наук, Южный науч. центр РАН, Ин-т социально-эконом. и гуманитар. исслед.; В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. ISBN 9785435800210. 6 экз.
5. Литвинов В.А. Основы национальной безопасности России. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. 319 с. 5 экз.
6. Родионов М.А. Социально-политическая безопасность России: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2011. 5 экз.
7. Юрченко И.В. Вызовы и угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации в политико-информационном пространстве. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 281 с. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки

2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно

оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.