

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«28» 09 2021 г.

«28» 09 2021 г.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.0.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составили:

Т.Г. Топчий, доц. кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины «Педагогическая практика» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина. Дисциплина «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей. Курс предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности ребенка с ОВЗ, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. Организация инклюзивного образования., Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях., Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях., Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. Сформировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе и с ОВЗ анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
3. Развить способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план педагогической деятельности.
4. Выработать умение владеть методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели педагогической практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ОПК-2 ; ОПК- 3; ОПК-4; ПК- 2 ПК- 3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	особенности проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ	Уметь проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы	Способность к разработке методического обеспечения учебной деятельности
2	ОПК - 3	способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе и с ОВЗ	возможности психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и детей с ОВЗ	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Организует психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество обучающихся соответственно их особенностям и индивидуальными потребностями
3	ОПК-4	способность к созданию и реализации условий и принципов	Знает принципы духовно-нравственного воспитания	Создает психолого-педагогические условия	Организует психолого-педагогическое сопровождение

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		духовно-нравственного воспитания на основе базовых ценностей	на основе базовых ценностей	реализации программ и оценивает уровень развития обучающегося	ние программ воспитания на основе базовых ценностей
4	ПК-2	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	возрастные особенности обучающихся, образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	учитывать возрастные особенности обучающихся, при выполнении и образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	способностью разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
5	ПК- 3	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей	алгоритм разработки индивидуально-ориентированной программы	реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и адаптации к образовательной среде		ые на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	нные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Всего часов	Семестры (часы)
Самостоятельная работа	321	321
Подготовка и написание Аналитической справки	60	60
Написание педагогической информации на учащегося с ОВЗ	15	15
Составление рекомендаций по развитию ребенка	15	15
Составление таблицы: «Компоненты карты развития ребенка с ОВЗ»	20	20
Составление таблицы: «Основные направления выбора профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ»	20	20
Составление схемы: «Направления работы с родителями учащихся с ОВЗ»	26	26
Разработка плана работы по предмету «Чтение»	20	20
Разработка плана-конспекта коррекционного занятия	20	20
Разработка плана самоподготовки учащихся с ОВЗ	15	15
Составление схемы: «Методическая поддержка педагогов в организации	55	55

(проведение анкетирования)		
Разработка электронной презентации для отчета для пед.практики	50	50
Отчет по итогам пед.практики	5	5
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Всего	324	324

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре *(очно-заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технология сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании в ОУ					155
2.	Карта индивидуального развития учащегося с ОВЗ (компоненты карты и социализация)					111
3.	Методическая поддержка педагогов ОУ					55
4.	ИКР	3				
	Итого по дисциплине:	324				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Ведение Дневника-отчета о педагогической практике

2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №18 от 25.05.2017 г.
---	-------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- консультация
- активизация творческой деятельности;
- подготовка сообщения с эл. презентацией;
- проектная деятельность.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Заполнение Дневника педагогической практики

.

Темы для сообщений с презентацией

Отчет о педагогической практике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для самооценки сформированности компетенций:

1. Умеете ли составить на основе прогноза ребенка с ОВЗ рекомендации по его развитию.

2. Назовите основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Умеете ли написать педагогическую информацию на учащегося с ОВЗ.

4. Какие специальные технологии сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью вы знаете.

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Традиции и инновации.

5. Показатели и шкала оценки сформированных компетенций

Код компетенций			
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОП К- 2 ОПК- 3 ОПК- 4 ПК- 2 ПК-3	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивания менеджмента социализации

			результатов научных исследований
--	--	--	----------------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Кузма Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. [Текст]: учебное пособие /[Л.П.Кузма, Е.Н.Азлецкая, О.В.Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос.бюджетное образоват. учреждение доп. проф. Образования «Ин-т развития образования» Краснодарского края . – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. – 123с. – Авт. На обл. не указаны. – Библиогр. В конце гл. – ISBN 978-5-9907034-5-2.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ю.А.Афонькина. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128с. : ил. – Библ. в кн. ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (29.03.2017).

3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей-инвалидов: Учебное пособие/Под.ред. С.М. Безухи С.С.Лебедевой.-СПб.: Речь, 2007,-112с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов/ [В.В.Ткачева др.]; под ред В.В.Ткачевой. – Москва: Академия, 2014.-272 с.

5. Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт. – сост. В.В.Митрофаненко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. - 114с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (18.04.2017).

6.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина.-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-197с.

7. Специальная психология [Текст] учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 т.]. Т.2/ под ред. В.И.Лубовского; Моск.городской пед.ун-т. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-274с.

8. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Кемерово 2006. 245с.
URL:http://dlib.rsl.ru/rs101003000000/rs101003012000/rs101003012228/rs1010030122

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6.2 Дополнительная литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография.-СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2012.-271с.

2. Лебединский В.В., К.С.Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Пособие для вузов.-7-е изд., - М.: Академический Проект; Трикста, 2013. -303с.

3.Субботина.Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.Г.Субботина. – Электрон.дан. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 160с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

4. Яковлева И.П., Романов Д.А., Блужин И.А., Басов Е.Н., Агеева Н.А. – Современные модели и методы диагностики эффективности образовательной среды: Научные труды Кубанского государственного технологического университета – 2015г. №12

6.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
4. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/58033>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются практические занятия ОУ, включающие самостоятельную работу. Тематика практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, консультаций, собеседований и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает отчет по практике и разработку электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей отчета

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература
- аудио и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения, необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформление отчетных работ, разработку презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка ведения Дневника педпрактики и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении отчетных занятий.

9.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Педагогическая практика на базе ОУ (договор о совместной деятельности)	ОУ предоставляет все современные технические средства, используемые в образовательном процессе: проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки с соответствующим программным обеспечением (ПО)

