

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):

И.В. Самаркина, д-р полит. наук, доц., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой государственной политики

и государственного управления

Мирошниченко И.В.



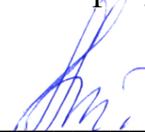
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Ожигова Л.С., д-р псих.н., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: состоит в освоении методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в системе властных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование категориально-понятийного аппарата для описания и политико-психологического анализа конфликтов в системе властных отношений.

2. систематизация и актуализация знаний об алгоритме организации и проведения междисциплинарных исследований конфликтного и мирного взаимодействия в системе властных отношений.

3. формирование знаний и умений применять методики политико-психологического анализа конфликтов в системе властных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Политическая психология» относится к *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Политология», «Психология личности», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология групп», «Психология конфликта», «Политическая конфликтология», «Современные методы исследования». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает методологические и теоретические подходы к анализу психологических противоречий, лежащих в основе политических конфликтов
	Умеет выявлять и анализировать психологические противоречия, лежащие в основе политических конфликтов
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в политических отношениях
	Умеет определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в политических отношениях
ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	
	Знает теоретические и практические компоненты прикладного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет организовать и провести учебное политико-психологическое прикладное исследование
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает приемы анализа эмпирической информации в профессиональной сфере
	Умеет составить аналитический отчет о результатах политико-психологического прикладного исследования
ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	
ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Знает методы организации командной работы
	Умеет организовать работу команды

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		4 семестр (часы)	5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		72,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):		68	50
занятия лекционного типа		34	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		34	34
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
КРП		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	53,8
<i>Контрольная работа (подготовка)</i>		-	-
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		6	10
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)		6	10
Реферирование статьи		4	8
Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования		9,8	11,8
Решение кейса		6	8
Подготовка к текущему контролю		4	6
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
час.	108	108	108

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа		72,2	54,2
	зач. ед	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	19	6	6		7
2	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	27,8	10	10		7,8
3	Массовое сознание и массовое поведение в политике	19	6	6		7
4	Личность в политике	19	6	6		7
5	Современные методики политико-психологических исследований	19	6	6		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		34	34		35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	19	2	6		10
2	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	27,8	4	10		17,8
3	Массовое сознание и массовое поведение в политике	19	4	6		10
4	Личность в политике	19	4	6		8
5	Современные методики политико-психологических исследований	19	2	6		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	34		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Место политико-психологических исследований в системе политических знаний. История становления и современное состояние политической психологии. Ведущие школы и основные направления политической психологии. Политическая психология как наука, изучающая социокультурный контекст политических событий и процессов	Реферирование статьи
2.	Политико-психологические аспекты	Сущность политической власти. Психологические особенности властного взаимодействия. Политико-психологический механизм господства-подчинения.	Планирование и проведение учебного политико-

	функционирования и восприятия власти	Политико-психологические аспекты легитимности. Методы исследования восприятия власти. Образы власти в России. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти. Оценка легитимности власти, влияния восприятия власти населением на политические события и политические процессы.	психологического исследования
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Массовое поведение в политике. Политическое лидерство: сущность и особенности его восприятия в индивидуальном и массовом сознании. Влияние массового политического поведения на политические события и процессы.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Политическая социализация личности. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих. Влияние политических представлений на траекторию и динамику политических процессов.	Решение кейса
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия. Качественные и количественные методы в исследовании социокультурного контекста политических процессов. Место методик политико-психологического анализа в алгоритме научно-теоретических и эмпирических исследований политических процессов. Формы отражения результатов политико-психологических исследований: научно-аналитические отчеты, рефераты, научные статьи.	Решение кейса

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Актуальные направления современных политико-психологических исследований. Отечественная политическая психология: истоки, школы, методы	Реферирование статьи
2.	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	Политико-психологический механизм господства подчинения. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Российское массовое сознание. Массовое поведение в политике.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих.	Решение кейса
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия.	Решение кейса

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол №9 от 22.04.2021 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол №9 от 22.04.2021 г.
4	Реферирование статьи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол №9 от 22.04.2021 г.
5	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол №9 от 22.04.2021 г.
6	Решение кейса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол №9 от 22.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об психологических аспектах функционирования политической системы. Для этого используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, планирование и реализация учебного политико-психологического исследования, презентация и обсуждение его результатов; а также решение учебного кейса.

3. *Критический анализ научного текста*, в формате составления реферата, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация результатов учебного исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена консультация с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Политическая психология»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, реферирование статьи, решение кейса, планирование и проведение учебного политико-психологического исследования и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает методологические и теоретические подходы к анализу психологических противоречий, лежащих в основе политических конфликтов	Реферат статьи	Вопросы к экзамену
2	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Умеет выявлять и анализировать психологические противоречия, лежащие в основе политических конфликтов	Решение кейса Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к экзамену
3	ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в политических отношениях	Реферат статьи Решение кейса	Вопросы к экзамену
4	ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Умеет определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в политических отношениях	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования Решение кейса	Вопросы к экзамену
5	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических	Знает теоретические и практические компоненты	Реферат статьи	Вопросы к экзамену

	компонентов прикладного исследования	прикладного исследования		
6	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет организовать и провести учебное политико-психологическое прикладное исследование	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к экзамену
7	ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает приемы анализа эмпирической информации в профессиональной сфере	Реферат статьи Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к экзамену
8	ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Умеет составить аналитический отчет о результатах политико-психологического прикладного исследования	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к экзамену
9	ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Знает методы организации командной работы	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования Решение кейса	Вопросы к экзамену
10	ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Умеет организовать работу команды	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования Решение кейса	Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферирование статьи

Реферат – вид научно-аналитического текста, посвященного критическому анализу научного текста (текстов). Реферат состоит из четырех основных частей: вступительная часть, описание основных тезисов реферируемой работы (работ), анализ достоинств и спорных позиций в тексте (текстах).

Задание:

Выберите одну из статей Хрестоматии для анализа (см.: Политическая психология: Хрестоматия / Составитель Е.Б. Шестопап. – 3-е изд., перераб. и доп. – Аспект Пресс, 2011. – 448 с.)

Составьте реферат статьи. Для создания текста реферата используйте лексические конструкции: см. www.grammar.ru/

Проверьте наличие четырех основных частей реферата: вступительная часть, описание основных тезисов реферируемой работы (работ), анализ достоинств и спорных позиций в тексте (текстах).

Проверьте соответствие текста стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания. Для оформления используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования

Учебное политико-психологическое исследование – вид учебной деятельности, сочетающей коллективную и индивидуальную работу, самостоятельную учебную деятельность студентов и контролируруемую самостоятельную работу, обсуждение и презентацию результатов проведенного исследования в публичной дискуссии. Для поэтапной реализации учебного политико-психологического исследования создается временная проектная группа в составе 4-5 человек, внутри которой члены группы под контролем преподавателя распределяют учебные задачи.

Цель учебного задания – формирование умений и навыков применения методик политико-психологического анализа в исследовательской деятельности, анализа результатов исследования и представления их в письменной и устной форме.

Этапы реализации учебного политико-психологического исследования:

- знакомство с методиками исследования образов власти;
- создание концепции исследования;
- сбор эмпирической информации;
- анализ эмпирической информации;
- письменная и устная презентация результатов исследования.

Формулировка задания:

Познакомьтесь с методиками исследования образа власти (см. Список дополнительной литературы). Выберите одну из методик. С ее помощью исследуйте особенности восприятия государственной / муниципальной власти, соблюдая требования и этапы научного исследования (планирование, сбор информации, обработка информации, анализ информации). Подготовьте отчет об исследовании и представьте его для публичного обсуждения с коллегами.

Отчет об исследовании должен включать следующие разделы:

1. Программа исследования. Методологический раздел (описание проблемы исследования; объекта и предмета исследования; цели и задач исследования; гипотез или исследовательских вопросов; определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования (описание эмпирической базы исследования; обоснование метода сбора данных; описание инструментария; обоснование метода анализа данных; рабочий план исследования).

2. Аналитическое описание результатов исследования (в соответствии с поставленными задачами).

3. Описание основных выводов и рекомендаций (в соответствии с целью).

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1 Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2 Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3 Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4 При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на

отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

Решение учебного кейса

Решение учебного кейса предполагает применение студентами в индивидуальной работе теоретических знаний об отдельных аспектах политико-психологических процессов для решения конкретных управленческих или политико-административных задач. Кейс выбирается, исходя из актуальных сюжетов российского / зарубежного политического процесса, может быть предъявлен студентам в письменном или видео формате.

Задание: прочтите / посмотрите видео описание проблемной ситуации. Проанализируйте ее. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие методы из арсенала политической психологии вы бы предложили использовать для диагностики описанных проблем? Ответ обоснуйте.
2. Сформулируйте не менее трех рекомендаций по оптимизации политической / управленческой ситуации. Обоснуйте необходимость их использования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Предметное поле политической психологии.
2. Предмет, метод и история политической психологии (обзор основных работ по Хрестоматии, раздел 1).
3. История становления политической психологии.
4. Методологические подходы в политической психологии.
5. Методы политико-психологических исследований.
6. Программа политико-психологического исследования (на примере исследования восприятия власти).
7. Психология восприятия власти.
8. Особенности восприятия власти в современной России (обзор эмпирических исследований).
9. Персонификация власти в постсоветской России.
10. Политическое поведение: мотивы, потребности, виды.
11. Обзор социально-психологических концепции массового поведения.
12. Политическая социализация: стадии, агенты, механизмы.
13. Особенности политической социализации в современной России (обзор современных исследований).
14. Особенности политической социализации в постсоветской России (на основе исследования члена семьи).
15. Национально-государственная идентичности: сущность, понятие и механизмы формирования (по результатам аналитической записки).
16. Теоретические основы изучения политического лидерства.
17. Психологическая природа политического лидерства.
18. Современные отечественные исследования политического лидерства (обзор).
19. Политико-психологические феномены в массовом сознании (обзор работ отечественных авторов, Хрестоматия, раздел 2).
20. Политико-психологические феномены в массовом сознании (обзор работ зарубежных авторов, Хрестоматия, раздел 2).
21. Психологический анализ личности в политике (обзор работ отечественных авторов, Хрестоматия, раздел 3).
22. Психологический анализ личности в политике (обзор работ зарубежных авторов, Хрестоматия, раздел 3).

Критерии оценки ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Шестопал, Е.Б. Политическая психология: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/68785/#>

Политическая психология : хрестоматия / [сост. Е. Б. Шестопал ; пер. В. Блинов и др. ; науч. ред. Т. В. Евгеньева, Т. Н. Пищева]. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 448 с. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 9785756704426

Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 565 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AECE5A92-0180-4F2E-A7A8-EC6C700453D6.

Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/907C9526-1799-4E30-AF8D-D4933D529B26

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Общественные науки и современность
4. Полис: Политические исследования
5. Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата статьи

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статьи, для анализа использованы реферативные конструкции, в тексте реферата отражены оценки автора, реферат оформлен по ГОСТу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статьи, для анализа использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы отдельные части статей, отсутствует критический анализ текста, оформление текста не соответствует ГОСТу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания учебного политико-психологического исследования

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями образов власти. Соблюдены требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования, в которой учитывается: а) наличие мультимедийного сопровождения; б) умение выступающих заинтересовать аудиторию и взаимодействовать с ней.

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями образов власти. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены основные структурные элементы отчета. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, не представившим текст отчета / не подготовившим публичное выступление с презентацией итогов исследования.

Оценки студентов внутри группы могут быть дифференцированы в зависимости от вклада каждого в реализацию учебного исследовательского проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решения учебного кейса

- оценка «отлично» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с

современными исследованиями образов власти; в) обоснованные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации; г) обоснование данных рекомендаций ссылками на изученные политико-психологические закономерности профессионального взаимодействия и / или результаты актуальных исследований в этой сфере. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) обоснованные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) описал отдельные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте не отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) описал отдельные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows</p> <p>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows</p> <p>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>