

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Халипов И.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 8 от 27 апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие теоретико-методологических представлений и навыков самостоятельного эмпирического анализа формирования институционального порядка, институциональной структуры, социальных практик институциональной самоорганизации и институционального регулирования, институциональных изменений и проблем в российском обществе.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования у студентов комплексного видения институциональных проблем, имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработки компетенций, необходимых для разработки социально значимых проектов

1.2 Задачи дисциплины

– Сформировать у учащихся способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач на базе углубленного освоения научного социологического знания в области понимания социальных условий, вызывающих потребность институционального регулирования социальной реальности, идеологических посылок, механизмов и процедур деятельности акторов, участвующих в конструировании институтов, характера их функционирования, процессов институциональных изменений;

– Выработать у учащихся навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними;

– Развить умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере;

– Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и межинституциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.08.01 Институциональный анализ в социальных исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Методология и методы социологического исследования», «Основы проектной деятельности в социологии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
проведения	
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает как ставить задачи конкретного социологического исследования.
	Умеет операционализовать задачи конкретного социологического исследования.
	Владеет методиками операционализации задач конкретного социологического исследования.
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования.
	Умеет находить пути проверки задач и гипотез исследования.
	Владеет методами проверки задач и гипотез исследования.
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Знает программные и методические документы социологического исследования.
	Умеет применять программные и методические документы в социологическом исследовании.
	Владеет знаниями и методами разработки программных и методических документов социологического исследования.
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Знает организационные и методические вопросы сбора информации.
	Умеет использовать теоретические знания в сборе информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования.
	Владеет организационными и методическими вопросами сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Знает научно-техническую документацию
	Умеет применять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
	Владеет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию.	Знать проблемную ситуацию.
	Уметь описывать проблемную ситуацию.
	Владеть механизмами описывания проблемной ситуации
ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знать как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.
	Уметь обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.
	Владеть методами обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.
ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Знать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.
	Уметь использовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.
	Владеть технологиями согласовывания документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		8 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
занятия лекционного типа	24	24			
семинарские занятия	24	24			
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
Подготовка к практическим занятиям	19	19			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	35	35			
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	52,3	52,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальные институты: базовая характеристика.		2	2		3
2.	Функции социальных институтов.		2	2		6
3.	Институционализация: характеристика процесса.		2	2		6
4.	Структура и признаки социальных институтов.		8	8		18
5.	Социальные институты в концепции социальной мобильности П. Сорокина.		2	2		3
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.		4	4		10
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.		4	4		10
			24	24		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	188	24	24		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальные институты: базовая характеристика.	1. Понятие социального института: основные подходы и концепции. 2. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа	Экспресс-опрос
2.	Функции социальных институтов.	1. Основные классификации функций социальных институтов. 2. Латентные функции социальных институтов. 3. Дисфункции социальных институтов	Экспресс-опрос
3.	Институционализация: характеристика процесса.	1. Понятие институционализации. 2. Процесс институционализации.	Экспресс-опрос
4.	Структура и признаки социальных институтов.	1. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. 2. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	Экспресс-опрос
5.	Социальные институты в концепции социальной мобильности П. Сорокина.	1. Концепция социальных институтов П. Сорокина. 2. Горизонтальная и вертикальная мобильность.	Экспресс-опрос
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	1. Понятие базового института. 2. Понятие институциональной матрицы. 3. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	Экспресс-опрос
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	1. Институциональный анализ в социологии. 2. Институциональный анализ в экономике. 3. Институционализм и неoinституционализм. 4. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. 5. Методы социологических исследований в институциональном анализе. 6. Сферы практического применения институционального анализа.	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Социальные институты: базовая характеристика.	1. Понятие и виды социальных институтов. 2. Понятие институционального анализа. 3. Функциональная характеристика институтов российского общества и системы международных отношений.	практическая письменная работа
2.	Функции социальных институтов.	1. Анализ конкретных социальных фактов, событий, явлений: - выделение функций социальных институтов (явные, латентные, дисфункции и пр.); - выделение институциональных ролей; - описание норм; - формирование схемы / графическое описание структуры социального института.	Устный доклад
3.	Институционализация: характеристика процесса.	1. Институционализация и институциональные изменения в российском обществе	практическая письменная работа
4.	Структура и признаки социальных институтов.	1. Структура и признаки базовых и специализированных институтов российского общества	практическая письменная работа
5.	Социальные институты в концепции социальной	1. Мозговой штурм (групповая работа): - анализ социального института – социальные сети; - институциональный анализ системы трудовых	групповая работа

	мобильности П. Сорокина.	отношений; - институциональный анализ корпоративной культуры; - институциональный анализ системы управления персоналом.	
6.	Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	1. Понятие базового института. 2. Понятие институциональной матрицы. 3. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	практическая письменная работа
7.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	1. Представление и обсуждение результатов институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях по вопросам / проблемам: - модернизация и развитие экономики; - бедность; - национальное богатство; - режимы легитимности; - религия; - институты государственного регулирования отдельных сфер общественной жизни; - инфраструктура регионов; - справедливость в современной рыночной экономике; - институты инновационной деятельности; - человеческий потенциал; - проблемы социальной сферы: образования, здравоохранения, социальной защиты и поддержки уязвимых групп населения и пр.	практическая письменная работа

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, дискуссии / обсуждения; доклады (самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях); практические письменные работы; групповая работа – мозговой штурм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	Знает как ставить задачи конкретного социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеет методиками операционализации задач конкретного социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	Знает пути проверки задач и гипотез исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Умеет находить пути проверки задач и гипотез исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене

		Владеет методами проверки задач и гипотез исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
ОПК-3.3	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	Знает программные и методические документы социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Умеет применять программные и методические документы в социологическом исследовании.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеет знаниями и методами разработки программных и методических документов социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
ОПК-3.4	Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Знает организационные и методические вопросы сбора информации.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Умеет использовать теоретические знания в сборе информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеет организационными и методическими вопросами сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
ОПК-3.5	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Знает научно-техническую документацию	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Умеет применять научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
ПК-2.1	Описывает проблемную ситуацию.	Знать проблемную ситуацию.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Уметь описывать проблемную ситуацию.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеть механизмами описывания проблемной ситуации	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
ПК-2.2	Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знать как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене

		Уметь обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеть методами обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
	ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Знать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Уметь использовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене
		Владеть технологиями согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	практическая письменная работа	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Письменная практическая работа – выполняется индивидуально каждым студентом во время занятия.

В начале занятия преподаватель осуществляет опрос о региональных, федеральных, международных новостях за 3 предыдущих дня. В каждом из направлений, по каждой представленной новости студентами выделяются институциональные аспекты представленных явлений, процессов и / или событий и мероприятий. Далее, путем открытого голосования студентов, выбираются 3 наиболее актуальные темы из каждого направления (регионального, федерального, международного). Время выбора объекта и предмета институционального анализа в рамках письменной работы занимает 30 минут.

Далее, студенты выбирают одну из трех актуальных тем, и выполняют письменную работу (время работы составляет 50-60 мин.) по следующему плану:

- Описание сути новостного сообщения; выделение его институциональных аспектов; определение объекта и предмета институционального анализа. Уточнение социальной актуальности и сути проблемы.
- Выделение социальных институтов, с которыми непосредственно связано анализируемые явления, процессы и / или события и мероприятия. Описание функций выделенных институтов (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Формирование графической схемы / структуры института.

– Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые стали причинами проблемной ситуации или благоприятными факторами развития общества, разрешения проблемной ситуации и пр.

II. Групповая работа – метод мозгового штурма.

Для групповой работы группа студентов разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает один из следующих объектов институционального анализа:

- социальные сети;
- система трудовых отношений;
- корпоративные культуры;
- система управления персоналом.

Анализ осуществляется по следующему алгоритму :

- Описание институционализированной структуры выбранного социального объекта.
- Описание функций института (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Определение механизмов и типов институциональной регламентации.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые могут стать или являются причинами проблемных ситуаций.

III. Темы докладов о результатах институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях; групповые дискуссии и обсуждения материалов докладов:

1. Модернизация и экономическое развитие: институциональные факторы роста общественного благосостояния.
2. Институциональные факторы формирования застойной бедности в современной России.
3. Модель институциональных режимов легитимности и ее практическое применение.
4. Национальное богатство России: история и современность.
5. Институты государственного регулирования религии в постсоветских республиках (государствах).
6. Инфраструктурный комплекс регионов России: проблемы постиндустриальной модернизации.
7. Роль социальных институтов в обеспечении справедливости в современной рыночной экономике.
8. Сущность и классификация институтов институциональной среды инновационной деятельности.
9. Человеческий потенциал россиян и перспективы модернизации страны.
10. Измерение человеческого потенциала в аспекте ограничения доступа к ресурсам его развития.
11. Человеческий потенциал наукоемкой сферы: тенденции развития.
12. Поствузовское образование как инструмент развития человеческого потенциала: возможности и ограничения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретический раздел

1. Понятие социального института.
2. Виды социальных институтов.

3. Понятие институционального анализа.
4. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни.
5. Явные и латентные функции социальных институтов.
6. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Понятие и процесс институционализации.
8. Основные элементы / признаки социального института (А.Г. Эфендиев).
9. Общие признаки главных институтов общества (семья, государство, бизнес, образование, религия).
10. Социальные институты в концепции социальной мобильности П.А Сорокина.
11. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
12. Типы институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
13. Институциональный анализ в социологии и в экономике: общие и специфические аспекты.
14. Институционализм и неоинституционализм как методологический фундамент социальных исследований.
15. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе.
16. Методы социологических исследований в институциональном анализе.
17. Сферы практического применения институционального анализа.

Практический раздел

18. Признаки армии как социального института.
19. Институциональный анализ актуального социального факта (проблемы, события, явления, процесса): выявление функций института/ов, в поле которых определен анализируемый социальный факт; выделение институциональных ролей; выделение институциональных норм; графическое представление институционального пространства или структуры института. Примеры социальных фактов: отмена электричек компанией РЖД, создание сети государственных аптек и др. (по выбору студента).
20. Анализ социальной сети как социального института.
21. Институциональный анализ системы трудовых отношений (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
22. Институциональный анализ корпоративной культуры (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
23. Институциональный анализ системы управления персоналом (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>

2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>

3. Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник. / С.И. Самыгин, К.В. Воденко – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=545042>

5.2. Периодическая литература

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»

4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для

студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Пакет программы PowerPoint

<p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.</p>