

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

28.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.18.04 ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «История европейской литературы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Зарубежное регионоведение с профилем подготовки (Европейские исследования)

Программу составила:

О.Л. Бутто, к.ф.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «История европейской литературы» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 5 «26» февраля 2021 г.
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.В. Ващенко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

М.П. Блинова, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

С.В. Перечнев, директор компании ООО «Итал-Инвест»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «История европейской литературы» студентам факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению подготовки 43.03.01 – Зарубежное регионоведение, является формирование у студентов знаний о представителях, основных периодах и закономерностях развития европейской литературы, начиная с эпохи Средних веков и заканчивая современным этапом в развитии литературы Европы. Курс призван развить у студентов понимание национальной специфики литератур отдельных стран в их связи, с одной стороны, с историей и культурой этих европейских стран, а с другой – с историей западноевропейской литературы вообще.

Дисциплина «История европейская литературы» предназначена для студентов III курса ОДО дневной формы обучения, рассчитана на 1 семестр (V семестр) и имеет итоговый контроль в форме экзамена.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины «История европейской литературы» являются:

1. Развивать способность понимать специфику и статус литературы как искусства в историко-культурном контексте.
2. Познакомить студентов с основными этапами развития и представителями европейской литературы.
3. Дать представление о национальной специфике литератур отдельных европейских стран, их связи с историей и культурой этих стран.
4. Вписать изучаемую литературу в общеевропейский литературный и культурно-исторический контексты и составить у студентов представление о значении национальной литературы каждого из рассматриваемых периодов для развития западноевропейской литературы вообще.
5. Формировать у студентов навыки анализа художественного произведения.
6. Развивать способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История европейской литературы» Б1.0.18.04 относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 – Зарубежное регионоведение.

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения дисциплин культуроведческого цикла. В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках курса по европейской литературе оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами некоторых других базовых курсов, а также при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	периодизацию европейской литературы от Средних веков до начала XXI века; основные процессы, происходившие в истории, культуре и литературе в этот период; основных представителей европейской литературы указанного периода, а также художественные тексты, трактаты и литературно-критические статьи, входящие в список обязательной художественной литературы к курсу	отличать совершенные в художественном отношении тексты от несовершенных; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи, понимать национальные особенности европейских литератур и их межлитературные связи; демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	навыками филологической культуры; навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам: генезисе, основных тенденциях и художественном своеобразии зарубежной литературы на разных этапах ее исторического развития; о закономерностях литературного процесса и специфике его преломления в каждой национальной литературе; о системе жанров, стилевых направлениях, течениях каждого историко-литературного периода; о художественной неповторимости

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					творческой манеры крупнейших представителей зарубежной литературы
2.	ПК-3	способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	основными методами и приемами художественного анализа текстов, относящихся к различным историческим периодам	создавать и представлять аудитории электронные презентации; творчески применять знания, полученные в рамках изучения данной дисциплины, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, ведении публичных диалогов, а также в дальнейшей профессиональной деятельности	навыками поиска, анализа, отбора и использования научной информации по вопросам курса, а также навыками конспектирования текста; основными методами и приемами художественного анализа текстов, относящихся к различным историческим периодам; навыками составления и представления аудитории электронных презентаций; навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемому вопросу

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	5	
Контактная работа, в том числе:	102,3	102,3	
Аудиторные занятия (всего)	50	50	
Занятия лекционного типа	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	
	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56	
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13	13	
Реферат	3	3	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	102,3	102,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Тема 1 Литература средних веков	6	2	4		9
2.	Тема 2 Литература эпохи Возрождения	8	2	6		9
3.	Тема 3 Литература XVII века	9	3	6		9
4.	Тема 4 Литература эпохи Просвещения	9	3	6		9
5.	Тема 5 Литература XIX века	9	3	6		9
6.	Тема 6 Литература XX века	9	3	6		11
7.	Итого по дисциплине:	50	16	34		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1 Литература средних веков	Специфика средневекового мировидения. Категории средневековой культуры. Общие черты героического эпоса Зрелого средневековья. Поэтика «Песни о Роланде» и «Песни о Нибелунгах». Провансальская	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса

		лирика. Рыцарский роман. Система жанров в городской литературе Средневековья. «Божественная комедия» Данте – «энциклопедия средневекового знания».	
2.	Тема 2 Литература эпохи Возрождения	Философские истоки культуры Возрождения. Концепция «новой жизни» в поэзии Петрарки. Проблематика и образы в «Декамероне» Дж. Боккаччо. «Дон Кихот» Сервантеса как эпическое полотно эпохи. Своеобразие гуманизма У. Шекспира, обновление им жанров трагедии и комедии. Гамлет как вечный образ. Основной конфликт трагедии «Отелло». Деградация личности в трагедии «Макбет». Сонеты Шекспира.	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса
3.	Тема 3 Литература XVII века	Основные литературные направления XVII века. Пафос государственного служения в классицизме, особенности его поэтики. Драматургия. Художественное своеобразие конфликта в драмах П. Корнеля. Трагический герой Корнеля. Произведения Корнеля как «школа душевного величия». Поэтическое мастерство Ж. Расина. Проблематика, поэтика, жанровое разнообразие комедий Ж.-Б. Мольера. Сценическая история Тартюфа. Мольер – создатель вечных типов человеческого поведения. Н. Буало – автор «поэтического искусства».	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса
4.	Тема 4 Литература эпохи Просвещения	XVIII век как историко-литературная эпоха. Ее основные течения и этапы. Просветительский английский роман (Д. Дефо, Дж. Свифт). Вольтер и вольтерианство. Поэтика жанра философской повести Вольтера. Философская проблематика и структура образов «Фауста» И. В. Гёте. Роль прологов. Диалектика соотношения Фауста и Мефистофеля. Образ Фауста в мировой литературе.	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса
5.	Тема 5 Литература XIX века	Основные философские и социальные искания XIX века. Поэтика европейского романтизма. Немецкий романтизм, творчество Э.Т. А. Гофмана. Социальный протест в английском романтизме. Байрон – «властитель дум целого поколения». Историзм и психологизм французского романтизма (В. Гюго, А. Виньи). Особенности исторического романа эпохи романтизма. Своеобразие реалистической типизации. Реалистический роман в творчестве Стендаля. «Красное и черное» как хроника XIX века.	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса

		Эпический размах «Человеческой комедии» Бальзака. Особенности реализма и художественное мастерство Бальзака. Юмор Ч. Диккенса. Позиция автора в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари». Образ Эммы Бовари. Поэтика романа. Проблематика и поэтика лирики Ш. Бодлера. Э. Золя как реформатор западноевропейского романа. Эстетические принципы Ги де Мопассана. Мастерство психологического анализа в романе «Жизнь». Мопассан – новеллист. «Эстетизм» О. Уайльда.	
6.	Тема 6 Литература XX-XXI веков	Модернизм и реализм XX века. Гуманизм произведений А. де Сент-Экзюпери. Образ абсурдного мира и проблема отчуждения в прозе А. Камю и Ф. Кафки. Поэтика писателей «потерянного поколения». «Эпический театр» Б. Брехта. Политическая сатира Дж. Оруэлла. Антивоенная тематика творчества Г. Белля. Проблема ответственности и свободы выбора. Г. Грасс – сатирик и полемист. Новые тенденции в итальянской литературе начала 21 века в произведениях Никколо Амманити, Сандро Веронези, Маргарет Мадзантини. Общие перспективы развития итальянской литературы в начале 21 века. Общие тенденции европейской литературы начала XXI века	Устный опрос по теоретическому материалу учебного курса

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1 Литература средних веков	Концепция человека в рыцарской литературе Функция пейзажа в «Божественной комедии» Данте Баллады Франсуа Вийона	презентации
2.	Тема 2 Литература эпохи Возрождения	Дон Кихот как вечный образ Трагический гуманизм У. Шекспира: «Гамлет» Жизнерадостное свободомыслие героев Ф. Рабле (роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»)	презентации
3.	Тема 3 Литература XVII века	Своеобразие художественной манеры П. Корнеля в трагикомедии «Сид» Жанр «высокой комедии» в творчестве Мольера: «Тартюф»	презентации
4.	Тема 4 Литература эпохи Просвещения	«Кандид» как образец философской повести Вольтера Трагедия Гёте «Фауст» как синтез идей Просвещения	презентации

5.	Тема 5 Литература XIX века	Романтическая ирония в новелле Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер» Собор Парижской Богоматери» В. Гюго как романтическое произведение Роман Стендаля «Красное и черное» как реалистическое произведение Повесть Бальзака «Гобсек»: поэтика реализма	презентации
6.	Тема 6 Литература XX- XXI веков	Социально-психологический роман Ги де Мопассана «Жизнь» «Эпический театр» Бертольта Брехта Художественное мастерство Э. Хемингуэя в романе «По ком звонит колокол» Новелла Ф. Кафки «Превращение» как развернутая метафора тотального отчуждения личности Антиутопия Дж. Оруэлла «1984» Представители европейской литературы начала XXI века (по выбору)	презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Лекции и практические занятия	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом (протокол №5 от 10.01.2017)
2.	Написание рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол № 5 от 10.01.2017)
3.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (протокол №6 от 16.03.2018)
4.	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол №5 от 10.01.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные и практические занятия, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием *презентаций*, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано *обсуждение* учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят текущий и промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Образовательные технологии:

Пассивные: лекция, устный опрос.

Активные: самостоятельная работа студентов с художественной, учебной и критической литературой, с информационными ресурсами сети Интернет (в том числе, с ресурсами итальянских электронных библиотек), выполнение заданий переводческого и аналитического характера, создание и представление индивидуальных работ (электронных презентаций и докладов к ним), подготовка и участие в дискуссиях на заданную тему.

Интерактивные: участие в аудиторном обсуждении художественных и литературно-критических текстов, просматриваемых в рамках курса презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

В ходе учебного процесса предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматривается широкое применение современных аудиовизуальных средств, стимулирующих как аудиторную деятельность студента, так и его самостоятельную работу над материалом.

Практикуется постоянное консультирование студентов в он-лайн режиме, поддержка разнообразных сайтов и иных интернет-проектов на итальянском языке.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Тема 1 Литература средних веков	6	2
2.	Тема 2 Литература эпохи Возрождения	8	2
3.	Тема 3 Литература XVII века	9	2
4.	Тема 4 Литература эпохи Просвещения	9	2
5.	Тема 5 Литература XIX века	9	2
6.	Тема 6 Литература XX века	9	2
	Итого по дисциплине:	50	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контроль по разделу «Литература Средних веков»

1. Подготовиться к устному опросу по материалам лекций.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. В чем специфика средневекового мировидения?
2. Расскажите о поэтике «Песни о Нибелунгах».
3. Художественный мир «Песни о Роланде».
4. В чем отличие средневекового героического эпоса от гомеровского героического эпоса?
5. Романы Кретьена де Труа как воплощение куртуазного кодекса рыцарского поведения.
6. Какова система жанров в городской литературе Средневековья?
7. Почему «Божественную комедию» Данте называют «энциклопедией средневекового знания»?
8. Расскажите об особенностях видения мира, воплощенного в «Божественной комедии» Данте.
9. Расскажите о концепте Предвозрождения как переходном периоде.

2. Сделать презентации на следующие темы:

Концепция человека в рыцарской литературе
Функция пейзажа в «Божественной комедии» Данте
Баллады Франсуа Вийона

Источники и литература для подготовки:

1. Алексеев М.П. , Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2006.
2. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. СПб./., 1995.
3. Волкова З.Н. Эпос Франции. М., 1986.
4. Мелетинский Е.М. Введение в историческую поэтику эпоса и романа. М., 1986.
5. Михайлов А.Д. Французский героический эпос. Вопросы поэтики и стилистики. М., 1995.
6. Томашевский М. Героические сказания Франции и Испании. М., 1976.

Контроль по разделу «Литература эпохи Возрождения»

1. Подготовиться к устному опросу по материалам лекций.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Почему культуру Возрождения принято называть диалогической?
 2. Основная проблематика и образы в «Декамероне» Дж. Боккаччо.
 3. Почему Дон Кихот стал «вечным» образом?
 4. Каковы метаморфозы трактовки образа Гамлета в мировой культуре?
 5. Расскажите о трагическом гуманизме У.Шекспира.
 6. А. С. Пушкин об образе Отелло.
 7. Расскажите о женских образах в трагедиях У. Шекспира.
 8. В чем проявляется ренессансная специфика женских образов в комедиях Шекспира?
 9. Проблематика, тематика сонетов Шекспира.
2. Сделать презентации на следующие темы:

Дон Кихот как вечный образ

Трагический гуманизм У. Шекспира : «Гамлет»

Жизнерадостное свободомыслие героев Ф. Рабле (роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»)

Источники и литература для подготовки:

1. Алексеев М.П. , Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2006.
2. Вишпер Ю.Б. Творческие судьбы и история. М., 1990.
3. Косиков Г.К. Средние века и Ренессанс. Теоретические проблемы / Методологические проблемы филологических наук. М., 1987.
4. Ортега-И-Гассет Х. Размышления о «Дон Кихоте». Краткий трактат о романе / Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
5. Уильям Шекспир. Библиографический указатель русских переводов и критической литературы на русском языке. 1976 – 1986 / Сост. Ю.Т. Фридштейн. Вступ. ст. А.А. Аникст. Шекспировские чтения. М., 1977—1995.

Контроль по разделу «Литература VII века»

1. Подготовиться к устному опросу по материалам лекций.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Каковы основные литературные направления XVII века?
2. Раскройте происхождение и значение термина «классицизм».
3. В чем особенности поэтики классицизма?

4. Расскажите о сущности споров вокруг «Сида» (П. Корнель).
5. Особенности героя и конфликта в трагикомедии П. Корнеля «Сид».
6. Нравственно-психологический конфликт в драмах Ж. Расина.
7. Проблематика и поэтика комедии Ж.-Б. Мольера «Тартюф».
8. В чем отличие в «высокой» комедии Мольера от жанра комедии-балета?
9. Мольер как создатель «Человеческой комедии» XVII века.

2. Сделать презентации на следующие темы:

**Своеобразие художественной манеры П. Корнеля в трагикомедии «Сид»
Жанр «высокой комедии» в творчестве Мольера: «Тартюф»**

Источники и литература для подготовки:

1. Литературные манифесты западноевропейских классицистов. М., 1980.
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001.
3. Луков В.А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. – М., 2007.
4. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997.
5. XVII век в мировом литературном развитии. СПб., 1996.

Контроль по разделу «Литература эпохи Просвещения»

1. Подготовиться к устному опросу по материалам лекций.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Охарактеризуйте XVIII век как историко-литературную эпоху.
 2. Объясните содержание основных категорий просветительской мысли: «разум», «природа», «прогресс» и т.д.
 3. Каковы основные течения и этапы развития Просвещения?
 4. В чем основные особенности английского Просвещения?
 5. Проблематика и поэтика романа Д. Дефо «Робинзон Крузо».
 6. Особенности сюжета и образной системы в романе Дж. Свифта «Путешествия Гулливера».
 7. Вольтер и вольтеризм.
 8. Поэтика жанра философской повести Вольтера.
 9. Роль прологов в «Фаусте» Гете.
 10. Философский смысл договора Фауста с Мефистофелем.
2. Сделать презентации на следующие темы:

**«Кандид» как образец философской повести Вольтера
Трагедия Гёте «Фауст» как синтез идей Просвещения**

Источники и литература для подготовки:

1. Лотман Ю.М. Слово и язык в культуре Просвещения / Лотман Ю.М.
2. Луков В.А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. – М., 2007.
3. Избранные статьи: В 3 т. Таллин, 1992, Т.1.
4. Мольер. Вольтер. Руссо. Дидро. Ренан. СПб, 1998.
5. Фуко М. Что такое Просвещение? / Вестник Московского Университета: филология. М., 1999.

Контроль по разделу «Литература XIX века»

1. Подготовиться к устному опросу по материалам лекций.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. В чем особенности реалистической типизации?
 2. Почему роман Стендаля «Красное и черное» носит подзаголовок «Хроника XIX века»?
 3. В чем особенности реализма Бальзака?
 4. Юмор Ч. Диккенса, градация комического в его романах.
 5. Особенности воплощения авторской позиции в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари».
 6. Проблематика и поэтика сборника Ш. Бодлера «Цветы зла».
 7. Э. Золя как реформатор западноевропейского романа.
 8. Парадоксы О. Уайльда.
2. Сделать презентации на следующие темы:

Романтическая ирония в новелле Э.Т. А. Гофмана «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер»

«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго как романтическое произведение

Роман Стендаля «Красное и черное» как реалистическое произведение

Повесть Бальзака «Гобсек»: поэтика реализма

Источники и литература для подготовки:

1. История зарубежной литературы XIX века/ Под ред. Н.А. Соловьевой. – М., 2006.
2. Манифесты западноевропейских романтиков. М., 1980.
3. Реизов Б.Г. Французский роман XIX века. М., 1997.
4. Романтизм. Вечное странствие. М., 2005.
5. Храповицкая Г.Н., Коровин А.В. История зарубежной литературы. / Западноевропейский и американский романтизм. М., 2002.

Контроль по разделу «Литература XX-XXI веков»

1. Подготовиться к устному опросу по материалам лекций.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. В чем особенности модернистского видения мира?
 2. Расскажите о специфике реализма XX века.
 3. Особенности гуманизма, проблематика, поэтика произведений А. де Сент-Экзюпери.
 4. Жанровые особенности романа А. Камю «Чума»?
 5. Образ абсурдного мира и проблема отчуждения в романах и притчах Ф. Кафки.
 6. Поэтика писателей «потерянного поколения».
 7. Женские образы в романах Э.М. Ремарка.
 8. Объясните технику «айсберга» в творчестве Э. Хемингуэя.
 9. «Эпический театр» Б. Брехта.
 10. Д. Оруэлл как «Свифт XX века» (антиутопия «1984»).
2. Сделать презентации на следующие темы:

Эстетизм Оскара Уайльда: роман «Портрет Дориана Грея»

Социально-психологический роман Ги де Мопассана «Жизнь»

**«Эпический театр» Бертольта Брехта
Художественное мастерство Э. Хемингуэя в романе «По ком звонит колокол»
Новелла Ф. Кафки «Превращение» как развернутая метафора
тотального отчуждения личности
Антиутопия Дж. Оруэлла «1984»**

Источники и литература для подготовки:

1. Брехт – классик XX века. М, 1990.
2. Зарубежная литература второго тысячелетия. 1000-2000. – М., 2001.
3. Зарубежная литература XX века. Учебник/ Под ред. Л.Г. Андреева. – М., 2008.
4. Карельский А. Лекция о творчестве Франца Кафки / Иностран. Лит. №8, 1995.
5. Набоков В. Лекции по зарубежной литературе. М., 1998.
6. Шервашидзе В.В. Зарубежная литература XX века. М., 2002.
7. Шевякова Э.Н. Поэтика современной французской прозы. – М., 2002.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Зарубежная литература XVIII века [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / сост. Б. И. Пуришев, Ю. И. Божор ; под ред. Б. И. Пуришева. - 2-е изд. доп. и испр./ репр. воспр. изд. 1988 г. - Москва :

- Альянс, 2014. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат, магистратура). - ISBN 9785918720493: 638.00 (70 экз.)
2. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей педагогических институтов / сост. Б. И. Пуришев. - Стер. изд., перепеч. со 2-го изд. 1976 г. - Москва : Альянс, 2014. - 638 с. - На обл. указан сост. - ISBN 9785918720110 : 66.00. (13 экз.)
 3. История западноевропейской литературы. XIX век [Текст] : Франция, Италия, Испания, Бельгия : учебник для студентов вузов / под ред. Т. В. Соколовой. ; Филол.фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М. : Академия, 2003 ; СПб. : [Филологический факультет СПбГУ], 2003. - 336 с. - (Высшее образование) (Студенческая библиотека). - Библиогр. : с. 332-334. - ISBN 5846501648. - ISBN 5769515430 : 162 р. 40 к. (75 экз.)
 4. История зарубежной литературы XVII века [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Т. Пахсарьян. - М. : Высшая школа, 2007. - 487 с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785060042375: 502 р. 55 к. (140 экз.)
 5. Луков, Владимир Андреевич. История литературы [Текст] : зарубежная литература от истоков до наших дней : учебное пособие для студентов вузов / Вл. А. Луков ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 490-492. - ISBN 576952376X. (139 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znaniy.com».

5.2.Дополнительная литература:

Зарубежная литература средних веков [Текст] : хрестоматия / сост. Б. И. Пуришев ; [предисл. и подгот. к печати В. А. Лукова]. - Изд. 3-е, испр. - М. : Высшая школа, 2004. - 816 с. : ил. - ISBN 5060044777 : 262.00. (108 экз.)

Список литературы для самостоятельного поиска

Литература Средних веков

Алексеев М.П. , Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2006.
Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. СПб./б., 1995.
Волкова З.Н. Эпос Франции. М., 1986.
Мелетинский Е.М. Введение в историческую поэтику эпоса и романа. М., 1986.
Михайлов А.Д. Французский героический эпос. Вопросы поэтики и стилистики. М., 1995.
Томашевский М. Героические сказания Франции и Испании. М., 1976.

Литература эпохи Возрождения

Алексеев М.П. , Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2006.
Виппер Ю.Б. Творческие судьбы и история. М., 1990.

- Косиков Г.К. Средние века и Ренессанс. Теоретические проблемы / Методологические проблемы филологических наук. М., 1987.
- Ортега-И-Гассет Х. Размышления о «Дон Кихоте». Краткий трактат о романе / Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
- Уильям Шекспир. Библиографический указатель русских переводов и критической литературы на русском языке. 1976 – 1986 / Сост. Ю.Т. Фридштейн. Вступ. ст. А.А. Аникст. Шекспировские чтения. М., 1977—1995.

Литература XVII века

- Литературные манифесты западноевропейских классицистов. М., 1980.
- Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001.
- Луков В.А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. – М., 2007.
- Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997.
- XVII век в мировом литературном развитии. СПб., 1996.

Литература эпохи Просвещения

- Лотман Ю.М. Слово и язык в культуре Просвещения / Лотман Ю.М.
- Луков В.А. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. – М., 2007.
- Избранные статьи: В 3 т. Таллин, 1992, Т.1.
- Мольер. Вольтер. Руссо. Дидро. Ренан. СПб., 1998.
- Фуко М. Что такое Просвещение? / Вестник Московского Университета: филология. М., 1999.

Литература XIX века

- История зарубежной литературы XIX века/ Под ред. Н.А. Соловьевой. – М., 2006.
- Манифесты западноевропейских романтиков. М., 1980.
- Реизов Б.Г. Французский роман XIX века. М., 1997.
- Романтизм. Вечное странствие. М, 2005.
- Храповицкая Г.Н., Коровин А.В. История зарубежной литературы. / Западноевропейский и американский романтизм. М., 2002.

Литература XX века

- Брехт – классик XX века. М, 1990.
- Зарубежная литература второго тысячелетия. 1000-2000. – М., 2001.
- Зарубежная литература XX века. Учебник/ Под ред. Л.Г. Андреева. – М., 2008.
- Карельский А. Лекция о творчестве Франца Кафки / Иностран. Лит. №8, 1995.
- Набоков В. Лекции по зарубежной литературе. М., 1998.
- Шервашидзе В.В. Зарубежная литература XX века. М., 2002.
- Шевякова Э.Н. Поэтика современной французской прозы. – М., 2002.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы литературы 1957-2015
2. Вопросы литературы 2014-
3. Иностранная литература 1997-
4. Иностранная литература 2014-
5. Литература в школе 1936-

6. Литература и искусство народов СССР и зарубежных стран 1960-1984

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<https://www.kubsu.ru/ru/university/library>- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<https://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ

www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Интернет-ресурсы, ссылки, тексты и энциклопедии

I. Средневековье

1. Общая информация по Средневековью: искусство, литература, музыка, скульптура.
<http://www.sabrin.ru/vikings.html>
2. Средневековые латинские тексты. Отрывки из Вульгаты (Ветхого и Нового Заветов), произведений Августина, Амвросия Медиоланского, Павла Диакона, Беды Достопочтенного, Эйнхарда, Ноткера и др. <http://students.gf.nsu.ru/medieval/latin/index.html>
3. Крупнейший французский медиевистический портал "Menestrel"(médiévistes sur l'internet, sources, travaux, références en ligne) www.menestrel.fr
4. Общегерманский медиевистический портал www.mediaevum.de/haupt2.htm
5. Библиотека ссылок на тексты on-line (филфак МГУ) www.philol.msu.ru/~tlit/littexts.htm

II. Возрождение

1. Крупнейший портал по истории литературы и культуры Европейского Ренессанса
<http://www.renesans.ru/>
2. Культура, литература и живопись Возрождения <http://smallbay.ru/renessitaly.html>
3. Крупный интернет-портал литературоведческих текстов, исследований, публикации
<http://ec-dejavu.ru/>
4. Живопись, скульптура и графика эпохи Возрождения, виртуальный музей
<http://www.museum-online.ru/Epoch/Renaissance>
5. Society for Renaissance Studies: the main academic organization in Britain providing an interdisciplinary forum for people interested in all aspects of the Renaissance
<http://www.rensoc.org.uk/>

III. Классицизм и барокко (XVII в.)

1. Виртуальная энциклопедия по истории развития классицизма в Европе и России. Включает информацию о становлении этого направления и особенностях стиля в литературе, живописи, скульптуре и музыке. <http://clasicizm.com/>
2. Классицизм и барокко. Материалы и исследования:

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/13403.html>

3. Ю. Б. Виппер. Поэзия барокко и классицизма <http://www.philology.ru/literature3/vipper-90d.htm>

4. Сайт, посвящённый жизни и творчеству Мольера: тексты на русском и французском языках, аудио, видео материалы <http://www.molier.ru/>

5. Интернет-галерея: Классицизм <http://www.art-spb.ru/category/160/>

6. Петр Киле. Испанское барокко <http://www.renclassic.ru/Ru/34/621/>

IV. Эпоха Просвещения

1. Макс Хоркхаймер, Теодор В. Адорно. Понятие просвещения/ Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. "Медиум" "Ювента". М., С-Пб., 1997, с. 16-60 <http://ec-dejavu.ru/e/Enlightenment-2.html>

2. Джузеппе Рикуперати. Человек Просвещения <http://ec-dejavu.ru/e/Enlightenment.html>

3. Эпоха Просвещения – статья в Википедии с реестром основных персоналий и произведений, включая ссылки на них. http://ru.wikipedia.org/wiki/Эпоха_Просвещения

4. Эпоха Просвещения – сайт Формула знания

5. Немецкое Просвещение: характеристики, предшественники, социокультурная среда http://society.polbu.ru/antiseri_westphilosophy/ch89_i.html

6. Тексты немецких, французских и английских просветителей на языке оригинала на сайте проекта Гуттенберг http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page

V. Романтизм и реализм в Европе

1. Н.Я. Берковский Немецкий романтизм (текст лекций) <http://www.ad-marginem.ru/article42.html>

2. Вершинин И.В., Луков Вл. А. Литературная эстетика английского предромантизма <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/10/Vershinin&Lukov/>

3. Романтизм – статья в Википедии со ссылками на основные персоналии и тексты на нескольких языках [http://ru.wikipedia.org/wiki/Романтизм_\(направление_в_искусстве\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Романтизм_(направление_в_искусстве))

4. Живопись и искусство европейского романтизма: он-лайн музей <http://www.museum-online.ru/Epoch/Romanticism/>

5. Реализм – статья в БСЭ <http://bse.sci-lib.com/article095839.html>

6. Затонский Д.В. Реализм. Статья из Истории Всемирной литературы <http://feb-web.ru/feb/ivl/vl6/vl6-0272.htm>

7. Сайт, посвящённый творчеству О. де Бальзака: <http://www.debalzac.ru/>

8. Развитие критического реализма в Англии <http://feb-web.ru/feb/ivl/vl6/vl6-1132.htm>

Сайт, посвящённый творчеству Ч. Диккенса <http://dickens.ru/b/b1/index.html>

10. У. Теккерей. Ярмарка тщеславия на русском и английском языках <http://sokolwlad.narod.ru/english/texts/vanity/vanity00.html>

VI. Зарубежная литература первой половины XX века (до 1945 г.)

1. Аннотированная хрестоматия: подробный экскурс в литературы Европы XX века. Справки о писателях, их тексты и библиографический аппарат <http://reader.vspu.ac.ru/>

2. Зарубежная литература XX века/ Под редакцией Л.Г.Андреева. Учебник для вузов <http://www.infoliolib.info/philol/andreev/0.html>

3. Основные течения искусства и литературы XX века <http://www.countries.ru/library/twenty/art20.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Работа с рекомендованной учебной и научной литературой: составление конспектов.

Работа по поиску дополнительной литературы: поиск и аналитическое чтение дополнительных источников к теме для обсуждения на занятиях.

Работа с художественной литературой: аналитическое чтение текста, составление «цитатника», иллюстрирующего значимые для анализа текста аспекты (особенности проблематики, образы главных героев, приёмы психологизма, авторская точка зрения и т.д.).

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание и представление электронных презентаций.

Контрольная самостоятельная работа – подготовка реферата с анализом творчества итальянских писателей (по выбору).

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала курса с использованием учебников (см. Основная и Дополнительная литература) и конспектов, выполненных на практических занятиях.

Экзамен проводится в виде беседы по предложенным заранее блокам учебного материала (см. Вопросы к экзамену). На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект практических занятий (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- реферат с анализом творчества европейских писателей (по выбору) с последующей защитой в устной форме.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы, и б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).
2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.
3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением** (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:
 - а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
 - б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала). Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
 - а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.
 - актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
 - б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
 - в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.
- **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:
 - ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята

цитата.

ÿ в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).
- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Оценка реферата. Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования и в изложении материала, аккуратность в оформлении материала, достаточный объем изученной специальной литературы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «История европейской литературы»

ТЕМА

Работу выполнил
студент группы _____
_____ ФИО _____

Проверил
доцент кафедры
зарубежного регионоведения
и востоковедения, к.ф.н.
Бутто О.Л. _____

Краснодар 2021

Список тем рефератов по дисциплине «Европейская литература»

ЛИТЕРАТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Человек в народном героическом эпосе от «Песни о Роланде» до «Слова о Полку Игореве»: типологическое и национально своеобразное.
2. Роланд как идеальный эпический герой.
3. Мифология, история, куртуазная культура «Песни о Нибелунгах».
4. Сид – любимый герой испанского народа.
5. Жанровые и стилистические особенности средневекового героического эпоса.
6. Концепция человека в рыцарской литературе.
7. Провансальская поэзия. Система лирических жанров.
8. Романы К. де Труа («Ланселот, или Рыцарь телеги», «Ивен, рыцарь Льва» и др.) как воплощение куртуазного кодекса рыцарского поведения.
9. Поиск Грааля в рыцарском романе.
10. Замысел и построение «Божественной комедии» Данте.
11. Ад как зеркало земной жизни в «Божественной комедии» Данте.
12. «Божественная комедия» – переходное произведение от Средневековья к Возрождению.
13. Тема жизни и смерти в лирике Ф. Вийона.

ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Жанр сонета в творчестве Петрарки.
2. Петрарка как певец Лауры: образ Лауры и средства его создания.
3. Дон Кихот – мудрец или безумец?
4. Трагедия Дон Кихота как выражение кризиса ренессансного гуманизма.
5. Санчо Пансо как воплощение народного характера.
6. Композиционное построение романа Сервантеса «Дон Кихот».
7. Дон Кихот как архетип.
8. Модель мира в трагедии Шекспира «Гамлет».
9. Конфликт и герой в трагедии Шекспира «Гамлет».
10. Монологи Гамлета – отражение кризиса ренессансного гуманизма.
11. «Отелло» Шекспира как трагедия обманутого доверия.
12. Фальстаф как выразитель народного сознания (историческая хроника «Генрих IV»).
13. Роль шутов в комедиях Шекспира.
14. Роль шута в трагедии Шекспира «Король Лир».
15. Тема любви и дружбы в комедиях Шекспира (на примере одной комедии).
16. Эволюция образа леди Макбет (трагедия Шекспира «Макбет»).
17. Образ смуглой леди сонетов Шекспира в комедии Б.Шоу.

ЛИТЕРАТУРА XVII ВЕКА

1. Эстетика классицизма. «Поэтическое искусство» Н. Буало.
2. Героический характер в трагикомедии П. Корнеля «Сид».
3. Проблема долга и чести, государственного блага, человеческого достоинства в трагикомедии П. Корнеля «Сид».
4. Синтез драматического, эпического, лирического начал в «Сиде».
5. Андромаха как «идеальная героиня» Расина.
6. Жан Расин – «певец влюбленных женщин и царей» (А.С.Пушкин).
7. Любовно-психологическая трагедия Расина и героико-политическая трагедия Корнеля как жанровые разновидности классицистической трагедии (сравнительный анализ).
8. Жанровые типы комедий Мольера.
9. Композиция «Гартюфа».

10. Образы слуг и их роль в комедиях Мольера.
11. Архетипы в комедиях Мольера.
12. Мольер на современной сцене.

ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Жанр баллады в лирике Гёте.
2. Жанр элегии в лирике Гёте.
3. «Страдания юного Вертера» Гёте как сентименталистский роман.
4. Отражение средневековой легенды о маге и чернокнижнике в трагедии Гёте «Фауст».
5. Диалектика добра и зла в образе Мефистофеля (по трагедии Гёте «Фауст»).
6. Преступление и наказание (Гёте «Фауст»).
7. Эволюция образа Маргариты.
8. «Фауст» Гёте в мировой литературе.
9. Жанр баллады в поэзии Шиллера.
10. Жанр оды в поэзии Шиллера.
11. «Разбойники» Шиллера как драма «Бури и натиска».
12. «Коварство и любовь» Шиллера – первая мещанская трагедия.
13. Поэтика жанра философской повести Вольтера.
14. Пушкин и Вольтер.
15. Вольтер и вольтерьянство.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Мотив мировой скорби в поэзии и драматургии Байрона.
2. Байрон и романтические герои М. Ю. Лермонтова.
3. Эволюция романтического сознания в «Книге песен» Гейне.
4. Поэзия Гейне в русских переводах.
5. Поэтика сказок Гофмана.
6. Романтическая мечта о гениальной личности и формы ее реализации.
7. Гофман и Гоголь: роль романтической фантастики и гротеска в создании характеров.
8. Жюльен Сорель и наполеоновская легенда (роман Стендаля «Красное и черное»).
9. Мастерство Стендаля в изображении психологической двойственности героев.
10. «Красное и черное» как роман «воспитания».
11. Матильда – романтическая личность в изображении писателя-реалиста.
12. Функция портретной характеристики в повести Бальзака «Гобсек».
13. Эпический замысел «Человеческой комедии» Бальзака.
14. Тип «чудака» в произведениях Ч. Диккенса.
15. Образы детей и тема детства в романах писателя.
16. Девушка-ангел и женщина-мстительница в романах Ч. Диккенса "Большие ожидания" и "Холодный дом".
17. Проблемы счастья и несчастья в творчестве Ч. Диккенса.
18. Юмор и сатира в творчестве Ч. Диккенса.
19. «Ярмарка тщеславия» У. Теккерея как роман «Без героя».
20. Мастерство Г. Флобера в создании образов Эммы, Шарля, Родольфа.
21. «Госпожа Бовари» как социально-психологический роман.
22. Эстетическая программа Оскара Уайльда в романе «Портрет Дориана Грея».
23. Антитеза искусства и жизни в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».
24. Философия парадоксальности О. Уайльда.
25. Поединок с роком в романе Ш.Бронте "Джейн Эйр".
26. Иерархия чувств в романе Э.Бронте "Грозовой перевал".
27. Э. Золя и импрессионисты.
28. «Любовный роман» Э. Золя.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Эффект «очуждения», его формы и функции в брехтовской драме.
2. Человек и война в драме Б. Брехта «Матушка Кураж и ее дети».
3. Актуальность драмы Б. Брехта «Жизнь Галилея».
4. «Чума» А. Камю – иносказание и реальность.
5. Кафкианский герой и кафкианская действительность.
6. Мотивы «суда», «приговора», «процесса» в художественном мире Кафки.
7. Новелла Ф. Кафки «Превращение» как притча.
8. Многозначность толкований произведений Кафки.

Вопросы для экзамена

История литературы Средневековья, литература эпохи Возрождения, литература XVII–XVIII веков

1. Античность как колыбель европейской культуры.
2. Особенности средневекового видения мира и человека.
3. Средневековая городская драма. Мистерия. Миракль. Фарс.
4. Куртуазная лирика.
5. Рыцарские романы Кретьена де Труа.
6. Любовь и долг в романе о Тристане и Изольде.
7. Романы о рыцарях круглого стола.
8. Женские образы в «Песне о Нибелунгах».
9. «Песнь о Роланде». Историческая основа. Образы героев.
10. Скандинавские боги в «Старшей Эдде».
11. Ирландские саги. Образ Кухулина.
12. Поэзия вагантов.
13. История и вечность в сюжете «Божественной комедии» Данте.
14. Замысел и план «Божественной комедии» Данте.
15. Баллады Франсуа Вийона.
16. Концепция человека в эпоху Возрождения.
17. Франческо Петрарка – личность и творчество первого гуманиста.
18. Анализ сонетов Петрарки.
19. «Декамерон» Дж. Боккаччо – воплощение идей Возрождения.
20. Анализ отдельных новелл сборника «Декамерон».
21. Франсуа Рабле – комический гений Ренессанса.
22. Гротеск, пародия, сатира в комической стихии романа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
23. М.М. Бахтин о смеховой стихии произведения Рабле.
24. Шекспировский вопрос.
25. Жизнь, судьба, человек в шекспировском мире.
26. Мотив «безумия» в творчестве Шекспира.
27. Анализ трагедии «Ромео и Джульетта».
28. Ваша интерпретация трагедии Гамлета.
29. Роль образа Офелии в трагедии «Гамлет».
30. Почему Гамлет стал «вечным образом»?
31. Трагедия «Отелло». Специфика конфликта.
32. Тема слепоты и прозрения в трагедии «Король Лир».
33. На сцене мне довелось видеть постановки пьес У. Шекспира ...
34. Женские образы в комедиях Шекспира.
35. Анализ сонетов Шекспира.
36. Возвышенно-трагикомический образ Дон Кихота.
37. Какую «истину» видит в жизни Дон Кихот?
38. Роль вставных новелл в романе Сервантеса.

39. Героический характер в трагикомедии П. Корнеля «Сид».
40. Кардинал Ришелье против «Сида».
41. Психологическое мастерство Ж. Расина в раскрытии образа Гермiony (трагедия «Андромаха»).
42. Анализ трагедии Ж. Расина «Федра».
43. Сравнительная характеристика концепции любви в произведениях П. Конеля и Ж. Расина.
44. «Высокая комедия» Ж.-Б. Мольера.
45. Средство создания комического в пьесе Мольера «Тартюф».
46. Образ господина Журдена («Мещанин во дворянстве» Мольера).
47. Образы слуг и их функция в комедиях Мольера.
48. Что такое «мамамуши»?
49. Общая характеристика эпохи Просвещения.
50. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо» как просветительское произведение.
51. Что такое «робинзонада»?
52. Сатира Дж. Свифта – роман о Гулливере.
53. Философская повесть Вольтера «Кандид».
54. Основные этапы творчества И.В. Гете.
55. Сентименталистский роман Гете «Страдания юного Вертера».
56. Роль прологов в трагедии Гете «Фауст».
57. Трагедия Гёте «Фауст» – синтез просветительской эпохи.
58. Философский смысл договора Фауста с Мефистофелем.
59. Трагедия Маргариты («Фауст» Гете).
60. Кто такой Евфорион и какова его роль в трагедии Гете?
61. «Фауст» Гете в мировой литературе.
62. Драма Ф. Шиллера «Разбойники» как отражение идей «Бури и натиска».

История зарубежной литературы XIX и XX веков

63. Основные направления в зарубежной литературе XIX века.
64. Эстетика романтизма.
65. Этапы развития немецкого романтизма.
66. Тема искусства в творчестве Э.Т. А. Гофмана.
67. Гофман – сатирик. Анализ новеллы «Крошка Цахес».
68. Лирика Байрона. Анализ стихотворения «Душа моя мрачна ...».
69. Байрон и «байронизм». Новаторство Байрона.
70. Г. Гейне – последний поэт романтизма и первый его критик.
71. Лирический герой «Книги песен» Г. Гейне.
72. Представления о романтическом герое: романтический герой Гофмана, Байрона Э. По.
73. Основные этапы творческого пути В. Гюго.
74. Средневековый ученый-аскет и его внутренний конфликт в романе В. Гюго «Собор Парижской богоматери».
75. Принцип контраста и гротеска в романе В. Гюго «Собор Парижской богоматери».
76. Э. По – новеллист.
77. Анализ стихотворений Э. По.
78. Эстетика реализма.
79. Роман Ф. Стендаля «Красное и черное» как «Хроника XIX века».
80. Этапы духовной эволюции Жюльена Сореля (роман Стендаля «Красное и черное»).
81. Образ Матильды де Ля Моль. Мастерство Стендаля-психолога (роман «Красное и черное»).
82. Замысел и структура «Человеческой комедии» О. Бальзака.
83. История молодого человека в произведениях О. Бальзака.
84. Бальзак как «доктор социальных наук» и «секретарь французского общества».

85. Повесть О. Бальзака «Гобсек». Особенности портретной характеристики.
86. Роман О. Бальзака «Отец Горио». Драма буржуазного короля Лира.
87. Роман Г. Флобера «Госпожа Бовари» как роман провинциальных нравов.
88. Образ Эммы Бовари. Отношения автора к героине (роман Г. Флобера «Госпожа Бовари»).
89. Образ аптекаря Омэ и его роль в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари».
90. Объясните известное выражение Г. Флобера: «Эмма Бовари – это я».
91. Гуманизм Ч. Диккенса. Образы детей в романах Ч. Диккенса.
92. Роман Ч. Диккенса «Домби и сын». Проблематика, образы и поэтика.
93. Почему У. Теккерей назвал свой роман «Ярмарка тщеславия» «романом без героя»?
94. Ребекка Шарп как социально-психологический тип (роман У. Теккерей «Ярмарка Тщеславия»).
95. Натурализм Э. Золя. Анализ одного из романов цикла «Ругон – Маккары».
96. Мастерство Ги де Мопассана – новеллиста.
97. Лирико-философский роман Ги де Мопассана «Жизнь».
98. Драматургия Г. Ибсена. Анализ романа «Кукольный дом».
99. Тематика, проблематика, поэтика сборника Ш. Бодлера «Цветы зла».
 100. Проблема творческой личности в новелле Т. Манна «Тонио Крегер».
 101. Проблема искусства в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».
 102. Новеллы и притчи Ф. Кафки. Анализ новеллы «Превращение».
 103. «Эпический театр» Б. Брехта. Функция эффекта «очуждения».
 104. История и современность в драме Б. Брехта «Жизнь Галилея».
 105. Роман А. Камю «Чума» – экзистенциалистская притча.
 106. Творчество А. де Сент-Экзюпери.
 107. Тема «потерянного поколения» в романах Э. М. Ремарка.
 108. Женские образы в романах Э. М. Ремарка.
 109. Творчество Э. Хемингуэя: выбор героя, проблематика, поэтика (теория «айсберга»).
 110. Художественное мастерство Э. Хемингуэя в романе «По ком звонит колокол».
 111. Дж. Оруэлл – «Свифт XX века». Анализ романа «1984».

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Средние века и Эпоха Возрождения

1. Ирландские саги (по хрестоматии)
2. Исландские саги (по хрестоматии)
3. Старшая Эдда (по хрестоматии)
4. Песнь о Роланде
5. Песнь о моём Сиде (по хрестоматии)
6. Песнь о Нибелунгах (по хрестоматии)
7. Лирика вагантов (по хрестоматии)
8. Лирика трубадуров (по хрестоматии)
9. Бедье Ж. Роман о Тристане и Изольде
10. Данте Алигьери. Новая жизнь (по хрестоматии). Божественная комедия
11. Петрарка Ф. Книга песен.
12. Боккаччо Дж. Декамерон
13. Ариосто Л. Неистовый Роланд
14. Тассо Т. Освобождённый Иерусалим (по хрестоматии)
15. Брант С. Корабль дураков
16. «Письма тёмных людей» (по хрестоматии)
17. Роттердамский Э. Похвала глупости
18. Вийон Ф. Лирика.

19. Наваррская Маргарита. Гептамерон
20. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль
21. Ронсар П. Лирика
22. Лопе де Вега. Овечий источник. Собака на сене
23. Сервантес М. Дон Кихот
24. Чосер Дж. Кентерберийские рассказы
25. Мор Т. Утопия
26. Шекспир У. Сонеты. Ричард III. Генрих IV. Укрощение строптивой. Сон в летнюю ночь. Венецианский купец. Двенадцатая ночь. Ромео и Джульетта. Гамлет. Отелло. Король Лир. Макбет.

XVII-XVIII век

1. Лопе де Вега «Собака на сене».
2. Кальдерон П. «Жизнь есть сон».
3. Корнель П. «Сид».
4. Расин Ж. «Федра».
5. Мольер Ж.-Б. «Тартюф», «Мещанин во дворянстве».
6. Филдинг Г. «История Тома Джонса, найденыша» (или «Джозеф Эндрюс»).
7. Шеридан Р. «Школа злословия».
8. Бернс Р. Лирика.
9. Руссо Ж.-Ж. «Юлия, или Новая Элоиза».
10. Бомарше П. «Севильский цирюльник», «Женитьба Фигаро».
11. Гете И. – В. Лирика. «Страдания юного Вертера». «Фауст».
12. Шиллер Ф. Лирика. «Разбойники». «Коварство и любовь».

XIX век – первая половина XX ВЕКА

1. Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик", "Золотой горшок", "Крошка Цахес", "Житейские воззрения кота Мурра".
2. Байрон Дж. Г. "Паломничество Чайлд Гарольда", "Корсар", "Дон Жуан".
3. Гюго В. "Собор Парижской Богоматери", "Отверженные".
4. Бальзак О. "Отец Горио", "Шагреневая кожа".
5. Флобер Г. "Госпожа Бовари".
6. Стендаль "Красное и черное".
7. Диккенс Ч. "Записки Пиквикского клуба",
8. Камю А. "Посторонний", "Чума".
9. Сартр Ж.-П. "Тошнота", "Мухи".
10. Ремарк Э.-М. "Триумфальная арка", "Три товарища".
11. Манн Т. "Доктор Фаустус", "Волшебная гора".
12. Манн Г. "Юность короля Генриха 4".
13. Брехт Б. "Трехгрошовая опера", "Мамаша Кураж и ее дети".
14. Джойс Дж. "Улисс".
15. Вулф В. "Миссис Дэллоуэй".
16. Фицджеральд Ф. "Ночь нежна".
17. Хемингуэй Э. "Прощай, оружие", "Старик и море", рассказы.
18. Фолкнер У. "Шум и ярость".

XX век — вторая половина

1. Сэлинджер Дж. "Над пропастью во ржи".
2. Апдайк Дж. "Кролик, беги", "Давай поженимся" (один из романов на выбор).
3. Стоппард Т. Розенкранц и Гильденстерн мертвы.
4. Фаулз Дж. "Волхв", "Дэниэл Мартин", "Коллекционер", "Подруга французского лейтенанта" (один из романов на выбор).

5. Ануй Ж. “Антигона”.
6. Беккет С. “В ожидании Годо”.
7. Ионеско Э. “Лысая певица”.
8. Мерль Р. “Остров”, “За стеклом”, “Мадрапур” (один из романов на выбор).
9. Уильямс Т. Трамвай "Желание".
10. Белль Г. “Глазами клоуна”.
11. Грасс Г. “Жестяной барабан”.
12. Борхес Х. Л. Новеллы.
13. Кортасар Х. “Игра в классики”.
14. Маркес Г. “Сто лет одиночества”.
15. Моравиа А. “Равнодушные”, “Чочара”, “Римлянка”, “Презрение” (один из романов на выбор), “Римские рассказы” (5 рассказов на выбор).
16. Эко У. “Имя Розы”.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем при подготовке заданий для лекционных и практических занятий со студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами домашних заданий, проверка домашних заданий и консультирование по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com/>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1. Лекционная аудитория -	1. Интерактивная доска и	Не приспособлено.

<p>аудитория 246.(32 посадочных мест).</p> <p>2. Лекционная аудитория - аудитория 258 (36 посадочных мест).</p> <p>3. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест).</p> <p>4. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 416А (32 посадочных мест).</p> <p>5. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 418А (32 посадочных мест).</p> <p>6. Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).</p>	<p>проектор.</p>	
---	------------------	--

Материально-техническое обеспечение ООП факультета истории, социологии и международных отношений

№ п\п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор View Sonic PJO5134	

		<p>(350040 г. – 1 шт Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	
2.	258	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лек- ционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул.</p>	<p>Учебная мебель, Пректор Epson EB-X31 WE7K5802537</p>

		Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
3.	240a	Учебная аудитория для проведения занятий лек- ционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
4.	A416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул.	Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт	

		<p>Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		
5.	A418	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	<p>Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1 шт.</p>	

		<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		
б.	254а	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория</p>	Учебная мебель	

		для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
--	--	---	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.0.18.04 «История европейской литературы», разработанную доцентом кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «КубГУ» к.ф.н. Бутто О.Л. для обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения)

Предлагаемая О.Л. Бутто учебная дисциплина Б1.0.18.04 «История европейской литературы» представляется чрезвычайно важной для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков в области литературоведения, что способствует лучшему освоению иностранного языка. В теоретическом плане курс формирует понятие о литературоведении как науке, ее месте в ряду других гуманитарных наук, а также повышает уровень историко-культурной компетенции. В практическом плане студенты приобретают умения анализировать тексты с жанровой, стилевой и дискурсивной точек зрения, что, безусловно, положительно повлияет на эффективность профессиональной деятельности в сфере искусств и гуманитарных наук.

Программа курса четко определяет место, роль и значение данной дисциплины в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-3) по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования». Автором корректно определены цели и задачи изучения данной дисциплины, установлены внутри- и межпредметные логические связи.

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин культуроведческого цикла. В свою очередь, овладение определёнными профессиональными компетенциями в рамках курса по европейской литературе оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами некоторых других базовых курсов, а также при написании выпускной квалификационной работы.

Правильно, на наш взгляд, описаны общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов после завершения этого курса.

Распределение учебного времени по темам дисциплины и видам учебных занятий выглядит оптимальным. Темы лекционных и практических занятий направлены на активизацию познавательной деятельности студентов и развитие их творческих

способностей. Проведение занятий предполагает использование современных технологий обучения и инновационных подходов.

В рецензируемой программе должно внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.0.18.04 «История европейской литературы» соответствует базовым требованиям ФГОС ВО. Ее содержание соответствует поставленным целям и современному уровню знаний. Программа направлена на формирование заявленных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

М.П. Блинова, кандидат
филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного
культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.0.18.04 «История европейской литературы», разработанную доцентом кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «КубГУ» к.ф.н. Бутто О.Л. для обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения)

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине Б1.0.18.04 «История европейской литературы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Зарубежное регионоведение.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в ФГБОУ ВО «КубГУ» и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рамках курса студенты знакомятся с представителями, основными периодами и закономерностями развития европейской литературы. Курс призван развить у студентов понимание национальной специфики литератур отдельных стран в их связи, с одной стороны, с историей и культурой этих европейских стран, а с другой – с историей западноевропейской литературы вообще.

Полученные знания, умения и навыки значительно расширяют категориальный и понятийно-терминологический аппарат студентов, что чрезвычайно важно для подготовки бакалавра, всесторонне владеющего специальностью.

В точном соответствии с целью курса программа раскрывает содержание учебной дисциплины, предусматривающей объем знаний и умений студентов, необходимый для формирования компетенций, направленных на способность понимать сущность и значение дисциплины, владеть навыками и умениями в профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 50 часов аудиторных занятий (16 лекционных и 34 практических) и 56 часов самостоятельной работы студентов при очной форме обучения. В ней определена тематика лекционных и практических занятий, сформулированы задания самостоятельной учебной деятельности студентов, указаны формы текущего и итогового

контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование современных интерактивных технологий при изучении курса.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Зарубежное регионоведение.

С.В. Перечнев, директор компании ООО
«Итал-Инвест»