

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы нейропсихологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование представлений о связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением.

Задачи дисциплины:

- Изучение теорий реализации высших психических функций;
- Изучение вариантов нарушения высших психических функций человека.
- Изучение процессов высшей нервной деятельности в возрастном аспекте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-биологические основы здоровья" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и предшествует изучению «Психопатологии детского возраста и клинике интеллектуальных нарушений».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга. |
| | Умеет определить основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга в процессе учебной деятельности и разработать индивидуальную образовательную траекторию. |
| | Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга. |
| | Умеет определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга в процессе воспитательной деятельности и разработать индивидуальную образовательную траекторию. |
| | Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга. |
| | Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при <u>локальных поражениях различных отделов мозга.</u> |
| | Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья. |
| | Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Нейропсихология - наука о механизмах высших психических функций. | 12 | 2 | | | 10 |
| 2. | Связь нейропсихологии с другими науками. Теория системной динамической локализации высших психических функций. | 10 | | | | 10 |
| 3. | Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. | 22 | 2 | | | 20 |
| 4. | Сенсорные и гностические зрительные расстройства (слуховые и зрительные). | 12 | | 2 | | 10 |
| 5. | Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий. | 12 | | 2 | | 10 |
| 6. | Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. | 12 | | 2 | | 10 |
| 7. | Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. | 12 | | 2 | | 10 |
| 8. | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга. | 12 | | 2 | | 10 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 104 | 4 | 10 | | 90 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | 3,8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Костенко Гера Александровна, кандидат медицинских наук, доцент