

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 28 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16.02 / Б1.О.06.01

**Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и
невропатологии**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)»

**«Образование лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
(олигофренопедагогика)»**

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.6.02 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», степень – бакалавр.

Программу составила:

Г.А. Костенко, доцент кафедры ДСП, к.м.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.6.02 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2021 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021 протокол № 10

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М., д. пед. н, профессор

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З. И., к. псих. н., доцент

Заведующая МБДОУ МО город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т. Г.

Директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование понятий и представлений об основах нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение механизмов функционирования центральной и периферической нервной системы;
- Изучение принципов клинического и специального обследования детей с нарушениями развития;
- Изучение основных нарушений психоневрологических функций, общих проблем патогенеза;
- Ознакомление с ролью аномалий развития головного мозга в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций;
- Ознакомление с ролью патологии мозжечка в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций;
- Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-биологические основы здоровья" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» и предшествует изучению дисциплин «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы нейрофизиологии и невропатологии
	Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.
	Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать учебную деятельность обучаемых.
Владеет ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы нейрофизиологии и невропатологии
	Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.
	Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать воспитательную деятельность обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	заочная	
		2 семестр (108 часов)	1 семестр 1 курс	2 семестр 1 курс
Контактная работа, в том числе:		60,3	2	21
Аудиторные занятия (всего):		46	2	12
занятия лекционного типа		14	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия		32		10
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		22	34	51
Контрольная работа				
Реферат (подготовка)		5	4	11
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		17	20	30
Подготовка к текущему контролю			10	10
Контроль:		35,7		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	46	23	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса **очная форма обучения**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	8	2	4		2
	Филогенез нервной системы.	4	2	2		
	Молекулярные основы организации нервной системы. Стволовые клетки.	6	2	4		
4.	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	6	2	2		2
5.	Двигательные системы. Двигательные области коры больших полушарий.	6	2	2		2
6.	Интегративные функции центральной нервной системы.	6	2	2		2
7.	Основные этапы нейроонтогенеза.	4	2	2		
8.	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	4		2		2
9.	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Составление истории болезни, принципы формализации и компьютеризации в клинике, создание баз данных.	4		2		2
10.	Нарушение развития психоневрологических функций, общие проблемы патогенеза, систематизации.	4		2		2
11.	Развитие эгоцентрических и коммуникативных компонентов экспрессивной и импрессивной речи у детей в норме и при нарушении речевого развития.	4		2		2
12.	Роль аномалий развития головного мозга в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций.	4		2		2
13.	Роль патологии мозжечка в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций.	4		2		2
14.	Механизмы улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии.	4		2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	14	32		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	10	2			8
2	Филогенез нервной системы.	4				4
3	Молекулярные основы организации нервной системы. Стволовые клетки.	6	2			4
4.	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	6		2		4
5.	Двигательные системы. Двигательные области коры больших полушарий.	4				4
6.	Интегративные функции центральной нервной системы.	4				4
7.	Основные этапы нейроонтогенеза.	6		2		4
8.	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	11		2		9
9.	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Составление истории болезни, принципы формализации и компьютеризации в клинике, создание баз данных.	6		2		4
10.	Нарушение развития психоневрологических функций, общие проблемы патогенеза, систематизации.	16		2		14
11.	Развитие эгоцентрических и коммуникативных компонентов экспрессивной и импрессивной речи у детей в норме и при нарушении речевого развития.	4				4
12.	Роль аномалий развития головного мозга в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций.	4				4
13.	Роль патологии мозжечка в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций.	4				4
14.	Механизмы улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии.	14				14
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа по очной форме обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	Прием информации от рецептора, расшифровка информации и программирование адекватного ответа, реализация ответа путем передачи сигнала к исполнительным органам (мышцам, железам), афферентное информирование мозга о правильности реализации программы. Теория безмасштабных сетей. Строение центральной и периферической нервной системы.	Р, Т
2	Филогенез нервной системы.	Возникновение нервных клеток и связей между ними. Дифференциация диффузной нервной системы в узловую. Формирование нервной трубки.	Р, Т
3	Молекулярные основы организации нервной системы. Стволовые клетки.	Нервная клетка (нейрон), микроструктуры и органеллы: лизосомы и пероксисомы, митохондрии, синаптический аппарат. Трофическое обеспечение (трофика), мембранная рецепция. Генерация	Р, Т

		мембранных потенциалов действия и проведение нервного импульса. Стволовые клетки.	
4	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	Нервная регуляция позы и движений. Рецепторы двигательных систем: мышечные веретена и сухожильные органы. Спинальные двигательные рефлексы.	Р, Т
5	Двигательные системы. Двигательные области коры больших полушарий.	Двигательные центры ствола головного мозга. Мозжечок. Базальные ганглии. Двигательные области коры больших полушарий. Восстановление функций после повреждений двигательной системы.	Р, Т
6	Интегративные функции центральной нервной системы.	Определение и локализация интегративных функций. Основы физиологии коры головного мозга. Сон и бодрствование. Нейрофизиологические корреляты сознания и речи. Пластичность, научение и память. Функции лобных долей.	Р, Т
7	Основные этапы нейроонтогенеза.	Понятие «нейроонтогенез». Морфогенез нервной системы. Рождение-ключевой период нейроонтогенеза. Критический постнатальный период и феномен импринтинга. Молекулярно-генетические факторы нейроонтогенеза.	Р, Т

Занятия лекционного типа по заочной форме обучения

1.	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	Прием информации от рецептора, расшифровка информации и программирование адекватного ответа, реализация ответа путем передачи сигнала к исполнительным органам (мышцам, железам), афферентное информирование мозга о правильности реализации программы. Теория безмасштабных сетей. Строение центральной и периферической нервной системы.	Р, Т
2	Молекулярные основы организации нервной системы. Стволовые клетки.	Нервная клетка (нейрон), микроструктуры и органеллы: лизосомы и пероксисомы, митохондрии, синаптический аппарат. Трофическое обеспечение (трофика), мембранная рецепция. Генерация мембранных потенциалов действия и проведение нервного импульса. Стволовые клетки.	Р, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы) по очной форме обучения

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	Строение нервной системы.	Строение центральной нервной системы. Строение периферической нервной системы. Межнейрональная связь как основа работы мозга.	Р, Т
2	Общие принципы функционирования нервной системы.	Прием информации от рецептора, расшифровка информации и программирование адекватного ответа, реализация ответа путем передачи сигнала к исполнительным органам (мышцам, железам), афферентное информирование мозга о правильности реализации программы. Теория безмасштабных сетей. Строение центральной и периферической нервной системы.	Р, Т
3	Филогенез нервной системы.	Возникновение нервных клеток и связей между ними. Дифференциация диффузной нервной системы в узловую. Формирование нервной трубки.	Р, Т
4	Молекулярные основы организации нервной системы (строение	Ядро, эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы и пероксисомы, митохондрии. Синапс. Мембранная рецепция.	Р, Т

	нервной клетки). Стволовые клетки.		
5	Молекулярные основы организации нервной системы (генерация и проведение нервного импульса)	Генерация и проведение нервного импульса. Аксональный транспорт.	Р, Т
6	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	Нервная регуляция позы и движений. Рецепторы двигательных систем: мышечные веретена и сухожильные органы. Спинальные двигательные рефлексy.	Р, Т
7	Двигательные системы. Двигательные области коры больших полушарий.	Двигательные центры ствола головного мозга. Мозжечок. Базальные ганглии. Двигательные области коры больших полушарий. Восстановление функций после повреждений двигательной системы.	Р, Т
8	Интегративные функции центральной нервной системы.	Определение и локализация интегративных функций. Основы физиологии коры головного мозга. Сон и бодрствование. Нейрофизиологические корреляты сознания и речи. Пластичность, научение и память. Функции лобных долей.	Р, Т
9	Основные этапы нейроонтогенеза.	Понятие «нейроонтогенез». Морфогенез нервной системы. Рождение-ключевой период нейроонтогенеза. Критический постнатальный период и феномен импринтинга. Молекулярно-генетические факторы нейроонтогенеза.	Р, Т
10	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	Критические периоды развития. Изучение динамики профиля психоневрологических функций у детей первых семи лет жизни. Важнейшие возрастные этапы формирования психоневрологических функций.	Р, Т
11	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Составление истории болезни, принципы формализации и компьютеризации в клинике, создание баз данных.	Клиническая диагностика нарушений нервно-психического развития у детей. Исследование уровня развития основных психоневрологических функций. Психологические исследования в клинике неврологии развития. Специальные методы оценки развития нервной системы ребенка (исследование цереброспинальной жидкости и ликворных путей, методы нейровизуализации головного и спинного мозга, исследование мозгового кровообращения, нейрофизиологические методы, генетические методы исследования в неврологии, нейроофтальмологические и отоневрологические исследования в клинике неврологии развития). Психоневрологический и нейрофизиологический мониторинг. Компьютеризация системы клинического и специального обследования ребенка, создание комплекса баз данных.	Р, Т
12	Нарушение развития психоневрологических функций, общие проблемы патогенеза, систематизации.	Систематизация нарушений развития психоневрологических функций. Поражение перивентрикулярной области и примеры структуры диагноза нарушений развития психоневрологических функций. Клинические и патогенетические аспекты проблемы нарушений развития психоневрологических функций. Генетические аспекты нарушений развития психоневрологических функций. Изменения наследственных структур.	Решение ситуационных задач
13	Развитие эгоцентрических и коммуникативных компонентов экспрессивной и импрессивной речи у детей в норме и при нарушении речевого развития.	Общие данные о речевых функциях и их нарушениях. Роль генетических и средовых факторов в развитии речевых функций. Мысль и речь. Процессуальность развития речи у детей. Эгоцентрическая и коммуникативная речь. Импрессивная и экспрессивная речь. Нарушение речевого развития (речевые дисонтогении).	Р, Т

14	Роль аномалий развития головного мозга в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций.	Значение врожденных аномалий развития нервной системы в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций. Характеристика аномалий развития мозга при нарушениях нервно-психического развития (нарушения дорзальной индукции, вентральной индукции, межнейрональной пролиферации, нейрональной миграции, нейрональной организации).	Р, Т
15	Роль патологии мозжечка в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций.	Координация двигательных, перцептивных и когнитивных функций. Мозжечок-обучающая система мозга. Роль мозжечка и нарушений его развития в генезе детского аутизма. Психоневрологические нарушения при аномалии Денди-Уокера.	Р, Т
16	Механизмы улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии.	Общие принципы лечения детей с нарушениями развития психоневрологических функций. Возможности достижения улучшения в состоянии детей с нарушением развития психоневрологических функций. Динамика морфологических изменений в мозге на фоне терапии.	Р, Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Занятия семинарского типа (практические работы) по заочной форме обучения

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	Нервная регуляция позы и движений. Рецепторы двигательных систем: мышечные веретена и сухожильные органы. Спинальные двигательные рефлексy.	Р, Т
2	Основные этапы нейроонтогенеза.	Понятие «нейроонтогенез». Морфогенез нервной системы. Рождение-ключевой период нейроонтогенеза. Критический постнатальный период и феномен импринтинга. Молекулярно-генетические факторы нейроонтогенеза.	Р, Т
3	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	Критические периоды развития. Изучение динамики профиля психоневрологических функций у детей первых семи лет жизни. Важнейшие возрастные этапы формирования психоневрологических функций.	Р, Т
4	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Составление истории болезни, принципы формализации и компьютеризации в клинике, создание баз данных.	Клиническая диагностика нарушений нервно-психического развития у детей. Исследование уровня развития основных психоневрологических функций. Психологические исследования в клинике неврологии развития. Специальные методы оценки развития нервной системы ребенка (исследование цереброспинальной жидкости и ликворных путей, методы нейровизуализации головного и спинного мозга, исследование мозгового кровообращения, нейрофизиологические методы, генетические методы исследования в неврологии, нейроофтальмологические и отоневрологические исследования в клинике неврологии развития). Психоневрологический и нейрофизиологический мониторинг. Компьютеризация системы клинического и специального обследования ребенка, создание комплекса баз данных.	Р, Т
5	Нарушение развития психоневрологических функций, общие проблемы	Систематизация нарушений развития психоневрологических функций. Поражение перивентрикулярной области и примеры структуры	Решение ситуационных задач

патогенеза, систематизации.	диагноза нарушений развития психоневрологических функций. Клинические и патогенетические аспекты проблемы нарушений развития психоневрологических функций. Генетические аспекты нарушений развития психоневрологических функций. Изменения наследственных структур.	
-----------------------------	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовых работ по дисциплине не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии.	Опрос, тест по теме, разделу. Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на экзамене 1-29
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом имеющихся	Опрос, тест по теме, разделу. Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на экзамене 1-29

	государственных образовательных стандартов	возможностей здоровья.		
		Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать учебную деятельность обучающихся.	Опрос, тест по теме, разделу. Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на экзамене 1-29
2	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии.	Опрос, тест по теме, разделу. Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на экзамене 1-29
		Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.	Опрос, тест по теме, разделу. Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на экзамене 1-29
		Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать воспитательную деятельность обучающихся.	Опрос, тест по теме, разделу. Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на экзамене 1-29

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет
 - а)длину аксона и точность проведения
 - б)скорость проведения нервного импульса
 - в)длину аксона
 - г)принадлежность к чувствительным проводникам
 - д)принадлежность к двигательным проводникам

- 2.Нейроглия выполняет
 - а)опорную и трофическую функцию
 - б)опорную и секреторную функцию
 - в)трофическую и энергетическую функцию
 - г)только секреторную функцию
 - д)только опорную функцию

- 3.Твердая мозговая оболочка участвует в образовании
 - а)покровных костей черепа

- б) венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка
- в) сосудистых сплетений
- г) отверстий в основании черепа
- д) черепных швов

4. В развитии генерализованного тика у детей роль наследственных факторов

- а) отсутствует
- б) незначительная
- в) значительная
- г) зависит от возраста родителей
- д) зависит от пола больного

5. Поражение нервной системы при наследственных нарушениях обмена у детей преимущественно связано

- а) с нарушением мозгового кровообращения
- б) с эндокринными нарушениями
- в) с токсическим повреждением нейрона продуктами обмена
- г) с гипоксией нейрона
- д) с изменением клеточной проницаемости

6. При микроцефалии у детей обычно

- а) головной мозг относительно больше черепа
- б) головной мозг значительно меньше черепа
- в) уменьшение мозгового черепа примерно соответствует уменьшению головного мозга
- г) уменьшается лишь мозговой череп относительно лицевого
- д) мозговой и лицевой череп уменьшаются пропорционально

7. Вторичная микроцефалия у детей развивается

- а) в пренатальном периоде
- б) только постнатально
- в) в перинатальном периоде и в первые месяцы жизни
- г) в любом возрасте
- д) всегда в возрасте старше 1 года

8. Прогноз при микроцефалии у детей определяется

- а) темпом роста головы
- б) размером мозгового черепа
- в) выраженностью двигательного дефекта
- г) степенью умственной отсталости
- д) сроком начала терапии

9. Избыточная продукция спинно-мозговой жидкости лежит в основе гидроцефалии

- а) наружной
- б) внутренней

- в)открытой или сообщающейся
- г)гиперпродуктивной
- д)арезорбтивной

10.Большинство гидроцефалий у детей являются

- а)травматическими
- б)токсическими
- в)гипоксическими
- г)врожденными
- д)приобретенными

11.При компенсированной гидроцефалии у детей внутричерепное давление

- а)стойко высокое
- б)нормальное
- в)пониженное
- г)неустойчивое с тенденцией к повышению
- д)неустойчивое с тенденцией к понижению

12.В наиболее тяжелых случаях при гидроцефалии у детей развивается

- а)неврит зрительного нерва
- б)гидроанэнцефалия
- в)пирамидная недостаточность
- г)дистрофия подкорковых узлов
- д)поражение мозжечка и его связей

13.Ребенок с врожденной гидроцефалией обычно рождается

- а)с нормальной или слегка увеличенной головой
- б)с увеличением окружности головы на 4-5 см
- в)с уменьшенной головой
- г)с увеличением окружности головы на 5-8 см

14.Выраженная мышечная гипотония новорожденных является отражением

- а)гипоксии головного мозга, незрелости
- б)травмы головного и спинного мозга
- в)повреждения мозга непрямым билирубином
- г)дегенерации передних рогов спинного мозга
- д)возможны все перечисленные причины

15..Структурный дефект головного мозга при детском церебральном параличе может оказать влияние на развитие

- а)только двигательной сферы
- б)только речи
- в)головного мозга в целом
- г)влияние не оказывает

16. Детский церебральный паралич и перинатальная энцефалопатия имеют

- а) клиническую общность
- б) общность только по времени воздействия повреждающего фактора
- в) только этиологическую общность
- г) общность этиологии и времени повреждения
- д) однотипность течения

17. Нарушению мозгового кровообращения в интра- или неонатальном периоде, ведущему к детскому церебральному параличу, обычно предшествуют

- а) внутриутробная инфекция
- б) метаболические нарушения
- в) внутриутробная гипоксия или асфиксия
- г) травма беременной женщины
- д) аллергия беременной женщины

18. Сходящееся косоглазие при спастической диплегии обычно связано с поражением

- а) ядра отводящего нерва с одной стороны
- б) ядер отводящего нерва с обеих сторон
- в) корешков отводящего нерва на основании мозга
- г) ретикулярной формации мозгового ствола
- д) коркового центра зрения с обеих сторон

19. У ребенка с мышечной гипотонией в первые 2-3 месяца жизни может сформироваться детский церебральный паралич в форме

- а) атонически-астатической
- б) спастической диплегии
- в) гиперкинетической
- г) любой из перечисленных

20. Для гиперкинетической формы детского церебрального паралича характерно наличие

- а) атетоза
- б) хореического гиперкинеза
- в) торсионной дистонии
- г) хореоатетоза
- д) всего перечисленного

21. На протяжении 2-3 лет жизни у ребенка с детским церебральным параличом необходимо воспитывать

- а) стереогноз
- б) праксис
- в) пространственную ориентацию
- г) предречевые и речевые навыки
- д) все перечисленные навыки

22. В детском, особенно раннем, возрасте силу механического удара смягчает
- а) отсутствие плотных сращений черепных швов
 - б) эластичность покровных тканей черепа
 - в) относительное увеличение субарахноидального пространства
 - г) все перечисленное
23. Наиболее часто после сотрясения головного мозга у детей отмечается
- а) эпилептический синдром
 - б) неврозоподобный синдром
 - в) гипоталамический синдром
 - г) гидроцефальный синдром
 - д) церебрастенический синдром
24. Очаг ушиба головного мозга чаще возникает у детей
- а) только в области удара
 - б) только в стволе мозга
 - в) в области удара или контрудара
 - г) только субтенториально
 - д) в области подкорковых узлов
25. Исходом ушиба головного мозга у детей может быть
- а) травматический арахноидит
 - б) органический церебральный дефект
 - в) системный невроз
 - г) травматическая эпилепсия
 - д) церебрастенический и гипертензионно-гидроцефальный синдром
26. В детском возрасте при травме чаще встречаются
- а) оболочечные кровоизлияния
 - б) паренхиматозные кровоизлияния
 - в) внутрижелудочковые кровоизлияния
 - г) паренхиматозные и внутрижелудочковые кровоизлияния
27. В раннем детском возрасте причиной судорожных припадков является
- а) недостаток пиридоксина (витамина В6)
 - б) недостаток кальция пантотената (витамина В5)
 - в) недостаток фолиевой кислоты (витамина В12)
28. Вторично генерализованная эпилепсия возникает у детей на фоне
- а) аллергии
 - б) иммунодефицита
 - в) органического церебрального дефекта
 - г) инфекционного заболевания
 - д) черепно-мозговой травмы

29. К группе высокого "риска" по эпилепсии следует отнести детей
- а) с фебрильными судорогами в раннем возрасте
 - б) с аффектно-респираторными пароксизмами
 - в) с органическим церебральным дефектом
 - г) с наследственной отягощенностью по эпилепсии
 - д) со всеми перечисленными факторами
30. У детей дошкольного и школьного возраста преобладают страхи
- а) темноты
 - б) одиночества
 - в) животных, напугавших ребенка
 - г) персонажей сказок, кинофильмов
 - д) всего перечисленного
31. В пре- и пубертатном периодах чаще отмечается страх
- а) без определенного содержания
 - б) школы
 - в) болезни и смерти
 - г) животных и людей
32. В пре- и пубертатном периодах страх часто сопровождается
- а) галлюцинациями
 - б) бредом
 - в) судорогами
 - г) выраженной вегетативной реакцией
 - д) недержанием мочи
33. Заикание в основном развивается в возрасте
- а) до 5 лет
 - б) младшем школьном
 - в) старшем школьном
 - г) препубертатном
34. Мигренью болеют
- а) до пубертатного периода с одинаковой частотой мальчики и девочки
 - б) только взрослые
 - в) во всех возрастных группах только лица женского пола
 - г) девочки в два раза чаще мальчиков

Темы рефератов

1. Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития.

2. Составление истории болезни, принципы формализации и компьютеризации в клинике, создание баз данных.
3. Прием информации от рецептора, расшифровка информации и программирование адекватного ответа, реализация ответа путем передачи сигнала к исполнительным органам (мышцам, железам), афферентное информирование мозга о правильности реализации программы. Теория безмасштабных сетей.
4. Филогенез нервной системы.
5. Рождение-ключевой период нейроонтогенеза. Критический постнатальный период и феномен импринтинга. Молекулярно-генетические факторы нейроонтогенеза.
6. Изучение динамики профиля психоневрологических функций у детей первых семи лет жизни. Важнейшие возрастные этапы формирования психоневрологических функций.
7. Клиническая диагностика нарушений нервно-психического развития у детей. Исследование уровня развития основных психоневрологических функций.
8. Психологические исследования в клинике неврологии развития.
9. Специальные методы оценки развития нервной системы ребенка (исследование цереброспинальной жидкости и ликворных путей, методы нейровизуализации головного и спинного мозга, исследование мозгового кровообращения, нейрофизиологические методы, генетические методы исследования в неврологии, нейроофтальмологические и отоневрологические исследования в клинике неврологии развития).
10. Психоневрологический и нейрофизиологический мониторинг. Компьютеризация системы клинического и специального обследования ребенка, создание комплекса баз данных.
11. Поражение перивентрикулярной области и примеры структуры диагноза нарушений развития психоневрологических функций.
12. Роль генетических и средовых факторов в развитии речевых функций.
13. Значение врожденных аномалий развития нервной системы в патогенезе нарушений развития психоневрологических функций. Характеристика аномалий развития мозга при нарушениях нервно-психического развития (нарушения дорзальной индукции, вентральной индукции, межнейрональной пролиферации, нейрональной миграции, нейрональной организации).
14. Психоневрологические нарушения при аномалии Денди-Уокера.
15. Общие принципы лечения детей с нарушениями развития психоневрологических функций. Возможности достижения улучшения в состоянии детей с нарушением развития психоневрологических функций. Динамика морфологических изменений в мозге на фоне терапии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Строение центральной нервной системы.
2. Строение периферической нервной системы.
3. Межнейрональная связь как основа работы мозга.
4. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
5. Строение нервной клетки. Стволовые клетки.
6. Генерация и проведение нервного импульса.
7. Двигательные центры ствола мозга.
8. Мозжечок. Базальные ганглии.
9. Двигательные области коры больших полушарий. Восстановление функций после повреждения двигательной системы.
10. Определение и локализация интегративных функций.
11. Основы физиологии коры головного мозга.

12. Сон и бодрствование.
13. Нейрофизиологические корреляты сознания и речи.
14. Пластичность, научение, память.
15. Функции лобных долей.
16. Понятие «нейроонтогенез». Морфогенез нервной системы.
17. Критические периоды развития.
18. Систематизация нарушений развития психоневрологических функций.
19. Клинические и патогенетические аспекты проблемы нарушений развития психоневрологических функций.
20. Генетические аспекты нарушений развития психоневрологических функций.
Изменения наследственных структур.
21. Речевые функции и их нарушения.
22. Мысль и речь.
23. Процессуальность развития речи у детей.
24. Эгоцентрическая и коммуникативная речь.
25. Импрессивная и экспрессивная речь.
26. Нарушение речевого развития (речевые дисонтогении).
27. Координация двигательных, перцептивных и когнитивных функций.
28. Мозжечок-обучающая система мозга. Роль мозжечка и нарушений его развития в генезе детского аутизма.
29. Возможности достижения улучшения в состоянии детей с нарушением развития психоневрологических функций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469118>
2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471841>.
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474621>

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика».
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа

делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии»

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	--