

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет экономический
Кафедра экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28 мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

_____ 28 мая 2021г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар 2021

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Вукович Г.Г., зав. кафедрой ЭПРиКМ, д-р экон. наук, профессор
2. Коваленко А.В., доцент, канд. экон. наук, доцент
3. Захарова Л.Н., доцент, канд. экон. наук, доцент
4. Калининская Е.С., заместитель начальника отдела цен и тарифов на теплоэнергию региональной энергетической комиссии – департамента цен и тарифов Краснодарского края, канд. экон. наук
5. Пономаренко Е.Е., заместитель генерального директора по экономике АО «Приват-Мнвест», д-р экон. наук

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
06. 27 2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

_Вукович Г.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
14.05.2021г., протокол №8.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н.

Рецензент (-ы):

1. Прокуратов Д.П., директор ООО «Бизнес процессы», кандидат экономических наук
2. Кизим А.А., доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента Кубанского государственного университета

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) /специализация Экономика предприятий и организаций является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «03»12 2019 г. № 764н.

– Профессиональный стандарт «40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08»09 2014 г. № 609н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика и направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный организационно-управленческий и расчетно-экономический характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками организации производства, обладающего аналитическими навыками в области экономики предприятия.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре экономики предприятия и организации, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий экономической оптимизации хозяйственной деятельности, обоснование и оценку экономических проектов в сфере деятельности предприятия и организации.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта предприятий и организаций в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие кейсы; анализ реальных ситуаций и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования четыре года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная, очно-заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения

При реализации Программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в объеме 3 з.е. в ряде дисциплин по отдельным темам таких дисциплин как Система сбалансированных показателей, Организация, нормирование и оплата труда, Информационные технологии в управлении предприятием (организации) и некоторых других.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий;
- расчетно-экономический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

предприятия и организации

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Расчетно-экономический	Исследование, расчет, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне	Образование; научные исследования
08. Финансы и экономика	Организационно-управленческий	Организация, исследование, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне	Производство продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль)/специализация Экономика предприятий и организаций:

08. Финансы и экономика (08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги);

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) /специализация Экономика предприятий и организаций включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при

освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

Защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Экономика предприятий и организаций

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-2.4; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-4.4;

		ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-7.1; ИУК-7.2; ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-9.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИУК-11.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-2.4; ИОПК-2.5; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-3.4; ИОПК-3.5; ИОПК-3.6; ИОПК-3.7; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-4.4; ИОПК-4.5; ИОПК-4.6; ИОПК-4.7; ИОПК-4.8; ИОПК-4.9; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3; ИОПК-5.4; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-1.5; ИПК-1.6; ИПК-1.7; ИПК-1.8; ИПК-1.9; ИПК-1.10; ИПК-1.11; ИПК-1.12; ИПК-1.13; ИПК-1.14; ИПК-1.15; ИПК-1.16; ИПК-1.17; ИПК-1.18; ИПК-1.19; ИПК-1.20; ИПК-1.21; ИПК-1.22; ИПК-1.23; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-2.8; ИПК-2.9; ИПК-2.10; ИПК-2.11; ИПК-2.12; ИПК-2.13; ИПК-2.14; ИПК-2.15; ИПК-2.16; ИПК-2.17
Защита квалификационной работы	выпускной 3	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИУК-2.4; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-4.4; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИУК-5.4; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-7.1; ИУК-7.2; ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-9.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИУК-11.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-2.4; ИОПК-2.5; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-3.4; ИОПК-3.5; ИОПК-3.6; ИОПК-3.7; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-4.4; ИОПК-4.5; ИОПК-4.6; ИОПК-4.7; ИОПК-4.8; ИОПК-4.9; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3; ИОПК-5.4; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-1.5; ИПК-1.6; ИПК-1.7; ИПК-1.8; ИПК-1.9; ИПК-1.10; ИПК-1.11; ИПК-1.12; ИПК-1.13; ИПК-1.14; ИПК-1.15; ИПК-1.16; ИПК-1.17; ИПК-1.18; ИПК-1.19; ИПК-1.20; ИПК-1.21; ИПК-1.22; ИПК-1.23; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-2.8; ИПК-2.9; ИПК-2.10; ИПК-2.11; ИПК-2.12; ИПК-2.13; ИПК-2.14; ИПК-2.15; ИПК-2.16; ИПК-2.17

Целью ВКР являются: решение задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для соответствующего раздела науки, либо изложение сделанных автором научно обоснованных разработок, обеспечивающих решение конкретных прикладных задач, в том числе учебно-методического характера в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, определенной ФГОС ВО по направлению «Экономика» .

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП 38.03.01 Экономика это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы: <https://kubsu.ru/ru/node/10220>

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 38.03.01 Экономика указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета, ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для

семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

	поставленных задач	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3 Использует принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК-6.2 Планирует траекторию

		саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Инклюзивная компетентность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияния на индивида и поведение экономических агентов ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
Гражданская позиция		

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Применение знаний	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИОПК-1.1 Применяет знания общей экономической теории и использует понятийно-категориальный аппарат при решении прикладных задач ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе ИОПК-1.3 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью
Осуществление сбора, обработки и статистического анализа данных	ОПК-2Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИОПК-2.1 Использует математический инструментарий в объёме, необходимом для решения поставленных экономических задач ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач ИОПК-2.3 Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач ИОПК-2.4 Осуществляет обработку и анализ данных для решения поставленных задач на основе эконометрических методов ИОПК-2.5 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью
Анализ и объяснение природы экономических процессов	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне ИОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне ИОПК-3.4 Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов ИОПК-3.5 Понимает природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере ИОПК-3.6 Понимает и содержательно объясняет природу экономических процессов

		<p>процессов на уровне организации (предприятия)</p> <p>ИОПК-3.7 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Принятие экономически и финансово обоснованных организационно- управленческих решений</p>	<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает положения теории бухгалтерского учета и может применять их при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует знание положений бухгалтерского (финансового) учета, применяет национальные стандарты для ведения учета, составления и подтверждения достоверности отчетности организации</p> <p>ИОПК-4.3 Понимает содержание и логику применения инструментов менеджмента при принятии организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.4 Проводит анализ рыночной среды ведения бизнеса и предлагает варианты маркетинговых решений на основе выявленных факторов экономического роста</p> <p>ИОПК-4.5 Формулирует и обосновывает оптимальные решения на основе экономико-математического инструментария</p> <p>ИОПК-4.6 Предлагает и обосновывает организационно-управленческие решения на основе инструментария управленческого учета</p> <p>ИОПК-4.7 Предлагает финансовое обоснование для организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.8 Использует знания налогов и налогообложения при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.9 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Использование современных информационных технологий и программных средств</p>	<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-5.1 Применяет базовые компьютерные и программные средства решения профессиональных задач</p> <p>ИОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ИОПК-5.3 Использует прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-5.4 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Понимание принципов работы современных информационных</p>	<p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-6.2 Использует современные</p>

технологий и их использование	их для решения задач профессиональной деятельности.	информационные технологии для решения поставленных задач ИОПК-6.3 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью
-------------------------------	---	---

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
40.033.А Управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	ПК-1Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	ИПК-1.1 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, технологический аудит, обоснование предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство, анализ существующей структуры управления организацией и ее эффективности, мониторинг производственных процессов, практические задачи по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений ИПК-1.2 Разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота ИПК-1.3 Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации ИПК-1.4 Использует методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними в управлении разработкой рациональных производственных программ и календарных графиков выпуска продукции ИПК-1.5 Собирает первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены ИПК-1.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности ИПК-1.7 Выполняет

		<p> типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации ИПК-1.8 Использует трудовые показатели в профессиональной деятельности ИПК-1.9 Учитывает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен ИПК-1.10 Использует принципы формирования оптимального рабочего пространства ИПК-1.11 Разрабатывает эффективные приемы и способы принятия управленческих решений ИПК-1.12 Расчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения ИПК-1.13 Использует технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы ИПК-1.14 Использует современные профессиональные программные продукты в управлении процессами планирования и организации производства ИПК-1.15 Использует технико-экономический инструментарий при проектировании деятельности структурных подразделений ИПК-1.16 Выполняет работы в соответствии с требованиями по качеству продукта согласно стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации ИПК-1.17 Оптимизирует инвестиционную деятельность предприятия в процессе организации производства ИПК-1.18 Оценивает состояние нормирования и оплаты труда, степени обоснованности и напряженности норм, проводит работы по </p>
--	--	--

		<p>улучшению их качества, разрабатывает мероприятия по снижению трудоемкости продукции, выявляет резервы роста производительности труда на основе передового опыта ИПК-1.19 Разрабатывает стратегию организации с учетом рыночной конъюнктуры и тактических планов ИПК-1.20 Оценит выполняемый инициатором проекта на предынвестиционной стадии с целью определения социально-экономической эффективности проекта, целесообразности реализации и организации его финансирования ИПК-1.21 Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения ИПК-1.22 Использует PR-технологии в процессе организации профессиональной деятельности ИПК-1.23 Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический</p>		
<p>08.040.В Формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги</p>	<p>ПК-2Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги</p>	<p>ИПК-2.1 Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом требований гражданского законодательства ИПК-2.2 Разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота ИПК-2.3 Собирает первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены ИПК-2.4 Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом требований бюджетного законодательства ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации ИПК-2.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности ИПК-2.7Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности</p>

		<p>структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации</p> <p>ИПК-2.8 Учитывает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен</p> <p>ИПК-2.9 Учитывает отраслевые особенности при формировании цены на товар</p> <p>ИПК-2.10 Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения</p> <p>ИПК-2.11 Использует современные профессиональные программные продукты при формировании и прогнозировании цены на товары, работы и услуги</p> <p>ИПК-2.12 Учитывает возможности наступления рисков при формировании и прогнозировании цены на товары, работы и услуги</p> <p>ИПК-2.13 Выполняет работы в соответствии с требованиями по качеству продукта согласно стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p> <p>2.14 Использует принципы экономической независимости, альтернативности и диверсификации</p> <p>ИПК-2.15 Применяет оптимальный набор показателей деятельности организации</p> <p>ИПК- ИПК-2.16Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом внешнеэкономической конъюнктуры</p> <p>ИПК-2.17Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>
--	--	---

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации

программы бакалавриата (*специалитета/магистратуры*) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе лабораторий и учебных кабинетов созданных в Университете.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере экономики предприятия - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам экономики фирмы, предприятия, организации, нормирования труда .

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных

услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на экономическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование патриотизма, активной гражданской позиции, формирование корпоративной культуры, внедрение здорового образа жизни и спортивной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: дни карьеры и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: студсовет, студенческий профком .

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги	В	Формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги	6	Исследование затрат на товары, работы и услуги и их себестоимости	В/01.6	6
08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги	В	Формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги	6	Формирование диапазона цен на товары, работы и услуги	В/02.6	6
08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги	В	Формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги	6	Прогнозирование диапазона цен на товары, работы и услуги	В/03.6	6
40.033 Стратегическое и тактическое планирование и организация производства	А	Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	6	Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	А/01.6	6
40.033 Стратегическое и тактическое планирование и организация производства	А	Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	6	Тактическое управление процессами организации производства	А/02.6	6

Учебный план и календарный учебный график
Учебный план

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.	Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра								
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР		Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. под гот	Семе стр 1	Семе стр 2	Семе стр 3	Семе стр 4	Семе стр 5	Семе стр 6	Семе стр 7	Семе стр 8	Код	Наименование					
Блок 1. Дисциплины (модули)														219	219	8212	8212	3968.5	3600	3289.8	953.7		30	30	30	30	27	30	30	12		
Обязательная часть														132	132	5080	5080	2349.6	2140	2079.4	651		30	30	26	22	11	13				
+		Б1.О.01	Философия		2			2	2	72	72	40.2	36	31.8		-	2							89	Философии							
+		Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	56.2	50	51.8		-	3							97	Истории России							
+		Б1.О.03	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	140.9	140	183.4	35.7	-	2	2	3	3				4	Английской филологии							
+		Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		-	2							88	Физической химии							
+		Б1.О.05	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	23.2	18	48.8		-	2							21	Физического воспитания							
+		Б1.О.06	Математика	123				12	12	432	432	206.9	192	118	107.1	-	4	4	4					38	Информационных образовательных технологий							
+		Б1.О.07	История экономических учений	1				4	4	144	144	56.3	50	52	35.7	-	4							77	Теоретической экономики							
+		Б1.О.08	Мировая экономика и международные экономические отношения	1				4	4	144	144	56.3	50	52	35.7	-	4							48	Мировой экономики и менеджмента							

+	Б1.О.09	Компьютерный практикум	1			3	3	108	108	58.2	52	49.8		-	3							38	Информационных образовательных технологий
+	Б1.О.10	Русский язык и основы деловых коммуникаций	1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		-	2							72	Современного русского языка
+	Б1.О.11	Общая экономическая теория	12			2	9	9	324	324	139.6	122	113	71.4	-	4	5					77	Теоретической экономики
+	Б1.О.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2			4	4	144	144	60.3	54	57	26.7	-		4						96	Экономики и управления инновационными системами
+	Б1.О.13	Основы социологии	2			3	3	108	108	43.2	36	64.8		-		3						65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
+	Б1.О.14	Правоведение	2			2	2	72	72	40.2	36	31.8		-		2						78	Теории и истории государства и права
+	Б1.О.15	Психология	2			2	2	72	72	40.2	36	31.8		-		2						65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
+	Б1.О.16	Финансовая грамотность	2			2	2	72	72	40.2	36	31.8		-		2						91	Экономического анализа, статистики и финансов
+	Б1.О.17	Теория бухгалтерского учета	2			4	4	144	144	60.3	54	57	26.7	-		4						10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
+	Б1.О.18	Микроэкономика	3			4	4	144	144	56.3	50	52	35.7	-			4					48	Мировой экономики и менеджмента
+	Б1.О.19	Финансовый учет и отчетность	3			4	4	144	144	72.3	68	36	35.7	-			4					10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
+	Б1.О.20	Финансы	3			4	4	144	144	56.3	50	52	35.7	-			4					91	Экономического анализа, статистики и финансов

	+	Б1.В.25	Организация, нормирование и оплата труда	8	7		4	4	144	144	68.5	62	48.8	26.7	-						2	2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
	+	Б1.В.26	Стратегическое управление предприятием (организацией)	8	7		4	4	144	144	68.5	62	48.8	26.7	-						2	2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
	+	Б1.В.27	Проектный анализ		8		2	2	72	72	32.2	28	39.8		-							2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
	+	Б1.В.28	Внешнеэкономическая деятельность предприятия (организации)		8		2	2	72	72	32.2	28	39.8		-							2	48	Мировой экономики и менеджмента		
	+	Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины 1 (ДЭ.1)		8		2	2	72	72	45.2	42	26.8		-							2				
	+	Б1.В.ДЭ.01.01	Управление системами поставок		8		2	2	72	72	45.2	42	26.8		-							2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
	-	Б1.В.ДЭ.01.02	Материально-техническое снабжение		8		2	2	72	72	45.2	42	26.8		-							2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
	+	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины 2 (ДЭ.2)		8		2	2	72	72	32.2	28	39.8		-							2				
	+	Б1.В.ДЭ.02.01	Современные PR-технологии предприятия		8		2	2	72	72	32.2	28	39.8		-							2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
	-	Б1.В.ДЭ.02.02	Связи с общественностью в бизнесе		8		2	2	72	72	32.2	28	39.8		-							2	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента		
Блок 2.Практика							15	15	540	540	144		396		144							3		12		
Обязательная часть							3	3	108	108	48		60		48								3			
	+	Б2.О.01	Учебная практика, в т.ч.:		5		3	3	108	108	48		60		48							3				

	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		5			3	3	108	108	48		60		48				3			65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								12	12	432	432	96		336		96								12	
	+	Б2.В.01	Производственная практика, в т.ч.:		8			12	12	432	432	96		336		96							12		
	+	Б2.В.01.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		8			12	12	432	432	96		336		96							12	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								6	6	216	216	20.5		195.5									6		
	+	Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	20.5		195.5		-							6		
	+	Б3.01.01	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	20		88		-							3	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
	+	Б3.01.02	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5		-							3	65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
ФТД. Факультативные дисциплины								4	4	144	144	76.4	68	67.6						2	2				
	+	ФТД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение		5			2	2	72	72	38.2	34	33.8		-						2		65	Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
	+	ФТД.02	Коммуникативный практикум		6			2	2	72	72	38.2	34	33.8		-					2		72	Современного русского языка	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17	18	35	17	18	35	17	17	34	17	7	24	128
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 2/6	5	2 4/6	2 2/6	5	1 4/6	2 2/6	4	2 4/6	1	3 4/6	17 4/6
У	Учебная практика							2		2				2
П	Производственная практика											8	8	8
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	9	10	39
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	23	29	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
«Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об историческом прошлом нашего Отечества в контексте всеобщей истории. Привить на основе полученных знаний профессиональные навыки и умения по применению их на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории;
- формирование представления об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях;
- приобщение студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности;
- воспитание признания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

К последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом можно отнести такие дисциплины как Б1.О.01 Философия, Б1.В.01 История финансов, Б1.О.35 Организационное поведение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	-----------------------------------

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	4	2			2
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	5.8	2	2		1.8
3.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	6	2			4
4.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	6	2	2		2
5.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	4	2			2
6.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	8	2	2		4
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	2			2
8.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	6	2	2		2
9.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.	6	2			4
10.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6	2			4
11.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	6	2	2		2
12.	Мировое сообщество в Новейшее время	6	2	2		2
13.	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	6	2			4
14.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	6	2			4

15.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	8	2	2		4
16.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	6	2			4
17.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6	2	2		2
18.	Россия и мир в XXI веке.	2				2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	16		51.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	4				4
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	4				4
3	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	6		2		4
4	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	6	2			4
5	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	6		2		4
6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	4				4
7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4				4
8	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	6	2			4
9	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	6	2			4
10	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6				6
11	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	6	2			4
12	Мировое сообщество в Новейшее время	6		2		4
13	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	7.8		2		5.8
14	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	4				4

15	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10	2	2		6
16	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	4				4
17	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6	2			4
18	Россия и мир в XXI веке.	6		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		77.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	2				2
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	4				4
3	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	4				4
4	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	8	2			6
5	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	6				6
6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6				6
7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	6				6
8	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	6				6
9	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	6				6
10	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6				6
11	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	8		2		6
12	Мировое сообщество в Новейшее время	6				6
13	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	6				6
14	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	4				4
15	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10	2	2		6

16	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	6				6
17	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6				6
18	Россия и мир в XXI веке.	4				4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	4		96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор В.И. Петров, доцент кафедры истории России, к.и.н.

«Б1.О.13 Основы социологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Изложение основных положений, касающихся комплексного и научного видения методологии познания общества, целостное освещение проблем и ключевых понятий социологии, социологического инструментария сбора и анализа данных, разработанных в зарубежной и отечественной науке.

Задачи дисциплины: Знакомство с современными и классическими концепциями социологической науки; углубление знаний в области научных представлений об обществе; формирование ресурса толерантности и гуманизма; развитие навыков межкультурного общения и понимания, сформировать у студентов необходимый объем знаний и навыков по дисциплине «**Основы социологии**» в области способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способности к самоорганизации и самообразованию, к использованию общеправовых знаний в различных сферах деятельности, ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, а также способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы социологии**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной и очнозаочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Изучение дисциплины базируется на общеобразовательном курсе Обществознание, а также Русский язык и основы деловых коммуникаций. Представленная дисциплина является основой дальнейшего изучения таких дисциплин как Менеджмент; Организационное поведение и ряда других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных	Знает: современные и классические концепции социологической науки Знает: социологический инструментарий сбора и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
задач	анализа данных
	Умеет: определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования Умеет: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов
	Трудовое действие: организует сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов Трудовое действие: формулирует обоснованные проведенным исследованием выводы и рекомендации для решения поставленных задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	24	8
занятия лекционного типа	18	18	-	12	4
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	18	18	-	12	4
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:			-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7	-	7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	64,8	64,8	-	76,8	96
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования, сбор, обработка и анализ данных, формулировка обоснованных выводов и рекомендаций)	35	35	-	35	35
Составление тезисов по первоисточнику	5	5	-	5	5
Реферат (доклад-презентация) (подготовка)	10	10	-	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию по разделам дисциплины.)	14,8	14,8	-	26,8	46
Контроль:			-		3,8
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	43,2	43,2	31,2	8,2
	зач. ед	3	3	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Коваленко А.В.

Б1.О.07 «История экономических учений»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

1. Знание сущности основных школ и направлений мировой экономической мысли
2. Умение оценивать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики.
3. Сформировать у студентов навыки и умения свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач.
4. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История экономических учений» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Общая экономическая теория». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История экономических учений», используются в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы» и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли
	Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики.
	Умеет оценивать современные экономические теории и текущую экономическую политику с учетом исторического опыта
	Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности
	Обладает навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	22	8	2		12
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	38	12	6		20
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной	42	14	8		20

	экономики					
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	102	34	16	–	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	26	4	4		18
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	38	10	4		24
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	38	10	4		24
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	102	24	12	–	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	32	2	-		30
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	53	4	2		47
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	50	2	2		46
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	135	8	4	–	123
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	8,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

Курсовые проекты: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. экон. наук, доцент С.М.Геворкян.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б.1. В.04. Экономика инноваций»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Является изучение теоретико-методических основ инновационной экономики с учетом мирового и отечественного опыта, освоение методического инструментария формирования и развития инновационных предприятий и организаций с учетом требований рыночной экономики.

Задачи дисциплины: 1. Изучение теоретических основ сущности, классификации инноваций и инновационного процесса.

2. Критическая оценка отечественного и зарубежного опыта формирования и развития инновационной экономики.

3. Разработка стратегии и тактики формирования и развития инновационного предприятия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика инноваций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Микроэкономика», «Общая экономическая теория», «Организация производства» и др.

Дисциплина «Экономика инноваций» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Производственный менеджмент», «Стратегическое управление предприятием (организацией)», и написанием выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	
ИПК-1.3. Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации	Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия; Знает Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики.
	Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; Умеет выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.
	Трудовое действие: Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению; Трудовое действие: Разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе)(очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
19.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	22	6	6		10
20.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	22	6	6		10
21.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	23,8	6	6		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	18		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	18	4	4		10
2.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	18	4	4		10
3.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	31,8	4	4		23,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет*)

Автор Лымарева О.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«_Б1.В.09 Управление персоналом_»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, в том числе 50 часов аудиторной нагрузки 34 часа лекций, 16 часов практических занятий, ИКР -0,2, СР -19,8 часов)

Цель дисциплины: является изучение теоретико-методических основ управления персоналом в современных организациях разных стран мира, формирование умений и навыков организации работников в процессе планирования и эффективной организации производства, координацию и контроль их деятельности в области менеджмента персонала.

Задачи дисциплины:

Задачи курса в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

1. Дать студентам теоретические и практические знания в области современного менеджмента персонала;
2. Сформировать умение и навыки стратегического, тактического и оперативного уровня управления персоналом организации;
3. Применять результативный инструментарий управления персоналом на предприятиях в направлении повышения их эффективности функционирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Микроэкономика», «Психология», «Основы социологии» и др.

Дисциплина «Управление персоналом» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Организационное поведение», «Стратегическое управление предприятием (организацией)», и написанием выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: принципы и модели управления персоналом предприятий (организаций); Умеет: определить приоритетные цели и задачи управления персоналом с учетом тактических и оперативных целей организации; Трудовое действие: организует планирование структуры и штата организации, координацию и контроль деятельности работников в зависимости от специализации и перспективами ее развития. Трудовое действие: организует систему самообучения и повышения квалификации работников организации.
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК 2.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: основные методы тактического и оперативного управления персоналом организации, и ее структурных подразделений; Умеет: определить наиболее результативный инструментарий менеджмента персонала; Трудовое действие: организовывать и координировать работу в зависимости от соподчиненности работников организации, согласно компетентностного профиля и контролировать ее выполнение.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
22.	Предмет и объект изучения и модели управления персоналом (человеческими ресурсами).		4	2		2
23.	Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования.		4	2		2
24.	Служба персонала (человеческих ресурсов) и их функции.		2	2		2
25.	Процесс работы по обеспечению фирмы персоналом.		10	2		3,8
26.	Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала.		6	2		2
27.	Управленческие конфликты.		2	2		2
28.	Оценка эффективности управления персоналом.		4	2		2
29.	Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.		4	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	16		19,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2		
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Контроль				2		
Общая трудоемкость по дисциплине				72		

Курсовые работы: (не предусмотрена)**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор Лымарева О.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.20 «Технико-экономическое проектирование»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по проектированию и технико-экономическому обоснованию принятых решений.**Задачи дисциплины:**

- дать основные понятия, связанные с технико-экономическим проектированием;
- сформировать знания и умения в области технико-экономического проектирования с использованием с использованием различных методов и прикладных средств;
- сформировать практические навыки, необходимые для технико-экономического обоснования проектных решений с использованием различных методов и прикладных средств в рамках своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технико-экономическое проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Производственный менеджмент», «Планирование и прогнозирование в бизнесе».

Изучение дисциплины «Технико-экономическое проектирование» необходимо для дальнейшей подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.15. Использует технико-экономический инструментарий при проектировании деятельности структурных подразделений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического проектирования; - технико-экономические нормативы и документацию, необходимую для обоснования проектных решений; - систему показателей, модели и методы в области оценки экономических затрат при проектировании проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и измерять экономические затраты на создание проекта; - обосновать с технической и экономической точек зрения проектные решения; - применять технико-экономические нормативы и документацию, необходимую для обоснования проектных решений; - системно анализировать и измерять риски при проектировании проекта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками технико-экономического проектирования; - способностью к технико-экономическому обоснованию проектных решений; - навыками системного анализа и математическим аппаратом для оценки экономических затрат при проектировании проекта.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 1. Методологические и организационные основы проектирования					
1.	Основные этапы и принципы проектирования	4	2		2	
2.	Проект, его характеристика и структура	8	4	2	2	
3.	Нормативно-методическое обеспечение проектирования	4	2		2	
4.	Технико-экономическое обоснование проектирования	8	4	2	2	
5.	Технико-экономические показатели в проектировании	8	4	2	2	
	Раздел 2. Экономическое обоснование проектных решений					

6.	Проектирование - основное звено инвестиционной деятельности	8	4	2		2
7.	Инвестиции и их роль в технико-экономическом проектировании	8	4	2		2
8.	Проектные решения и капитальное строительство	6	2	2		2
9.	Экономическое обоснование проектных решений	8	4	2		2
10.	Оценка эффективности инвестиционных проектов	8	4	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	34	16		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор к.э.н., доц. Лобанова В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины **Б1.В.22 «Экономическая безопасность»**

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области исследования векторов безопасного функционирования и развития экономических субъектов на различных уровнях.

Задачи дисциплины:

- Раскрытие основных характеристик, закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
- Изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности.
- Исследование нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования экономической безопасности экономических систем.
- Овладение методиками мониторинга и анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.22 «Экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Менеджмент», «Основы системного анализа и принятия решений», «Технико-экономический анализ», «Стратегическое управление предприятием (организацией).

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК-2.14. Использует принципы экономической независимости, альтернативности и диверсификации	Знает концептуально-теоретические основы экономической безопасности. Знает основные характеристики, закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Умеет систематизировать целевые статистические данные для целей выявления значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов для безопасного функционирования и развития экономических систем Умеет формировать и презентовать аналитические материалы для оценки значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов, влияющих на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
	Использует различные источники информации для мониторинга факторов влияния на систему экономической безопасности экономического субъекта Владеет методиками анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
30.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	3,8	2	-	1,8	
31.	Система национальной безопасности	4	2	-	2	
32.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	4	2	-	2	
33.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	6	2	-	4	
34.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	8	2	2	4	
35.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	8	2	2	4	
36.	Безопасность предприятия как процесс	10	2	4	4	
37.	Деликтные факторы внешней среды	12	2	4	6	
38.	Деликтные факторы внутренней среды	12	2	4	6	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	18	16	33,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	5	1			4
2.	Система национальной безопасности	5	1			4
3.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	8	2			6
4.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	7		1		6
5.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	7		1		6
6.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	7		1		6
7.	Безопасность предприятия как процесс	7		1		6
8.	Деликтные факторы внешней среды	12		2		10
9.	Деликтные факторы внутренней среды	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	3,8	2			1,8
2.	Система национальной безопасности	4	2			2
3.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	6	4			2
4.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	6	4			2
5.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	10		6		4
6.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	10		6		4
7.	Безопасность предприятия как процесс	6		4		2
8.	Деликтные факторы внешней среды	12		4		8
9.	Деликтные факторы внутренней среды	10		4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	12	24		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор:

Листопад М.Е., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и менеджмента

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.08 Информационная безопасность предприятия (организации)»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: Формирование знаний основных составляющих информационной безопасности государства, общества, предприятия (организации) и личности; умений и навыков использования организационных, правовых, инженерно-технических и аппаратно-программных методов и средств при построении систем информационной безопасности в области выбранного профиля подготовки.

Задачи дисциплины: Знакомство с современными и классическими концепциями информационной безопасности; углубление знаний в области научных представлений об информационной безопасности; развитие навыков информационной безопасности, сформировать у студентов необходимый объем знаний и навыков по дисциплине **«Информационная безопасность предприятия (организации)»** в области способности работать в коллективе не допуская клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдая конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований, ориентироваться в процессах всесторонней защиты информации при решении профессиональных задач

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Информационная безопасность предприятия (организации)»** относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по очнозаочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины базируется на курсе Русский язык и основы деловых коммуникаций, Компьютерный практикум, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профессиональные компьютерные программы. Представленная дисциплина является основой дальнейшего изучения таких дисциплин как Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы и ряда других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Знает: современные и классические концепции информационной безопасности Знает: принципы защиты информации на предприятии.
	Умеет: определять и предотвращать угрозы информации при решении профессиональных задач Умеет: не допускать клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдать конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований
	Трудовое действие: использует современные средства защиты информации Трудовое действие: организует расчетно-аналитическую деятельность с учетом требований конфиденциальности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)	5 семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):			34	-	24	
занятия лекционного типа			18	-	12	
лабораторные занятия			16	-	12	
практические занятия			-	-	-	
семинарские занятия			-	-	-	
Иная контактная работа:				-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	-	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			33,8	-	43,8	
Подготовка к деловой игре «Информационная защита предприятия (организации)»			10	-	10	
Реферат (доклад-презентация) (подготовка)			10	-	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, тестированию по разделам дисциплины.)			13,8	-	23,8	
Контроль:				-		
Подготовка к экзамену			-	-	-	
Общая трудоемкость	час.		72		72	
	в том числе контактная работа		38,2		28,2	
	зач. ед		2		2	

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Коваленко А.В.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.10 Планирование и прогнозирование в бизнесе»*(код и наименование дисциплины)***Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в тактическом управлении процессами планирования и прогнозирования на предприятии.**Задачи дисциплины:** – освоение студентами общетеоретических положений планирования и прогнозирования деятельности организаций;

– овладение умениями и навыками планирования и прогнозирования различных подсистем деятельности предприятия;

– овладение приемами, методами и методиками проведения аналитических расчетов, обосновывающих некоторые управленческие решения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Планирование и прогнозирование в бизнесе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной, очно-заочной, заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Для ее изучения студенты должны иметь базовые знания по «Финансовому учету и отчетности», «Статистике», «Организации производства», «Экономике предприятий (организаций)» в объеме соответствующих ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в бизнесе» является предшествующей в соответствии с учебным планом для таких дисциплин, как: «Система сбалансированных показателей», «Управление затратами и контроллинг», «Управление системой поставок».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования; - порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации.
ИПК-1.7. Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; - осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации.
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации;
ИПК – 2.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	- составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки и контроля.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
39.	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	6	2	2		2

40.	Планирование на предприятии (организации) в рыночных условиях	6	2	2		2
41.	Методологические основы планирования	8	4	2		2
42.	Организация планирования на предприятии	8	4	2		4
43.	Система планов предприятия	6	2	2		2
44.	Стратегическое планирование	10	2	4		4
45.	Оперативное планирование	8	2	2		4
46.	Тактическое планирование	8	2	2		4
47.	Прогнозирование как инструмент планирования	10	4	2		4
48.	Планирование производства продукции (услуг)	16	6	6		4
49.	Планирование реализации продукции	12	4	4		4
50.	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	16	8	4		4
51.	Кадровое планирование	12	4	4		4
52.	Социально-трудовое планирование	10	4	4		2
53.	Планирование прибыли и рентабельности	16	8	4		4
54.	Бизнес-планирование	10	4	2		4
55.	Экономическая оценка планов	12,8	6	2		4,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	176,8	68	50		58,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	6	1	1		4
5	Планирование на предприятии (организации) в рыночных условиях	6	1	1		4
6	Методологические основы планирования	6	1	1		4
7	Организация планирования на предприятии	8	1	1		6
8	Система планов предприятия	9	1	2		6
9	Стратегическое планирование	9	1	2		6
1	Оперативное планирование	9	1	2		6
1	Тактическое планирование	11	1	2		8
1	Прогнозирование как инструмент планирования	11	1	2		8
1	Планирование производства продукции (услуг)	16	2	4		10
1	Планирование реализации продукции	14	2	4		8
1	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	16	2	4		10
1	Кадровое планирование	10	2	2		6
1	Социально-трудовое планирование	9	1	2		6
1	Планирование прибыли и рентабельности	12	2	2		8
1	Бизнес-планирование	12	2	2		8
2	Экономическая оценка планов	9,8	1	2		6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	174,8	24	36		114,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Курсовые работы: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Автор к.э.н., доцент Слепцова Е.В.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.11 Экономика труда»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации труда, его материального и морального стимулирования, воспроизводства и функционирования рабочей силы.

Задачи дисциплины: – ознакомление с оценкой наиболее важных качественных и количественных показателей трудовой деятельности и факторов их формирования;

– овладение новыми знаниями в сфере экономики труда, используя современные образовательные технологии;

– сформировать умение осуществлять сбор, анализ и обработку трудовых показателей, необходимых для решения профессиональных задач;

– создать условия для формирования у обучающихся на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать трудовые показатели деятельности структурных подразделений промышленной организации;

– сформировать навыки планирования и организации производства в сфере трудовых отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для ее изучения студенты должны иметь базовые знания по «Микроэкономике», «Статистике», «Правоведению», «Экономике предприятий (организаций)» в объеме соответствующих ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Экономика труда» является предшествующей в соответствии с учебным планом для таких дисциплин, как: «Организационное поведение», «Управление затратами и контроллинг», «Организация, нормирование и оплата труда».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.8. Использует трудовые показатели в профессиональной деятельности	Знает: социально-экономические показатели в сфере труда и занятости; - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) в сфере труда. Умеет: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы трудовые показатели, характеризующие деятельность

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	структурного подразделения промышленной организации; - организовывать деятельность структурного подразделения для реализации плана в области экономики труда. Владеет: навыками применения типовых методик расчета и анализа трудовых показателей для целей планирования деятельности структурного подразделения промышленной организации; - навыками организации труда для реализации планов организации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
56.	Теоретические основы экономики труда	10	4	2		4
57.	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	12	4	2		6
58.	Организация и нормирование труда	20	6	4		10
59.	Эффективность и производительность труда	16	4	2		10
60.	Организация оплаты труда	18	6	4		8
61.	Планирование труда	16	4	2		10
62.	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	10	4	-		6
63.	Социальная политика	8	2	-		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	34	16		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Теоретические основы экономики труда	8	2			6
2	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	12	2			10
2	Организация и нормирование труда	18	4			14
2	Эффективность и производительность труда	18	4			14
2	Организация оплаты труда	22	6			16
2	Планирование труда	14	2			12
2	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	10	2			8
2	Социальная политика	8	2			6

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	24			86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.э.н., доцент Слепцова Е.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.16 Управление затратами и контроллинг»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: является получение студентами специальных знаний и навыков в области управления затратами предприятия, изучение процессов формирования, учета, контроля, анализа и регулирования затрат на производство и реализацию продукции.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания влияния системы управления затратами на эффективность деятельности предприятия;
- использования знаний теоретических вопросов управления затратами для решения конкретных производственно-хозяйственных задач;
- изучения принципов и механизмов функционирования систем управления затратами на предприятии;
- формирование навыков владения базовыми категориями и нормативно-правовой документацией по изучаемой дисциплине.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление затратами и контроллинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономика труда», «Экономика предприятия».

Изучение дисциплины «Управление затратами и контроллинг» должно предшествовать изучению таких дисциплин профессионального цикла как «Проектный анализ», «Стратегическое управление предприятием (организацией)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.12	Рассчитывает материальные и трудовые затраты; знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки

Код и наименование индикатора*достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
	затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения	нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;
		умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия (организации)
		владеет навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции
ПК-2	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК-2.10	Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения	знает методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами
		умеет идентифицировать факторы, влияющие на затраты и себестоимость
		владеет навыками анализа различных факторов изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг, определения точки безубыточности, прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

64.	Управление затратами – составная часть экономики предприятия	12	2	4		6
65.	Современная классификация затрат на производство и реализацию продукции	12	2	4		6
66.	Себестоимость продукции. Системы и методы калькуляции себестоимости	12	2	4		6
67.	Организация управления затратами и на предприятии	12	2	4		6
68.	Управление затратами в системе стандарт-кост	12	2	4		6
69.	Управление затратами в системе директ-костинг	12	2	4		6
70.	Контроллинг как система управления затратами и прибылью	12	2	4		6

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
71.	Управление затратами по стадиям жизненного цикла	12	2	4		6
72.	Анализ затрат и результатов деятельности предприятия	14	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	18	34		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Управление затратами – составная часть экономики предприятия	11	2	1	-	8
2.	Современная классификация затрат на производство и реализацию продукции	11	1	2	-	8
	Себестоимость продукции. Системы и методы калькуляции себестоимости	12	1	3	-	8
3.	Организация управления затратами и на предприятии	12	1	3	-	8
4.	Управление затратами в системе стандарт-кост	12	1	3	-	8
5.	Управление затратами в системе директ-костинг	12	1	3	-	8
6.	Контроллинг как система управления затратами и прибылью	13	2	3	-	8
7.	Управление затратами по стадиям жизненного цикла	12	1	3	-	8
8.	Анализ затрат и результатов деятельности предприятия	15	2	3	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	12	24	-	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, к.э.н. **Калинская Е.С.**

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.17Технико-экономический анализ»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: является получение студентами специальных знаний и навыков в области технико-экономического анализа деятельности предприятия, изучение процессов формирования, учета, контроля, анализа и регулирования затрат на производство и реализацию продукции, прибыли и рентабельности.

Задачи дисциплины:

— формирование навыков проведения технико-экономического анализа деятельности предприятия;

— использования знаний теоретических вопросов проведения технико-экономического анализа для решения конкретных производственно-хозяйственных задач;

— формирование навыков владения базовыми категориями и нормативно-правовой документацией по изучаемой дисциплине.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технико-экономический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономика труда», «Экономика предприятия».

Изучение дисциплины «Технико-экономический анализ» должно предшествовать изучению таких дисциплин профессионального цикла как «Проектный анализ», «Стратегическое управление предприятием (организацией)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.13	знает нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений
	Использует технико-умет осуществлять анализ показателей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
	экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы	деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий
		владеет навыками руководства анализом и анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
73.	Содержание, задачи и методы технико-экономического анализа	9	4	4		5
74.	Анализ производства и реализации продукции	9	4	4		5
75.	Анализ основных производственных фондов	9	4	4		5
76.	Анализ оборотных средств предприятия	9	4	4		5
77.	Анализ трудового потенциала предприятия и его использования	9	4	4		5
78.	Анализ себестоимости продукции	9	4	4		5
79.	Анализ финансовых результатов	9	4	4		5
80.	Анализ финансового состояния предприятия	9	4	4		5
81.	Отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятий	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	112	34	34		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9.	Содержание, задачи и методы технико-экономического анализа	11	2	1	-	8
10.	Анализ производства и реализации продукции	11	1	2	-	8
11.	Анализ основных производственных фондов	12	1	3	-	8
12.	Анализ оборотных средств предприятия	12	1	3	-	8
13.	Анализ трудового потенциала предприятия и его использования	12	1	3	-	8
14.	Анализ себестоимости продукции	12	1	3	-	8
15.	Анализ финансовых результатов	13	2	3	-	8
16.	Анализ финансового состояния предприятия	12	1	3	-	8
17.	Отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятий	15	2	3	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	12	24	-	74

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, к.э.н. **Калинская Е.С.**

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.27 Проектный анализ»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: является получение студентами специальных знаний и навыков в области проектного анализа, формирование представлений об управлении проектами, знакомство с методологией проектного анализа, как прикладной области системного анализа, формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе проектного анализа.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии проектного анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений при выборе и мониторинге проектов;
- изучение методических основ проведения проектного анализа;
- развитие навыков по технологии проектирования эффективных решений многопроектного управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектный анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Часть, формируемая участниками образовательных отношений). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономика труда», «Экономика предприятия».

Изучение дисциплины «Проектный анализ» должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.20	Оценивает выполняемый инициатором проекта на прединвестиционной стадии с целью определения социально-экономической эффективности проекта, целесообразности реализации и организации его финансирования
	На уровне знаний: – методы анализа и различные подходы к оценке эффективности проектов
	На уровне умений: – выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки эффективности проекта
	На уровне навыков: – навыками разработки и оценки вариантов проектных решений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
82.	Теоретические основы проектной деятельности	10	2	2		6
83.	Основы проектного анализа и прогнозирования	10	2	2		6
84.	Методы оценки эффективности проектов и стоимости имущества (компании)	10	2	2		6
85.	Особенности оценки эффективности инновационных проектов	10	2	2		6
86.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов	10	2	2		6

87.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	10	2	2		6
88.	Мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта	7,8	2	2		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	14	14	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе(очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы проектной деятельности	10	2	2		6
2	Основы проектного анализа и прогнозирования	10	2	2		6
3	Методы оценки эффективности проектов и стоимости имущества (компаний)	10	2	2		6
4	Особенности оценки эффективности инновационных проектов	10	2	2		6
5	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов	10	2	2		6
6	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	10	2	2		6
7	Мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта	7,8	2	2		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	14	14	-	39,8

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, к.э.н. **Калинская Е.С.**

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДЭ.01.01 «Управление системами поставок»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических положений и практических рекомендаций, связанных с управлением системами поставок как видом управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать основные понятия, связанные с управлением системами поставок;
- знать структуру и виды поставок;
- иметь представление и бизнес-процессах интеграции и регулирования деятельности поставок;
- разбираться в системах интегрированного управления и координации цепей поставок.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление системами поставок» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: ««Организация производства», «Экономика отраслевых рынков».

Изучение дисциплины «Управление системами поставок» необходимо для дальнейшей подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.21. Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	Знает: - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок.
	Умеет: - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия.
	Владет: - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

11.	Сущность и содержание управления системами поставок	12	6	2		4
12.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	10	4	2		4
13.	Стратегия управления закупками и снабжением	10	4	2		4
14.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	12	6	2		4
15.	Экономическая эффективность управления снабжением	12	4	4		4
16.	Выполнение заказов в системе поставок	12,8	4	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,8	28	14		26,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор к.э.н., доц. Лобанова В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДЭ.01.02 «Материально-техническое снабжение»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических положений и практических рекомендаций, связанных с управлением системами поставок как видом управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать основные понятия, связанные с управлением системами поставок;
- знать структуру и виды поставок;
- иметь представление и бизнес-процессах интеграции и регулирования деятельности поставок;
- разбираться в системах интегрированного управления и координации цепей поставок.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материально-техническое снабжение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: ««Организация производства», «Экономика отраслевых рынков».

Изучение дисциплины «Материально-техническое снабжение» необходимо для дальнейшей подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.21. Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	Знает: - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок.
	Умеет: - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- организовывать материально-техническое снабжение предприятия. Владеет: - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
17.	Сущность и содержание управления системами поставок	12	6	2		4
18.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	10	4	2		4
19.	Стратегия управления закупками и снабжением	10	4	2		4
20.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	12	6	2		4
21.	Экономическая эффективность управления снабжением	12	4	4		4
22.	Выполнение заказов в системе поставок	12,8	4	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,8	28	14		26,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор к.э.н., доц. Лобанова В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы **Б2.В.01.01(П) Производственной практики**
(Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Объем трудоемкости для студентов ОФО: 8 зачетных единиц (432 часа, из них: 96 часов контактной работы, 336 часов самостоятельной работы).

Цель производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика): развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических навыков по избранной образовательной программе, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (Технологической (проектно-технологической) практики):

- общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления на предприятии, изучение его организационной структуры;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин профессионального цикла;

— приобретение опыта тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха);

— развитие навыков планирования, организации, контроля, деятельности и мотивирования работы подразделений;

— развитие навыков сбора, обработки и анализа информации для разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации,

— развитие навыков внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизация материалов для подготовки различных справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, ее подразделений, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий;

— осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов;

— приобретение навыков прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги.

Место производственной практики (Технологической (проектно-технологической) практики) в структуре ООП.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Экономика организации (предприятия), Теория бухгалтерского учета, Статистика, Микроэкономика, Финансовый учет и отчетность, Основы проектной деятельности, Документационное обеспечение профессиональной деятельности, Экономика труда, Экономический анализ, Налоги и налогообложение.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики, используются при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (Технологической (проектно-технологической) практики) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.23	Знает: - нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, - методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; - методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними; - методы ведения плановой работы в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>организации, применяемые формы учета и отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки организационных структур организации, положений о подразделениях, должностных инструкций <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, - разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий; - выполнять оценку производственно-технологического потенциала предприятия с использованием стандартных методик и алгоритмов <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства анализом и анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, - разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий; - разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизация материалов для подготовки различных справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, ее подразделений, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий
ПК-2	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги
ИПК-2.17	<p>Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру цены на товары, работы, услуги по элементам затрат; - порядок составления документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен; - специфику налогообложения на каждом этапе формирования цены на товары, работы, услуги <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие тарифы, коэффициенты и нормативы для расчета цен на товары, работы, услуги; - выбирать и применять соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги.
		<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения структуры цены на товары, работы, услуги по элементам затрат; - осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов; - прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги; - прогнозирования уровня влияния различных факторов при формировании цен на товары, работы, услуги; - корректировки информации о ценах на товары, работы, услуги в соответствующих информационных системах и документах

Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	<p>Проведение организационного собрания и ознакомление студентов: - с этапами и сроками прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целями и задачами предстоящей практики; - требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителей практики; - с индивидуальным заданием на практику; - с графиком консультаций; - со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения зачета 	2 дня
2.	Практический этап	<p>Выполнение индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала для формирования отчета. Анализ полученной информации. Подготовка окончательного отчета по практике.</p>	7 недель
3.	Отчётный этап	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру,	5 дней

		устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	
--	--	---	--

Форма проведения аттестации по практике: зачет.

Автор: канд. экон. наук, доцент И.В. Гелета

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.01.01 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направление (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

1.2 Задачами ГИА являются:

- установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки;
- систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний основной образовательной программы по направлению подготовки;
- систематизация, углубление и закрепление полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной конкретной проблемы в соответствии с видами послевузовской профессиональной деятельности, включающей организационно-управленческую.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» и завершается присвоением квалификации.

Государственная итоговая аттестация базируется на знаниях, полученных студентами в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению 38.03.01 – «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы и методы поиска необходимой информации. Знает методики постановки задачи и способы ее достижения. Умеет осуществлять поиск и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет анализировать и синтезировать информацию, принимая решения. Владеет механизмами поиска информации с применением современных технологий для решения поставленной задачи. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает методы определения, интерпретирования и ранжирования информации, необходимой для решения поставленной задачи. Знает принципы системного подхода и критической оценки. Умеет формировать собственное мнение и суждения; Умеет аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеет способами разработки потенциальных вариантов решения поставленной задачи, оценки их преимуществ и недостатков; практическими навыками выбора оптимального способа решения задач.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1 Понимает сущность	Знает сущность и содержание системы законодательства; принципы	– раскрытие актуальности темы

<p>правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов</p>	<p>формирования задач в соответствии с действующими законодательными нормами. Умеет четко представлять сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений; основные проблемы обеспечения соблюдения законодательства в профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа правовой действительности; принятия решений с целью обеспечения соблюдения законодательства в профессиональной деятельности</p>	<p>исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p>
<p>ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает основы действующих правовых норм, оказывающих регулирующее действие на осуществление профессиональной деятельности; способы решения поставленных задач в соответствии с действующими законодательными нормами. Умеет пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; устанавливать круг задач, достигать поставленных целей в рамках правовых норм. Владеет теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности; способностью выбора оптимального варианта решения профессиональных задач</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p>
<p>ИУК-2.3 Использует принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает общие принципы проектной деятельности в профессиональной деятельности; значение проектной деятельности в профессиональной деятельности. Умеет планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач; организовывать проектную деятельность для решения профессиональных задач. Владеет технологиями организации проектной деятельности для решения профессиональных задач; системой управления проектной деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p>
<p>ИУК-2.4 Выбирает оптимальный</p>	<p>Знает способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых</p>	<p>– раскрытие актуальности темы</p>

<p>способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p>результатов; критерии оценки ожидаемых результатов. Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач в профессиональной деятельности; оценивать возможные риски при решении поставленных задач на основе проектного инструментария. Владеет способностью выбора оптимального варианта решения поставленной задачи исходя из имеющихся ресурсов, ограничений; способностью оценивать возможные риски при решении поставленных задач на основе проектного инструментария</p>	<p>исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		
<p>ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации</p>	<p>Знает особенности и стратегии межличностных и групповых коммуникаций; правила и нормы командной работы. Умеет работать в команде; оценивать интересы участников командной работы; соблюдать правила и нормы поведения в организации. Владеет способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; способностью нести личную ответственность в командной работе.</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.</p>	<p>Знает сущность командных и личных интересов и особенности их согласования, критерии оценки информации; основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести. Умеет анализировать возможные последствия личных действий в командной работе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами команды. Владеет навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>ИУК-4.1 Соблюдает нормы и</p>	<p>Знает стиль деловых коммуникаций, вербальные и невербальные средства</p>	<p>– умение логически строить текст,</p>

<p>требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка</p>	<p>взаимодействия с партнерами; технологии правильного построения деловых коммуникаций с использованием русского и иностранных языков.</p> <p>Умеет применять нормы и модели речевого поведения применительно к данной ситуации профессионального взаимодействия; выстраивать деловое общение в устной и письменной формах в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p>Владеет эффективной устной и письменной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках; практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах в стране(ах) изучаемого языка.</p>	<p>формулировать и обосновывать выводы и предложения</p>
<p>ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной деловой коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Умеет понимать диалогическую и монологическую речь в сфере деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета.</p> <p>Владеет умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; умениями воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию делового характера.</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p>
<p>ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Умеет выбирать стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами; использовать диалог в общении для сотрудничества в деловой коммуникации.</p> <p>Владеет способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения от цели и условий партнерства; способностью выбирать язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p>

<p>ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает теоретические аспекты и особенности ведения переговоров, совещаний; теоретические аспекты и особенности ведения официальной деловой переписки в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникаций; составлять официальные деловые письма в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет выявлять обусловленные различием этических, философских, религиозных и ценностных систем межкультурного взаимодействия; применять систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.</p> <p>Владеет способностью вести межкультурную коммуникацию; способностью воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>–защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
	<p>Знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; типы и причины коммуникативных проблем в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Умеет выявлять возможные причины коммуникативных проблем в межкультурном взаимодействии; формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p> <p>Владеет способностью воспринимать</p>	<p>–защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>

	разнообразие и культурные различия; способностью преодолевать коммуникативные проблемы в межкультурном взаимодействии.	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте мирового исторического развития; историю становления и развития государственности. Умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории; определять особенности основных этапов эволюции государственности. Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; навыками определения особенностей основных этапов эволюции государственности.	умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основные нормы, правила межкультурного взаимодействия в современном обществе; модели межкультурного взаимодействия в современном обществе Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеет навыками саморазвития; навыками взаимодействия с различными социальными группами	умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает виды ресурсов и их пределы, необходимые для успешного выполнения поставленных задач; принципы и методы саморазвития и самообразования. Умеет выстраивать и реализовывать дополнительные вопросы траекторию саморазвития, основанную на принципах образования в течение всей жизни; проводить анализ профессиональной и личностной информации и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеет способностью реализации поставленных задач при достижении намеченных целей деятельности с учетом	умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения

	личностных возможностей, карьерного роста, саморазвития и требований рынка труда; навыками определения приоритетов профессионального роста, личностного развития	
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы	<p>Знает способы совершенствования профессиональной деятельности на основе непрерывного самообразования; инструменты и методы управления личностными, временными и прочими ресурсами в ходе выполнения поставленных задач.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи профессионального развития; оценивать собственные ресурсы и возможные ограничения при достижении целей; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для построения гибкой траектории собственного профессионального роста.</p> <p>Владеет навыками планирования профессиональной или иной траектории с учетом профессиональной деятельности; способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<p>Знает нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов; технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности, а также физиологических особенностей организма</p> <p>Умеет поддерживать уровень физической готовности для успешного карьерного роста; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни; навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в профессиональной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР

<p>ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает свой организм и как быть к чутким к его запросам; параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в профессиональной деятельности. Умеет соизмерять показатели физического развития и физической готовности; выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в профессиональной деятельности Владеет физическими и ментальными навыками повседневного поддержания здорового образа жизни; Владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для реализации себя в профессиональной деятельности</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p>	<p>Знает виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда в чрезвычайных ситуациях. Умеет прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации; находить методы и средства защиты от них и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеет методами управления коллективом при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях; методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих организации и населения от негативных факторов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Знает основы первой медицинской помощи пострадавшему, методы защиты при чрезвычайных ситуациях; факторы вредного влияния элементов на окружающую среду. Умеет в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>

	<p>идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации; основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p>ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает базовые дефектологические термины и компоненты в социальной и профессиональной сферах; роль и место адаптивной экономической науки.</p> <p>Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>–раскрытие содержания темы исследования;</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		
<p>ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов</p>	<p>Знает основные принципы экономического анализа при принятии решения; основы поведения экономических агентов.</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет методами анализа экономических процессов и явлений; навыками применения экономических инструментов.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>–раскрытие содержания темы исследования</p>
<p>ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p>	<p>Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; механизмы получения и увеличения личных финансов, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>–</p> <p>Умеет использовать финансовые</p>	<p>раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>–раскрытие содержания темы исследования</p>

	<p>инструменты для управления личными финансами;</p> <p>Умеет обосновывать принятие экономических решений</p> <p>Владеет способностью применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; способностью контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
<p>ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знает основной понятийный аппарат гражданского права, используемый в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Умеет правильно толковать понятийный аппарат, используемый в действующих правовых норм по противодействию коррупции; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеет навыками оценивания коррупционного поведения и применения на практике антикоррупционного законодательства; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– оценка целесообразности и обоснованности предложенных мероприятий по теме исследования</p>
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
<p>ИОПК-1.1 Применяет знания общей экономической теории и использует понятийнокатегориальный аппарат при решении прикладных задач</p>	<p>Знает основы экономических теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности; об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p> <p>Умеет использовать знание с экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения прикладных задач</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с требованиями</p>

	Владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, используемые для решения прикладных задач	
ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы развития экономической науки и основные экономические школы; виды экономических и управленческих решений, методы их принятия. Умеет оперировать экономическими категориями, использовать инструментарий и методы экономического анализа; применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей при исследовании современной экономики. Владеет методами научных исследований в области экономики; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа современной экономики	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ИОПК-1.3 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Знает виды, формы и методы профессиональной деятельности на основе экономической теории при решении прикладных задач; основы управленческой культуры и этики. Умеет использовать основы экономической теории для успешной профессиональной деятельности; принимать решения на основе экономической теории, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Владеет практическими навыками самостоятельной деятельности на основе экономической теории; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач		
ИОПК-2.1 Использует математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач	Знает основные математические модели решаемых экономических задач; методы выбора оптимального решения, оценки и анализа полученных результатов. Умеет решать поставленные профессиональные экономические задачи с применением методов математического анализа и моделирования; Умеет применять основы анализа	– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного

	<p>экономических процессов и закономерностей с применением методов математического моделирования.</p> <p>Владеет навыками применения математических методов объектно-ориентированного программирования при решении поставленных экономических задач; навыками применения основ анализа экономических процессов и закономерностей с применением методов математического моделирования</p>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
<p>ИОПК-2.2</p> <p>Применяет социологический инструментальный сбор и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Знает суть, виды и методы социологических исследований; теоретические основы и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Умеет осуществлять сбор информации; составлять программы социологических исследований; разрабатывать необходимый инструментальный для решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками сбора социологической информации различными методами; интерпретации полученных результатов; навыками определения путей решения социально значимых проблем для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
<p>ИОПК-2.3</p> <p>Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач</p>	<p>Знает основы статистических методов сбора и обработки массивов данных на уровне хозяйствующих субъектов; способы и вид представления статистической информации, применяя современное программное обеспечение.</p> <p>Умеет подобрать статистическую информацию, которая необходима для решения поставленных задач; использовать статистическую информацию, которая необходима для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками сбора данных, обобщением и представлением данных, анализа и интерпретации полученных данных; навыками использования статистической информации, которая необходима для решения поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
<p>ИОПК-2.4</p> <p>Осуществляет обработку и анализ</p>	<p>Знает основные понятия эконометрики, предпосылки применения эконометрических методов; основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение логически строить текст, формулировать и

<p>данных для решения поставленных задач на основе эконометрических методов</p>	<p>типы задач эконометрического анализа и методы их решения. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач с помощью эконометрических методов; Умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет практическими навыками построения эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеет практическими навыками проведения анализа результатов эконометрического моделирования, обосновывая полученные выводы</p>	<p>обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-2.5 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления; методы проведения статистического анализа; основы управленческой культуры и этики. Умеет использовать современный инструментарий, осуществляя сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач для успешной профессиональной деятельности; принимать экономические решения на основе сбора, обработки и статистического анализа данных, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Владеет навыками сбора, проведения статистического анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-и макроуровне</p>		
<p>ИОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и</p>	<p>Знает место и роль экономической статистики в изучении, прогнозировании, регулировании экономических явлений и процессов, протекающих на уровне мировой и национальных экономик; основные виды и типы статистических показателей, которые применяются в</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие</p>

<p>выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик</p>	<p>анализе социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при статистическом анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Владеет современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на уровне мировой и национальных экономик; статистическими методами построения прогнозов развития экономических явлений на различных уровнях экономической деятельности.</p>	<p>презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; Знает способы и методы сбора, обработки и анализа данных на микроуровне для решения профессиональных задач. Умеет использовать основы экономических знаний на микроэкономическом уровне; выявлять тенденции изменения экономических показателей на микроэкономическом уровне. Владеет навыками самостоятельного овладения экономическими знаниями на микроэкономическом уровне; навыками анализа, сбора и обработки данных необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; Знает способы и методы сбора, обработки и анализа данных на макроуровне для решения профессиональных задач. Умеет использовать основы экономических знаний на макроэкономическом уровне; выявлять тенденции изменения экономических показателей на макроэкономическом уровне. Владеет навыками самостоятельного</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>овладения экономическими знаниями на макроэкономическом уровне; навыками анализа, сбора и обработки данных необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>– отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-3.4 Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знает индикаторы финансового состояния хозяйствующих субъектов, методы экономического анализа; место технико-экономического анализа в деятельности хозяйствующих субъектов. Умеет выбрать инструментальные средства для обработки финансово-экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Владеет практическими навыками построения стандартных, теоретических и эконометрических моделей; практическими навыками проведения анализа и содержательной интерпретации полученные результаты</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-3.5 Понимает природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере</p>	<p>Знает происхождения и роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов, закономерности денежного оборота и кредита; современное законодательство, регулирующие денежный оборот, систему расчетов, включая сферу международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций. Умеет проводить оценку различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; анализировать и прогнозировать процессы в сфере денежно-кредитных отношений. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими денежно-кредитные отношения; навыками проведения анализа статистической информации о денежно-кредитной сфере.</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-3.6 Понимает и содержательно объясняет природу экономических процессов на уровне организации</p>	<p>Знает сущность экономического механизма функционирования организаций (предприятий); суть показателей, характеризующих ресурсный потенциал и результаты работы организации (предприятия). Умеет производить расчеты потребности в экономических ресурсах; оценивать</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и</p>

(предприятия)	<p>эффективность хозяйственной деятельности организаций (предприятий);</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы, укреплению конкурентоспособности организаций (предприятий), улучшению финансовых результатов</p> <p>Владеет навыками применения подходов к оценке эффективности хозяйственной деятельности организации (предприятия); навыками моделирования экономических процессов на микроуровне</p>	<p>раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-3.7</p> <p>Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает виды, формы и методы профессиональной деятельности на основе анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне, необходимых для решения поставленных экономических задач; основные тенденции развития экономических систем, экономические ресурсы и проблемы их рационального использования.</p> <p>Умеет анализировать сложные экономические процессы на микро-, макроуровнях; принимать экономические решения на основе анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне, связанные с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеет практическими навыками самостоятельного анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ИОПК-4.1 Понимает положения теории бухгалтерского учета и может применять их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает виды, методологию и принципы бухгалтерского учета; нормативное регулирование бухгалтерского учета; состав и структуру унифицированных форм отчетности.</p> <p>Умеет применять теоретические положения бухгалтерского учета при решении задач профессиональной деятельности; проводить сравнительную характеристику бухгалтерского</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>

	<p>финансового и управленческого учета. Владеет теоретическими методами бухгалтерского учета и реализацией их в решении поставленных задач профессиональной деятельности; навыками проведения сравнительной характеристики бухгалтерского финансового и управленческого учета.</p>	
<p>ИОПК-4.2 Демонстрирует знание положений бухгалтерского (финансового) учета, применяет национальные стандарты для ведения учета, составления и подтверждения достоверности отчетности организации</p>	<p>Знает основные положения организации и ведения бухгалтерского учета, применяя национальные стандарты; требования основных нормативных документов, регламентирующих ведение бухгалтерского учета, методы подтверждения достоверности отчетности организации объектов учета и формирование показателей финансовой отчетности.</p> <p>Умеет применять методы отражения в регистрах отдельных объектов бухгалтерского учета; Умеет требования, предъявляемые к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. Владеет практическими знаниями ведения бухгалтерского (финансового) учета;</p> <p>Владеет инструментарием составления и проверки достоверности финансовой отчетности; методами принятия обоснованных финансовых решений после анализа финансовой отчетности.</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИОПК-4.3 Понимает содержание и логику применения инструментов менеджмента при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает подходы к принятию решений и основные модели управления, общие характеристики организаций и процесса управления;</p> <p>Знает методы оценки управленческих решений; основы выбора предлагаемых вариантов организационно-управленческих решений с учетом определенных критериев.</p> <p>Умеет анализировать выделять, формулировать и аргументировать варианты организационно-управленческих решений; Умеет обосновать предложения при принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>Владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>

	Владеет способами управления рисками и выявлять экономические последствия при не рациональном управленческом решении.	
ИОПК-4.4 Проводит анализ рыночной среды ведения бизнеса и предлагает варианты маркетинговых решений на основе выявленных факторов экономического роста	<p>Знает способы анализа рыночной среды ведения бизнеса; Знает методологию разработки вариантов маркетинговых решений.</p> <p>Умеет анализировать рыночную среду ведения бизнеса; Умеет планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию маркетинговых решений на основе выявленных факторов экономического роста.</p> <p>Владеет инструментами анализа рыночной среды ведения бизнеса;</p> <p>Владеет инструментами разработки и реализации маркетинговых решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
ИОПК-4.5 Формулирует и обосновывает оптимальные решения на основе экономико-математического инструментария	<p>Знает место и роль инструментария экономико-математического моделирования в решении задач, понятийный аппарат, используемый в экономико-математическом моделировании;</p> <p>Знает общий алгоритм построения экономико-математических моделей, типологию современных методов экономико-математического моделирования и особенности их применения в решении прикладных задач.</p> <p>Умеет определять необходимость и обоснованность применения экономико-математического моделирования для решения конкретных задач; Умеет адаптировать разработанные экономико-математические модели в соответствии с требованиями к получаемым результатам.</p> <p>Владеет спецификой применения инструментария экономико-математических моделей для решения практических задач; Владеет методами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР

	анализа результатов экономико-математического моделирования в рамках решения экономических задач.	
ИОПК-4.6 Предлагает и обосновывает организационно-управленческие решения на основе инструментария управленческого учета	Знает инструментарий управленческого учета; подходы, методы к принятию организационно-управленческих решений; Знает этапы разработки управленческих решений. Умеет разрабатывать алгоритмы принятия рациональных организационно-управленческих решений; Умеет оценивать последствия принятия организационно-управленческих решений, на основе инструментария управленческого учета Владеет современными методиками принятия организационно-управленческих решений; Владеет современными методиками реализации организационно-управленческих решений	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
ИОПК-4.7 Предлагает финансовое обоснование для организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает основные методы и приемы финансового анализа для принятия организационно-управленческих решений; Знает методы, принципы и алгоритмы построения финансовых управленческих моделей. Умеет анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки; Умеет проводить финансовый анализ показателей деятельности хозяйствующего субъекта при принятии организационно-управленческих решений. Владеет способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для проведения финансового анализа деятельности хозяйствующего субъекта при принятии организационно-управленческих решений; Владеет навыками использования современных принципов организации и методы управления финансами	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР

	предприятия для регулирования социально-экономических процессов	
ИОПК-4.8 Использует знания налогов и налогообложения при принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<p>Знает нормативные требования по расчету налоговой базы (по видам налогов); правильность исчисления налогов; Знает состав и структуру налоговой отчетности; правомерность и правильность применения механизмов налогового планирования.</p> <p>Умеет определять точность и полноту расчета налоговой базы (по видам налогов); обосновывать необходимость применения налоговых льгот при исчислении налогов; Умеет вести разработку учетной политики для целей налогообложения при принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет основными навыками составления налоговой отчетности; Владеет навыками анализа и интерпретации налоговой информации; техникой по определению инструментов налогового планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
ИОПК-4.9 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает сущность финансово-экономической деятельности предприятий, ее роль в обосновании организационно-управленческих решений;</p> <p>Знает основные направления финансово-экономической политики на микроуровне.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать финансово-экономические параметры функционирования предприятий;</p> <p>Умеет грамотно ориентироваться в выборе оптимальных способов и методов управления финансами на уровне предприятия.</p> <p>Владеет навыками анализа конкретных ситуаций, возникающих в процессе хозяйственной деятельности предприятия и навыками обобщения результатов анализа; Владеет формированием профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач		

<p>ИОПК-5.1 Применяет базовые компьютерные и программные средства решения профессиональных задач</p>	<p>Знает программные средства реализации информационных процессов; основные характеристики универсальных информационных технологий ведения, преобразования, переработки, передачи и представления информации. Умеет выбирать и применять современные программные средства для решения профессиональных задач; применять программные средства обеспечения безопасности данных. Владеет технологией работы с современными программными средствами обработки экономической информации табличного характера; средствами графической интерпретации экономической информации</p>	<p>– наличие презентации и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет применять для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные системы и технологии; выполнять постановку экономических и управленческих задач в процессе проектирования информационных систем, выбирать инструментальные средства для обработки имеющихся данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет информационными технологиями формирования, обработки и представления данных в информационных системах; методическими основами проектирования автоматизированных информационных систем; информационными технологиями и методами создания информационных систем средствами электронных таблиц</p>	<p>– наличие презентации и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИОПК-5.3 Использует прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает основные методы информационного обслуживания; назначения и виды программного обеспечения; методы анализа прикладной области, информационных потребностей Умеет проводить анализ предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к программным продуктам; проводить сравнительный анализ и выбор программного продукта для решения профессиональных задач. Владеет навыками работы с</p>	<p>– наличие презентации и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов, разработки технологической документации; навыками работы с инструментальными средствами проектирования баз данных, использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.	
ИОПК-5.4 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает особенности использования современных информационных технологий и программных средств для постановки и решения задач управления; основы управленческой культуры и этики.</p> <p>Умеет решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем; грамотно ориентироваться в выборе современных информационных технологий и программного обеспечения; принимать решения, связанные с будущей профессиональной деятельностью с помощью современных информационных технологий и программного обеспечения</p> <p>Владеет практическими навыками самостоятельной деятельности с помощью современных информационных технологий и программного обеспечения; формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности	<p>Знает основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации; правовые аспекты использования информационных технологий; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения в профессиональной деятельности; применять методы и средства защиты информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет информационной культурой; навыками проведения анализа и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями

	информации в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ИОПК-6.2 Использует современные информационные технологии для решения поставленных задач	<p>Знает сущность и значение информационных технологий для решения профессиональных задач; основные виды информационных технологий, области их применения в экономике и менеджменте.</p> <p>Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные системы и технологии, выполнять постановку экономических и управленческих задач в процессе проектирования информационных систем; выбирать инструментальные средства для обработки имеющихся данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеет информационными технологиями формирования, обработки и представления данных в информационных системах; Владеет информационными технологиями и методами создания информационных систем средствами электронных таблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ИОПК-6.3 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальной среды, для решения профессиональных задач; основы управленческой культуры и этики.</p> <p>Умеет принимать решения, связанные с будущей профессиональной деятельностью с помощью современных информационных технологий; обосновать выбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками практического применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)		

<p>ИПК-1.1 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, технологический аудит, обоснование предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство, анализ существующей структуры управления организацией и ее эффективности, мониторинг производственных процессов, практические задачи по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений</p>	<p>Знает: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; Умеет: анализировать структуру производственного процесса; оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; Владеет: методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции, методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления; методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-1.2 Разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота</p>	<p>Знает: порядок разработки организационных структур организации, положений о подразделениях, должностных инструкций промышленной организации (отдела, цеха) Знает: нормативные правовые акты, методические материалы по разработке организационно-управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота Умеет: применять нормативно-правовые акты и методические материалы и современные технологии организации документооборота предприятий и организаций при разработке организационно-управленческой документации.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты при осуществлении ведения делопроизводства</p> <p>Владеет: навыками составления и оформления организационно-управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота</p> <p>Владеет: навыками документооборота по формированию итоговых документов, хранению, архивированию организационно-управленческой документации</p>	
<p>ИПК-1.3</p> <p>Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации</p>	<p>Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия; отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики.</p> <p>Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.</p> <p>Трудовое действие: изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению;</p> <p>Трудовое действие: разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
ИПК-1.4	Знает: особенности процессного подхода	– раскрытие

<p>Использует методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними в управлении разработкой рациональных производственных программ и календарных графиков выпуска продукции</p>	<p>для построения основных и вспомогательных производственных процессов с учетом требований современных стандартов Знает: типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения, а также методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними Умеет: рассчитывать показатели простого производственного цикла, оценивать уровень элементного функционального и организационного построения производственной системы Умеет: управлять процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) Владеет: навыками планирования и регулирования операционной деятельности предприятия на основе инструментария менеджмента Владеет: навыками тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p>	<p>актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-1.5 Собирает первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены</p>	<p>Знает: специфику ценообразования, задачи, методы, стратегии; различные методы ценообразования и информационные интеллектуальные технологии для анализа затрат и расчета показателей рентабельности Умеет: собирать первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены; использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги Владеет: навыками формирование диапазона цен на товары, работы, услуги Владеет: навыками осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	учетом соответствующих коэффициентов и нормативов	
ИПК-1.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: принципы и модели управления персоналом предприятий (организаций); Умеет: определить приоритетные цели и задачи управления персоналом с учетом тактических и оперативных целей организации; Трудовое действие: организует планирование структуры и штата организации, координацию и контроль деятельности работников в зависимости от специализации и перспективами ее развития. Трудовое действие: организует систему самообучения и повышения квалификации работников организации	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ИПК-1.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации -	Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования; порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации. Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации. Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки и контроля.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ИПК-1.8 Использует трудовые показатели в профессиональной деятельности	Знает: социально-экономические показатели в сфере труда и занятости; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) в сфере труда.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала;

	<p>Умеет: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы трудовые показатели, характеризующие деятельность структурного подразделения промышленной организации;</p> <p>организовывать деятельность структурного подразделения для реализации плана в области экономики труда.</p> <p>Владеет: навыками применения типовых методик расчета и анализа трудовых показателей для целей планирования деятельности структурного подразделения промышленной организации; навыками организации труда для реализации планов организации.</p>	– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
<p>ИПК-1.9</p> <p>Учитывает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты и методические материалы при тактическом управлении процессами планирования и организации производства</p> <p>Владеет: навыками применения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов при осуществлении тактического управления процессами планирования и организации производства</p>	– раскрытие содержания темы исследования;
		– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
<p>ИПК-1.10</p> <p>Использует принципы формирования оптимального рабочего пространства</p>	<p>Знает: эргономические требования к формированию оптимального рабочего пространства; принципы формирования оптимального рабочего пространства</p> <p>Умеет: применять методы эргономики и технической эстетики при оценке параметров рабочего места для обеспечения требований удобства и безопасности труда</p> <p>Умеет: применять методы оценки индивидуальных антропометрических и психофизиологических характеристик человека в эргономической системе «человек-машина»</p>	– раскрытие содержания темы исследования;
		– наличие презентации и раздаточного материала;
		– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями

	<p>Владеет: навыками использования принципов формирования оптимального рабочего пространства</p> <p>Владеет: навыками применения методов формирования эффективной инвестиционной политики предприятия (организации).</p>	
<p>ИПК-1.11</p> <p>Разрабатывает эффективные приемы и способы принятия управленческих решений</p>	<p>Знать основы планирования и организации управленческих мероприятий;</p> <p>основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>современный инструментарий и механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта</p> <p>Уметь проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>Владеть навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей, и их эффективного достижения;</p> <p>навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;</p> <p>навыками многофакторного анализа</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-1.12</p> <p>Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения</p>	<p>знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;</p> <p>умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия (организации)</p> <p>владеет навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат,</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции</p>	
<p>ИПК-1.13 Использует технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы</p>	<p>знает нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений Использует технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий владеет навыками руководства анализом и анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий	
ИПК-1.14 Использует современные профессиональные программные продукты в управлении процессами планирования организации производства	<p>Умеет применять современные профессиональные программные продукты для решения задач в профессиональной области</p> <p>Умеет применять современные профессиональные программные продукты для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками применения методов обработки экономической информации при решении различных профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками осуществления информационно-аналитической деятельности посредством современных VI-платформ в управлении процессами планирования и организации производства</p>	<p>наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
ИПК-1.15 Использует технико-экономический инструментарий при проектировании деятельности структурных подразделений	<p>Знает: основные методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического проектирования; технико-экономические нормативы и документацию, необходимую для обоснования проектных решений; систему показателей, модели и методы в области оценки экономических затрат при проектировании проекта.</p> <p>Умеет: системно анализировать и измерять экономические затраты на создание проекта; обосновать с технической и экономической точек зрения проектные решения; применять технико-экономические нормативы и документацию, необходимую для обоснования проектных решений; системно анализировать и измерять риски при проектировании проекта.</p> <p>Владеет: методиками технико-экономического проектирования; способностью к технико-экономическому обоснованию проектных решений; навыками системного анализа и математическим аппаратом для оценки экономических затрат при проектировании проекта.</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

<p>ИПК-1.16</p> <p>Выполняет работы в соответствии с требованиями по качеству продукта согласно стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p>	<p>Знать: методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; методы организации работы по совершенствованию качества продукции согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации;</p> <p>Уметь: использовать методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; выполнять работы в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия</p> <p>Владеть: навыками использования методов осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; навыками выполнения работ в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, Унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-1.17</p> <p>Оптимизирует инвестиционную деятельность предприятия в процессе организации производства</p>	<p>Знает: основные понятия, методы и инструменты формирования эффективной инвестиционной политики предприятия (организации); особенности и направления инвестиционной деятельности предприятия (организации) в контексте формирования инвестиционной политики предприятия (организации)</p> <p>Умеет: выявлять проблемы инвестиционного характера, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках формирования инвестиционной политики предприятия (организации)</p> <p>Умеет: оптимизировать инвестиционную деятельность предприятия в процессе организации производства</p> <p>Владеет: навыками оптимизирования инвестиционной деятельности предприятия в процессе организации производства</p> <p>Владеет: методами и инструментами формирования эффективной инвестиционной политики</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

<p>ИПК-1.18</p> <p>Оценивает состояние нормирования и оплаты труда, степени обоснованности и напряженности норм, проводит работы по улучшению их качества, разрабатывает мероприятия по снижению трудоемкости продукции, выявляет резервы роста производительности труда на основе передового опыта</p>	<p>предприятия (организации).</p> <p>Знает сущность, природу, содержание, цели, стратегии, функции и методы управления организации, нормирования и оплаты труда, принципы разработки и отбора, методы анализа и оценки</p> <p>Умеет использовать знания по организации, нормированию и оплате труда в практической деятельности</p> <p>Владеет основными методами, моделями управления организацией, нормированием и оплатой труда</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-1.19</p> <p>Разрабатывает стратегию организации с учетом рыночной конъюнктуры и тактических планов</p>	<p>Знает: методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной, финансовой и коммерческой деятельностью предприятия (организации); принципы и законы функционирования предприятия и осуществления тактического управления процессами планирования и организации производства с учетом рыночной конъюнктуры и тактических планов предприятия (организации)</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию предприятия (организации) с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготовить и согласовать тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности предприятия и ее структурных подразделений</p> <p>Владеет: методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной(производственной), финансовой и коммерческой деятельности предприятия (организации); навыками разработки стратегии предприятия (организации) с учетом</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	рыночной конъюнктуры и тактических планов	
ИПК-1.20 Оценивает выполняемый инициатором проекта на предынвестиционной стадии с целью определения социально-экономической эффективности проекта, целесообразности реализации и организации его финансирования	<p>Знает: методы анализа и различные подходы к оценке эффективности проектов</p> <p>Умеет: выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки эффективности проекта</p> <p>Владеет: навыками разработки и оценки вариантов проектных решений</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
ИПК-1.21 Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии. 	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
ИПК-1.22 Использует PR-технологии в процессе организации профессиональной деятельности	<p>Знать: организацию, подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы; методы и средства распространения рекламы в коммерческой деятельности; особенности разных целевых аудиторий.</p> <p>Умеет: планировать рекламные и PR-мероприятия, подбирать приемы</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>продвижения продукта, определять позиционирование продукта.</p> <p>Владеть: Приемами продвижения рекламного продукта с помощью коммуникационных технологий на рекламном рынке.</p>	
<p>ИПК-1.23</p> <p>Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает методы и способы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представить предлагать экономически и финансово обоснованные организационно – управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги</p>		
<p>ИПК-2.1</p> <p>Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом требований гражданского законодательства</p>	<p>Знает гражданское законодательство Российской Федерации и применяет его положения при осуществлении формирования и прогнозирования цен на товары, услуги и т.д.</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-2.2</p> <p>Разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота</p>	<p>Знает: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен.</p> <p>Знает: нормативные правовые акты, методические материалы по разработке организационно-управленческой, организационно-технической и организационно-экономическую документации с использованием современных технологий электронного документооборота</p> <p>Умеет: разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять управленческую отчетность по утвержденным формам.</p> <p>Владеет: навыками составления и оформления организационно-управленческой, организационно-</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>экономической документации с использованием современных технологий электронного документооборота.</p> <p>Владеет: навыками документооборота по формированию итоговых документов, хранению, архивированию организационно-управленческой, организационно-экономической документации.</p>	
<p>ИПК-2.3</p> <p>Собирает первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены</p>	<p>Знает: специфику ценообразования, задачи, методы, стратегии; различные методы ценообразования и информационные интеллектуальные технологии для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p> <p>Умеет: собирать первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены; использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги</p> <p>Владеет: навыками формирование диапазона цен на товары, работы, услуги</p> <p>Владеет: навыками осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-2.4</p> <p>Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом требований бюджетного законодательства</p>	<p>Знает: содержание, формы и способы реализации норм финансового права; способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений; понятие и правовые формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления; основы правового регулирования и правовых режимов элементов финансовой системы РФ.</p> <p>Умеет: анализировать юридические факты, возникающие в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств государства, его территориальных подразделений, а также предприятий, организаций и учреждений.</p> <p>Владеет: навыками квалификации результативности формирования,</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	распределения и использования фондов денежных средств государства, его территориальных подразделений, а также предприятий, организаций и учреждений, навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов	
ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Знает: современные и классические концепции информационной безопасности; принципы защиты информации на предприятии. Умеет: определять и предотвращать угрозы информации при решении профессиональных задач; не допускать клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдать конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований Трудовое действие: использует современные средства защиты информации ; организует расчетно-аналитическую деятельность с учетом требований конфиденциальности	–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ИПК-2.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: основные методы тактического и оперативного управления персоналом организации, и ее структурных подразделений; Умеет: определить наиболее результативный инструментарий менеджмента персонала; Трудовое действие: организовывать и координировать работу в зависимости от соподчиненности работников организации, согласно компетентностного профиля и контролировать ее выполнение	–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями
ИПК-2.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной	Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования; - порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации. Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной,	–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями

<p>деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации</p>	<p>хозяйственной и социальной деятельности организации; - осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации. Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; - составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки и контроля.</p>	
<p>ИПК-2.8 Учитывает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен</p>	<p>Знает: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен. Административное, административно-процессуальное законодательство Российской Федерации. Основы трудового законодательства Российской Федерации. Умеет: учитывать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов при формировании и прогнозировании цен на товары, работы и услуги Владеет навыками исследования затрат на товары, работы и услуги и их себестоимости с учетом требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-2.9 Учитывает отраслевые особенности при формировании цены на товар</p>	<p>Знает: источники получения информации, необходимой для оценки мероприятий в области отраслевых особенностей формирования цен на товар на отраслевых рынках и на уровне предприятия; основные социально-экономические показатели, характеризующие состояние отраслевых рынков, с учетом изменяющегося уровня конкуренции,</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми</p>

	<p>моделей поведения фирм и государственного регулирования ценообразования на товары, работы и услуги.</p> <p>Умеет: собирать и анализировать данные для экономической оценки состояния отраслевых рынков с учетом уровня конкуренции, моделей поведения фирм и государственного регулирования ценообразования на товары, работы и услуги; выявлять социально-экономические показатели, характеризующие состояние отраслевых рынков с учетом уровня конкуренции, моделей поведения фирм и государственного регулирования ценообразования на товары, работы и услуги</p> <p>Владеет: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области отраслевых особенностей формирования цен на товар на отраслевых рынках и на уровне предприятия; навыками формирования и прогнозирования цен на товары, работы, услуги на уровне предприятия с учетом конкуренции, моделей поведения фирм и ценообразования на отраслевых рынках.</p>	<p>требованиями</p>
<p>ИПК-2.10</p> <p>Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения</p>	<p>знает методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами</p> <p>умеет идентифицировать факторы, влияющие на затраты и себестоимость</p> <p>владеет навыками анализа различных факторов изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг, определения точки безубыточности, прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-2.11</p> <p>Использует современные профессиональные программные продукты при формировании и прогнозировании цены на товары, работы и услуги</p>	<p>Знает основные методы обработки и анализа экономической информации (данных) в автоматизированных информационных системах и принципы их работы</p> <p>Умеет оценивать применимость и эффективность современного ИТ-инструментария для обработки экономической информации при решении профессиональных задач</p>	<p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>Имеет опыт практической деятельности в разработке и внедрении прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет перспективными методами исследования и решения профессиональных задач на основе знания мировых тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий</p>	
<p>ИПК-2.12</p> <p>Учитывает возможности наступления рисков при формировании и прогнозировании цены на товары, работы и услуги</p>	<p>Знает основные положения, инструменты, методы оценки риска.</p> <p>Умеет организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня.</p> <p>Владеет: навыками оценки рисков, в том числе при формировании и прогнозирования цены на товары, работы и услуги</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-2.13</p> <p>Выполняет работы в соответствии с требованиями по качеству продукта согласно стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p>	<p>Знать: методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; методы организации работы по совершенствованию качества продукции согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации;</p> <p>Уметь: использовать методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; выполнять работы в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия</p> <p>Владеть: навыками использования методов осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; навыками выполнения работ в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, Унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
<p>ИПК-2.14</p> <p>Использует принципы экономической независимости,</p>	<p>Знает концептуально-теоретические основы экономической безопасности.</p> <p>Знает основные характеристики, закономерности создания и принципы функционирования систем</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и</p>

альтернативности и диверсификации	<p>экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет систематизировать целевые статистические данные для целей выявления значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов для безопасного функционирования, и развития экономических систем</p> <p>Умеет формировать и презентовать аналитические материалы для оценки значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов, влияющих на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Использует различные источники информации для мониторинга факторов влияния на систему экономической безопасности экономического субъекта</p> <p>Владеет методиками анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем</p>	<p>раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
ИПК-2.15 Применяет оптимальный набор показателей деятельности организации	<p>Знает: основные подходы к постановке и внедрению системы сбалансированных показателей во взаимосвязи с системами ключевых показателей эффективности деятельности организации.</p> <p>Знает: оптимальный набор показателей эффективности деятельности организации</p> <p>Умеет: применять методики анализа и оценки эффективности деятельности предприятия на основе сбалансированной системы показателей.</p> <p>Умеет: применять оптимальный набор показателей деятельности организации</p> <p>Владеет: методами и приемами применения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия</p> <p>Владеет: технологией разработки системы сбалансированных показателей.</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
ИПК-2.16 Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом внешне-экономической	<p>Знает основную терминологию и процессы, связанные с осуществлением внешнеэкономической деятельности в современных компаниях</p> <p>Знает основные методы анализа информации, значимой для подготовки, организации и реализации внешнеэкономической деятельности</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в</p>

конъюнктуры	<p>Умеет анализировать и систематизировать информацию, использовать различные методы количественного и качественного анализа для решения задач подготовки, организации и реализации международных коммерческих операций, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>Умеет принимать управленческие решения по вопросам организации и реализации внешнеэкономической деятельности</p> <p>Владеет навыками подготовки и осуществления внешнеэкономической деятельности Владеет методами сбора и обработки информации, необходимой для подготовки, заключения и исполнения внешнеторговых контрактов</p>	соответствии с предъявляемыми требованиями
ИПК-2.17 Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает методы и способы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представить, предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 20 часов, 88 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	8 семестр (часы)	9 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		-	20	20	-
Аудиторные занятия (всего):		-	20	20	-
занятия лекционного типа		-	-	-	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		-	-	-	-
семинарские занятия		-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-

Самостоятельная работа, в том числе:		-	88	88	-
Самостоятельная работа с материалами по теме ВКР (расширение, систематизация и закрепление знаний по теме исследования)			62	62	
Подготовка ВКР к прохождению процедур нормоконтроля и антиплагиата, внесение (при необходимости) исправлений в текст работы			14	14	
Подготовка ВКР к прохождению предзащиты (загрузка ВКР в личный кабинет студента; подготовка, предоставление на кафедре ВКР; получение справки об уровне оригинального текста и т.д.)			4	4	
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (работа над замечаниями научного руководителя и рецензента, а также полученными в ходе предзащиты (при необходимости), подготовка доклада, презентации и раздаточного материала; репетиция речи)			8	8	
Контроль:		-	-	-	-
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.		108	108	
	в том числе контактная работа		20	20	
	зач. ед		3	3	

Авторы РП ГИА: Е.В. Слепцова, к.э.н, доцент
И.В. Гелета, к.э.н., доцент

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БЗ.01.02 ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направление (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

1.2 Задачами ГИА являются:

- установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки;
- систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний основной образовательной программы по направлению подготовки;

- систематизация, углубление и закрепление полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной конкретной проблемы в

соответствии с видами послевузовской профессиональной деятельности, включающей организационно-управленческую.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» и завершается присвоением квалификации.

Государственная итоговая аттестация базируется на знаниях, полученных студентами в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению 38.03.01 – «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает принципы и методы поиска необходимой информации. Знает методики постановки задачи и способы ее достижения. Умеет осуществлять поиск и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет анализировать и синтезировать информацию, принимая решения. Владеет механизмами поиска информации с применением современных	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – защита ВКР;

	технологий для решения поставленной задачи. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	– ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает методы определения, интерпретирования и ранжирования информации, необходимой для решения поставленной задачи. Знает принципы системного подхода и критической оценки. Умеет формировать собственное мнение и суждения; Умеет аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеет способами разработки потенциальных вариантов решения поставленной задачи, оценки их преимуществ и недостатков; практическими навыками выбора оптимального способа решения задач.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает сущность и содержание системы законодательства; принципы формирования задач в соответствии с действующими законодательными нормами. Умеет четко представлять сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений; основные проблемы обеспечения соблюдения законодательства в профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа правовой действительности; принятия решений с целью обеспечения соблюдения законодательства в профессиональной деятельности	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основы действующих правовых норм, оказывающих регулирующее действие на осуществление профессиональной деятельности; способы решения поставленных задач в соответствии с действующими законодательными нормами. Умеет пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и

	<p>нормативные правовые документы в своей деятельности; устанавливать круг задач, достигать поставленных целей в рамках правовых норм.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности; способностью выбора оптимального варианта решения профессиональных задач</p>	<p>обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
ИУК-2.3 Использует принципы проектной деятельности для решения профессиональных задач	<p>Знает общие принципы проектной деятельности в профессиональной деятельности; значение проектной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет планировать проектную деятельность для решения профессиональных задач; организовывать проектную деятельность для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет технологиями организации проектной деятельности для решения профессиональных задач; системой управления проектной деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<p>Знает способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p>Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач в профессиональной деятельности; оценивать возможные риски при решении поставленных задач на основе проектного инструментария.</p> <p>Владеет способностью выбора оптимального варианта решения поставленной задачи исходя из имеющихся ресурсов, ограничений; способностью оценивать возможные риски при решении поставленных задач на основе проектного инструментария</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых	<p>Знает особенности и стратегии межличностных и групповых коммуникаций; правила и нормы командной работы.</p>	<p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные</p>

коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Умеет работать в команде; оценивать интересы участников командной работы; соблюдать правила и нормы поведения в организации. Владеет способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; способностью нести личную ответственность в командной работе.	вопросы; – отзыв руководителя ВКР
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает сущность командных и личных интересов и особенности их согласования, критерии оценки информации; основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести. Умеет анализировать возможные последствия личных действий в командной работе; решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами команды. Владеет навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает стиль деловых коммуникаций, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии правильного построения деловых коммуникаций с использованием русского и иностранных языков. Умеет применять нормы и модели речевого поведения применительно к данной ситуации профессионального взаимодействия; выстраивать деловое общение в устной и письменной формах в стране(ах) изучаемого языка. Владеет эффективной устной и письменной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках; практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах в стране(ах) изучаемого языка.	– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИУК-4.2 Демонстрирует	Знает лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и	– умение логически строить текст,

<p>способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>письменной деловой коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке. Умеет понимать диалогическую и монологическую речь в сфере деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета. Владеет умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; умениями воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию делового характера.</p>	<p>формулировать и обосновывать выводы и предложения; – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет выбирать стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами; использовать диалог в общении для сотрудничества в деловой коммуникации. Владеет способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения от цели и условий партнерства; способностью выбирать язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает теоретические аспекты и особенности ведения переговоров, совещаний; теоретические аспекты и особенности ведения официальной деловой переписки в социальной и профессиональной сферах. Умеет организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникаций; составлять официальные деловые письма в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>ИУК-5.1 Имеет</p>	<p>Знает культурные особенности и</p>	<p>–защита ВКР;</p>

<p>базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом философском контекстах</p>	<p>традиции различных социальных групп; особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет выявлять обусловленные различием этических, философских, религиозных и ценностных систем межкультурного взаимодействия; применять систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.</p> <p>Владеет способностью вести межкультурную коммуникацию; способностью воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы;</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>
	<p>Знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; типы и причины коммуникативных проблем в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Умеет выявлять возможные причины коммуникативных проблем в межкультурном взаимодействии; формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p> <p>Владеет способностью воспринимать разнообразие и культурные различия; способностью преодолевать коммуникативные проблемы в межкультурном взаимодействии.</p>	<p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы;</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знает основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте мирового исторического развития; историю становления и развития государственности.</p> <p>Умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории; определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; навыками определения особенностей основных этапов эволюции государственности.</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИУК-5.4 Критически</p>	<p>Знает основные нормы, правила</p>	<p>умение логически</p>

<p>анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>межкультурного взаимодействия в современном обществе; модели межкультурного взаимодействия в современном обществе Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеет навыками саморазвития; навыками взаимодействия с различными социальными группами</p>	<p>строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p>	<p>Знает виды ресурсов и их пределы, необходимые для успешного выполнения поставленных задач; принципы и методы саморазвития и самообразования. Умеет выстраивать и реализовывать дополнительные вопросы траекторию саморазвития, основанную на принципах образования в течение всей жизни; проводить анализ профессиональной и личностной информации и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеет способностью реализации поставленных задач при достижении намеченных целей деятельности с учетом личностных возможностей, карьерного роста, саморазвития и требований рынка труда; навыками определения приоритетов профессионального роста, личностного развития</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p>Знает способы совершенствования профессиональной деятельности на основе непрерывного самообразования; инструменты и методы управления личностными, временными и прочими ресурсами в ходе выполнения поставленных задач. Умеет формулировать цели и задачи профессионального развития; оценивать собственные ресурсы и возможные ограничения при достижении целей; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для построения гибкой траектории собственного профессионального роста. Владеет навыками планирования</p>	<p>умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

	<p>профессиональной или иной траектории с учетом профессиональной деятельности; способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
<p>ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>	<p>Знает нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов; технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности, а также физиологических особенностей организма</p> <p>Умеет поддерживать уровень физической готовности для успешного карьерного роста; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни; навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает свой организм и как быть к чутким к его запросам; параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет соизмерять показатели физического развития и физической готовности; выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет физическими и ментальными навыками повседневного поддержания здорового образа жизни;</p> <p>Владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для реализации себя в профессиональной деятельности</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		

<p>ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p>	<p>Знает виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда в чрезвычайных ситуациях. Умеет прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации; находить методы и средства защиты от них и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеет методами управления коллективом при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях; методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих организации и населения от негативных факторов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Знает основы первой медицинской помощи пострадавшему, методы защиты при чрезвычайных ситуациях; факторы вредного влияния элементов на окружающую среду. Умеет в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности. Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации; основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы; – отзыв руководителя ВКР</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p>ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными</p>	<p>Знает базовые дефектологические термины и компоненты в социальной и профессиональной сферах; роль и место адаптивной экономической науки. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – защита ВКР; – ответы выпускника на</p>

возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	дополнительные вопросы.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает основные принципы экономического анализа при принятии решения; основы поведения экономических агентов. Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеет методами анализа экономических процессов и явлений; навыками применения экономических инструментов.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; механизмы получения и увеличения личных финансов, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. – Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами; Умеет обосновывать принятие экономических решений Владеет способностью применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; способностью контролировать собственные экономические и финансовые риски	раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию	Знает основной понятийный аппарат гражданского права, используемый в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет правильно толковать понятийный	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – оценка целесообразности и обоснованности

<p>коррупции исходя из действующих правовых норм</p>	<p>аппарат, используемый в действующих правовых норм по противодействию коррупции; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме Владеет навыками оценивания коррупционного поведения и применения на практике антикоррупционного законодательства; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>предложенных мероприятий по теме исследования – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>		
<p>ИОПК-1.1 Применяет знания общей экономической теории и использует понятийнокатегориальный аппарат при решении прикладных задач</p>	<p>Знает основы экономических теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности; об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. Умеет использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения прикладных задач Владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, используемые для решения прикладных задач</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

<p>ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</p>	<p>Знает основные этапы развития экономической науки и основные экономические школы; виды экономических и управленческих решений, методы их принятия. Умеет оперировать экономическими категориями, использовать инструментарий и методы экономического анализа; применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей при исследовании современной экономики. Владеет методами научных исследований в области экономики; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа современной экономики</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-1.3 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает виды, формы и методы профессиональной деятельности на основе экономической теории при решении прикладных задач; основы управленческой культуры и этики. Умеет использовать основы экономической теории для успешной профессиональной деятельности; принимать решения на основе экономической теории, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Владеет практическими навыками самостоятельной деятельности на основе экономической теории; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>		
<p>ИОПК-2.1 Использует математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных</p>	<p>Знает основные математические модели решаемых экономических задач; методы выбора оптимального решения, оценки и анализа полученных результатов. Умеет решать поставленные профессиональные экономические задачи с применением методов математического анализа и моделирования;</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и</p>

экономических задач	<p>Умеет применять основы анализа экономических процессов и закономерностей с применением методов математического моделирования.</p> <p>Владеет навыками применения математических методов объектно-ориентированного программирования при решении поставленных экономических задач; навыками применения основ анализа экономических процессов и закономерностей с применением методов математического моделирования</p>	<p>раздаточного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИОПК-2.2</p> <p>Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Знает суть, виды и методы социологических исследований; теоретические основы и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Умеет осуществлять сбор информации; составлять программы социологических исследований; разрабатывать необходимый инструментарий для решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками сбора социологической информации различными методами; интерпретации полученных результатов; навыками определения путей решения социально значимых проблем для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИОПК-2.3</p> <p>Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач</p>	<p>Знает основы статистических методов сбора и обработки массивов данных на уровне хозяйствующих субъектов; способы и вид представления статистической информации, применяя современное программное обеспечение.</p> <p>Умеет подобрать статистическую информацию, которая необходима для решения поставленных задач; использовать статистическую информацию, которая необходима для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками сбора данных, обобщением и представлением данных, анализа и интерпретации полученных данных; навыками использования статистической информации, которая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР;

	необходима для решения поставленных задач.	– ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИОПК-2.4 Осуществляет обработку и анализ данных для решения поставленных задач на основе эконометрических методов	<p>Знает основные понятия эконометрики, предпосылки применения эконометрических методов; основные типы задач эконометрического анализа и методы их решения.</p> <p>Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач с помощью эконометрических методов;</p> <p>Умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеет практическими навыками построения эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеет практическими навыками проведения анализа результатов эконометрического моделирования, обосновывая полученные выводы</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
ИОПК-2.5 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления; методы проведения статистического анализа; основы управленческой культуры и этики.</p> <p>Умеет использовать современный инструментарий, осуществляя сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>принимать экономические решения на основе сбора, обработки и статистического анализа данных, связанные с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеет навыками сбора, проведения статистического анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии</p>	<p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p>
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-и макроуровне		

<p>ИОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик</p>	<p>Знает место и роль экономической статистики в изучении, прогнозировании регулировании экономических явлений и процессов, протекающих на уровне мировой и национальных экономик; основные виды и типы статистических показателей, которые применяются в анализе социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при статистическом анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Владеет современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на уровне мировой и национальных экономик; статистическими методами построения прогнозов развития экономических явлений на различных уровнях экономической деятельности.</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; Знает способы и методы сбора, обработки и анализа данных на микроуровне для решения профессиональных задач. Умеет использовать основы экономических знаний на микроэкономическом уровне; выявлять тенденции изменения экономических показателей на микроэкономическом уровне. Владеет навыками самостоятельного овладения экономическими знаниями на микроэкономическом уровне; навыками анализа, сбора и обработки данных необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; Знает способы и методы сбора, обработки и анализа данных на</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и</p>

<p>экономических процессов на макроуровне</p>	<p>макроуровне для решения профессиональных задач. Умеет использовать основы экономических знаний на макроэкономическом уровне; выявлять тенденции изменения экономических показателей на макроэкономическом уровне. Владеет навыками самостоятельного овладения экономическими знаниями на макроэкономическом уровне; навыками анализа, сбора и обработки данных необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-3.4 Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знает индикаторы финансового состояния хозяйствующих субъектов, методы экономического анализа; место технико-экономического анализа в деятельности хозяйствующих субъектов. Умеет выбрать инструментальные средства для обработки финансово-экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Владеет практическими навыками построения стандартных, теоретических и эконометрических моделей; практическими навыками проведения анализа и содержательной интерпретации полученные результаты</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-3.5 Понимает природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере</p>	<p>Знает происхождения и роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов, закономерности денежного оборота и кредита; современное законодательство, регулирующие денежный оборот, систему расчетов, включая сферу международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций. Умеет проводить оценку различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; анализировать и прогнозировать процессы в сфере денежно-кредитных</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя</p>

	<p>отношений. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими денежно-кредитные отношения; навыками проведения анализа статистической информации о денежно-кредитной сфере.</p>	<p>ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-3.6 Понимает и содержательно объясняет природу экономических процессов на уровне организации (предприятия)</p>	<p>Знает сущность экономического механизма функционирования организаций (предприятий); суть показателей, характеризующих ресурсный потенциал и результаты работы организации (предприятия). Умеет производить расчеты потребности в экономических ресурсах; оценивать эффективность хозяйственной деятельности организаций (предприятий); Умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы, укреплению конкурентоспособности организаций (предприятий), улучшению финансовых результатов Владеет навыками применения подходов к оценке эффективности хозяйственной деятельности организации (предприятия); навыками моделирования экономических процессов на микроуровне</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-3.7 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает виды, формы и методы профессиональной деятельности на основе анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне, необходимых для решения поставленных экономических задач; основные тенденции развития экономических систем, экономические ресурсы и проблемы их рационального распределения использования. Умеет анализировать сложные экономические процессы на микро-, макроуровнях; принимать экономические решения на основе анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Владеет практическими навыками самостоятельного анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне для решения поставленных экономических задач; практическими навыками формирования</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

	профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		
ИОПК-4.1 Понимает положения теории бухгалтерского учета и может применять их при решении задач профессиональной деятельности	Знает виды, методологию и принципы бухгалтерского учета; нормативное регулирование бухгалтерского учета; состав и структуру унифицированных форм отчетности. Умеет применять теоретические положения бухгалтерского учета при решении задач профессиональной деятельности; проводить сравнительную характеристику бухгалтерского финансового и управленческого учета. Владеет теоретическими методами бухгалтерского учета и реализацией их в решении поставленных задач профессиональной деятельности; навыками проведения сравнительной характеристики бухгалтерского финансового и управленческого учета.	– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИОПК-4.2 Демонстрирует знание положений бухгалтерского (финансового) учета, применяет национальные стандарты для ведения учета, составления и подтверждения достоверности отчетности организации	Знает основные положения организации и ведения бухгалтерского учета, применяя национальные стандарты; требования основных нормативных документов, регламентирующих ведение бухгалтерского учета, методы подтверждения достоверности отчетности организации объектов учета и формирование показателей финансовой отчетности. Умеет применять методы отражения в регистрах отдельных объектов бухгалтерского учета; Умеет требования, предъявляемые к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. Владеет практическими знаниями ведения бухгалтерского (финансового) учета; Владеет инструментарием составления и проверки достоверности финансовой отчетности; методами принятия обоснованных финансовых решений после анализа финансовой отчетности.	– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИОПК-4.3 Понимает содержание и логику применения инструментов менеджмента при	Знает подходы к принятию решений и основные модели управления, общие характеристики организаций и процесса управления; Знает методы оценки управленческих	– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и

<p>принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>решений; основы выбора предлагаемых вариантов организационно-управленческих решений с учетом определенных критериев. Умеет анализировать выделять, формулировать и аргументировать варианты организационно-управленческих решений; Умеет обосновать предложения при принятии организационно-управленческих решений. Владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; Владеет способами управления рисками и выявлять экономические последствия при не рациональном управленческом решении.</p>	<p>предложения; – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-4.4 Проводит анализ рыночной среды ведения бизнеса и предлагает варианты маркетинговых решений на основе выявленных факторов экономического роста</p>	<p>Знает способы анализа рыночной среды ведения бизнеса; Знает методологию разработки вариантов маркетинговых решений. Умеет анализировать рыночную среду ведения бизнеса; Умеет планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию маркетинговых решений на основе выявленных факторов экономического роста. Владеет инструментами анализа рыночной среды ведения бизнеса; Владеет инструментами разработки и реализации маркетинговых решений.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-4.5 Формулирует и обосновывает оптимальные решения на основе</p>	<p>Знает место и роль инструментария экономико-математического моделирования в решении задач, понятийный аппарат, используемый в экономико-математическом</p>	<p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и</p>

<p>экономико-математического инструментария</p>	<p>моделировании; Знает общий алгоритм построения экономико-математических моделей, типологию современных методов экономико-математического моделирования и особенности их применения в решении прикладных задач. Умеет определять необходимость и обоснованность применения экономико-математического моделирования для решения конкретных задач; Умеет адаптировать разработанные экономико-математические модели в соответствии с требованиями к получаемым результатам. Владеет спецификой применения инструментария экономико-математических моделей для решения практических задач; Владеет методами анализа результатов экономико-математического моделирования в рамках решения экономических задач.</p>	<p>предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-4.6 Предлагает и обосновывает организационно-управленческие решения на основе инструментария управленческого учета</p>	<p>Знает инструментарий управленческого учета; подходы, методы к принятию организационно-управленческих решений; Знает этапы разработки управленческих решений. Умеет разрабатывать алгоритмы принятия рациональных организационно-управленческих решений; Умеет оценивать последствия принятия организационно-управленческих решений, на основе инструментария управленческого учета Владеет современными методиками принятия организационно-управленческих решений; Владеет современными методиками реализации организационно-управленческих решений</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-4.7 Предлагает</p>	<p>Знает основные методы и приемы финансового анализа для принятия</p>	<p>– раскрытие актуальности темы</p>

<p>финансовое обоснование для организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>организационно-управленческих решений; Знает методы, принципы и алгоритмы построения финансовых управленческих моделей. Умеет анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки; Умеет проводить финансовый анализ показателей деятельности хозяйствующего субъекта при принятии организационно-управленческих решений. Владеет способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для проведения финансового анализа деятельности хозяйствующего субъекта при принятии организационно-управленческих решений; Владеет навыками использования современных принципов организации и методы управления финансами предприятия для регулирования социально-экономических процессов</p>	<p>исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-4.8 Использует знания налогов и налогообложения при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативные требования по расчету налоговой базы (по видам налогов); правильность исчисления налогов; Знает состав и структуру налоговой отчетности; правомерность и правильность применения механизмов налогового планирования. Умеет определять точность и полноту расчета налоговой базы (по видам налогов); обосновывать необходимость применения налоговых льгот при исчислении налогов; Умеет вести разработку учетной политики для целей налогообложения при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Владеет основными навыками составления налоговой отчетности; Владеет навыками анализа и интерпретации налоговой информации; техникой по определению инструментов налогового планирования.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – отзыв руководителя ВКР – защита ВКР; – ответы выпускника на</p>

		дополнительные вопросы.
ИОПК-4.9 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает сущность финансово-экономической деятельности предприятий, ее роль в обосновании организационно-управленческих решений;</p> <p>Знает основные направления финансово-экономической политики на микроуровне.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать финансово-экономические параметры функционирования предприятий;</p> <p>Умеет грамотно ориентироваться в выборе оптимальных способов и методов управления финансами на уровне предприятия.</p> <p>Владеет навыками анализа конкретных ситуаций, возникающих в процессе хозяйственной деятельности предприятия и навыками обобщения результатов анализа; Владеет формированием профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– отзыв руководителя ВКР</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач		
ИОПК-5.1 Применяет базовые компьютерные и программные средства решения профессиональных задач	<p>Знает программные средства реализации информационных процессов; основные характеристики универсальных информационных технологий ведения, преобразования, переработки, передачи и представления информации.</p> <p>Умеет выбирать и применять современные программные средства для решения профессиональных задач; применять программные средства обеспечения безопасности данных.</p> <p>Владеет технологией работы с современными программными средствами обработки экономической информации табличного характера; средствами графической интерпретации экономической информации</p>	<p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
ИОПК-5.2	Умеет применять для решения	– наличие

<p>Применяет современные информационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>аналитических и исследовательских задач современные информационные системы и технологии; выполнять постановку экономических и управленческих задач в процессе проектирования информационных систем, выбирать инструментальные средства для обработки имеющихся данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет информационными технологиями формирования, обработки и представления данных в информационных системах; методическими основами проектирования автоматизированных информационных систем; информационными технологиями и методами создания информационных систем средствами электронных таблиц</p>	<p>презентации и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-5.3 Использует прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает основные методы информационного обслуживания; назначения и виды программного обеспечения; методы анализа прикладной области, информационных потребностей. Умеет проводить анализ предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к программным продуктам; проводить сравнительный анализ и выбор программного продукта для решения профессиональных задач. Владеет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов, разработки технологической документации; навыками работы с инструментальными средствами проектирования баз данных, использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.</p>	<p>– наличие презентаций и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать выводы и предложения; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-5.4 Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает особенности использования современных информационных технологий и программных средств для постановки и решения задач управления; основы управленческой культуры и этики. Умеет решать задачи управления на основе использования современных</p>	<p>– наличие презентаций и раздаточного материала; – умение логически строить текст, формулировать и обосновывать</p>

	<p>информационных технологий и систем; грамотно ориентироваться в выборе современных информационных технологий и программного обеспечения; принимать решения, связанные с будущей профессиональной деятельностью с помощью современных информационных технологий и программного обеспечения</p> <p>Владеет практическими навыками самостоятельной деятельности с помощью современных информационных технологий и программного обеспечения; формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<p>выводы и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации; правовые аспекты использования информационных технологий; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения в профессиональной деятельности; применять методы и средства защиты информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет информационной культурой; навыками проведения анализа и оценки информации в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИОПК-6.2 Использует современные информационные технологии для решения поставленных задач</p>	<p>Знает сущность и значение информационных технологий для решения профессиональных задач; основные виды информационных технологий, области их применения в экономике и менеджменте.</p> <p>Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные системы и технологии, выполнять постановку экономических и управленческих задач в процессе проектирования информационных систем; выбирать инструментальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями

	<p>средства для обработки имеющихся данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеет информационными технологиями формирования, обработки и представления данных в информационных системах; Владеет информационными технологиями и методами создания информационных систем средствами электронных таблиц.</p>	<p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИОПК-6.3</p> <p>Выполняет отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальной среды, для решения профессиональных задач; основы управленческой культуры и этики.</p> <p>Умеет принимать решения, связанные с будущей профессиональной деятельностью с помощью современных информационных технологий; обосновать выбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками практического применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; практическими навыками формирования профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p>		
<p>ИПК-1.1</p> <p>Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, технологический аудит, обоснование предложений по внедрению результатов исследований и разработок в производство, анализ существующей структуры управления организацией и ее</p>	<p>Знает: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности;</p> <p>Умеет: анализировать структуру производственного процесса; оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий;</p> <p>Владеет: методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции, методами расчета потребности предприятия в ресурсах,</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования;</p> <p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

<p>эффективности, мониторинг производственных процессов, практические задачи по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений</p>	<p>обоснования выбора пути рационального потребления; методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения</p>	<p>вопросы.</p>
<p>ИПК-1.2 Разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота</p>	<p>Знает: порядок разработки организационных структур организации, положений о подразделениях, должностных инструкций промышленной организации (отдела, цеха) Знает: нормативные правовые акты, методические материалы по разработке организационно-управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота Умеет: применять нормативно-правовые акты и методические материалы и современные технологии организации документооборота предприятий и организаций при разработке организационно-управленческой документации. Умеет: применять нормативно-правовые акты при осуществлении ведения делопроизводства Владеет: навыками составления и оформления организационно-управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота Владеет: навыками документооборота по формированию итоговых документов, хранению, архивированию организационно-управленческой документации</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.3 Выполняет оценку производственно-</p>	<p>Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия; отечественный и зарубежный опыт рациональной</p>	<p>– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие</p>

<p>технологического потенциала инновационной организации</p>	<p>организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики.</p> <p>Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.</p> <p>Трудовое действие: изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению;</p> <p>Трудовое действие: разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;</p>	<p>содержания темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИПК-1.4</p> <p>Использует методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними в управлении разработкой рациональных производственных программ и календарных графиков выпуска продукции</p>	<p>Знает: особенности процессного подхода для построения основных и вспомогательных производственных процессов с учетом требований современных стандартов</p> <p>Знает: типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения, а также методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними</p> <p>Умеет: рассчитывать показатели простого производственного цикла, оценивать уровень элементного функционального и организационного построения производственной системы</p> <p>Умеет: управлять процессами планирования и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.

	<p>производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p> <p>Владеет: навыками планирования и регулирования операционной деятельности предприятия на основе инструментария менеджмента</p> <p>Владеет: навыками тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p>	
<p>ИПК-1.5</p> <p>Собирает первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены</p>	<p>Знает: специфику ценообразования, задачи, методы, стратегии; различные методы ценообразования и информационные интеллектуальные технологии для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p> <p>Умеет: собирать первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены; использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги</p> <p>Владеет: навыками формирование диапазона цен на товары, работы, услуги</p> <p>Владеет: навыками осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИПК-1.6</p> <p>Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности</p>	<p>Знает: принципы и модели управления персоналом предприятий (организаций);</p> <p>Умеет: определить приоритетные цели и задачи управления персоналом с учетом тактических и оперативных целей организации;</p> <p>Трудовое действие: организует планирование структуры и штата организации, координацию и контроль деятельности работников в зависимости от специализации и перспективами ее развития.</p> <p>Трудовое действие: организует систему самообучения и повышения квалификации работников организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника

		на дополнительные вопросы.
ИПК-1.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации -	Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования; порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации. Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации. Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки и контроля.	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-1.8 Использует трудовые показатели в профессиональной деятельности	Знает: социально-экономические показатели в сфере труда и занятости; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) в сфере труда. Умеет: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы трудовые показатели, характеризующие деятельность структурного подразделения промышленной организации; организовывать деятельность структурного подразделения для реализации плана в области экономики труда. Владеет: навыками применения типовых методик расчета и анализа трудовых показателей для целей планирования деятельности структурного	– раскрытие актуальности темы исследования; – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.

	подразделения промышленной организации; навыками организации труда для реализации планов организации.	
ИПК-1.9 Учитывает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен	Знает: нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности. Умеет: применять нормативно-правовые акты и методические материалы при тактическом управлении процессами планирования и организации производства Владеет: навыками применения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов при осуществлении тактического управления процессами планирования и организации производства	– раскрытие содержания темы исследования; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-1.10 Использует принципы формирования оптимального рабочего пространства	Знает: эргономические требования к формированию оптимального рабочего пространства; принципы формирования оптимального рабочего пространства Умеет: применять методы эргономики и технической эстетики при оценке параметров рабочего места для обеспечения требований удобства и безопасности труда Умеет: применять методы оценки индивидуальных антропометрических и психофизиологических характеристик человека в эргономической системе «человек-машина» Владеет: навыками использования принципов формирования оптимального рабочего пространства Владеет: навыками применения методов формирования эффективной инвестиционной политики предприятия (организации).	– раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-1.11 Разрабатывает эффективные приемы и способы принятия управленческих решений	Знать основы планирования и организации управленческих мероприятий; основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; современный инструментарий и	– раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала;

	<p>механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта</p> <p>Уметь проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>Владеть навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей, и их эффективного достижения; навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>современным инструментарием управления человеческими ресурсами; навыками многофакторного анализа</p>	<p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.12</p> <p>Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения</p>	<p>знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;</p> <p>умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия (организации)</p> <p>владеет навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.13</p> <p>Использует</p>	<p>знает нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам</p>	<p>– раскрытие содержания темы</p>

<p>технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы</p>	<p>организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений Использует технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий владеет навыками руководства анализом и анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий</p>	<p>исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.14 Использует современные профессиональные программные продукты в управлении процессами планирования и</p>	<p>Умеет применять современные профессиональные программные продукты для решения задач в профессиональной области Умеет применять современные профессиональные программные продукты для решения профессиональных задач Владеет навыками применения методов</p>	<p>наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР;</p>

<p>организации производства</p>	<p>обработки экономической информации при решении различных профессиональных задач Владеет навыками осуществления информационно-аналитической деятельности посредством современных VI-платформ в управлении процессами планирования и организации производства</p>	<p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.15 Использует технико-экономический инструментарий при проектировании деятельности структурных подразделений</p>	<p>Знает: основные методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического проектирования; технико-экономические нормативы и документацию, необходимую для обоснования проектных решений; систему показателей, модели и методы в области оценки экономических затрат при проектировании проекта. Умеет: системно анализировать и измерять экономические затраты на создание проекта; обосновать с технической и экономической точек зрения проектные решения; применять технико-экономические нормативы и документацию, необходимую для обоснования проектных решений; системно анализировать и измерять риски при проектировании проекта. Владеет: методиками технико-экономического проектирования; способностью к технико-экономическому обоснованию проектных решений; навыками системного анализа и математическим аппаратом для оценки экономических затрат при проектировании проекта.</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.16 Выполняет работы в соответствии с требованиями по качеству продукта согласно стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p>	<p>Знать: методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; методы организации работы по совершенствованию качества продукции согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации; Уметь: использовать методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; выполнять работы в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, унифицированной</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на</p>

	<p>системы организационно-распорядительной документации предприятия</p> <p>Владеть: навыками использования методов осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; навыками выполнения работ в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, Унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия</p>	дополнительные вопросы.
<p>ИПК-1.17</p> <p>Оптимизирует инвестиционную деятельность предприятия в процессе организации производства</p>	<p>Знает: основные понятия, методы и инструменты формирования эффективной инвестиционной политики предприятия (организации); особенности и направления инвестиционной деятельности предприятия (организации) в контексте формирования инвестиционной политики предприятия (организации)</p> <p>Умеет: выявлять проблемы инвестиционного характера, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в рамках формирования инвестиционной политики предприятия (организации)</p> <p>Умеет: оптимизировать инвестиционную деятельность предприятия в процессе организации производства</p> <p>Владеет: навыками оптимизирования инвестиционной деятельности предприятия в процессе организации производства</p> <p>Владеет: методами и инструментами формирования эффективной инвестиционной политики предприятия (организации).</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.18</p> <p>Оценивает состояние нормирования и оплаты труда, степени обоснованности и напряженности норм, проводит работы по улучшению их качества, разрабатывает</p>	<p>Знает сущность, природу, содержание, цели, стратегии, функции и методы управления организации, нормирования и оплаты труда, принципы разработки и отбора, методы анализа и оценки</p> <p>Умеет использовать знания по организации, нормированию и оплате труда в практической деятельности</p> <p>Владеет основными методами, моделями управления организацией, нормированием и оплатой труда</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника</p>

<p>мероприятия по снижению трудоемкости продукции, выявляет резервы роста производительности труда на основе передового опыта</p>		<p>на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.19 Разрабатывает стратегию организации с учетом рыночной конъюнктуры и тактических планов</p>	<p>Знает: методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной, финансовой и коммерческой деятельностью предприятия (организации); принципы и законы функционирования предприятия и осуществления тактического управления процессами планирования и организации производства с учетом рыночной конъюнктуры и тактических планов предприятия (организации) Умеет: разрабатывать стратегию предприятия (организации) с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготовить и согласовать тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности предприятия и ее структурных подразделений Владеет: методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной(производственной), финансовой и коммерческой деятельности предприятия (организации); навыками разработки стратегии предприятия (организации) с учетом рыночной конъюнктуры и тактических планов</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-1.20 Оценивает выполняемый инициатором проекта на предынвестиционной стадии с целью определения социально-экономической эффективности проекта, целесообразности</p>	<p>Знает: методы анализа и различные подходы к оценке эффективности проектов Умеет: выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки эффективности проекта Владеет: навыками разработки и оценки вариантов проектных решений</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР;</p>

реализации и организации его финансирования		– ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-1.21 Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии. 	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-1.22 Использует PR-технологии в процессе организации профессиональной деятельности	<p>Знать: организацию, подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы; методы и средства распространения рекламы в коммерческой деятельности; особенности разных целевых аудиторий.</p> <p>Умеет: планировать рекламные и PR-мероприятия, подбирать приемы продвижения продукта, определять позиционирование продукта.</p> <p>Владеть: Приемами продвижения рекламного продукта с помощью коммуникационных технологий на рекламном рынке.</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-1.23 Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>Знает методы и способы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представить предлагать экономически и финансово обоснованные организационно – управленческие решения в</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала;

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги</p>		
<p>ИПК-2.1</p> <p>Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом требований гражданского законодательства</p>	<p>Знает гражданское законодательство Российской Федерации и применяет его положения при осуществлении формирования и прогнозирования цен на товары, услуги и т.д.</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-2.2</p> <p>Разрабатывает организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота</p>	<p>Знает: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен.</p> <p>Знает: нормативные правовые акты, методические материалы по разработке организационно-управленческой, организационно-технической и организационно-экономическую документации с использованием современных технологий электронного документооборота</p> <p>Умеет: разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять управленческую отчетность по утвержденным формам.</p> <p>Владеет: навыками составления и оформления организационно-управленческой, организационно-экономической документации с использованием современных технологий электронного</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

	<p>документооборота.</p> <p>Владеет: навыками документооборота по формированию итоговых документов, хранению, архивированию организационно-управленческой, организационно-экономической документации.</p>	
<p>ИПК-2.3</p> <p>Собирает первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены</p>	<p>Знает: специфику ценообразования, задачи, методы, стратегии; различные методы ценообразования и информационные интеллектуальные технологии для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p> <p>Умеет: собирать первичные данные для формирования цен на товары, работы, услуги, определяет и анализирует структуру цены; использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги</p> <p>Владеет: навыками формирование диапазона цен на товары, работы, услуги</p> <p>Владеет: навыками осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-2.4</p> <p>Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом требований бюджетного законодательства</p>	<p>Знает: содержание, формы и способы реализации норм финансового права; способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений; понятие и правовые формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления; основы правового регулирования и правовых режимов элементов финансовой системы РФ.</p> <p>Умеет: анализировать юридические факты, возникающие в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств государства, его территориальных подразделений, а также предприятий, организаций и учреждений.</p> <p>Владеет: навыками квалификации результативности формирования, распределения и использования фондов денежных средств государства, его территориальных подразделений, а также</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

	предприятий, организаций и учреждений, навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов	
ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Знает: современные и классические концепции информационной безопасности; принципы защиты информации на предприятии. Умеет: определять и предотвращать угрозы информации при решении профессиональных задач; не допускать клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдать конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований Трудовое действие: использует современные средства защиты информации ; организует расчетно-аналитическую деятельность с учетом требований конфиденциальности	–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-2.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: основные методы тактического и оперативного управления персоналом организации, и ее структурных подразделений; Умеет: определить наиболее результативный инструментальный менеджмента персонала; Трудовое действие: организовывать и координировать работу в зависимости от соподчиненности работников организации, согласно компетентностного профиля и контролировать ее выполнение	–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
ИПК-2.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной	Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования; - порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации. Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной,	–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные

<p>деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации</p>	<p>хозяйственной и социальной деятельности организации; - осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации. Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; - составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки и контроля.</p>	<p>вопросы.</p>
<p>ИПК-2.8 Учитывает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен</p>	<p>Знает: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен. Административное, административно-процессуальное законодательство Российской Федерации. Основы трудового законодательства Российской Федерации. Умеет: учитывать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов при формировании и прогнозировании цен на товары, работы и услуги Владеет навыками исследования затрат на товары, работы и услуги и их себестоимости с учетом требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-2.9 Учитывает отраслевые особенности при формировании цены на товар</p>	<p>Знает: источники получения информации, необходимой для оценки мероприятий в области отраслевых особенностей формирования цен на товар на отраслевых рынках и на уровне предприятия; основные социально-экономические показатели, характеризующие состояние отраслевых рынков, с учетом изменяющегося уровня конкуренции,</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми</p>

	<p>моделей поведения фирм и государственного регулирования ценообразования на товары, работы и услуги.</p> <p>Умеет: собирать и анализировать данные для экономической оценки состояния отраслевых рынков с учетом уровня конкуренции, моделей поведения фирм и государственного регулирования ценообразования на товары, работы и услуги; выявлять социально-экономические показатели, характеризующие состояние отраслевых рынков с учетом уровня конкуренции, моделей поведения фирм и государственного регулирования ценообразования на товары, работы и услуги</p> <p>Владеет: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области отраслевых особенностей формирования цен на товар на отраслевых рынках и на уровне предприятия; навыками формирования и прогнозирования цен на товары, работы, услуги на уровне предприятия с учетом конкуренции, моделей поведения фирм и ценообразования на отраслевых рынках.</p>	<p>требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИПК-2.10</p> <p>Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения</p>	<p>знает методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами</p> <p>умеет идентифицировать факторы, влияющие на затраты и себестоимость</p> <p>владеет навыками анализа различных факторов изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг, определения точки безубыточности, прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИПК-2.11</p> <p>Использует современные профессиональные программные продукты при формировании и прогнозировании</p>	<p>Знает основные методы обработки и анализа экономической информации (данных) в автоматизированных информационных системах и принципы их работы</p> <p>Умеет оценивать применимость и эффективность современного ИТ-инструментария для обработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями

<p>цены на товары, работы и услуги</p>	<p>экономической информации при решении профессиональных задач Имеет опыт практической деятельности в разработке и внедрении прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности Владеет перспективными методами исследования и решения профессиональных задач на основе знания мировых тенденций развития вычислительной техники и информационных технологий</p>	<p>– защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-2.12 Учитывает возможности наступления рисков при формировании и прогнозировании цены на товары, работы и услуги</p>	<p>Знает основные положения, инструменты, методы оценки риска. Умеет организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня. Владеет: навыками оценки рисков, в том числе при формировании и прогнозирования цены на товары, работы и услуги</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
<p>ИПК-2.13 Выполняет работы в соответствии с требованиями по качеству продукта согласно стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p>	<p>Знать: методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; методы организации работы по совершенствованию качества продукции согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации; Уметь: использовать методы осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; выполнять работы в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов, унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия Владеть: навыками использования методов осуществления контроля и анализа качества продукции на предприятии; навыками выполнения работ в соответствии с требованиями по качеству продукта, согласно стандартов,</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования; – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>

	Унифицированной системы организационно-распорядительной документации предприятия	
ИПК-2.14 Использует принципы экономической независимости, альтернативности и диверсификации	<p>Знает концептуально-теоретические основы экономической безопасности.</p> <p>Знает основные характеристики, закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет систематизировать целевые статистические данные для целей выявления значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов для безопасного функционирования, и развития экономических систем</p> <p>Умеет формировать и презентовать аналитические материалы для оценки значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов, влияющих на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Использует различные источники информации для мониторинга факторов влияния на систему экономической безопасности экономического субъекта</p> <p>Владеет методиками анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы выпускника на дополнительные вопросы.</p>
ИПК-2.15 Применяет оптимальный набор показателей деятельности организации	<p>Знает: основные подходы к постановке и внедрению системы сбалансированных показателей во взаимосвязи с системами ключевых показателей эффективности деятельности организации.</p> <p>Знает: оптимальный набор показателей эффективности деятельности организации</p> <p>Умеет: применять методики анализа и</p>	<p>– раскрытие содержания темы исследования;</p> <p>– наличие презентации и раздаточного материала;</p> <p>– оформление ВКР в соответствии с</p>

	<p>оценки эффективности деятельности предприятия на основе сбалансированной системы показателей.</p> <p>Умеет: применять оптимальный набор показателей деятельности организации</p> <p>Владеет: методами и приемами применения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия</p> <p>Владеет: технологией разработки системы сбалансированных показателей.</p>	<p>предъявляемыми требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИПК-2.16</p> <p>Организует формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги с учетом внешне-экономической конъюнктуры</p>	<p>Знает основную терминологию и процессы, связанные с осуществлением внешнеэкономической деятельности в современных компаниях</p> <p>Знает основные методы анализа информации, значимой для подготовки, организации и реализации внешнеэкономической деятельности</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать информацию, использовать различные методы количественного и качественного анализа для решения задач подготовки, организации и реализации международных коммерческих операций, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>Умеет принимать управленческие решения по вопросам организации и реализации внешнеэкономической деятельности</p> <p>Владеет навыками подготовки и осуществления внешнеэкономической деятельности Владеет методами сбора и обработки информации, необходимой для подготовки, заключения и исполнения внешнеторговых контрактов</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные вопросы.
<p>ИПК-2.17</p> <p>Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает методы и способы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет представить предлагать экономически и финансово обоснованные организационно – управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>–раскрытие содержания темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие презентации и раздаточного материала; – оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями – защита ВКР; – ответы выпускника на дополнительные

	вопросы.
--	----------

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 20 часов, 88 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	8 семестр (часы)	9 семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		-	0,5	0,5	-
Аудиторные занятия (всего):		-	0,5	0,5	-
занятия лекционного типа		-	-	-	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		-	-	-	-
семинарские занятия		-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		-	107,5	107,5	-
Самостоятельная работа с материалами по теме ВКР (расширение, систематизация и закрепление знаний по теме исследования)			67,5	67,5	
Подготовка ВКР к прохождению процедур нормоконтроля и антиплагиата, внесение (при необходимости) исправлений в текст работы			20	20	
Подготовка ВКР к прохождению предзащиты (загрузка ВКР в личный кабинет студента; подготовка, предоставление на кафедру ВКР; получение справки об уровне оригинального текста и т.д.)			8	8	
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (работа над замечаниями научного руководителя и рецензента, а также полученными в ходе предзащиты (при необходимости), подготовка доклада, презентации и раздаточного материала; репетиция речи)			8	8	
Контроль:		-	-	-	-
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.		108	108	
	в том числе контактная работа		0,5	0,5	

	зач. ед			3	3	
--	---------	--	--	---	---	--

Авторы РП ГИА: Е.В. Слепцова, к.э.н, доцент
И.В. Гелега, к.э.н., доцент

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Реестр рабочих программ	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.01	Философия 169
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)..... 169
Б1.О.03	Иностранный язык..... 223
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности..... 223
Б1.О.05	Физическая культура и спорт..... 223
Б1.О.06	Математика 223
Б1.О.07	История экономических учений 224
Б1.О.08	Мировая экономика и международные экономические отношения 224
Б1.О.09	Компьютерный практикум 224
Б1.О.10	Русский язык и основы деловых коммуникаций..... 224
Б1.О.11	История экономических учений 224
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..... 269
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.13	Основы социологии..... 269
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.14	Правоведение 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.15	Психология 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.16	Финансовая грамотность 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.17	Теория бухгалтерского учета..... 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.18	Микроэкономика..... 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.19	Финансовый учет и отчетность..... 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.20	Финансы..... 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.21	Профессиональные компьютерные программы 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.22	Основы проектной деятельности..... 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.23	Статистика 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.24	Макроэкономика..... 291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.25	Деньги, кредит, банки 291

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.26Методы оптимальных решений.....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.27Управленческий учет	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.28Экономика организации (предприятия).....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.29Маркетинг	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.30Менеджмент.....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.31Основы системного анализа и принятия решений.....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.32Экономический анализ	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.33Налоги и налогообложение.....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.34Эконометрика.....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.35Организационное поведение.....	291
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.01Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.02Атлетическая гимнастика.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.03Аэробика и фитнес-технологии.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.04Бадминтон	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.05Баскетбол.	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.06Волейбол...	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.07Единоборства	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.08Легкая атлетика	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.09Плавание..	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.10Физическая рекреация.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.ДЭ.01.11Футбол.....	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.01 Гражданское право	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.02 Организация производства.....	292

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.03 Документоведение и документооборот	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.04 Экономика инноваций	292
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.05 Производственный менеджмент	308
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.06 Ценообразование	308
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.07 Финансовое право	308
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.08 Информационная безопасность предприятия (организации)	308
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.09 Управление персоналом.....	328
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.10 Планирование и прогнозирование в бизнесе	347
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.11 Экономика труда	366
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.12 Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	366
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.13 Эргономика	386
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.14 Методы принятия управленческих решений.....	386
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.15 Экономика отраслевых рынков	386
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.16 Управление затратами и контроллинг	386
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.17 Техно-экономический анализ	405
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.18 Информационные технологии в управлении предприятием (организации).....	422
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.19 Оценка рисков ...	422
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.20 Техно-экономическое проектирование.....	422
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.21 Контроль качества продукции предприятия	422
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.22 Экономическая безопасность.....	422
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.23 Инвестиционная политика предприятия (организации).....	437
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.24 Система сбалансированных показателей.....	437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.25 Организация, нормирование и оплата труда	437
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.28 Внешнеэкономическая деятельность предприятия (организации)	454
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.01.01 Управление системами поставок.....	454
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.01.02 Материально-техническое снабжение.....	467
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.02 Современные PR-технологии предприятия.....	480
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Связи с общественностью в бизнесе	480
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	481
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б2.В.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	481
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б3.01.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.....	497
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б3.01.02 Защита выпускной квалификационной работы	497
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) ФТД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение	497
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.О.01 Философия	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, все направленности (профили).

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление об историческом прошлом нашего Отечества в контексте всеобщей истории. Привить на основе полученных знаний профессиональные навыки и умения по применению их на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории;
- формирование представления об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях;
- приобщение студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности;
- воспитание приятия многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

К последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом можно отнести такие дисциплины как Б1.О.01 Философия, Б1.В.01 История финансов, Б1.О.35 Организационное поведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		56.2		24	8.2
Аудиторные занятия (всего):		50		12	8
занятия лекционного типа		34		12	
лабораторные занятия					
практические занятия		16		12	4
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		0.2		0.2	0.2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6	3.8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		51.8		77.8	96
Реферат/эссе (подготовка)		6		8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		13.8		57.8	76
Подготовка к текущему контролю		32		12	12
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая	час.	108	108	108	108

трудоёмкость	в том числе контактная работа		56.2		30.2	8.2
	зач. ед	3	3		3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
89.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	4	2			2
90.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	5.8	2	2		1.8
91.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	6	2			4
92.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	6	2	2		2
93.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	4	2			2
94.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	8	2	2		4
95.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	2			2
96.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	6	2	2		2
97.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.	6	2			4
98.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6	2			4
99.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	6	2	2		2
100.	Мировое сообщество в Новейшее время	6	2	2		2
101.	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	6	2			4
102.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	6	2			4
103.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	8	2	2		4
104.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	6	2			4
105.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6	2	2		2
106.	Россия и мир в XXI веке.	2				2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	16		51.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	4				4
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	4				4
3	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	6		2		4
4	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	6	2			4
5	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	6		2		4
6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	4				4
7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4				4
8	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	6	2			4
9	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	6	2			4
10	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6				6
11	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	6	2			4
12	Мировое сообщество в Новейшее время	6		2		4
13	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	7.8		2		5.8
14	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	4				4
15	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10	2	2		6
16	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	4				4
17	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6	2			4
18	Россия и мир в XXI веке.	6		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		77.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре(заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	2				2
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	4				4
3	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	4				4
4	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XIIвв.	8	2			6
5	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	6				6
6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6				6
7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	6				6
8	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	6				6
9	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	6				6
10	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	6				6
11	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	8		2		6
12	Мировое сообщество в Новейшее время	6				6
13	Перваямировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	6				6
14	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	4				4
15	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10	2	2		6
16	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	6				6
17	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6				6
18	Россия и мир в XXI веке.	4				4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	4		96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Проверка конспектов лекций
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Проверка конспектов лекций
3.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности и первые древнерусские князья.	Р
4.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XIII вв.	Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие.	Р
5.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Т Проверка конспектов лекций
6.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Проверка конспектов лекций
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.	Проверка конспектов лекций

8.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Проверка конспектов лекций
9.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 7.6 Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.	Проверка конспектов лекций
10.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Россия в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.	Т Проверка конспектов лекций
11.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы Александра III. Кризис империи в начале XX в.	Проверка конспектов лекций
12.	Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века	Проверка конспектов лекций
13.	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 8.9 Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года. Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.	Т Проверка конспектов лекций
14.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	Т Проверка конспектов лекций
15.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Проверка конспектов лекций

	Отечественная война.	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	
16.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Восстановление страны (1945–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.	Т Проверка конспектов лекций
17.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Наращение кризисных явлений. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Проверка конспектов лекций
18.	Россия и мир в XXI веке.	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.) Самостоятельная контрольная работа по вариантам
3.	Периодизация истории России. Восточные	3.1 Введение в изучение Истории России. История в системе социально-гуманитарных наук. 3.2 Основы	Задания для индивидуальной

	славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	методологии исторической науки. 3.3 Периодизация истории России. 3.4 Восточные славяне в древности. 3.5 Возникновение государственности и первые древнерусские князья. 3.6 Киевская Русь в контексте европейской истории.	работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
4.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XIII вв.	4.1 Расцвет Киевской Руси. 4.2 Начало феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. 4.3 Киевское, Владимиро-Суздальское княжество. 4.4 Новгородская земля, Галицко-Волыньское княжество.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
5.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	5.1 Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 5.2 Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 5.3 Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. 5.4 Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
6.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6.1 Битва на Калке. 6.2 Монгольское (Батыево) нашествие. Русь и Золотая Орда. 6.3 Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов. 6.4 Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. 6.5 Образование Московского княжества и политика московских князей. 6.6 Завершение объединения русских земель. 6.7 Освобождение Руси от ордынской зависимости.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	6.1 Российское централизованное государство в XVI веке. 6.2 Реформы Ивана IV Грозного. 6.3 Смутное время. Начало правления династии Романовых. 6.4 Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
8.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	8.1. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 8.2. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 8.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 8.4. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 8.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 8.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. Самостоятельная контрольная работа по вариантам
9.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	9.1 Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. 9.2 Эпоха дворцовых переворотов. 9.3 Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. 9.4 Просвещенный абсолютизм. 9.5 Россия в конце XVIII века. 9.6 Правление Павла I.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по

			докладам на
10.	Российская империя в первой половине XIX века: попытки модернизации.	10.1 Характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века. 10.2 Либеральные реформы Александра I. 10.3 Отечественная война 1812 г. 10.4 Декабристы. 10.5 Внутренняя политика Николая I. 10.6 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
11.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	11.1.Россия во второй половине XIX века. 11.2Отмена крепостного права.11.3 Реформы Александра II. 11.4 Реформы и контрреформы Александра III. 11.5 Внутренняя и внешняя политика Николая II. 11.6 Кризис империи в начале XX в.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
12.	Мировое сообщество в Новейшее время	12.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 12.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 12.3. Международные отношения в 1919—1939 годы. 12.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. 12.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). 12.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 12.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 12.8. Международные отношения в биполярном мире. 12.9. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. Самостоятельная контрольная работа по вариантам
13.	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Российская революция 1917 г. Становление советского государства.	13.1 Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 13.2 Великая российская революция 1917 г. 13.3 Февральские события 1917 года. 13.4 Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика большевиков в период становления советской власти. 13.5 Гражданская война и ее последствия.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем)
14.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	14.1Новая экономическая политика. Образование СССР. 14.2 Политические репрессии 1930-х годов. 14.3. Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
15.	Мир и СССР накануне и в	15.1 Внешняя политика СССР и международные	Фронтальный

	годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	отношения в 1930-е гг. 15.2 Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 15.3 Нападение Германии на СССР. 15.4 Причины поражений Красной армии в начальный период войны. 15.5 Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. 15.6 Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 15.7 Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.	опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
16.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	16.1 Восстановление страны (1945–1953 гг.). 16.2 Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. 16.3 «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). 16.4 СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
17.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	17.1 Нарастание кризисных явлений. 17.2 Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). 17.3 Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. 17.4 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (См. распределение тем докладов по разделам.)
18.	Россия и мир в XXI веке.	18.1 Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. 18.2 Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. Внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.	Самостоятельная контрольная работа по вариантам

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не запланированы.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-

		т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022 . 4. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2020.
2	Подготовка эссе, рефератов.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Самостоятельное изучение дисциплины	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от мая 2021 г. 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022 . 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya..
3	Подготовка к зачету	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и походе изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п.2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе;(см. вопросы к семинарам в п.2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов).

Тема 1. Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира.

Темы докладов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.
4. Основы методологии исторической науки.

Тема 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.

Темы докладов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Наука Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
19. Держава Александра Македонского.
20. Эллинистический мир: политика и культура.

21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II – I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.
34. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
35. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
36. Империя карла Великого.
37. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
38. Великая схизма.
39. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
40. Крестовые походы и их результаты.
41. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
42. Наука мусульманского Востока.
43. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
44. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
45. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
46. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
47. Война Алой и Белой Розы в Англии.
48. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
49. Генеральные штаты и английский парламент.
50. Роль средневековых городов.
51. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
52. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
53. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
54. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
55. Итальянское Возрождение в Европе.
56. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
57. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
58. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 3. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.

Темы докладов

1. Специфика исторического пути России.
2. Основные занятия и культура восточных славян в догосударственный период.
3. Основание Древнерусского государства в IX веке.
4. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879–980 гг.)
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
7. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
8. Советская историческая школа и ее особенности.
9. Влияние геополитических факторов на историю России. 5.
10. Концепция «Россия – Евразия».
11. Первый русский историк – кто он?
12. Россия: страна или цивилизация?

Тема 4. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.

Темы докладов

1. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
2. Феодальная раздробленность Руси, ее причины и последствия.
3. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
4. Особенности Ростово-Суздальского княжества.
5. Структура управления Новгородской землей во второй половине X- первой половине XII вв.
6. Ярослав Осмомысл и его последователи. Развитие Галицко-Волынского княжества.

Тема 5. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век).

Темы докладов

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.
5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.
8. Французский абсолютизм XVII века.
9. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
10. Минский Китай: культура и политика.
11. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.

12. Военно-феодалный характер Османской Империи
13. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
14. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
15. Чиновники в традиционном Китае.

**Тема 6. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.**

Темы докладов

1. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
2. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
3. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.
4. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.
5. Усобица 1433–1447 годов и ее последствия.
6. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

Тема 7. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Темы докладов

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Опричнина Ивана Грозного.
4. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
5. Смутное время и его основные этапы.
6. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.

Тема 8. Развитие всемирной истории в XVIII –начале XX вв.

Темы докладов

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.

14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
19. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
20. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
21. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тянго»
22. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
23. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
24. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
25. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
26. Особенности Венской политической системы международных отношений.
27. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
28. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
29. Культура и быт Викторианской Англии.
30. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
31. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
32. Развитие физики в XIX веке.
33. Развитие математики в XIX веке.
34. Причины и характер Первой мировой войны.
35. Война на Западном фронте.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.

Темы докладов

1. Оценка Петровских преобразований в отечественной историографии.
2. Реформы Петра в области государственного управления, культуры и быта.
3. Военные реформы XVIII века.
4. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
5. Различные подходы к периодизации эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 - 1801 годы).
6. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Правление Павла. Главные манифесты.

Тема 10. Российская империя в первой половине XIX века: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.

Темы докладов

1. Значение либеральных реформ Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в исторической науке, отечественной и зарубежной.
3. Декабристы. Значение движения декабристов для развития общественно-политической мысли в России в XIX в.
4. Особенности внутренней политики Николая I.
5. Великие реформы Александра II. Значение отмены крепостного права.
6. Итоги контрреформ Александра III.

7. Экономика России в первой половине XIX в. Характерные особенности.

Тема 11. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).

Темы докладов

1. Главные характеристики развития экономики России в конце XIX - начале XX века.
2. Предпосылки Русско-японской войны.
3. Причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
4. Революция 1905–1907 годов: причины, особенности, характер.
5. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Тема 12. Мировое сообщество в Новейшее время

Темы докладов

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Лига Наций и проблемы разоружения.
13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
21. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
22. «Красный май» 1968 года во Франции.
23. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
24. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
25. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.

26. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
27. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
28. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
30. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
31. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.
32. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 13. Первая Мировая война и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.

Темы докладов

1. Причины участия России в Первой мировой войне.
2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
3. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
4. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
5. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
6. Внутренняя политика большевиков в 1917–1921 годах.
7. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
8. Политика «военного коммунизма».

Тема 14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.

Темы докладов

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Формирование культа личности И. В. Сталина
4. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
5. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
6. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Политическая борьба в 1920-е гг.
9. Дискуссии о путях создания СССР.
10. НЭп. Ее цели и сущность.
11. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
12. Русская православная церковь и Советская власть.
13. Культурная революция. Ее задачи и результаты. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
14. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.
15. Зеленый террор и его сущность.
16. Малая Гражданская война.
17. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
18. Церковь в период НЭПа.
19. Рапалльские соглашения.
20. Мюнхенский сговор.
21. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
22. Советско-китайские отношения в предвоенный период.

23. Сущность политики раскулачивания.
24. Социальное положение спецпереселенцев.
25. Великие сталинские стройки.
26. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
27. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
28. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
29. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы.

Тема 15. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Темы докладов

1. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
4. Партизанское движение в тылу врага.
5. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
6. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
7. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
8. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
9. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
10. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
11. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
12. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Причины неудач Красной Армии.
13. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
14. Основные истоки победы.
15. Оборона полуострова Ханко.
16. Бои на Моонзундских островах.
17. Участие Финляндии в войне с СССР.
18. Московская битва в американской прессе.
19. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Ленд-лиз.
20. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах.
21. Бои за г. Будапешт.
22. Освобождение Кенигсберга.
23. Встреча на Эльбе.
24. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира.

Тема 16. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.

Темы докладов

1. Послевоенное восстановление экономики страны (1945–1953 гг.).
2. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
3. «Холодная война»: кто ее выиграл?

4. НАТО и Организации Варшавского договора.
5. Хрущёвская «оттепель». (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
6. Поездка Н.С. Хрущева в США. Встреча с фермером Гарстом.
7. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
8. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
9. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.
10. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982–1984 годах.

Тема 17. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

Темы докладов

1. Перестройка. Гласность. Ускорение.
2. Политика разрядки международной напряжённости. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах.
3. СССР и страны социалистического содружества.
4. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
5. Съезды народных депутатов и их решения.
6. «Новое мышление» в международной политике.
7. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
8. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.
9. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
10. Парламентский кризис 1992–1993 годов и замена политической системы.
11. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
12. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
13. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
14. Внешняя политика России в 90-е годы.
15. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
16. Основные этапы политического развития России в 1994–2000 годах.

Тема 18. Россия и мир в XXI веке.

Темы докладов

1. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
2. Российская Федерация в 2000–2008 гг.
3. События 2008 г. Внешняя политика РФ 2004 – 2008 гг.
4. Олимпиада в Сочи 2014 г. Спортивные достижения РФ.
5. Главный внешнеполитический аспект: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
6. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях.
7. Сирийский кризис 2015 – 2019 гг.
8. Чемпионат мира по футболу 2018 г.
9. Борьба с эпидемией в 2020–2021 гг.

Темы для дискуссионного обсуждения на семинарских занятиях:

1. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.
2. Московское централизованное государство.

3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
4. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.
5. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.
6. Становление российского капитализма: промышленный переворот.
7. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
8. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.
9. Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.
10. Индустриализация. Коллективизация.
11. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война.
13. Период послевоенного восстановления.
14. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.
15. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

Проблемные вопросы для обсуждения на лекциях:

1. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
2. Византия, Восток, Запад и Россия.
3. Норманская теория в истории России.
4. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
5. Российский человек и российское общество в XVII в.
6. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
7. Российский менталитет в XVII в.
8. Внешняя политика Петра I.
9. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
10. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
11. Развитие культуры России в XVIII в.
12. Особенности системы образования в России в XVIII в.
13. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
14. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
15. Реформатор С.Ю. Витте.
16. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
17. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
18. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
19. «Холодная война»: кто ее выиграл?
20. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
21. Хрущёвская «оттепель».
22. Национальные проекты России начала XXI века.
23. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
24. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
25. Влияние развития обороноспособности страны на экономику современной России.

Примерные тесты:

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
 - а) 40 тыс. лет назад
 - б) в IX тыс. до н. э.
 - в) во II тыс. до н. э.
 - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

4. Октавиан Август
 - а) стал первым римским императором
 - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - в) был знаменитым римским поэтом
 - г) прославился созданием кодекса римского права

5. Особенностью восточных обществ была их строгая:
 - а) иерархичность
 - б) кастовость
 - в) религиозность
 - г) замкнутость

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
 - а) деспотия
 - б) монархия
 - в) тирания
 - г) диктатура

7. Хлодвиг был королем...
 - А) остготов
 - Б) вестготов
 - В) франков
 - Г) Каролингов

8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...
 - А) Англии и Франции
 - Б) Дании и Франции
 - В) Швеции и Англии
 - Г) Скандинавии и Германии
 - Д) Индии и Китая

9. Какой религии не было в Китае?
 - А) буддизм
 - Б) даосизм
 - В) индуизм
 - Г) конфуцианство

10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:
 - А) на перекрестках дорог
 - Б) возле переправ через реки
 - В) в густых лесах, защищающих от врагов
 - Д) верно А), Б)

11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
 - А) городская усадьба
 - Б) феодальная вотчина
 - В) феодальный замок

12. Что называется натуральным хозяйством?

А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления

Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне

В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

13. Что такое барщина?

А) работа на поле и в хозяйстве сеньора

Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле

В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?

А) восстание УотаТайлора Б) Жакерия В) восстание гуситов

15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших

Б) полный разгром варварами в начале Средневековья

В) её существование было неразрывно связано с христианской религией

Г) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

15. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.

16. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат	переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
Б) неолитическая революция	наука о происхождении и эволюции человека
В) антропогенез	общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.
Г) племя	социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.
Д) рабство	строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

17. Чем известны в истории следующие личности:

Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (Шв.до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19. Заполните таблицу:

Подходы к изучению истории	Формационный	Цивилизационный
Основные положения		

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?

- А) открытие Америки
- Б) открытие морского пути в Индию
- В) первое кругосветное путешествие
- Г) создание колоний в Африке

2. Кого называют первооткрывателем Америки?

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Б. Диаша
- Г) В. да Гама

3. Реформация – это:

- А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
- Б) борьба за переустройство церкви
- В) движение рабочих за реформы
- Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. К французским просветителям XVIII не относится:

- А) Д.Дидро
- Б) Вольтер
- В) Монтескье
- Г) Мюнцер

5. Для промышленного переворота характерно:

- А) сохранение ремесленной техники
- Б) замена ручного труда машинным
- В) изменение классового состава общества.
- Г) натуральное хозяйство.

6. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США
- Б) Англия, Франция, Россия
- В) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьбы с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн
- Б) В. Вильсон
- В) Ф. Рузвельт
- Г) Д. Эйзенхауэр

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

- А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945 В) 1950
Б) 1947 Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям:

Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

<i>Годы периода</i>	<i>Событие</i>
---------------------	----------------

1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н. С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

19. Чем известны в истории следующие личности:

Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

Тесты к темам №№ 7 - 10.

1. Основной отраслью хозяйства восточных славян накануне образования государства являлось:

- 1) бортничество; 2) кочевое скотоводство; 3) посредническая торговля;
- 4) подсечно-огневое земледелие.

2. К какой языковой общности принадлежат славяне:

- 1) тюркской; 2) индоевропейской; 3) уральской; 4) угро-финской.

3. Система земледелия, применявшаяся восточными славянами в лесостепной и лесной полосе:

- 1) перелог; 2) двуполье; 3) подсека; 4) трёхполье.

4. Путь «из варяг в греки» начинался от:

- 1) Охотского моря; 2) Балтийского моря; 3) Берингова пролива; 4) Ладожского озера.

5. В путь «из варяг в греки» НЕ входила река:

- 1) Нева; 2) Волхов; 3) Днепр; 4) Дон.

6. Один из авторов норманнской теории происхождения древнерусского государства:

- 1) Нестор; 2) Филофей; 3) Г.Ф. Миллер; 4) Д.И. Иловайский.

7. Основателем Киева был легендарный:

- 1) Рюрик; 2) Синеус; 3) Аскольд; 4) Кий.

8. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй пол. IX в. правил в:

- 1) Новгороде; 2) Киеве; 3) Смоленске; 4) Владимире.

9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

- 1) варяги; 2) немцы; 3) хазары; 4) греки.

10. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:

- 1) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
- 2) борьбой Древней Руси с половцами; 3) договорами Древней Руси с Византией; 4) походами князя Святослава.

11. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

- 1) Владимир и Киев; 2) Киев и Новгород; 3) Псков и Ладога; 4) Рязань и Чернигов.

12. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков:

- 1) Ярослав Мудрый; 2) Владимир Святославович; 3) Всеволод Ярославович; 4) Владимир Мономах.

13. Кто из российских государей конца XVI – начала XVII в. при вступлении на престол дал «крестоцеловальную запись»:

- 1) Федор Иванович; 2) Василий Шуйский; 3) Григорий Отрепьев; 4) Борис Годунов.

14. Какое из указанных событий произошло позже других:

- 1) Смоленская война; 2) Переяславская рада; 3) разорение Москвы войсками Девлет-Гирея; 4) подписание Плюсского перемирия.
15. Один из дипломатических актов, завершивших Ливонскую войну:
 1) Деулинское перемирие; 2) Андрусовское перемирие; 3) Ям-Запольское перемирие; 4) Поляновский мир.
16. Термин «черносошный крестьянин» применялся к:
 1) крестьянину, находящемуся в кабальной зависимости от помещика или вотчинника; 2) крестьянину, который живет и трудится на черноземных землях; 3) крестьянину, который лично свободен и трудится на государственной земле; 4) крестьянину-погорельцу.
17. Московское княжество в середине XIV в.:
 1) признало политическую зависимость от тверских князей; 2) находилось в конфликте с Ордой; 3) активно собирало и присоединяло соседние земли; 4) вступило в противостояние с Новгородской республикой.
18. Какое из названных событий произошло раньше других:
 1) сражение на р. Воже; 2) княжение в Москве Юрия Даниловича; 3) поход хана Тохтамыша на Москву; 4) феодальная война в Московском княжестве.
19. Восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в:
 1) Великом Новгороде; 2) Рязани; 3) Владимире; 4) Твери.
20. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа государства появился в России при:
 1) Дмитрии Донском; 2) Иване IV; 3) Иване III; 4) Василии III

Тесты к темам №№ 11 - 13.

1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...
 1) 1787–1791 гг. 3) 1853–1856 гг.
 2) 1813–1814 гг. 4) 1877–1878 гг.
2. Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»
 1) А. Н. Радищев 3) Н. М. Муравьев
 2) И. В. Киреевский 4) Н. М. Карамзин
3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812 г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?
 1) Филя 3) Аустерлиц
 2) Смоленск 4) Тарутино
4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?
 1) славянофилы 3) западники
 2) социал-демократы 4) декабристы
5. В результате проведения судебной реформы 1864г.
 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
 3) была ограничена состязательность судебного процесса
 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе
6. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:
 А) пропаганда среди крестьян
 Б) составление «Русской правды»
 В) увлечение идеями французского Просвещения
 Г) издание «Словаря иностранных дел»
 Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма

Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ:

- 1) АДЕ 2) АВД 3) БГЕ 4) ГДЕ

7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 1) 1803 г. 2) 1842 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.

8. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:

- 1) барщиной 2) отработками 3) помочью 4) налогом

9. Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России XIX века

- 1) дворянского землевладения 2) крестьянской общины
3) посадских слобод 4) рабочих организаций

10. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

- А) военные поселения
Б) временщик
В) учреждение Государственного Совета
Г) вольноотпущенные крестьяне
Д) ужесточение цензуры
Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ:

- 1) АБД 2) АВД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

11. Какое из указанных событий произошло ранее остальных

- 1) убийство Александра II
2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4) суд над декабристами

12. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:

- 1) российско-австрийской и французской
2) российско-французской и английской
3) российско-шведской и английской
4) российско-французской и австрийской

13. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с неперемным условием щадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его...».

- 1) 1801 2) 1812 3) 1821 4) 1825

14. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний

15. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами

- 1) мещане
- 2) купцы
- 3) бояре
- 4) дворяне

16. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
- 2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
- 4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

17. Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из записок Н. А. Греча о царствовании одного из российских императоров и назовите этого императора.

«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала Отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса ... и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменялись чувствительным образом».

Ответ: _____

19. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли помещного дворянства?

- 1) община
- 2) земство
- 3) народничество
- 4) артель

20. В результате проведения реформ 1860–1870-х гг. российская промышленность до конца XIX в.

- 1) развивалась ускоренными темпами
- 2) развивалась замедленными темпами
- 3) сохранила те же темпы развития, что и до реформы
- 4) оказалась в состоянии затяжного кризиса

21. Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой

- 1) конституционную монархию
- 2) аристократическую республику
- 3) демократическую республику
- 4) абсолютную монархию

22. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.

- 1) Великобритания, Франция, США
- 2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
- 3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- 4) Великобритания, Франция, Турция

Тесты к темам №№ 14 – 18.

Тема: Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917– 1922 гг.).

1. По условиям Брестского мира Советская Россия передавала Турции: а) Ардахан; б) Карс; в) Эрзурум; г) Ахалцах.

2. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся: а) Политбюро ЦК РКП(б); б) Оргбюро ЦК ВКП(б); в) Бюро ЦК РКП(б); г) Всероссийский съезд Советов.

3. Мятеж Чехословацкого корпуса произошел: а) марте 1918 г.; б) апреле 1918 г.; в) мае 1918 г.; г) июне 1918 г.

4. Точкой отсчета начала Гражданской войны в историографии 1930-х гг. служил(о): а) создание КОМУЧа; б) мятеж Чехословацкого корпуса; в) мятеж эсеров; г) захват группами Савинкова Ярославля.

5. Судебный процесс над партией эсеров состоялся: а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1922 г.; г) в 1923 г.

6. В.О. Каппель в период Гражданской войны командовал: а) Русской армией; б) Народной армией Комуча; в) Западной армией; г) Добровольческой армией.

7. Постановление о «красном терроре» было подписано Советом народных комиссаров: а) 5 января 1918 г.; б) 6 июля 1918 г.; в) 5 сентября 1918 г.; г) 12 ноября 1918 г.

8. В 1919 г. Добровольческой армией командовал: а) Л.Г. Корнилов; б) П.Н. Врангель; в) А.И. Деникин; г) Н.А. Букретов

9. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в: а) августе 1917 г.; б) мае–июне 1918 г.; в) декабре 1918 г.; г) в декабре 1917 г.

10. Председателем РВС в годы Гражданской войны был: а) Л.Д. Троцкий; б) С.С. Каменев; в) Я.М. Свердлов; г) Л.В. Каменев.

11. С мая 1919 г. главнокомандующим Северным фронтом являлся: а) В.В. Марушевский; б) Е.Л. К. Миллер; в) Н.В. Чайковский; Г.Е. Чаплин.

12. Окончание Гражданской войны в Крыму пришлось на: а) август 1920 г.; б) сентябрь 1920 г.; в) октябрь 1920 г.; г) декабрь 1920 г.

13. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?

- 1) 1918 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1941 г.

14. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?

- 1) подписан сепаратный мир с Германией
- 2) к власти пришло Советское правительство
- 3) свергнуто самодержавие

4) провозглашено право народов на самоопределение

15. *Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала*

- 1) захват крестьянами помещичьих земель
- 2) перевод предприятий в собственность государства
- 3) провозглашение национальных республик
- 4) курс на укрепление национальной валюты

16. *Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?*

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) разрешение частной аренды мелких предприятий
- 3) полное обобществление производства
- 4) бесплатные коммунальные услуги

17. *Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет*

- 1) платы западных компаний за строительные концессии
- 2) высокой рентабельности национализированной промышленности
- 3) кредитов, полученных от стран Запада
- 4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

18. *Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:*

- 1) открытие второго фронта в Европе
- 2) сражение на Курской дуге
- 3) нападение Германии на Польшу
- 4) операция в Перл-Харбор
- 5) Сталинградское сражение

19. *Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?*

- 1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
- 2) Кронштадтское восстание
- 3) левоэсеровский мятеж
- 4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

20. *Окружение и капитуляция 330-тысячный немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:*

- 1) с Берлинской военной операцией
- 2) со Сталинградской битвой
- 3) со сражением на Курской дуге
- 4) с Яско-Кишинёвской операцией

21. *Вторая мировая война завершилась:*

- 1) 2 сентября 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1945 года
- 4) 8 августа 1945 года

22. *Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван*

- 1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
- 2) отставкой министров-кадетов
- 3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) приходом к власти большевиков

24. *8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в*

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте

4) Потсдаме

25. *Ленд-лиз – это:*

1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны

2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения в займы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

26. *Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:*

1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции

2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
приостановление наступательных действий Германии и ее союзников

3) исчерпанность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников

4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

27. *СССР исключен из Лиги наций после*

1) подписания договора о дружбе с Германией

2) развязывания войны с Финляндией

3) введения Красной Армии в Прибалтику

4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

28. *19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под*

1) Москвой

2) Сталинградом

3) Ленинградом

4) Харьковом

29. *Черта, характерная для тоталитарного режима*

1) правовой характер деятельности государства

2) демократизация политической жизни

3) контроль государства над обществом

4) формирование гражданского общества

30. *Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе*

1) Сталинградской битвы

2) Курской битвы

3) Берлинской операции

4) освобождения Праги

31. *Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была*

1) недостаточная военная подготовленность Германии

2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу

3) широкомасштабная борьба партизан и под

4) подпольщиков в тылу врага

Критерии оценивания ответов студентов на практических занятиях:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии

оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в	Знает определение, методы истории как науки. Знает этапы становления первых цивилизаций Древнего мира. Умеет анализировать исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.	Тесты по разделу. Контрольная работа №1- по теме, разделу «Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира.» Опрос фронтальный и	Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 1-6.

	<p>контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>		индивидуальный	
2	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Знание исторических процессов и явлений по теме: «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв». их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p>Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв».</p>	<p>Тесты по разделу. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв».</p>	<p>Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 7-12</p>
3	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически</p>	<p>Владение навыками критического анализа периодизации истории России. Знание основ темы «Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории».</p> <p>Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории».</p>	<p>Тест по теме, разделу Опрос фронтальный и индивидуальный</p>	<p>Вопрос на зачете 1-5 (ист. России)</p>

	анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний			
4	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Умение анализировать период расцвета Киевской Руси и начала феодальной раздробленности. историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XIIвв.</p>	<p>Тесты по разделу.</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p>	<p>Вопрос на зачете 6-8 (ист. России)</p>
5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Владение навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний. Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.).</p> <p>Умение анализировать период всеобщей истории раннего нового времени (конец XVI – XVII в.).</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов</p>	<p>Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 9-12.</p>

	исторических знаний			
6	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.</p>	<p>Доклад, сообщение Тесты по разделу. Опрос фронтальный и индивидуальный</p>	<p>Вопрос на зачете 8-13 (ист. России)</p>
7	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Освоен материал и показаны успешные результаты прохождения контроля по теме: «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Владение навыками критического анализа.</p> <p>Умение анализировать период «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Владение навыками критического анализа».</p>	<p>Контрольная работа Тесты по разделу.</p>	<p>Вопрос на зачете 10-12 (ист. России)</p>
8	УК-5. Способен	Владет: навыками	Опрос	Блок вопросов для

	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>критического анализа исторических событий по теме: «Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.</p> <p>Умение анализировать период всемирной истории «Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.</p>	<p>фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 24-40.</p>
9	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Освоение материала и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.</p>	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p> <p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p>	<p>Вопрос на зачете 14-24 (ист. России)</p>
10	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>Освоение материала и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Российская империя в XIX веке: попытки</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов</p>	<p>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 19-22</p>

	<p>общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>в и</p> <p>модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.</p> <p>Умение анализировать период «Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.</p>	по теме	
11	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>в и</p> <p>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).</p>	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете</p> <p>Блок вопросов по истории России: Вопрос № 23-25</p>
12	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом,</p>	<p>в</p> <p>Знание исторических процессов и явлений по теме: по теме: «Мировое сообщество в Новейшее время. Владение навыками критического анализа</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Блок вопросов для зачета по всеобщей истории - Вопрос на зачете 28-39.</p>

	<p>этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>			
13	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Освоение материала и успешные результаты прохождения контроля по теме: «I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа событий по теме: «Становление советского государства».</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете</p> <p>Блок вопросов по истории России: Вопрос 26-29</p>
14	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знание исторических процессов и явлений по теме: «Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа исторических событий по теме: «Советское государство</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете</p> <p>Блок вопросов по истории России: Вопрос № 29-34.</p>

	<p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.</p>		
15	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторических событий периода Вов.</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 34-37/</p>
16	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует</p>	<p>Владение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Период послевоенного восстановления. Политическое и социально- экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.</p> <p>Умение анализировать период «СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.».</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 44-45.</p>

	<p>историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>			
17	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Знание исторических процессов и явлений по теме: «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 46-48.</p>
18	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического</p>	<p>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля по теме: «Россия и мир в XXI веке.</p> <p>Умение анализировать период «Россия и мир в XXI веке.</p>	<p>Опрос фронтальный и индивидуальный</p> <p>Тест из вариантов по теме</p>	<p>Вопрос на зачете Блок вопросов по истории России: Вопрос № 48-50.</p>

развития			
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета

Всемирная история:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.

28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

Вопросы для зачета

История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизация.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.

18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

Для всеобщей истории:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 20.08.2019). https://urait.ru/bcode/433478?utm_campaign=rpd&utm_content=bcc52a3ade28c92f68ea70230283343b&utm_source=doc, дата обращения 07.07.2021.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421178> (дата обращения: 20.08.2019).

3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>, а так же: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1

Для истории России:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библио).

3. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

- для всеобщей истории:

1. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 20.08.2019).

2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995>

3. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996>

4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423997> (дата обращения: 20.08.2019). Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426688> (дата обращения: 20.08.2019).

5. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал. ун-та). [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441507> (дата обращения: 20.08.2019).

Для истории России:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.[Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библиотечке).
3. История России: практикум / Т.В. Цибелина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
4. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442352>.
5. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.07.2019).
6. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>
7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библиотечке).

Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языковедение. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».
10. «История СССР».
11. «Новая и новейшая история».
12. «Отечественная история».
13. «Российский исторический журнал».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости. В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации. Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев. Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя. Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов

дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>
 2. Россия: XX век.
 3. 2-я лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>
3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>
- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 4038Л, 4039Л, 5045Л, 5046Л. учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" – 1 шт., магнитномеловая доска (белая) – 1шт.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020 ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi

промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149.	соответствующим программным обеспечениемАудитории 4033Л, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л,	European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) ПолныйпакетПОдляработысграфикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020.
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки); ауд. 4038Л, 4039Л	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд.4038Л, 4039Л	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) ПолныйпакетПОдляработысграфикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.03Иностранный язык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.04Безопасность жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.05Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.06Математика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.07История экономических учений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.08Мировая экономика и международные экономические отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.09Компьютерный практикум

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.10Русский язык и основы деловых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.О.11 История экономических учений

Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

1.2Задачи дисциплины:

- 1.Знание сущности основных школ и направлений мировой экономической мысли
- 2.Умение оценивать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики.
- 3.Сформировать у студентов навыки и умения свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач.
4. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.3Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История экономических учений» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Общая экономическая теория». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История экономических учений», используются в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли
	Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики.
	Умеет оценивать современные экономические теории и текущую экономическую политику с учетом исторического опыта
	Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности
	Обладает навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	,3	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3	42	18,3
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		34	24	8
практические занятия		16	12	4
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		52	66	123
<i>Контрольная работа</i>		10	16	23
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		42	50	100

Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			35,7	35,7	8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.		144	144	144
	в том числе контактная работа		56,3	42,3	18,3
	зач. ед		4	4	4

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	22	8	2		12
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	38	12	6		20
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	42	14	8		20
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	102	34	16	–	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения).

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	26	4	4		18
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	38	10	4		24
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	38	10	4		24
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	102	24	12	–	66

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	32	2	-		30
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	53	4	2		47
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	50	2	2		46
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	135	8	4	–	123
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	8,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела(тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
19.	Тема 1. Введение в историю экономических учений	Роль истории экономических учений и ее основные задачи. История экономических учений как научная и учебная дисциплина. Методология науки. Функции истории экономических учений. Вопросы периодизации науки.	Контрольные вопросы
20.	Тема 2. Особенности экономической мысли Древнего мира	Характеристика эпохи Древнего Востока (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Общая характеристика древневосточной экономической мысли (предмет и метод, источники экономической мысли). Экономические учения Древней Индии Экономические учения Древней Вавилонии	Контрольные вопросы

		<p>Экономические учения Древнего Китая Экономические учения Древнего Египта Характеристика эпохи античного мира (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Общая характеристика античной экономической мысли (предмет и метод, источники экономической мысли). Экономические учения Древней Греции Экономические учения Древнего Рима</p>	
21.	Тема 3. Особенности экономической мысли средневековья	<p>Характеристика эпохи средневековья (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Экономические учения Восточных государств (источники, авторы, основные идеи). Памятники экономической мысли раннего средневековья: «Салическая правда» и «Капитулярий о виллах». Экономические учения Западной Европы. Ранние канонисты (святой Августин) и поздние канонисты (Аквинат). Русская экономическая мысль IX – XVI вв. Социальные утопии позднего средневековья (Т.Мор и Т.Компанелла).</p>	Контрольные вопросы
4.	Тема 4. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм	<p>Характеристика эпохи в период развития меркантилизма. Предпосылки первоначального накопления капитала. Разложение феодализма. Переход к капитализму. Общая характеристика меркантилизма. Представители, предмет и метод. Характеристика раннего и позднего меркантилизма. Особенности меркантилизма в Англии и Франции. Меркантилизм в России. Характеристика эпохи, представители, основные идеи. Характеристика эпохи в период развития физиократизма. Общая характеристика учения физиократов. Представители, основные взгляды, предмет и методология Основные идеи Ф. Кенэ и А. Тюрго.</p>	Контрольные вопросы
22.	Тема 5. Школа классической политической экономии	<p>Характеристика эпохи в период развития школы классической политической экономии, особенности становления капитализма в Англии и Франции. Общая характеристика школы классической политической экономии. Этапы развития школы. Представители,</p>	Контрольные вопросы

		<p>предмет и метод. Направления исследований.</p> <p>Первый этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды П. Буагильбера, У. Петти.</p> <p>Второй этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита.</p> <p>Третий этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус.</p> <p>Четвертый этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Дж.Ст. Милля.</p>	
6	Тема 6. Экономические аспекты социалистических учений	<p>Экономические учения западно-европейских социалистов-утопистов. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье.</p> <p>Условия возникновения и теоретические корни марксизма.</p> <p>Экономические взгляды К. Маркса. Структура и содержание томов Капитала. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н. Чернышевского, В.И. Ленин.</p>	Контрольные вопросы
7	Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики	<p>Характеристика эпохи в период развития маржинализма.</p> <p>Общая характеристика маржинализма. Представители, этапы, предмет и метод. Пионеры маржинализма.</p> <p>Австрийская школа маржинализма.</p> <p>Американская школа маржинализма.</p> <p>Кембриджская школа маржинализма.</p> <p>Лозаннская (математическая) школа маржинализма.</p> <p>Российский маржинализм. Математическая школа в русской экономической мысли.</p>	Контрольные вопросы
8.	Тема 8. Историческая школа Германии	<p>Предпосылки развития исторической школы Германии.</p> <p>Общая характеристика исторической школы и этапы ее развития. Представители, предмет и метод исторической школы.</p> <p>Экономические взгляды Ф. Листа.</p> <p>«Старая» историческая школа (1840–1850).</p> <p>«Молодая» историческая школа 1870-е гг.</p> <p>«Юная» историческая школа.</p> <p>Особенности российской исторической школы. Представители и основные идеи.</p>	Контрольные вопросы
9.	Тема 9: «Старый» институционализм	<p>Исторические условия и причины появления американского институционализма.</p> <p>Краткая характеристика институционализма.</p>	Контрольные вопросы

		Предмет и методология. Этапы и основные направления. Три течения американского институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социально-правовой (Дж. Коммонс), конъюнктурно-статистический (У. Митчелл).	
10	Тема 10. Кейнсианство. Неокейнсианство. Посткейнсианство	Характеристика эпохи в период развития кейнсианства. Общая характеристика кейнсианства. Предмет и метод. Вклад Кейнса в развитие экономической мысли Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена. Посткейнсианство. Теории несовершенной и монополистической конкуренции.	Контрольные вопросы
10.	Тема 11. Неолиберализм	Характеристика эпохи в период развития неолиберализма. Общая характеристика неолиберализма. Основные направления. Австрийская экономическая школа XX в. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм). Фрайбургская школа (неоордолиберализм). Экономическая школа предложения. Теория рациональных ожиданий.	Контрольные вопросы
12.	Тема 12. Неоинституционализм	Общая характеристика неоинституционального направления. Теория трансакционных издержек Р. Коуза. Теория общественного выбора. Теория экономического подхода. «Экономический империализм». Теория институциональной эволюции. Российский институционализм.	Контрольные вопросы

Защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), решение домашних задач (ДЗ).

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в историю экономических учений	Роль истории экономических учений и ее основные задачи. История экономических учений как научная и учебная дисциплина. Методология науки. Функции истории экономических учений. Вопросы периодизации науки.	Коллоквиум Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 1)

2.	Тема 2. Особенности экономической мысли Древнего мира	<p>Характеристика эпохи Древнего Востока</p> <p>Общая характеристика древневосточной экономической мысли</p> <p>Экономические учения Древней Индии</p> <p>Экономические учения Древней Вавилонии</p> <p>Экономические учения Древнего Китая</p> <p>Экономические учения Древнего Египта</p> <p>Характеристика эпохи античного мира</p> <p>Общая характеристика античной экономической мысли</p> <p>Экономические учения Древней Греции</p> <p>Экономические учения Древнего Рима</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема2)</p>
3.	Тема 3. Особенности экономической мысли средневековья	<p>Характеристика эпохи средневековья (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).</p> <p>Экономические учения Восточных государств (источники, авторы, основные идеи).</p> <p>Памятники экономической мысли раннего средневековья: «Салическая правда» и «Капитулярий о виллах».</p> <p>Экономические учения Западной Европы. Ранние канонисты (святой Августин) и поздние канонисты (Аквинат).</p> <p>Русская экономическая мысль IX – XVI вв.</p> <p>Социальные утопии позднего средневековья (Т.Мор и Т.Компанелла).</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема 3)</p>
4.	Тема 4. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм	<p>Характеристика эпохи в период развития меркантилизма. Предпосылки первоначального накопления капитала. Разложение феодализма. Переход к капитализму.</p> <p>Общая характеристика меркантилизма. Представители, предмет и метод.</p> <p>Характеристика раннего и позднего меркантилизма.</p> <p>Особенности меркантилизма в Англии и Франции.</p> <p>Меркантилизм в России. Характеристика эпохи, представители, основные идеи.</p> <p>Характеристика эпохи в период развития физиократизма.</p> <p>Общая характеристика учения физиократов. Представители, основные взгляды, предмет и методология</p> <p>Основные идеи Ф. Кенэ и А.Тюрго.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема 4)</p>
5.	Тема5. Школа классической политической экономии	<p>Характеристика эпохи в период развития школы классической политической экономии, особенности становления капитализма в Англии и Франции.</p> <p>Общая характеристика школы классической политической экономии. Этапы развития школы. Представители, предмет и метод. Направления исследований.</p> <p>Первый этап школы классической политической экономии Экономические взгляды П.</p>	<p>Коллоквиум,</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема5)</p>

		<p>Буагильбера, У. Петти.</p> <p>Второй этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита.</p> <p>Третий этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус.</p> <p>Четвертый этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Дж.Ст. Милля.</p>	
6.	Тема 6. Экономические аспекты социалистических учений	<p>Экономические учения западно-европейских социалистов-утопистов. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье.</p> <p>Условия возникновения и теоретические корни марксизма.</p> <p>Экономические взгляды К. Маркса. Структура и содержание томов Капитала.</p> <p>Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н. Чернышевского, В.И. Ленин.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь темаб)</p>
7.	Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики	<p>Характеристика эпохи в период развития маржинализма.</p> <p>Общая характеристика маржинализма.</p> <p>Представители, этапы, предмет и метод.</p> <p>Пионеры маржинализма.</p> <p>Австрийская школа маржинализма.</p> <p>Американская школа маржинализма.</p> <p>Кембриджская школа маржинализма.</p> <p>Лозаннская (математическая) школа маржинализма.</p> <p>Российский маржинализм. Математическая школа в русской экономической мысли.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема7)</p>
8.	Тема 8.Историческая школа Германии	<p>Предпосылки развития исторической школы Германии.</p> <p>Общая характеристика исторической школы и этапы ее развития. Представители, предмет и метод исторической школы.</p> <p>Экономические взгляды Ф. Листа.</p> <p>«Старая» историческая школа (1840–1850).</p> <p>«Молодая» историческая школа 1870-е гг.</p> <p>«Юная» историческая школа.</p> <p>Особенности российской исторической школы.</p> <p>Представители и основные идеи.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема 8)</p>
9.	Тема 9:«Старый» институционализм	<p>Исторические условия и причины появления американского институционализма.</p> <p>Краткая характеристика институционализма. Предмет и методология. Этапы и основные направления.</p> <p>Три течения американского институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социально-правовой (Дж. Коммонс), конъюнктурно-статистический (У. Митчелл).</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение домашних заданий</p> <p>(Рабочая тетрадь тема 9)</p>
10.	Тема 10. Кейнсианство. Неокейнсианство. Посткейнсианство	<p>Характеристика эпохи в период развития кейнсианства.</p> <p>Общая характеристика кейнсианства. Предмет и</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение</p>

		метод. Вклад Кейнса в развитие экономической мысли Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена. Посткейнсианство. Теории несовершенной и монополистической конкуренции.	домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 10)
11.	Тема 11. Неолиберализм	Характеристика эпохи в период развития неолиберализма. Общая характеристика неолиберализма. Основные направления. Австрийская экономическая школа XX в. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм). Фрайбургская школа (неоордолиберализм). Экономическая школа предложения. Теория рациональных ожиданий.	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 11)
12.	<i>Тема 12.</i> <i>Неоинституционализм</i>	Общая характеристика неоинституционального направления. Теория трансакционных издержек Р. Коуза. Теория общественного выбора. Теория экономического подхода. «Экономический империализм». Теория институциональной эволюции. Российский институционализм.	Коллоквиум Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 12)

Защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), решение домашних задач (ДЗ)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Деловые коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
1	ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 12,15,29,36,37,41,46,51
		Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей	Коллоквиум	Вопрос на экзамене, 3,19, 20,27, 36,38, 41

<p>развития экономической науки, их историческую взаимосвязь процессами, происходящими в обществе</p>	<p>ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики.</p>		
	<p>Умеет оценивать современные экономические теории и текущую экономическую политику с учетом исторического опыта</p>	Тестирование	Вопрос на экзамене 37-56
	<p>Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности</p>	Тестирование	Вопрос на экзамене, 1-60
	<p>Обладает навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач</p>	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Семинар 1.

Вопросы к семинару:

- 1) Почему изучают историю экономических учений. Какого его место в системе экономических знаний?
- 2) Что является предметом изучения дисциплины «история экономических учений»?
- 3) Назовите объект изучения истории экономических учений.
- 4) Перечислите цели и задачи курса история экономических учений.
- 5) Выделите этапы и источники развития экономических теорий и идей.
- 6) Определите порядок (алгоритм) разбора любой исторической экономической теории.
- 7) Перечислите факторы, под влиянием которых происходит формирование основных взглядов и концепций экономистов.
- 8) В чем заключается роль истории экономических учений. Перечислите ее функции.
- 9) На какие методы и принципы научного анализа опирается «история экономических учений» как научная дисциплина.

10) Когда сформировалась экономическая наука как система экономических знаний. Когда зародилась «история экономических учений» как наука?

11) Какова структура этапов, теоретических направлений и школ курса «история экономических учений».

12) Назовите какие теоретические школы и направления Вы знаете. Структурная схема развития экономической мысли.

Семинар 2.

Вопросы к семинару:

1) В чем заключаются особенности экономического развития Древнего Востока?
2) Дайте характеристику эпохи Древнего Востока (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).

3) Назовите основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль Древнего Востока?

4) Выделите основные экономические проблемы, которые были актуальны на протяжении всей истории Древнего Египта.

5) Какие экономические вопросы затрагивались в «Законах царя Хаммурапи»?

6) Какие основные источники государственных доходов указываются в трактате «Артхашастра»?

7) В чем сущность теории естественного права Конфуция?

8) Какие меры по стабилизации натурально-хозяйственных отношений в трактате «Гуань-цзы» определялись как наиболее важные?

9) Охарактеризуйте античную эпоху (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).

10) В чем заключается предмет и метод античной экономической мысли?

11) В чем новизна экономической мысли античных авторов?

12) Перечислите основные источники экономической мысли античности.

13) Назовите основные теоретические положения Ксенофонта.

14) На какие сословия делились люди в идеальном государстве Платона?

15) Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории науки?

16) Что Аристотель понимал под хрематистикой и экономикой?

17) С каких точек зрения Аристотель рассматривал проблему эквивалентности товаров? Что представляет по Аристотелю обмен по достоинству? Приведите примеры.

18) Что объединяло учения Катона, Варрона и Колумеллы?

19) В чем взгляды Колумеллы существенно отличались от взглядов Катона и Варрона по вопросу об эффективности рабского труда?

20) В чем различие позиций греческой и римской экономической мысли?

Семинар 3.

I. Вопросы к семинару:

1) Охарактеризуйте эпоху средневековья (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).

2) По каким источникам раннего средневековья можно судить об экономической мысли Западной Европы?

3) Какова роль теологии в развитии экономической мысли Средневековья?

4) Какие причины повлияли на изменение взглядов канонистов?

5) В чем проявилось противоречие во взглядах ранних и поздних канонистов?

6) Объясните, почему среди средневековых философов (канонистов) общим было убеждение, что ростовщичество недостойно честного имени и излишни для общества.

7) Чем интерес Ф.Аквинский и какие экономические проблемы он рассматривал?

8) Как рассматривает «справедливую цену» Ф.Аквинский? Чем отличается его трактовка от предшественников?

9) Какова роль Корана в экономической мысли арабского Востока?

10) Объясните, почему Ибн-Хальдун считал, что степень населенности города символизирует как его процветание, так и упадок.

11) Какова роль Ибн-Хальдуна и его идей в истории мировой экономической мысли?

12) Чем обусловлено появление социальных утопий в период позднего средневековья?

13) Можно ли считать работы Т.Мора и Т. Кампанелла только утопиями?

Семинар 4.

Вопросы к семинару:

- 1) Дайте характеристику эпохи первоначального накопления капитала.
- 2) Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм»? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
- 3) В чем особенность методологии меркантилизма?
- 4) Какие этапы прошел в своем развитии меркантилизм?
- 5) Охарактеризуйте меркантилизм как экономическую теорию и экономическую политику?
- 6) Что меркантилисты понимали под богатством нации?
- 7) В чем заключаются исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции?
- 8) Каков вклад Томаса Мана в экономическую мысль?
- 9) Каков вклад А.Монкретьена в экономическую мысль?
- 10) Какое значение имеют выводы меркантилистов для настоящего времени?
- 11) Охарактеризовать развитие идей меркантилизма в России.
- 12) В чем отличие российского меркантилизма от западного?
- 13) Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
- 14) Какая сфера экономики была предметом изучения физиократов?
- 15) Каковы особенности теоретических воззрений Ф.Кенэ о земле, капитале, классах, налогах, стоимости и т.д.?
- 16) Какие новые дефиниции ввел в научный оборот Ф.Кенэ?
- 17) Что придает инновационный характер «Экономической таблице» Ф. Кенэ?
- 18) Какие идеи «Экономической таблицы» Ф. Кенэ не потеряли актуальности в 20-21 вв.
- 19) Отметьте основное содержание «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Покажите, как автор представлял механизм кругооборота хозяйственной жизни?
- 20) Какие экономические идеи А.Тюрго показывают его приверженность учению физиократов?

Семинар 5.

Вопросы к семинару:

- 1) Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
- 2) В чем новизна предмета изучения и методологии анализа классической школы?
- 3) Выделите критерии периодизации этапов эволюции классической школы?
- 4) В чем состоит сущность сформулированной У.Петти теории трудовой стоимости?
- 5) Что понимал У.Петти под «естественной» и «рыночной» ценой?
- 6) Как вы понимаете фразу У. Петти: «Труд есть отец и активный принцип богатства, а земля – его мать»?
- 7) Как трактуется теория стоимости П.Буагильбером?
- 8) В чем проявилось различие во взглядах У.Петти и П.Буагильбер?

- 9) Раскройте сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
- 10) Укажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
- 11) Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
- 12) Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии.
- 13) Перечислите принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо.
- 14) Назовите общие черты и отличия методологии Д.Рикардо от методологии А.Смита.
- 15) В чем проявляется последовательность Д.Рикардо в отстаивании теории трудовой стоимости?
- 16) Охарактеризуйте суть и основные положения «закона Сэя».
- 17) В чем суть «теории воздержания» Н.Сениора?
- 18) В чем видятся недостатки учения С.де Сисмонди о необходимости кризисов перепроизводства при капитализме?
- 19) Перечислите основные идеи книги Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения и их значение для экономической науки.
- 20) Раскройте суть «теории третьих лиц» Т.Мальтуса.
- 21) Как трактует Дж.С.Милль категории «стоимость», «производительный труд», «рента», «заработная плата»?
- 22) Какие базовые положения содержит программа социальных реформ Дж.С.Милля?

Семинар 6.

Вопросы к семинару:

- 1) Назовите основные идеи утопического социализма А. Сен-Симона, Р. Оуэна и Ш. Фурье.
- 2) Каким представлял будущее общество А.Сен-Симон?
- 3) Как трактует важнейшие экономические категории П.Ж.Прудон?
- 4) Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
- 5) В чем заключается особенность предмета и методологии К. Маркса?
- 6) Основная концепция, разработанная К. Марксом.
- 7) Сущность теории стоимости К. Маркса.
- 8) Что такое прибавочная стоимость, согласно К. Маркса?
- 9) Что понимал К. Маркс под капиталом?
- 10) Суть теории общественного воспроизводства К. Маркса.
- 11) Как видел К. Маркс перспективы экономического развития?
- 12) В чем особенность «политической экономии трудящихся» Н. Чернышевского?
- 13) Назовите основных представителей социалитического направления классической политической экономии в России.
- 14) В чем состоит сущность «крестьянского социализма» А.И. Герцена и Н.П. Огарева?
- 15) Что такое гипотетический метод исследования, предложенный Н.Г. Чернышевским?
- 16) В.И. Ленин и его понимание развития капитализма в России.

Семинар 7.

Вопросы к семинару:

- 1) Назовите причины формирования маржинализма.
- 2) В чем заключается методология маржинализма?
- 3) Что обозначает термин «маржиналистская революция».
- 4) Кто является родоначальником применения математических методов в экономике?
- 5) Назовите основные концепции австрийской школы
- 6) Раскройте теорию предельной полезности К. Менгера.
- 7) Какие материальные блага К. Менгер назвал комплиментарными? В чем суть его деления на блага низшего и высшего порядка?
- 8) Каково содержание «теории ожидания» О.Бем-Баверка?
- 9) Что понимал под термином «объективная ценность» ее автор?

- 10) Поясните сущность теории альтернативных издержек Ф. Визера.
- 11) Какую цель ставит Визер в своей работе «Теория общественного богатства»?
- 12) В чем заключается отличие исследования рыночного равновесия Парето от исследования Вальраса?
- 13) В чем суть неоклассического синтеза А. Маршала?
- 14) Что понимал А. Маршалл под ценой спроса, ценой предложения, и равновесной ценой?
- 15) В чем отличие кембриджской школы от классической и австрийской?
- 16) В творчестве каких экономистов математическая концепция экономического равновесия нашла наибольшее развитие, в чем суть их теории?
- 17) Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
- 18) Как характеризует Дж. Кларк статический тип производства?
- 19) В чем суть концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»)?
- 20) Каково значение кривых безразличия, интерпретированных В. Парето?

Семинар 8.

Вопросы к семинару:

- 1) В чем проявилась особенность взглядов экономистов исторической школы?
- 2) Какие этапы выделяют в развитии исторической школы? Назовите имена идеологов каждого из данных этапов.
- 3) В чем заключается методология исторической школы?
- 4) В чем проявилось сходство взглядов Ф. Листа и меркантилистов?
- 5) Лист Ф. выдвинул так называемый принцип промышленного воспитания нации. Объясните сущность данного принципа.
- 6) В чем заключается теория производительных сил Ф. Листа?
- 7) Раскройте суть концепции «воспитательного протекционизма» Ф. Листа.
- 8) Рошер В. считал, что политическая экономия – это наука о социальном хозяйстве. Какие стороны общественной жизни, с его точки зрения, необходимо знать для ее изучения?
- 9) Какой критерий был положен Б. Гильдебрантом в периодизации стадий хозяйственного развития? Какие стадии выделяет автор?
- 10) Почему Б. Гильдебранд считал кредитное хозяйство высшим типом хозяйства?
- 11) В чем заключается причина отрицания исторической школой понятия универсального экономического закона?
- 12) Какова роль и функции государства в экономической жизни, по мнению представителей исторической школы Германии?
- 13) В. Зомбарт, наряду с организационными и технологическими факторами, придавал большое значение капиталистическому *хозяйственному духу*. Объясните, что вкладывал автор в данное понятие
- 14) Перечислите наиболее видных представителей российской исторической школы.
- 15) Объясните причины повышенного интереса российских экономистов к идеям исторической школы Германии.

Семинар 9.

Вопросы к семинару:

- 1) Назовите причины возникновения институционализма?
- 2) Благодаря чему институционализм является альтернативой неоклассической теории?
- 3) Сформулируйте методологические особенности институционализма?

- 4) Каковы основные течения институционализма, обозначьте их особенности?
- 5) Раскройте суть «теории праздного класса» Т. Веблена.
- 6) В чем заключается «эффект Веблена»?
- 7) В чем значение теории психологической теории экономического развития Т.Веблена?
- 8) Почему Т.Веблена называли американским Марксом?
- 9) В чем состоит суть теории социальных конфликтов (Дж.Коммонс)?
- 10) Как Дж.Коммонс видит специфику последней стадии «административного капитализма»?
- 11) Как определяет стоимость Дж.Коммонс?
- 12) В чем суть теории экономических циклов У. Митчела?
- 13) Какие динамические ряды экономических категорий были разработаны У. Митчеллом?
- 14) Какие параметры, по У.Митчеллу, воздействуют на «деловые циклы»?
- 15) Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка.)?

Семинар 10.

Вопросы к семинару:

- 1) В чем особенность методологии Дж.М.Кейнса?
- 2) В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
- 3) Раскройте понятие «эффективный спрос». Какому компоненту эффективного спроса принадлежит определяющая роль в определении уровня национального дохода?
- 4) Поясните, в чем смысл «основного психологического закона Дж.М. Кейнса»?
- 5) Кому из экономистов принадлежит идея «мультипликатора»? От чего зависит мультипликативный эффект?
- 6) Что выражает кейнсианский мультипликатор дохода?
- 7) В чем суть механизма «мультипликатора инвестиций»?
- 8) Что такое «кейнсианский крест»?
- 9) Как определяется, согласно кейнсианской теории, уровень занятости?
- 10) Поясните, почему Дж. М. Кейнс был противником снижения заработной платы?
- 11) Перечислите меры государственного регулирования экономики, предложенные Дж. М. Кейнсом.
- 12) Почему теория Дж.М.Кейнса не сумела подняться до подлинной политической экономией?
- 13) В чем суть теории «встроенных стабилизаторов»?
- 14) Поясните суть концепции кумулятивного спроса.
- 15) Раскройте суть неокейнсианской теории экономического роста.
- 16) Опишите основные неокейнсианские модели деловых циклов.
- 17) В чем суть неокейнсианских теорий роста Е.Домара и Р. Харрода?

Семинар 11.

Вопросы к семинару:

- 1) Поясните суть либерализма. Каким теориям противостоит неолиберальное направление?
- 2) Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»?
- 2) Какие причины кризиса капиталистической экономики называли представители неоавстрийской и фрайбургской школ?

- 3) Какие положения политики Дж.М. Кейнса критиковали представители неолиберализма?
- 4) Проанализируйте экономические системы по Л. Мизесу.
- 5) Почему, по мнению Л. Мизеса и Ф. Хайека, «централизованные» системы неэффективны?
- 6) Как рассматривает Ф.Хайек механизм конкуренции?
- 7) В чем сущность экономической свободы Ф. Хайека?
- 8) Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» и сторонников теории «социального рыночного хозяйства».
- 9) Каковы основные положения и выводы теории экономических порядков В. Ойкена?
- 10) Какие экономические процессы стимулировали развитие идей монетаризма в XXв.?
- 11) Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма.
- 12) Что такое фридменовское ЕНБ?
- 13) В чём новизна концепции государственного вмешательства в экономику по Фридману?
- 14) В чем заключается принципиальное различие между кейнсианцами и экономической теорией предложения?
- 15) Чем обусловлена популярной теории экономики предложения?
- 16) В чем суть теории рациональных ожиданий?

Семинар 12.

Вопросы к семинару:

- 1) Перечислите основные отличия новой институциональной теории от неоклассической.
- 2) Перечислите методологические истоки неoinституционализма.
- 3) Охарактеризуйте понятие транзакционных издержек.
- 4) Какую роль оказывают институты на экономическую систему посредством транзакционных издержек?
- 5) Раскройте смысл теории прав собственности Р. Коуза.
- 6) Теория общественного выбора опирается на три основные предпосылки. Перечислите и охарактеризуйте каждую.
- 7) Классической формой логроллинга является «бочонок с салом» – закон, включающий набор небольших локальных проектов. Дайте пояснение данного механизма принятия закона.
- 8) Раскройте в чем заключается смысл теории экономического подхода.
- 9) В чем смысл теории институциональной эволюции по Д. Норту?
- 10) Поясните особенность теории институциональной среды.
- 11) Что понимал под «человеческим капиталом» Г. Беккер?
- 12) На сколько актуальна теория общественного выбора в современной экономике?
- 13) Какую роль отводил Дж.К Гелбрейт техноструктуре в развитии экономики государства? Что имел в виду автор под данным термином?

Контрольная работа 1

1. Какое из представленных положений формулирует предмет истории экономических учений:

- А) изучение истории становления и развития общественного производства;
- Б) исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены систем экономических взглядов основных классов в различных общественно-исторических формациях;

В) рациональный выбор ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей человека.

2. Когда происходит развитие истории экономических учений как самостоятельной науки:

- А) в первой четверти XIX в.;
- Б) во второй половине XIX в.;
- В) в первой четверти XVI в.

3. Содружество экономистов, объединяемых общностью исходных положений и методологии, это:

- а) интеллектуальный клуб;
- б) научная школа;
- в) научное направление;
- г) нет верного ответа.

4. Идеологическая функция истории экономических учений – это:

А) познание сущности социально-экономических явлений, предпосылки их возникновения, эволюции;

Б) систематизация основополагающих идей, взглядов, создание научной основы для формирования экономического мышления, мировоззрения;

В) выработка теоретических конструкций, приёмов и способов, содействующих правильному познанию явлений.

5. Метод научной абстракции, применяемый в истории экономических учений, заключается:

А) в сравнении теорий как друг с другом, так и с действительностью, с помощью чего можно увидеть достижения той или иной теории или ее специфичность;

Б) в намеренном отвлечении исследователя от частных, второстепенных моментов и сторон определенного явления ради выявления в нем того, что имеет существенное значение;

В) в воссоздании единой (целостной) картины, соединении отдельных частей в целое.

6. Принцип органицизма, применяемый в истории экономических учений заключается:

А) в сравнении теорий как друг с другом, так и с действительностью, с помощью чего можно увидеть достижения той или иной теории или ее специфичность;

Б) в фиксации развития внутренней логики научных теорий, системы категорий, проблемного построения анализа;

В) в целостном (системном) подходе к изучению объектов.

7. Исторический метод, применяемый историей экономических учений, позволяет:

А) осуществлять поиск наиболее эффективных, оптимальных схем организации экономических систем, государственного регулирования и пр.;

Б) раскрыть причинно-следственные связи явлений;

В) исследовать экономические явления и процессы, экономические идеи и концепции в той последовательности, в которой они возникали, развивались и сменялись одни другими.

8. Экономические учения эпохи дорыночной экономики, как этап развития истории экономической мысли включает в себя периоды:

А) древнего мира, средневековья, меркантилизма;

Б) древнего мира, средневековья;

В) древнего мира, средневековья, меркантилизма, классической политической экономии.

9. Совокупность знаний о желаемом состоянии и развитии объекта изучения, это:

- а) нормативный раздел экономики;
- б) позитивный раздел экономики;
- в) «экономическое искусство»
- г) парадигма.

10. История методологии экономической науки началась с:

- А) Дж.С.Милля.
- Б) А.Смита.
- В) Д.Рикардо.
- Г) К.Маркса.

11. Перечислите источники экономической мысли Древнего Востока:

- А) кодекс царя Хаммурапи;
- Б) «Русская правда»;
- В) трактат «Архашастра»;
- Г) «Салическая правда»
- Д) «Государство»
- Е) «Поучения гераклеопольского царя своему сыну».

12. Древневосточная экономическая мысль рассматривала богатство на уровне:

- А) государства
- Б) человека
- В) оба варианта верны

13. Индийский трактат «Архашастра», это:

- А) собрание наставлений по вопросам управления государством;
- Б) важнейшее богословское сочинение;
- В) важнейший источник сведений об общественных отношениях, экономике, политических институтах Древней Индии.

14. Кодекс законов царя Хаммурапи был принят

- А) в Древнем Риме;
- Б) в Древнем Китае
- В) в Вавилонии

15. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

16. В чем отражена экономическая мысль Вавилона?

- А) трактат Гуань-Цзы;
- Б) трактат «Архашастра»;
- В) в законах Ману;
- Г) в законах царя Хаммурапи;
- Д) во взглядах Конфуция

17. В каком году был написан основной трактат экономической мысли Вавилона?

- А) 1760 г. до.н.э.
- Б) 1200 г.
- В) II тыс. до н.э.;
- Г) V век до н.э.
- Д) 1225 г.

18. Экономическая мысль в Древней Индии отражена в:

- А) трактате Гуань-Цзы;
- Б) законах Ману;
- В) законе царя Хаммурапи;
- Г) во взглядах Конфуция;

Д) во взглядах Ксенофонта.

19. Кто из философов полагал, что монета «существует не по природе, а по установлению, и в нашей власти изменить ее или вывести из употребления»?

- А) Аль-Фараби;
- Б) Ибн Сина (Авиценна);
- С) Ксенофонт;
- Д) Платон;
- Е) Аристотель.

20. Понятие «хрематистика» в учении Аристотеля означает:

- А) благотворительность
- Б) защиту прав собственности
- С) искусство наживать состояние
- Д) справедливое распределение доходов
- Е) управление имуществом

21. Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:

- А) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу;
- Б) возникло новое направление в христианстве – протестантское – самое оптимальное для развития буржуазных отношений;
- В) были заложены основы для развития науки и образования.

22. Термин схоластика означает:

- А) ученый, школьный;
- Б) логический;
- В) средневековый

23. Средневековая экономическая мысль развивалась в условиях

- А) рабовладельческого строя;
- Б) феодального строя;
- В) промышленной революции

24. Крупнейшим представителем средневековой мысли в арабских странах является

- А) Фома Аквинский
- Б) Ибн Хальдун
- В) Колумелла

25. Считал, что проблема достатка и недостатка в обществе материальных благ (товары первой необходимости и предметы роскоши), зависит прежде всего от размеров городов, точнее, степени их заселенности:

- А) Ибн Хальдун
- Б) Аристотель
- В) Катон Старший

26. Видя, что труд рабов становится все менее производительным, рекомендовал переходить к широкому использованию труда колонов – рабов, «посаженных на землю»:

- А) Аристотель
- Б) Фома Аквинский
- В) Колумелла

27. Основные сведения о хозяйстве франков меровингского периода содержит:

- А) «Капитулярий о виллах»
- Б) «Салическая правда»
- В) «Сумма теологии».

28. «Капитулярий о виллах» был издан в:

- А) 7 веке,
- Б) 8 веке
- В) 9 веке,
- Г) 10 веке

29. Ибн Хальдун жил в следующий период:

- А) 1332-1406
- Б) 430-354 г. До н.э.
- В) 1225-1274
- Г) 551-479 До н.э.
- Д) 1723-1790

30. Кто из мыслителей эпохи феодализма в арабских странах поделил людей на 2 группы: сельских и городских?

- А) Аль-Фараби;
- Б) Ибн Хальдун;
- В) Авиценна;
- Г) Аристотель;
- Д) Ибн-Сина

31. Каковы основные черты социальных утопий позднего Средневековья?

- А) труд и частная собственность определяется как главная причина всех несчастий;
- Б) общественная собственность на средства производства представляется необходимым условием для создания идеального государства;
- В) частная собственность рассматривается как основа развития каждого человека;
- Г) утверждается отрицательное отношение к богатству и материальному неравенству.

32. Ф. Аквинский рассматривал такие экономические проблемы, как:

- А) собственность,
- Б) ОРТ,
- В) торговля,
- Г) «справедливая цена»
- Д) Процент
- Е) все ответы верны.

33. Т. Мор и Т. Кампанелла в своих работах:

- А) защищали феодальный строй,
- Б) критиковали феодальный строй
- В) возлагали надежды на «государство богатых»
- Г) встали на путь утопизма.

34. Главное произведение Т. Кампанелла:

- А) «Утопия»
- Б) «Государство»
- В) «Город солнца»
- Г) «Законы».

35. Ф. Аквинскому принадлежит труд:

- А) «Социальная физика»;
- Б) «Капитулярий о виллах»;
- В) «Сумма теологии»;
- Г) «Никомахова этика».

36. Ранние канонисты осуждали:

- А) торговую прибыль и ростовщичество;
- Б) презрительное отношение к физическому труду;

В) исключительное право на богатство отдельных лиц в ущерб большинству населения;

Г) все ответы неверны;

Д) все ответы верны.

37.Ф. Аквинский считал, что «справедливая цена» это та, которая:

А) обеспечивает эквивалентность обмена, в соответствии с количеством труда и издержек.

Б) обеспечивает участникам обмена «пропитание» по их социальному статусу людям присущее их сословию благосостояние;

В) устанавливается на рынке;

Г) верны ответы а, б;

Д) все ответы верны;

Е) нет верного ответа.

38. Специфика российского феодализма состояла в том, что:

А) все закономерные процессы в российской экономике, в том числе и феодализация, происходили с большим опозданием;

Б) Россия перешла к феодальной экономике, минуя рабовладельческую стадию;

В) разнообразие природно-климатических условий на огромной территории порождало социально-экономические противоречия в процессе развития феодальных отношений.

Г) все ответы верны.

39.Экономическая мысль в Руси зародилась:

А) в 5-6 вв.

Б) в 7-8 вв.

В) в 9 в.

40. К представителям экономической мысли средневековой России можно отнести:

А) И.Пересветова

Б) Ермолай-Еразма

В) А.Ордин-Нащокина

Г) Ю.Крижанич.

41. Ермолай-Еразм выражал экономические интересы:

А) крестьян;

Б) бояр;

В) поместного дворянства.

42.Основные экономические идеи, сформулированные в Коране:

А) осуждается стремление верующих к наживе и чрезмерному обогащению;

Б) обосновывается божественное предопределение общественного неравенства;

В) жёстко защищается частная собственность;

Г) нормируется и регламентируется торговля;

Д) осуждается и запрещается ростовщичество;

Е) все ответы верны.

43.Из перечня выберите положения, характеризующие экономические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского:

А) ему принадлежат труды «О правлении государей» и «Сумма теологии».

Б) считал, что вид труда (умственный или физический) не должен влиять на положение человека в обществе.

В) «справедливой ценой» считал цену, которая соответствует затратам на производство.

Г) его воззрения изложены в таких трудах, как «О граде Божиим» и «Исповедь».

Д) подразделял богатство на естественное (плоды земли и ремесла) и искусственное (золото и серебро).

Е) утверждал, что «деньги не могут породить деньги», иначе говоря, нетрудовое накопление золота и серебра, ростовщический процент и торговая прибыль являются грехами.

Контрольная работа 2

1. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:

- А) маржинализм;
- Б) меркантилизм;
- В) институционализм;

2. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

- А) всю совокупность социально-экономических факторов;
- Б) государственное регулирование;
- В) отсутствие вмешательства государства в экономику;
- Г) зависимость изменения цен от количества денег;

3. К основным причинам возникновения институционализма относятся:

- А) концентрация производства,
- Б) централизация капитала,
- В) резкая дифференциация в доходах,
- Г) обострение социальных противоречий,
- Д) все ответы верны.

4. Согласно теории Т. Веблена, противоречие между бизнесом и индустрией разрешается когда:

- А) вся власть переходит к финансовым слоям «бизнеса»;
- Б) инженерно-техническая интеллигенция берет производство в свои руки и реорганизует его оптимальным образом»;
- В) происходит переход к социалистическому обществу.

5. Американский институционализм связан преемственностью с _____ школой:

- А) исторической;
- Б) кембриджской;
- В) лозаннской;

6. У. Митчел разработал теорию, которая явилась основой:

- А) теории народонаселения
- Б) теории предельной полезности
- В) концепции бескризисного цикла

7. Поставил в центр исследований не экономического человека, рационального эгоиста, а «живого» человека и попытался определить, чем диктуется его поведение на рынке:

- А) У. Митчелл;
- Б) Дж. Коммонс;
- В) Т. Веблен

8. Родоначальник социально-правового направления в институционализме:

- А) У. Митчелл;
- Б) Дж. Коммонс;
- В) Т. Веблен

9. Кто из представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

- А) Т. Веблен,
- Б) Дж. Коммонс,
- В) У. Митчелл,
- Г) нет верного ответа.

10. Что считает Т. Веблен пороком капитализма:

- А) несовершенство юридических норм,
- Б) нечестную конкуренцию,
- В) несовершенство операция по продаже ценных бумаг,
- Г) отсутствие системы государственного страхования от безработицы,
- Д) противоречия между индустрией и бизнесом.

11. Институционализм зародился в США на рубеже XIX и XX вв. и выступает как наследник:

- а) марксизма;
- б) исторической школы;
- в) неоклассической школы;
- г) маржинализма.

12. Кому из представителей институционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»:

- А) Т.Веблену,
- Б) Дж.Коммонсу,
- В) У.Митчеллу,
- Д) Дж.Гелбрейту,
- Г.Минзу,
- Д) Дж.Кларку.
- Е) Г.Мюрдалю,
- Ж) А.Берли.
- З) нет верного ответа.

13. В периодизации стадий капиталистического общества Дж.Коммонс выделяет:

- А) торговый капитализм,
- Б) монополистический капитализм,
- В) банковский капитализм,
- Г) кооперативный капитализм,
- Д) административный капитализм,
- Е) корпоративный капитализм,
- Ж) государственный капитализм.

14. Дж. М. Кларк трактовал человеческое поведение:

- А) как основанное на привычках, а не на мгновенных подсчетах выгод и издержек, удовольствий и страданий,
- Б) как многофакторный процесс, выделяя множество причин циклов - от войн и природных катаклизмов до динамики инвестиций,
- В) как «социальную революцию», в результате которой господство финансовой олигархии ликвидировано,
- Г) нет верного ответа.

15. Что из нижеперечисленного придерживался Дж.М. Кейнс:

- А) невмешательство государства в экономику;
- Б) регулирование капитализма;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) «невидимую руку рынка»;

16. Год выхода «Общей теории занятости

17. В основе методологии Дж.М. Кейнса лежат:

- А) микроэкономический анализ;
- Б) макроэкономический анализ;
- В) идея саморегулируемости рынка;
- Г) психологические факторы

18. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...

- А) монизма;
- Б) неолиберализма;
- В) монетаризма.

19. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Дж.М. Кейнсу, должно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- А) в сторону повышения;
- Б) в сторону снижения;
- В) в сторону снижения до уровня в предыдущего периода

20. Главная задача теории неоклассического синтеза:

- А) доказательство ведущей роли индивидуальной деятельности, стимулируемой личным интересом;
- Б) разработка общей экономической теории, сочетающей анализ на микро- и макроуровнях;
- В) доказательство главенствующей роли государства

13. Представители неокейнсианства:

- А) Дж. Роббинсон;
- Б) М. Вебер;
- В) Э. Хансен;
- Г) Е. Домар;

15. Представители посткейнсианства:

- А) Х. Мински;
- Б) А. Маршал;
- В) Р. Харрод
- Г) Ф.Перу
- Д) Д.Хикс

18. Циклические колебания экономической активности порождаются, по мнению посткейнсианцев:

А) изменениями в «выборе активов длительного пользования» (основного капитала и высоколиквидных активов);

Б) изменениями в предельной склонности к сбережению;

В) изменениями в инфляционных ожиданиях

20 В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- А) реальным;
- Б) воображаемым;

21. Введенное в экономическую теорию Дж. Робинсон понятие «дискриминация в ценах» означает:

А) сегментацию рынка монополией на основе учета различной эластичности спроса по цене у разных категорий потребителей;

Б) маневрирование ценами монополией для разных групп потребителей, на разных географических рынках;

В) создание товара, который хоть чем-то отличается от конкурента;

Г) снижение цен на товары для социально-незащищенных слоев населения.

22. «Общая теория занятости...» Дж.М.Кейнса предполагает, что:

А) цены и заработная плата устойчивы,

Б) изменение уровня государственных расходов может влиять на динамику ВВП,

В изменения в налоговой политике могут влиять на величину ВВП,

Г) все ответы верны.

23. Назовите последователей Дж.М.Кейнса:

А) А.Маршалл,

Б) Ж.Б.Сей,

В) Э.Хансен,

Г) Дж.Гелбрейт,

Д) Е.Домар,

Е) Р.Харрод,

Ж) Л. Вальрас,

З) Л.Мизес.

24. В современном неокейнсианстве доминируют две тенденции:

А) американская и английская,

Б) американская и французская,

В) американская и немецкая.

25. Представителями какого направления является Р.Ф. Харрод, Е.Д. Домар, Э. Хансен, Дж. Хикс:

А) кейнсианство;

Б) неокейнсианство;

В) посткейнсианство;

Г) неолиберализм;

Д) нет верного ответа.

26. Какие основные направления выделяются в современной экономической мысли Запада?

А) кейнсианство и социально-институциональное направление;

Б) неоклассицизм (неолиберализм) и кейнсианство;

В) неоклассицизм (неолиберализм), кейнсианство и социально-институциональное направление

27. Понятие монетаризм представляет собой:

А) экономическую теорию, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики;

Б) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению;

В) оба варианта верны

28. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм?

А) перестройки;

Б) «оттепели»;

В) начала 1990-х гг.

29. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

А) Дж. М. Кейнс;

Б) А. Мюллер-Армак;

В) М. Фридмен;

Г) П. Самуэльсон;

Д) К. Менгер.

30. Экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

А) кейнсианство;

Б) монетаризм;

В) институционализм;

Г) маржинализм

31. Основные положения теории В. Ойкена обобщаются:

А) в виде концепции конкурентного порядка;

Б) в виде теории рациональных ожиданий;

В) в виде теории предложения

32. По Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

а) темпу роста уровня цен,

б) темпу роста уровня процентной ставки,

в) темпу роста ВВП,

г) темпу роста скорости обращения денег,

д) темпу роста населения страны,

е) нет правильного ответа. 2

33. Какие положения соответствуют теории экономических порядков В.

Ойкена:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам: свободной рыночной и центрально-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

34. Какие положения соответствуют неолиберальной теории порядка Ф.

Хайека:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам: свободной рыночной и центрально-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

35. К утверждениям В. Ойкена относят:

А) главное – правовой и социальный порядок, который создается и совершенствуется государством;

Б) всякое вмешательство государства в социально-экономический порядок (проведение институциональных реформ) – пагубная самонадеянность;

В) искусство экономической политики состоит в том, чтобы способствовать развитию форм, отвечающих конкретным условиям данной страны;

Г) развитие экономических систем осуществляется не по намеченному плану, а стихийно;

36. К утверждениям сторонников экономики предложения в отношении экономической политики относят:

А) либеральные способы управления экономикой;

Б) проведение программы по увеличению налогов для обеспечения социально незащищенных слоев населения;

В) сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций;

Г) все ответы верны

37. Неолиберализм предполагает:

А) приоритет частной собственности;

- Б) либерализацию экономики;
- В) рост объёмов правительственных заказов и закупок;
- Г) свободное ценообразование;
- Д) все ответы верны

38. Кому принадлежит труд «Количественная теория денег»?

- а) Ф.Хайеку;
- б) М.Фридмену;
- в) В.Ойкену;
- г) Л.Эрхарду.

39. Монетаристы:

- а) дозывают пользу дискреционной политики,
- б) считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной системы,
- в) полагают, что рыночная экономика внутренне нестабильна,
- г) считают, что в современной рыночной экономике отсутствует конкуренция.

40. Кто из перечисленных экономистов является представителем неоавстрийской школы?

- а) К. Менгер;
- б) Ф. Визер;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) Ф. Хайек;
- д) А. Лаффер

41. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Ф.Хайек,
- б) А. Мюллер-Армак;
- в) Л. Эрхард;
- г) Л.Мизес
- д) В. Ойкен.

42. Кто выдвинул концепцию рациональных ожиданий

- а) Р.Лукас
- б) Дж.Гелбрейт
- в) Дж.Мут
- г) П.Самуэльсон
- д) К.Менгер

43. Кто впервые использовал термин «неоинституционализм

- А) Дж. Ходжсон
- Б) К. Эйрес
- В) Дж. Дьюи
- Г) У. Митчелл

44. По Гэлбрейту развитой или зрелой корпорацией называется корпорация в которой:

- А) власть перешла к техноструктуре
- Б) власть перешла к администрации
- В) власть перешла к работникам
- Г) власть не измена

45. Разработкой теории общественного выбора занимались:

- А) К. Эрроу;
- Б) Р. Коуз;
- В) Дж. Бьюкенен
- Г) Г. Беккер;

Д) Д. Норт

46. Институционально-социологическую традицию в неинституционализме представлял:

- А) Э.Тоффлер,
- Б) Ф.Перру,
- В) Дж.Гелбрейт,
- Г) Г.Беккер.

47. Какое из положений относится к теории общественного выбора:

А) общая реакция населения на свои ожидания делает бесплодной любую стабилизационную политику;

Б) в стабильной экономической системе фирмы и потребители корректируют свои ожидания и действия исходя из событий прошлого;

В) усиление бюрократии является следствием увеличения экономических функций государства;

Г) государство представляет собой сумму его индивидуальных членов, действующих как коллектив, а правительство выразителем коллективной воли.

48..Кому из представителей неинституционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»:

- А)Дж.Гейлбрейту
- Б) Д.Бэллу,
- В) Э.Тоффлеру,
- Г) Ф.Перру.

49. Кому из представителей неинституционализма принадлежит концепция «зависимости от пути»:

- а) Дж. Бьюкенен;
- б) Р. Коуз;
- в) Г. Демсец;
- г) Д. Норт;
- д) П.Дэвид

50. Что в своих работах критиковал критиковал Г.Мюрдаль:

а) чисто экономический подход к проблемам благосостояния, при котором не указывается политические цели.

б) классовый подход к проблемам благосостояния

в) проблемы благосостояния, при котором указывается политические цели

г) нет верного ответа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1.Актуальность истории экономических учений как научной и академической дисциплины

2.Объект, предмет, цели и задачи истории экономических учений

3. Методология исследования

4. Функции и роль курса истории экономических учений. Периодизация ИЭУ.

5. Экономическая мысль Древнего Востока.

6. Экономические учения Древней Греции

7. Экономическая мысль Древнего Рима

8. Экономическая мысль Востока в Средние века

9. Экономическая мысль западноевропейского Средневековья

10. Экономическая мысль феодальной России (IX - XVII вв.)

11. Предпосылки возникновения меркантилизма.

12. Два этапа развития: монетаризм и теория «торгового баланса»
13. Западноевропейский меркантилизм
14. Идеи меркантилизма в России
15. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии
16. У.Петти – родоначальник английской буржуазной классической политической экономии. Особенности экономического развития Франции в ХУП-ХУШ вв., их отражение во взглядах П.Буагильбера.
17. Экономические взгляды физиократов. Ф. Кенэ. А. Тюрго
18. Экономическое учение Адама Смита.
19. Структура и основное содержание главного труда А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”.
20. Экономическое учение Д.Рикардо.
21. Экономическое учение Ж.Б. Сэя
22. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса
23. Экономические воззрения Н.У. Сениора.
24. Критика капитализма С.де Сисмонди.
25. Дж. С.Милль как завершающий экономист классической школы.
26. Исторические условия возникновения марксизма
27. Экономические учения К. Маркса
28. Структура и основные проблемы «Капитала»
29. Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления
30. Общая характеристика маржинальной революции
31. Предшественники маржинализма (И.-Г. Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). “Законы Госсена”.
32. Австрийская школа маржинализма и её особенности (Карл Менгер, Эйген фон Бем-Баверк, Ф. Визер).
33. Американская школа маржинализма (Дж.Б. Кларк).
34. Кембриджская школа маржинализма (А. Маршал, А. Пигу).
35. Лозаннская (математическая) школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
36. Историческая школа Германии. Особенности методологии исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдербранд, К. Книс, Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentано, В. Зомбарт, М. Вебер).
37. Сущность кейнсианской революции и основные закономерности эволюции макроэкономики в XX веке: общая характеристика.
38. Общая характеристика кейнсианства. Предмет и метод исследования Дж.М. Кейнса. Кейнсианская теории "эффективного спроса" и занятости. Программа государственного регулирования Дж.М.Кейнса
39. Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена.
40. Посткейнсианство. Теории несовершенной и монополистической конкуренции.
41. Исторические предпосылки возникновения институционализма в США. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
42. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
43. Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.
44. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К.Митчелла.
45. Неинституционализм (генезис институционально-социологического направления).
46. Общая характеристика неолиберализма.
47. Лондонская школа неолиберализма (Ф. фон Хайек).
48. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм).

49. Фрайбургская школа (неоордолиберализм) в трудах В.Репке, В.Ойкена, Л.Эрхарда.
50. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.
51. Современный институционализм.
52. Концепция постиндустриального общества.
53. Теория человеческого капитала.
54. Эволюционная экономика.
55. Теория общественного выбора.
56. Поведенческая экономическая теория
57. Русская экономическая мысль первой половины XIX в.
58. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX в.
59. Экономическая мысль в СССР.
60. Общая характеристика современной российской мысли.

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Выберите верный алгоритм развития экономических теорий:

- А) период нарастающих противоречий в теории, упадок, смена;
- Б) возникновение/зарождение теории;
- В) борьба с господствующими в обществе экономическими воззрениями, завоевание лидерства, расцвет теории.
- 1) А, Б, В;
- 2) Б, В, А;
- 3) В, Б, А.

2. В экономической науке метод это:

- А) путь познания, способ, прием исследования и получения результатов;
- Б) изучение отрасли народного хозяйства;
- С) совокупность изучаемых экономических концепций;
- Д) форма приемов познания;

6. На формирование экономических теорий влияют:

- а) социально-экономические условия;
- б) научное наследие более ранних концепций;
- в) развитие смежных с экономикой наук;
- г) всё вышеперечисленное верно.

3. Выразители экономической мысли Древнего мира выступали за сохранение:

- А) денежного хозяйства;
- Б) натурально-хозяйственных отношений;
- В) либеральных рыночных отношений.

4. Речение Ипусера является источником экономической мысли:

- А) Древнего Египта;
- Б) Древнего Китая;
- В) Вавилонии
- Г) Древней Индии

5. Какая главная цель экономической политики государства утверждается в трактате «Артхашастра»:

- а) укрепление политической власти;
- б) пополнение государственной казны;

в) развитие товарных отношений?

6. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения;
- Б) улучшения экономического положения рабов;
- В) укрепления натурально-хозяйственных отношений.

7. Какие страны относят к древнему востоку:

- А) Китай, Персию, Египет
- Б) Вавилон, Китай, Индию
- В) Индию, Египет, Грецию
- Г) Вавилон, Индию, Грецию
- Д) Китай, Индию, Вавилон

8. В чем заключается суть законов царя Хаммурапи

- А) развитие рабства, ремесла, разделить собственность на частную и государственную;
- Б) развитие товарно-денежных отношений;
- В) укрепление рабовладельческого строя, также стремление осмыслить классовую борьбу и сохранить частную собственность;
- Г) регулирование цен на товар;
- Д) деление общества на два класса: бедных и богатых.

9. Аристотель выдвинул понятие "справедливая цена". Это означает:

- а) общественная цена
- б) рыночная цена
- в) цена на рынке с совершенной конкуренцией
- г) нет верного ответа.

10. В античном обществе экономическая мысль рассматривала богатство на уровне:

- А) государства
- Б) человека
- В) оба варианта верны

11. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли

- 1. а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.
- 2. а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы.
- 3. а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.

12. Кто из философов полагал, что «собственность должна быть общей только в относительном смысле, а в абсолютном смысле она должна быть частной»

- А) Ксенофонт.
- Б) Платон.
- В) Аристотель.
- Г) Колумелла.

13. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

14. Западноевропейская средневековая экономическая мысль была представлена следующими направлениями:

- А) светским направлением;
- Б) религиозным направлением;
- В) оба варианта верны;

16\5. Кто является крупным мыслителем эпохи феодализма в арабских странах?

- А) Авиценна;
- В) Ибн Сина;
- С) Аль-Фараби;
- Д) Ибн Хальдун;
- Е) Ксенафонт.

16. Каковы основные черты социальных утопий позднего Средневековья?

- А) труд и частная собственность определяется как главная причина всех несчастий;
- Б) общественная собственность на средства производства представляется необходимым условием для создания идеального государства;
- В) частная собственность рассматривается как основа развития каждого человека;
- Г) утверждается отрицательное отношение к богатству и материальному неравенству.

17. Т.Мор и Т.Кампанелла в своих работах:

- А) защищали феодальный строй,
- Б) критиковали феодальный строй
- В) возлагали надежды на «государство богатых»
- Г) встали на путь утопизма.

18. Главное произведение Т.Компанелла:

- А) «Утопия»
- Б) «Государство»
- В) «Город солнца»
- Г) «Законы».

18. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) только производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

19. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

20. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

21. Выступали за накопление драгоценных металлов в стране и политику регулирования денежного оборота:

- А) меркантилисты раннего периода;
- Б) меркантилисты позднего периода;
- В) ранние и поздние меркантилисты

22. Выберите рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса, которые соответствуют позднему меркантилизму:

- А) допускаются относительно низкие цены на экспорт, в том числе при перепродаже товаров других стран за границей;
- Б) вывоз денег допускается в целях выгодных торговых сделок и посредничества и сохранения активного торгового баланса;
- В) всемерное ограничение импорта товаров;
- Г) запрет вывоза из страны золота и серебра как денежного богатства.

23. Ф. Кенэ считал:

- А) труд – главный источник богатства;
- Б) источник богатства – земля и труд, а не внешняя торговля;

В) истинное богатство состоит в деньгах;

24. Основным предметом изучения экономической науки физиократов является:

А) сельскохозяйственное производство

Б) сфера обращения

Г) сфера производства и обращения

25. Учение о «чистом продукте» физиократов означает:

А) избыток продукта над издержками производства в земледелии;

Б) избыток продукта над издержками производства в промышленности;

В) оба варианта верны

26. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

А) торговца;

Б) земледельца (фермера);

В) ремесленника;

Г) ростовщика;

Д) купца;

27. Что составляло основу системы физиократов?

А) примат земледелия как основы жизни общества;

Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;

В) примат сферы обращения.

28. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

А) в торговле;

Б) в сельскохозяйственном производстве;

В) в промышленности.

29. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

А) эмпирический метод;

Б) функциональный метод;

В) каузальный метод.

30. Предметом изучения классической политической экономии является:

А) сфера обращения;

Б) сфера производства;

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

31. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

А) Ф. Кенэ;

Б) А. Смит;

В) К. Маркс.

32. У. Пегги считал, что стоимость товара создается:

А) трудом;

Б) землей;

В) трудом и землей;

Г) не трудом и не землей.

33. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

А) А. Тюрго;

Б) А. Смит;

В) Ф. Кенэ.

34. Какое из определений заработной платы принадлежит А. Смигу:

А) заработная плата - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;

Б) заработная плата – это минимум средств существования рабочего;

В) заработная плата – это оплата труда;

Г) заработная плата – это цена труда.

35. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

А) высокие темпы развития;

Б) частный интерес;

В) передовая техническая оснащенность производства.

36. Укажите ошибочные положения Д.Рикардо о воспроизводстве при капитализме:

А) созданная стоимость распадается на доходы;

Б) капиталистическое производство не имеет границ для своего расширения производства;

В) при капитализме невозможно общее перепроизводство;

Г) целью производства при капитализме является удовлетворение потребностей;

Д) за продажей обязательно следует покупка.

37. Ж.-Б. Сэй доказывал, что политическая экономия должна быть:

А) теоретической и описательной и не давать никаких рецептов;

Б) практической;

В) противником экономического либерализма;

Г) только методологией.

38. Н Сениор утверждает, что стоимость...

А) определяется трудом, который можно купить за этот продукт

Б) зависит от спроса и предложения

В) зависит от производительности труда

Г) определяется доходами населения

Д) издержками производства

39. Частная собственность, по мнению Ш. Фурье, рождает:

А) анархию, конкуренцию;

Б) создает неравномерное распределение богатства и расточительство ресурсов;

В) промышленный строй;

Г) рабство;

40. По мнению А. Сен-Симона частная собственность:

А) сохраняется в преобразованном виде и предоставляется в зависимости от способностей, наследство упраздняется;

Б) упраздняется полностью;

В) сохраняется в руках крупных капиталистов

41. Чем объяснял Сисмонди появление прибыли и земельной ренты?

А) Ограблением рабочих

Б) Производственным потреблением

С) Развитием товарных отношений

Д) Развитием денежного обращения

42. Для формирования своих экономических взглядов К. Маркс позаимствовал у немецкой классической философии:

А) идеи диалектики и материализма;

Б) теорию предельной полезности;

В) трудовую теорию стоимости, положения закона тенденции нормы прибыли к понижению

43. Какие из нижеуказанных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

А) перелив капитала из одного занятия в другое;

Б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;

- В) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- Г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- Д) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

44. Укажите факторы, характеризующие общность экономического романтизма Сисмонди и Прудона.

- А) выражение интересов мелкой буржуазии
- Б) возврат к натуральным и простым товарным формам хозяйствования
- В) отрицание капитализма
- Г) реформирование капитализма
- Д) разработка конкретных рекомендаций по отношению мелких производителей от разорения.

45. Назовите основные этапы в развитии исторической школы:

- а) «старая» историческая школа;
- б) «новая» историческая школа;
- в) «новейшая» историческая школа.

46. Главной идеей Ф. Листа является положение о том, что:

- а) существует три стадии развития производства (земледельческая, земледельческо-промышленная, промышленная);
- б) сущность социализации – в уравнительном распределении земли;
- в) фазы промышленного цикла определяются процессом инвестирования;
- г) общественный прогресс определяется степенью индивидуального развития личности.

47. Назовите представителей «новой» исторической школы:

- а) Л. Брентано;
- б) Ф. Лист;
- в) К. Бюхер;
- г) В. Рошер;
- д) Г. Шмоллер.

48. Маржинализм – это:

- А) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний;
- Б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
- В) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.

49. К австрийской школе маржинализма принадлежат:

- А) В. Парето, Р. Оуэн и А. Смит;
- Б) Г. Шмоллер, К. Бюхер;
- В) А. Гельд, Эджуорт;
- Г) А. Маршалл, Д. Рикардо;
- Д) К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.

50. Разработал теорию цены, в которой использовал концепцию ценообразования классической и австрийской школы:

- А) А. Маршалл;
- Б) К. Менгер;
- В) Дж. Б. Кларк

51. Отличие австрийской школы от других течений маржинализма:

- А) больший акцент на субъективизме и психологизме;
- Б) больший акцент на сфере производства;
- В) больший акцент на сфере торговли

52. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- А) сферы обращения (спроса);
- Б) сферы производства (предложения);
- В) сферы обращения и сферы производства.

53. Кто ввел в научный оборот понятие «кривые безразличия»:

- А) А. Маршалл;
- Б) А. Курно;
- В) В. Парето;
- Г) Дж.Б. Кларк

54. Что понимается под ценой спроса:

- А) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- Б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- В) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- Г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

55. Что, по Парето, должна изучать экономическая наука:

- А) поведение человека в производстве
- Б) потребности человека;
- В) ограниченность ресурсов;
- Г) причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- Д) функциональные связи между экономическими явлениями,
- Е) отношения между людьми в производстве.

56. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:

- А) маржинализм;
- Б) меркантилизм;
- В) институционализм;

57. Направление, которое считает предметом экономической теории весь комплекс факторов, влияющих на экономику:

- А) институционализм;
- Б) меркантилизм;
- В) маржинализм

58. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

- А) всю совокупность социально-экономических факторов;
- Б) государственное регулирование;
- В) отсутствие вмешательства государства в экономику;
- Г) зависимость изменения цен от количества денег;

59. Предметом экономического анализа институционалисты считали:

- А) сферу производства;
- Б) сферу производства и обращения;
- В) экономические и неэкономические факторы.

60. Для институциональной школы экономической мысли характерен анализ:

- А) монетарных факторов в условиях саморегулирующейся экономики
- Б) экономических процессов во взаимосвязи с социальными, организационными и иными общественными отношениями;
- В) денежно-кредитных методов стабилизации экономики и обеспечения занятости.

61. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов?

- А) Дж. Коммонс;

Б) У. Митчелл;

В) Т. Веблен.

62. Согласно теории Т. Веблена, противоречие между бизнесом и индустрией разрешается когда:

А) вся власть переходит к финансовым слоям «бизнеса»;

Б) инженерно-техническая интеллигенция берет производство в свои руки и реорганизует его оптимальным образом»;

В) происходит переход к социалистическому обществу.

63. Что из нижеперечисленного придерживался Дж.М. Кейнс:

А) невмешательство государства в экономику;

Б) регулирование капитализма;

В) автоматическую настройку рыночной экономики;

Г) «невидимую руку рынка»;

64. Год выхода «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса:

А) 1929;

Б) 1912;

В) 1952;

Г) 1936.

65. Основной психологический закон Дж.М. Кейнса гласит:

А) что с ростом доходов темпы прироста потребления увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

Б) что с ростом доходов темпы прироста потребления увеличиваются в арифметической прогрессии;

В) что с ростом доходов темпы прироста потребления увеличиваются в геометрической прогрессии.

66. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Дж.М. Кейнсу, должно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

А) в сторону повышения;

Б) в сторону снижения;

В) в сторону снижения до уровня в предыдущего периода

67. Главная задача теории неоклассического синтеза:

А) доказательство ведущей роли индивидуальной деятельности, стимулируемой личным интересом;

Б) разработка общей экономической теории, сочетающей анализ на микро- и макроуровнях;

В) доказательство главенствующей роли государства

68. Среди достижений неокейнсианства выделяют:

А) создали теорию кумулятивного процесса, основанного на соединении концепции мультипликатора и акселератора;

Б) создали теорию экономического роста, которая явилась полезным инструментом анализа общих связей между производством, потреблением и накоплением капитала при данных технико-экономических условиях

В) разработали теорию эффективного спроса, в основе которой лежит предельная склонность к потреблению

Г) разработали теорию мультипликатора

69. Представители посткейнсианства:

А) Х. Мински;

Б) А. Маршал;

В) Р. Харрод

Г) Ф. Перу

Д) Д. Хикс

70. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает:

- А) недогрузку производственных мощностей и безработицу;
- Б) высокие цены на товары;
- В) рост издержек сбыта дополнительной продукции;
- Г) все ответы верны

71. Введенное в экономическую теорию Дж. Робинсон понятие «дискриминация в ценах» означает:

- А) сегментацию рынка монополией на основе учета различной эластичности спроса по цене у разных категорий потребителей;
- Б) маневрирование ценами монополией для разных групп потребителей, на разных географических рынках;
- В) создание товара, который хоть чем-то отличается от конкурента;
- Г) снижение цен на товары для социально-незащищенных слоев населения.

72. В основе модели Харрода лежит

- А) идея о равенстве инвестиций и сбережений
- Б) равенство денежного дохода (спроса) и производственных мощностей (предложений)
- Г) идея о неравенстве инвестиций и сбережений.

73. В современном неокейнсианстве доминируют две тенденции:

- А) американская и английская,
- Б) американская и французская,
- В) американская и немецкая.

74. Среди направлений неолиберализма выделяют:

- А) монетаризм;
- Б) экономика предложения;
- В) неоордолиберализм;
- Г) неокейнсианство;
- Д) маржинализм;
- Е) теория монополистической конкуренции

75. Понятие монетаризм представляет собой:

- А) экономическую теорию, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики;
- Б) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению;

- В) оба варианта верны

76. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- А) Дж. М. Кейнс;
- Б) А. Мюллер-Армак;
- В) М. Фридмен;
- Г) П. Самуэльсон;
- Д) К. Менгер.

77. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- А) особой роли государства, которая заключается в проведение специфической социальной политики, направленной на установление экономического, социального и политического порядка;
- Б) сознательного конструирования конкурентного механизма путем введения четкого законодательства, трудовых и социальных гарантий, проведения разумной внешней экономической политики;
- В) стихийной организации рыночного порядка;
- Г) все ответы верны

78. Основные положения теории В. Ойкена обобщаются:

- А) в виде концепции конкурентного порядка;

Б) в виде теории рациональных ожиданий;

В) в виде теории предложения

79. Какие положения соответствуют теории экономических порядков В.

Ойкена:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам: свободной рыночной и центрально-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

80. Какие положения соответствуют нелиберальной теории порядка Ф.

Хайека:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам: свободной рыночной и центрально-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

Критерии оценивания результатов обучения

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Критерии оценивания по экзамену:

«оценка **«отлично»** ставится в том случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно (практическое задание выполнено верно);

– оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Допущены незначительные ошибки при решении задачи (выполнении практического задания);

– оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допущены ошибки при решении задачи;

– оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Задача не решена (практическое задание не выполнено).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

Гловели Г. Д. История экономических учений: учебное пособие / Г. Д. Гловели. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 777 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38>

2. Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 492 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313>

3. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 471 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

4. История экономических учений: рабочая тетрадь / сост. С.М. Геворкян, Д.Е. Бутенко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 56 с. – 100 экз

5.2. Периодические издания

1. Вестник института экономики РАН
2. Вестник Московского университета
3. Вестник Новосибирского государственного университета
4. Вестник Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова
5. Вестник Санкт-Петербургского университета
6. Вопросы экономики

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect www.sciencedirect.com
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

15. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
16. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
17. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
19. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
20. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>.
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
23. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
24. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
25. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
26. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
27. Образовательный портал "Учеба"<http://www.uceba.com/>;
28. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
9. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Дисциплину рекомендуется изучать путем систематической проработки лекционного материала, самостоятельной проработки рекомендуемой литературы, руководств и методических указаний к выполнению практических занятий. Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области финансового инструментария.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, контрольная работа.

В часы, отведенные для самостоятельной работы, студенты под руководством преподавателя обязаны выполнять индивидуальные практические задания, полученные на практических занятиях. При выполнении этих заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие формулы, проверять выполнимость предпосылок, необходимых для применения того или иного метода.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.12 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.13 Основы социологии**

Рабочая программа дисциплины Основы социологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изложение основных положений, касающихся комплексного и научного видения методологии познания общества, целостное освещение проблем и ключевых понятий социологии, социологического инструментария сбора и анализа данных, разработанных в зарубежной и отечественной науке.

1.2 Задачи дисциплины

Знакомство с современными и классическими концепциями социологической науки; углубление знаний в области научных представлений об обществе; формирование ресурса толерантности и гуманизма; развитие навыков межкультурного общения и понимания, сформировать у студентов необходимый объем знаний и навыков по дисциплине «**Основы социологии**» в области способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способности к самоорганизации и самообразованию, к использованию общеправовых знаний в различных сферах деятельности, ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, а также способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы социологии**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной и очнозаочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Изучение дисциплины базируется на общеобразовательном курсе Обществознание, а также Русский язык и основы деловых коммуникаций. Представленная дисциплина является основой дальнейшего изучения таких дисциплин как Менеджмент; Организационное поведение и ряда других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знает: современные и классические концепции социологической науки
	Знает: социологический инструментарий сбора и анализа данных
	Умеет: определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования
	Умеет: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов
	Трудовое действие: организует сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов
	Трудовое действие: формулирует обоснованные проведенным исследованием выводы и рекомендации для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	24	8
занятия лекционного типа	18	18	-	12	4
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	18	18	-	12	4
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7	-	7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	64,8	64,8	-	76,8	96
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования, сбор, обработка и анализ данных, формулировка обоснованных выводов и	35	35	-	35	35

рекомендаций)					
Составление тезисов по первоисточнику	5	5	-	5	5
Реферат (доклад-презентация) (подготовка)	10	10	-	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию по разделам дисциплины.)	14,8	14,8	-	26,8	46
Контроль:			-		3,8
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	43,2	43,2	31,2	8,2
	зач. ед	3	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе)(очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
107.	Социология как наука	6	2	1	-	3
108.	История становления и развития социологии	7	2	2	-	3
109.	Общество как социокультурная система	6,8	2	1	-	3,8
110.	Личность как субъект социальной жизни	4	1	1	-	2
111.	Социальные группы и общности	4	1	1	-	2
112.	Социальная структура: статусы и роли	5	1	1	-	3
113.	Социальная стратификация и мобильность	5	1	1	-	3
114.	Социализация и социальное поведение.	5	1	1	-	3
115.	Девиация и социальный контроль	4	1	1	-	2
116.	Социальные конфликты	5	1	1	-	3
117.	Организации и социальные институты	4	1	1	-	2
118.	Методы прикладных социологических исследований	45	4	6	-	35
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100,8	18	18	-	64,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	-	7	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-	-
	Подготовка к текущему контролю		-		-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	25,2	-	64,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Социология как наука	6	1	1	-	4
2.	История становления и развития социологии	6	1	1	-	4
3.	Общество как социокультурная система	6	1	1	-	4
4.	Личность как субъект социальной жизни	5	1	1	-	3
5.	Социальные группы и общности	6	1	1	-	4
6.	Социальная структура: статусы и роли	6	1	1	-	4
7.	Социальная стратификация и мобильность	6	1	1	-	4
8.	Социализация и социальное поведение.	5,8	1	1	-	3,8
9.	Девиация и социальный контроль	5	1	1	-	3
10.	Социальные конфликты	6	1	1	-	4
11.	Организации и социальные институты	6	1	1	-	4
12.	Методы прикладных социологических исследований	37	1	1	-	35
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100,8	12	12	-	76,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7		7	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	19,2	-	76,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Социология как наука	5,5	0,5		-	5
2.	История становления и развития социологии	7	0,5	0,5	-	6
3.	Общество как социокультурная система	6,5	0,5		-	6
4.	Личность как субъект социальной жизни	5,5	0,5		-	5
5.	Социальные группы и общности	5,5	0,5		-	5
6.	Социальная структура: статусы и роли	6,5	0,5		-	6
7.	Социальная стратификация и мобильность	6,5		0,5	-	6
8.	Социализация и социальное поведение.	5,5		0,5	-	5
9.	Девиация и социальный контроль	5,5		0,5	-	5
10.	Социальные конфликты	6,5		0,5	-	6
11.	Организации и социальные институты	6,5		0,5	-	6
12.	Методы прикладных социологических исследований	37	1	1	-	35
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	4	-	96
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8		3,8	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8	-	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
13.	Социология как наука	Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации – важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей.	Л,Д
14.	История становления и развития социологии	Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономика К. Маркса. Развитие социально-философской мысли в России в XIX – начале XX в. (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий).	Л,Д
15.	Общество как социокультурная система	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества.	Л,Д
16.	Личность как субъект социальной жизни	Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигма «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности.	Л,Д
17.	Социальные группы и общности	Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др.	Л,Д
18.	Социальная структура: статусы и роли	Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта.	Л,Д

19.	Социальная стратификация и мобильность	Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.	Л,Д
20.	Социализация и социальное поведение.	Социологические теории становления и развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Социализация как ответ на кризис. Социализация как постоянный рост. Стадии (этапы, фазы) развития индивида. Изменения личности. Детство и юность: проблемы социализации. Социализация взрослых: характерные особенности. Социализация пожилых людей. Психологические аспекты социализации. Многогранность процесса социализации.	Л,Д
21.	Девияция и социальный контроль	Сущность и природа девиантного поведения. Причины девиации. Позитивная и негативная девиации. Виды девиантного поведения. Преступность. Наркомания. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Концепции девиантного поведения: биологические (Ч. Ламброзо, У. Шелдон); психологические и психические концепции, социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер). Стигма: понятие и виды. Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры.	Л,Д
22.	Социальные конфликты	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта.	Л,Д
23.	Организации и социальные институты	Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влияния и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций.	Л,Д
24.	Методы прикладных социологических исследований	Методология как наука о методах научного исследования. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение.	Л,Д

		<p>Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.</p> <p>Использование в социологии методов эмпирических исследований.</p> <p>Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука	<p>Основы социологии как учебной дисциплины.</p> <p>Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации – важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей.</p>	<i>O, P</i>
2.	История становления и развития социологии	<p>Истоки зарождения и становления социологии как науки.</p> <p>Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории.</p> <p>Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер.</p> <p>Французская и немецкая социологические школы.</p> <p>Политэкономия К. Маркса.</p>	<i>O, P, PP</i>
3.	Общество как социокультурная система	<p>Общество как социокультурный организм.</p> <p>Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества.</p>	<i>O, T</i>
4.	Личность как субъект социальной жизни	<p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности.</p>	<i>O</i>
5.	Социальные группы и общности	<p>Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей.</p> <p>Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др.</p>	<i>O</i>
6.	Социальная структура: статусы и роли	<p>Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры.</p> <p>Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта.</p>	<i>O</i>
7.	Социальная стратификация и мобильность	<p>Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др.</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.</p> <p>Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный</p>	<i>O</i>

		класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.	
8.	Социализация и социальное поведение.	Социализация как непрерывный процесс. Социализация как ответ на кризис. Социализация как постоянный рост. Стадии (этапы, фазы) развития индивида. Изменения личности. Психологические аспекты социализации. Многогранность процесса социализации.	<i>О</i>
9.	Девияция и социальный контроль	Сущность и природа девиантного поведения. Причины девиации. Позитивная и негативная девиации. Виды девиантного поведения. Преступность. Наркомания. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Стигма: понятие и виды. Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры.	<i>О</i>
10.	Социальные конфликты	Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта.	<i>О,Р</i>
11.	Организации и социальные институты	Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций.	<i>О</i>
12.	Методы прикладных социологических исследований	Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.	<i>Д,О, ИЗ</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), реферата(доклада)-презентации (РП), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), опрос (О), лекция (Л), составление тезисов по первоисточнику (Т), дискуссия (Д), разработка индивидуальных заданий (проектов) (ИЗ) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Написание и оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	Методические указания по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
6	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

25. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Основы социологии**».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8	ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знает: современные и классические концепции социологической науки	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Составление тезисов по первоисточнику. Реферат (доклад-презентация)	Вопрос на зачете 1-43
9	ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знает: социологический инструментарий сбора и анализа данных	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования	Вопрос на зачете 44-45
10	ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Умеет: определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования	Вопрос на зачете 44-45
11	ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Умеет: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования	Вопрос на зачете 44-45
12	ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Трудовое действие: организует сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования	Вопрос на зачете 44-45
13	ИОПК-2.2 Применяет социологический	Трудовое действие: формулирует	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для	Вопрос на зачете 44-45

	инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	обоснованные проведенным исследованием выводы и рекомендации для решения поставленных задач	дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования	
14				

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса по теме

Тема 1. Социология как наука и ее роль в жизни общества

1. Современная социология и ее роль в жизни общества.
2. Место социологии в системе наук об обществе.
3. Категории и понятия в социологии и в социально-гуманитарных науках.
4. Проблема классификации и уровней специальных социологических теорий.
5. Основные задачи и направления современных социологических исследований.

Тема 2. История становления и развития социологии

1. Становление социологии как науки в 40-е годы XIX столетия. Социология О.Конта.
2. Социологический дарвинизм Г.Спенсера.
3. Социология Э.Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера.
5. Марксизм об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию, об общественно-экономической формации, материальном способе производства и классовой борьбе.
6. Особенности развития социологической мысли в США и западной Европы.
7. Теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).
8. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун, А.Стросс).
9. Феноменологическая социология (А.Шюц).
10. Школа феноменологической социологии знания (П.Бергер, Т.Лукман).
11. Этнометодология (Г.Гарфинкель, А.Сикурель, Д.Дуглас, П.Макхью).
12. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).
13. Теория социального конфликта (Р.Миллс, Р.Дарендорф, Т.Боттмор, Л.Козер).
14. Интегральная социология П.А.Сорокина

Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Понятие общества.
2. Структура общества.
3. Общество как социальная система.
4. Типология обществ в различных социологических традициях.
5. Цивилизационный подход к изучению общества.
6. Формационный подход к изучению общества.
7. Контуры грядущего общества: основные концептуальные подходы.

Тема 4. Личность как субъект социальной жизни

1. Понятие личности.

2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Структура личности.
4. Типы личности.
5. Личность в системе социальных связей.
6. Социальные типологии личности, социальный характер.

Тема 5. Социальные группы и общности

1. Социальная группа в современном обществе.
2. Классификация социальных групп: толпа, публика, этнические общности.
3. Механизм функционирования групп.
4. Причины образования и функции групп. Социальные общности и социальные группы, их внутренняя структура.
5. Формы массового поведения Теория толпы Г. Лебона и Г. Тарда.
6. Формы коллективного поведения в молодежной среде.
7. Понятие малой группы.
8. Структура и размер малой группы.
9. Функции и значение малых групп.
10. Лидерство и авторитет в малой группе.

Тема 6. Социальная структура статусы и роли

1. Многообразие научных подходов к изучению социальной структуры.
2. Социальный статус личности.
3. Социальные роли и ролевые системы.
4. Социальная роль как принцип понимания социальной структуры.
5. Понятие социального престижа.
6. Понятие социальной роли, ролевые теории личности.
7. Понятие интеракции как механизма межличностного взаимодействия.
8. Социальное неравенство как стабилизирующий фактор социальной структуры.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность

1. Понятие социальной стратификации.
2. Исторические виды стратификационного деления общества.
3. Связь стратификации и мобильности.
4. Бедность и неравенство как элементы социума.
5. Сущность явления мобильности в социальной системе.
6. Социальная стратификация современного российского общества.
7. Сущность явления мобильности в социальной системе.
8. Виды социальной мобильности.
9. П.А. Сорокин о явлении социального неравенства и революции.
10. Трансформация национально-этнической структуры в России.

Тема 8. Социализация и социальное поведение

1. Понятие социализации личности.
2. Теории социализации.
3. Механизмы социализации личности.
4. Этапы социализации личности.
5. З. Фрейд и его теория развития и социализации личности.
6. Б. Скиннер и его теория развития и социализации личности.
7. Социализация как ответ на кризис.
8. Социализация взрослых.

Тема 9. Девиация и социальный контроль

1. Понятие и природа девиаций.
2. Виды девиантного поведения.
3. Социальный контроль: понятие и формы.
4. Концепции девиантного поведения Ч. Ломброзо и У. Шелдона.
5. Девиация и современная молодежная культура.

Тема 10. Социальные конфликты

1. Понятие социального конфликта.
2. Социальный конфликт: причины, функции и типы.
3. Этапы протекания и способы разрешения конфликтов.
4. Социальные конфликты в современной России.
5. Возможные способы разрешения конфликтов.
6. Межэтнические социальные конфликты.
7. Политические социальные конфликты.

Тема 11. Организации и социальные институты

1. Сущность и структура социальной организации.
2. Основные сферы деятельности социальных организаций.
3. Оптимизация социальных процессов в организациях.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Управление в организации.
6. Понятие социального института.
7. Структура и функции социального института.
8. Типы социальных институтов.

Тема 12. Методы прикладных социологических исследований

1. Составление программы прикладного социологического исследования.
2. Выборка и ее виды.
3. Опрос как метод прикладного исследования.
4. Наблюдение как метод прикладного исследования.
5. Анализ документов как метод прикладного исследования.
6. Отработка инструментария прикладного социологического исследования.
7. Полевой этап прикладного социологического исследования.
8. Обработка результатов прикладных социологических исследований.

Темы для дискуссии на лекционных занятиях по разделам дисциплины

Социология как наука и ее роль в жизни общества

История становления и развития социологии

Общество как социокультурная система

Личность как субъект социальной жизни

Социальные группы и общности

Социальная структура статусы и роли

Социальная стратификация и мобильность

Социализация и социальное поведение

Девиация и социальный контроль

Социальные конфликты

Организации и социальные институты

Методы прикладных социологических исследований

Составление тезисов по первоисточнику

1. Социология О. Конта
2. Э. Дюркгейм о разделении труда
3. Формирование капиталистических отношений в Европе в работах М. Вебера и др.

Реферат (доклад-презентация)

Тематика рефератов

1. «Социология» в мифах и легендах
 2. «Социология» в древности.
 3. Средневековые представления об изучении общественных отношений.
 4. Формирование современной социологической науки. О. Конт.
 5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологической мысли.
 6. Основные идеи работы Э. Дюркгейма «Суицид».
- и др.

Примерный перечень тем программ социологического исследования:

1. Молодежь и политика.
2. Бюджет свободного времени студента,
3. Здоровый образ жизни и студент.
4. Питание студента
5. Профессиональное самоопределение молодежи.
6. Отношение к религии.
7. Семейно-брачные отношения глазами студента.
8. Уровень межнациональных отношений студентов.
9. Социально-экономическое положение студента.
10. Досуг студента.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие подходов.
2. Понятийный аппарат социологии.
3. Понятие и структура социологической теории.
4. Понятие поведения и социального действия, различия между ними.
5. Основные теоретические направления в социологии.
6. Этапы эволюции теоретической социологии.
7. Становление социологии как науки (Конт, Спенсер, Маркс).
8. Классическая социология (Паретто, Дюркгейм, Вебер).
9. Современные социологические теории.
10. Общество и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система.
12. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
13. Массовая и элитарная культура.
14. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
15. Современные социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности и группы.
17. Социальные группы и их виды.
18. Малая группа: внутригрупповое взаимодействие.
19. Малая группа: виды, структура, размер.
20. Коллективное поведение.

21. Понятие социальной роли.
22. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
23. Социальный статус. Взаимосвязь роли и статуса.
24. Социальная дифференциация общества.
25. Социальное неравенство и стратификация.
26. Системы социальной стратификации.
27. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
28. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации. Особенности стратификации российского общества.
29. Социальная мобильность.
30. Понятие и процесс социализации как интеграции индивидов и групп в обществе.
31. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
32. Механизмы и институты социализации.
33. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
34. Понятие девиации. Современные теории девиации.
35. Социальный контроль: понятие и формы.
36. Социальные нормы, их виды, усвоение и изменение норм.
37. Понятие социального конфликта. Теории социального конфликта.
38. Виды и динамика конфликта. Пути решения социальных конфликтов.
39. Роль общественного мнения в современном обществе.
40. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
41. Возникновение и изменение социальных институтов.
42. Понятие социальной организации.
43. Семья как важнейший социальный институт.
44. Программа и план социологического исследования, методы обработки социологических данных.
45. Методы прикладных социологических исследований

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает современные и классические концепции социологической науки, социологический инструментарий сбора и анализа данных, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования, осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов, иллюстрируя примерами формулировок и ситуаций использования социологических приемов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по ряду элементов понятийного аппарата дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>

3. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026323>

Дополнительная литература

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/147600>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

13. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
15. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

37. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
38. Scopus <http://www.scopus.com/>
39. ScienceDirect www.sciencedirect.com
40. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
41. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
42. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
43. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
44. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
45. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
46. Springer Journals <https://link.springer.com/>
47. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
48. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
49. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
50. zbMath <https://zbmath.org/>
51. Nano Database <https://nano.nature.com/>
52. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
53. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
54. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

29. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
30. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
31. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
32. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
33. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
34. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
35. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
37. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
38. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
39. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
40. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
41. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

42. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

43. Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социс» (Социологические исследования) <http://socis.isras.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

11. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

13. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

14. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

15. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем в рамках учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели знакомятся с содержанием научных статей и монографий, составляют тезисы, осуществляют подготовку к семинарским занятиям, опираясь на список литературы и дополнительные списки к темам самостоятельной подготовки.

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

Лекция является главной, важнейшей формой учебных занятий по дисциплине. На лекции излагаются основы теоретических знаний, создаются условия и осуществляются воспитательные цели по формированию специалиста, способного находить и практически осмысливать пути решения теоретических и практических задач. На лекциях излагаются основные положения науки, их доказательства, методические приемы, история ее развития, применимость в других научных дисциплинах.

Лекционный курс в полной мере определяет содержание практических занятий, расчетно-графических работ и других видов самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Главным показателем качества лекции является ее научный уровень. Лекция должна содержать фундаментальные положения, узловые вопросы, доказательства приводимых положений, глубоко раскрывать неразрывную связь дисциплины с Кейс-стадиями, возникающими в ходе практической деятельности.

Научный уровень лекции зависит от квалификации преподавателя, его непрерывного совершенствования, научного роста. Акцентирование внимания на том или другом положении будет правильным при высокой общетеоретической подготовке преподавателя, его способности понимать научно-технические задачи, возникающие на современном этапе.

В структуре учебного процесса на лекции отводится около половины учебного времени. Существенное значение имеет объем учебного материала, выносимого на лекцию. В любом случае должны быть обеспечены глубокое раскрытие существа вопроса и достаточно интенсивная работа студентов.

Основа учебного материала содержится в учебнике. Это не означает, что устное изложение должно повторять содержание учебника. Лектор практически всегда может

найти более четкое и экономное изложение доказательств, не снижая его строгости и общности.

Именно лекции, как основной вид занятия, обеспечивают большую воспитательную силу занятия. В связи с этим при подготовке лекции особенно тщательно отрабатываются мировоззренческие вопросы курса.

Лектор обязан пользоваться стандартными терминологией, обозначениями и единицами измерения. Это обстоятельство существенно, так как в имеющейся литературе есть много отклонений от этих требований.

Вступительная часть лекции разделяется на организационную, связанную с проверкой готовности аудитории к началу лекции, и постановку задачи на занятие.

Постановка задачи на занятие дается в произвольной форме, и как правило, содержит в себе:

- краткое напоминание о предшествующих занятиях, на которых рассматривались отправные данные для данной лекции вопросы, излагалось решение аналогичной задачи в другой постановке или при других предпосылках и т.п.;

- объяснение цели занятия.

Это очень важный момент лекции. Студентам должна быть ясна необходимость исследования новой задачи или проблемы. Здесь часто целесообразно обращаться к истории возникновения изучаемой задачи, показ важности ее для практических целей. При постановке задачи важно заинтересовать студентов предстоящим занятием.

При постановке задачи должна быть названа изучаемая тема, сообщено название занятия и учебные вопросы, подлежащие отработке. Часто целесообразно предварительно ориентировать на степень сложности и важности вводимых понятий или математических выкладок.

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

Содержание семинарских занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины и утверждается заведующим кафедрой.

В начале каждого занятия преподаватель проводит краткое обсуждение трудностей, возникших в ходе выполнения заданий, полученных на предыдущем занятии, после чего напоминает студентам основные понятия, формулы и методы по той теме, которая изучается на данном занятии.

Затем начинается решение практических задач (примеров) по теме занятий. Первую задачу по каждому разделу темы решает преподаватель.

Далее преподаватель либо записывает тексты нескольких задач на доске, либо записывает номера этих задач по задачнику, имеющемуся у студентов, и предлагает студентам самостоятельно решить эти задачи, при необходимости, используя компьютеры.

Некоторое время преподаватель наблюдает, как студенты решают и, если дела идут успешно, приглашает одного из студентов к доске для решения очередной задачи.

Если же у студентов возникают трудности, преподаватель сам приступает к решению задачи на доске, но делает это медленно с подробным разбором каждого шага решения и с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи. И так далее, переходя от задачи к задаче, пока не завершится занятие.

В конце занятия преподаватель задает студентам задание по самостоятельному решению нескольких задач дома (для закрепления навыков решения) или варианты индивидуальных расчетных заданий.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, решаются задачи, тесты. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов и решением задач. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений, рефератов. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

– Методические рекомендации по подготовке индивидуальных заданий по разработке программы социологического исследования

Выполнение индивидуальных заданий по разработке программы социологического исследования направлено на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

Процесс выполнения задания включает в себя несколько этапов:

Выбор темы для проведения исследования. Обучающиеся должны самостоятельно определить конкретную тему из примерного перечня или предложить свою, по которой будет проведен подбор и обработка материалов.

Поиск и обработка необходимой для анализа информации. Источниками может служить основная и дополнительная литература, источники Интернет, материалы практических и лекционных занятий по дисциплине.

Формирование программы социологического исследования. Представленные материалы должны содержать структурированную и обоснованную информацию по разделам программы: формулировка проблемы исследования, объекта, предмета, цели, задач, логического анализа и операционализации основных понятий, гипотез, инструментария.

Обсуждение представленных обучающимися программ проходит в форме дискуссии

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.14Правоведение**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.15Психология**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.16Финансовая грамотность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.17Теория бухгалтерского учета**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.18Микроэкономика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.19Финансовый учет и отчетность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.20Финансы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.21Профессиональные компьютерные программы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.22Основы проектной деятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.23Статистика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.24Макроэкономика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.25Деньги, кредит, банки**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.26Методы оптимальных решений**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.27Управленческий учет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.28Экономика организации (предприятия)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.29Маркетинг**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.30Менеджмент**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.31Основы системного анализа и принятия решений**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.32Экономический анализ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.33Налоги и налогообложение**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.34Эконометрика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.35Организационное поведение**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01** **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.01** **Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.02** **Атлетическая гимнастика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.03** **Аэробика и фитнес-технологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.04** **Бадминтон**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.05** **Баскетбол**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.06** **Волейбол**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.07** **Единоборства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.08** **Легкая атлетика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.09** **Плавание**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.10** **Физическая рекреация**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.О.ДЭ.01.11** **Футбол**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.01** **Гражданское право**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.02** **Организация производства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.03** **Документоведение и документооборот**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.04** **Экономика инноваций**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Является изучение теоретико-методических основ инновационной экономики с учетом мирового и отечественного опыта, освоение методического инструментария формирования и развития инновационных предприятий и организаций с учетом требований рыночной экономики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение теоретических основ сущности, классификации инноваций и инновационного процесса.
2. Критическая оценка отечественного и зарубежного опыта формирования и развития инновационной экономики.
3. Разработка стратегии и тактики формирования и развития инновационного предприятия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика инноваций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Микроэкономика», «Общая экономическая теория», «Организация производства» и др.

Дисциплина «Экономика инноваций» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Производственный менеджмент», «Стратегическое управление предприятием (организацией)», и написанием выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).	
ИПК-1.3. Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации	Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия; Знает Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики.
	Умеет выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; Умеет выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.
	Трудовое действие: Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению; Трудовое действие: Разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	3 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				40,2	28,2	
Аудиторные занятия (всего):				36	24	
занятия лекционного типа				18	12	
лабораторные занятия				18	12	
практические занятия						
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				31,8	43,8	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>				11,8	13,8	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>				10	10	
Контроль:						
Подготовка к зачету				10	20	
Общая трудоёмкость	час.			72	72	
	в том числе контактная работа			40,2	28,2	
	зач. ед			2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе)(*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
119.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	22	6	6		10
120.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	22	6	6		10
121.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	23,8	6	6		11,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	18		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
29.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	18	4	4		10
30.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	18	4	4		10
31.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	31,8	4	4		23,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
26.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	Понятийный аппарат теории инноваций. Характеристика этапов развития теории инноваций. Понятие инновационной экономики. Критерии классификации инноваций. Классификация инноваций Г. Менша. Классификация инноваций А.И. Пригожина. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо. Подрывные инновации К. Кристенсена. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова. Понятие и сущность и этапы инновационного процесса.	Дискуссия
27.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	Глобальные вызовы инновационной экономики. Мировой тренд инновационного развития. Базовые системы инновационной экономики. Инновационные стратегии США, Японии, Китая и др. стран. Стратегия инновационного развития РФ.	Дискуссия
28.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	Понятие и особенности инновационных стратегий Классификации инновационных стратегий Типы инновационного поведения организации Этапы разработки инновационной стратегии Специфика реализации инновационной стратегии.	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
13.	Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.	Понятийный аппарат теории инноваций. Характеристика этапов развития теории инноваций. Понятие инновационной экономики. Критерии классификации инноваций. Классификация инноваций Г. Менша. Классификация инноваций А.И. Пригожина. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо. Подрывные инновации К. Кристенсена. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова. Понятие и сущность и этапы инновационного процесса.	Контрольные вопросы. Реферат. Эссе.
14.	Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.	Глобальные вызовы инновационной экономики. Мировой тренд инновационного развития. Базовые системы инновационной экономики. Инновационные стратегии США, Японии, Китая и др. стран. Стратегия инновационного развития РФ.	Контрольные вопросы. Реферат. Эссе
15.	Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.	Понятие и особенности инновационных стратегий Классификации инновационных стратегий Типы инновационного поведения организации Этапы разработки инновационной стратегии Специфика реализации инновационной стратегии.	Практическая работа с презентацией ее результатов.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

29. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Мотивация и стимулирование персонала*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и практической работы к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-1.3. Выполняет оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации	Знает теоретико-методические основы организации инновационного предприятия; Знает Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности инновационной организации в условиях современной экономики. Умеет выполнять оценку производственно-технологического	Контрольные вопросы, Эссе, рефераты к темам: Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс. Мировые и отечественные тенденции развития	Вопросы к зачету. Инновационный Проект.

		<p>потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; Умеет выполнять экономические расчеты по определению способов организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды предприятия, планирования и контроля реализации проектов.</p> <p>Трудовое действие: Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области тактического планирования инновационного продукта, разработка предложений по его адаптации и внедрению;</p> <p>Трудовое действие: Разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления инновационного предприятия в целях реализации стратегии организации и обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции;</p>	<p>инновационной экономики. Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.</p>	
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Теоретические основы сущности инноваций. Классификации инноваций. Инновационный процесс.

Контрольные вопросы к семинарам 1-3.

1. Дайте определение термину «инновация».
2. Дайте характеристику основных этапов развития теории инноваций.
3. Какова роль технологических инноваций в развитии общества и инновационной экономики?
4. Каково значение социальных инноваций в развитии общества и создании инновационной экономики?
5. Перечислите основные классификации инноваций.
6. Какие виды инноваций выделял Г. Менш?
7. По каким признакам классифицировал инновации А.И. Пригожин?
8. Дайте определение открытых и закрытых инноваций по классификации Г. Чесборо.
9. Что такое подрывные инновации?
10. Дайте характеристику закрывающих (критических) инноваций.
11. Дайте определение инновационного процесса.
12. Чем характеризуется инновационный процесс?

13. Какие выделяют фазы инновационного процесса?
14. Какие выделяют формы организации инновационного процесса?
15. Дайте определение диффузии инноваций.

Темы рефератов, эссе

1. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.
2. Виды инноваций учитываются в статистической отчетности организаций РФ.
3. Инновационная деятельность предприятий: проблемный аспект.
4. Виды инновационной деятельности. Примеры.
5. Основные индикаторы инновационной деятельности.
6. Структура инновационной деятельности.
7. Технологии осуществления инновационной деятельности. Примеры.

Тема 2. Мировые и отечественные тенденции развития инновационной экономики.

Контрольные вопросы к семинарам 4-6

1. Какие существуют угрозы (вызовы) современному глобальному сообществу?
2. Каковы основные направления развития национальных экономик стран-лидеров инновационного процесса на 50-60-летнюю перспективу?
3. В чем заключается разница между определениями инновации в Руководстве Фраскати и Руководстве Осло?
4. Каковы Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США?
5. В чем заключается сущность программы технологического развития Японии?
6. Каково стратегическое развитие инновационных экономик Германии и Франции?
7. Какова концепция инновационного развития Китая?
8. Что такое «базовые системы инновационной экономики»?
9. Дайте определение термину «инновация» в соответствии с законодательным закреплением в РФ.
10. Какие целевые программы инновационной деятельности вы знаете?
11. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Фраскати»?
12. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Осло»?
13. Какова сущность Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Темы рефератов, эссе.

1. Инновационная деятельность в соответствии с «Руководством Фраскати».
2. Инновационная деятельность в соответствии с «Руководством Осло»?
3. Сущность Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

ТЕМА 3. Инновационные стратегии поведения предприятия. Специфика российских инновационных предприятий.

На основе изученного теоретико-методического лекционного материала по инновационным стратегиям поведения предприятий студенты должны подготовить инновационный проект и презентовать его результаты.

План инновационного проекта следующий:

- Сущность инновационного проекта, обоснование его деловой привлекательности в резюмирующей форме;;

- Продукт, его характеристика;
- Стратегия маркетинга инновационного продукта;
- Организация производственного процесса;
- Организация управления;
- Риски и их страхование;
- Стратегия финансирования.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Дайте определение термину «инновация».
2. Дайте характеристику основных этапов развития теории инноваций.
3. Какова роль технологических инноваций в развитии общества и инновационной экономики?
4. Каково значение социальных инноваций в развитии общества и создании инновационной экономики?
5. Перечислите основные классификации инноваций.
6. Какие виды инноваций выделял Г. Менш?
7. По каким признакам классифицировал инновации А.И. Пригожин?
8. Дайте определение открытых и закрытых инноваций по классификации Г. Чесборо.
9. Что такое подрывные инновации?
10. Дайте характеристику закрывающих (критических) инноваций.
11. Дайте определение инновационного процесса.
12. Чем характеризуется инновационный процесс?
13. Какие выделяют фазы инновационного процесса?
14. Какие выделяют формы организации инновационного процесса?
15. Дайте определение диффузии инноваций.
16. Какие существуют угрозы (вызовы) современному глобальному сообществу?
17. Каковы основные направления развития национальных экономик стран-лидеров инновационного процесса на 50-60-летнюю перспективу?
18. В чем заключается разница между определениями инновации в Руководстве Фраскати и Руководстве Осло?
19. Каковы Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США?
20. В чем заключается сущность программы технологического развития Японии?
21. Каково стратегическое развитие инновационных экономик Германии и Франции?
22. Какова концепция инновационного развития Китая?
23. Что такое «базовые системы инновационной экономики»?
24. Дайте определение термину «инновация» в соответствии с законодательным закреплением в РФ.
25. Какие целевые программы инновационной деятельности вы знаете?
26. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Фраскати»?
27. Какова сущность инновационной деятельности в соответствии с «Руководством Осло»?
28. Какова сущность Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет знаниями по теоретико-методическим основам инновационной экономики, допускает незначительные ошибки; студент успешно выполняет и защищает индивидуальный инновационный проект,

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по категориальному аппарату инновационной экономики, не выполняет и не защищает индивидуальный инновационный проект

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. **Экономика инноваций** : учебник для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по экономическим специальностям / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-9558-0220-6. - ISBN 978-5-16-004984-7. - ISBN 978-5-16-102376-1 : 799 р. 14 к.

2. **Анисимов, Юрий Петрович. Менеджмент инноваций** : учебное пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 (080200) "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") / Ю. П. Анисимов, В. П. Бычков, И. В. Куксова. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 147 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 143-145. - ISBN 9785160107752. - ISBN 9785161025932 : 303.50.

3. **Мильнер, Борис Захарович. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление** / Б. З. Мильнер, Т. М. Орлова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 288 с. : ил. - (Научная мысль. Менеджмент). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 9785160061757 : 294.47.

5.2. Периодическая литература

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- a. Гульшат Мутавалова. Республика Татарстан № 244 от 06.2008г. Экономика. Инновация. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/19317303>
- b. Вестник Московского университета. Серия Экономика. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005/udb/890>
- c. Вестник Московского университета. Серия Менеджмент. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/10005/udb/890>
- d. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Менеджмент. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71213/udb/2630>
- e.
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
- a. Суровцев И.С. Проблемы формирования национальной и региональных инновационных систем в России // Менеджмент инноваций. — 2008. — No2. — С.94–106. URL: <https://grebennikon.ru/article-f07e.html>
- b. Баранчев В.П. Измерение инновационной активности компании как ее конкурентной силы // Менеджмент сегодня. — 2005. — No4. — С.17–21. URL: <https://grebennikon.ru/article-d9fj.html>
- c. Масленникова Н.П. Концепция развития инновационной восприимчивости организаций в инновационной сфере // Менеджмент сегодня. — 2006. — No1. — С.2–12. URL: <https://grebennikon.ru/article-mdsu.html>
- d. Голдбруннер Т., Хаузер Р., Лист Г., Вельдхоен С. Четыре параметра "умных" инноваций: как победить в гонке, наградой в которой является прибыльный рост // Менеджмент инноваций. — 2010. — No2. — С.164–175. URL: <https://grebennikon.ru/article-qwid.html>
- e. Лукьянова Т.В., Алексева Т.А. Инновационная восприимчивость персонала организации // Управление корпоративной культурой. — 2011. — No1. — С.72–78. URL: <https://grebennikon.ru/article-jlc0.html>
- f. Патугина Н.А. Инновационная среда компании и артефакты организационной культуры // Управление корпоративной культурой. — 2015. — No1. — С.16–26. URL: <https://grebennikon.ru/article-ifla.html>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

16. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
17. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
18. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
19. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
20. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

55. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
56. Scopus <http://www.scopus.com/>
57. ScienceDirect www.sciencedirect.com
58. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
59. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
60. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
61. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

62. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
63. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
64. Springer Journals <https://link.springer.com/>
65. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
66. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
67. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
68. zbMath <https://zbmath.org/>
69. Nano Database <https://nano.nature.com/>
70. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
71. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
72. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

4. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

44. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
45. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
46. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
48. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
49. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
50. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
52. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
53. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
54. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
55. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
56. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
57. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

16. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
17. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
18. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
19. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>

20. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Лекция имеет цель – систематизация основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Предварительное не углубленное знакомство с материалом очередной лекции дает многое.

Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется). Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает *работа с литературой*, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Целью *практических занятий* является получение базовых навыков по применению теоретических знаний. Это необходимо при решении всевозможных задач на различных этапах практической деятельности.

Задачи подготовки и проведения практических занятий: закрепление и углубление знаний; создание практических навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования информации; анализа конкретных ситуаций и условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений по практической ситуации; развитие стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых реальностей, их критической оценки. Подготовка к практическим занятиям включает: изучение нормативных актов, учебной литературы, лекционного материала; подготовка рефератов.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме различных дискуссий (семинарских занятий) и (или) анализа конкретных ситуаций (выполнение практических заданий).

Дискуссия (семинарское занятие). При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний. При подготовке к дискуссии обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. *Круглый стол*. Круглый стол проводится с целью активного обсуждения вопросов в рамках предложенной тематики, выработки навыков и умения вести дискуссию, обмениваться информацией, делать формулировки и выводы. Традиционно круглый стол проводится по актуальным проблемам. Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий.

По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Анализ конкретных ситуаций (практические задания). Подготовка к выполнению практических заданий включает изучение нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала по соответствующей теме.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме содержания научного труда по определенной теме, возможно выходящего за рамки учебной программы, а также изложение книги, статьи, исследования. Иными словами, реферат – это индивидуальная научная работа, раскрывающая содержание исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Целью написания реферата является сообщение определенной информации для развития навыков научно-исследовательской работы.

В процессе подготовки реферата обучающиеся глубже постигают вопросы изучаемого предмета, поскольку: анализируются различные точки зрения, факты и события; ведется научно обоснованная полемика; обобщается материал; лаконично излагаются мысли; правильно оформляется работа с составлением плана, библиографии и систематизацией информации. Подготовка реферата включает в себя: выбор и формулирование темы, которая должна обладать новизной, актуальностью и оригинальностью; подбор литературы и изучение основных источников; составление содержания, раскрывающего название работы; выписки из литературных источников с целью накопления теоретического и практического материала; написание реферата и его оформление; составление списка использованной литературы

Мысли автора *эссе* по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

22. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

23. Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.05 Производственный менеджмент**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.06 Ценообразование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.07 Финансовое право**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.08 Информационная безопасность предприятия (организации)**

Рабочая программа дисциплины **Информационная безопасность предприятия (организации)**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование знаний основных составляющих информационной безопасности государства, общества, предприятия (организации) и личности; умений и навыков использования организационных, правовых, инженерно-технических и аппаратно-программных методов и средств при построении систем информационной безопасности в области выбранного профиля подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Знакомство с современными и классическими концепциями информационной безопасности; углубление знаний в области научных представлений об информационной безопасности; развитие навыков информационной безопасности, сформировать у студентов необходимый объем знаний и навыков по дисциплине «**Информационная безопасность предприятия (организации)**» в области способности работать в коллективе не допуская клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдая конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований, ориентироваться в процессах всесторонней защиты информации при решении профессиональных задач

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Информационная безопасность предприятия (организации)**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по очнозаочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины базируется на курсе Русский язык и основы деловых коммуникаций, Компьютерный практикум, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профессиональные компьютерные программы. Представленная дисциплина является основой дальнейшего изучения таких дисциплин как Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы и ряда других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Знает: современные и классические концепции информационной безопасности Знает: принципы защиты информации на предприятии.
	Умеет: определять и предотвращать угрозы информации при решении профессиональных задач Умеет: не допускать клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдать конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований
	Трудовое действие: использует современные средства защиты информации Трудовое действие: организует расчетно-аналитическую деятельность с учетом требований конфиденциальности.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	5 семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		34	-	24	
занятия лекционного типа		18	-	12	
лабораторные занятия		16	-	12	
практические занятия		-	-	-	
семинарские занятия		-	-	-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	

Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	-	43,8	
Подготовка к деловой игре «Информационная защита предприятия (организации)»		10	-	10	
Реферат (доклад-презентация) (подготовка)		10	-	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, тестированию по разделам дисциплины.)		13,8	-	23,8	
Контроль:			-		
Подготовка к экзамену		-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72		72	
	в том числе контактная работа	38,2		28.2	
	зач. ед	2		2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе)(очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
122.	Раздел 1. Введение в дисциплину	14	4	-	4	6
123.	Раздел 2. Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности	18	4	-	4	10
124.	Раздел 3. Информационная война.	15,8	4	-	4	7,8
125.	Раздел 4. Основы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем (КС)	20	6	-	4	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	18	-	16	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
126.	Раздел 1. Введение в дисциплину	14	2	-	2	10

127.	Раздел 2. Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности	18	2	-	2	14
128.	Раздел 3. Информационная война.	16,8	4	-	4	8,8
129.	Раздел 4. Основы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем (КС)	19	4	-	4	11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	12	-	12	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
30.	Раздел 1. Введение в дисциплину	Раздел 1. Введение в дисциплину 1.1 Понятие национальной безопасности РФ 1.2 Виды безопасности 1.3 Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ 1.4 Роль информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности государства	Л,Д
31.	Раздел 2. Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности	Раздел 2. Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности 2.1 Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение 2.2 Виды угроз информационной безопасности РФ 2.3 Источники угроз информационной безопасности 2.4 Основные направления обеспечения информационной безопасности государства	Л,Д
32.	Раздел 3. Информационная война.	Раздел 3. Информационная война. 3.1 Методы и средства ее ведения 3.2 Информационная безопасность и информационное противоборство 3.3 Информационное оружие, его классификация и возможности 3.4 Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства в условиях информационной войны	Л,Д
33.	Раздел 4. Основы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем (КС)	Раздел 4. Основы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем (КС) 4.1 Организационно-правовые основы информационной безопасности КС 4.2 Организационно-технические основы ИБ КС 4.3 Аппаратно-программные средства обеспечения ИБ КС 4.4 Основы комплексного обеспечения ИБ КС	Л,Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
16.	Раздел 1. Введение в дисциплину	Изучение методов защиты от разрушающих программных воздействий при помощи программных комплексов антивирусной защиты	ЛР
17.	Раздел 2. Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности	Изучение методов защиты при помощи программно-аппаратного комплекса Secret Net	ЛР
18.	Раздел 3. Информационная война.	" Шифрование и обмен шифрованной информацией с использованием системы «PGP»	ЛР,Р
19.	Раздел 4. Основы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем (КС)	Применение специализированных средств организации VPN на примере «OpenVpn»	ЛР, ДИ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), реферата(доклада)-презентации (РП), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), опрос (О), лекция (Л), составление тезисов по первоисточнику (Т), дискуссия (Д), разработка индивидуальных заданий (проектов) (ИЗ), подготовка к деловой игре (ДИ) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Написание и оформление выпускной квалификационной	Методические указания по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30

	(бакалаврской) работы	августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
6	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

34. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Информационная безопасность предприятия (организации)»**.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

15	ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Знает: современные и классические концепции информационной безопасности	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Реферат (доклад-презентация)	Вопрос на зачете 1-8
16	ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Знает: принципы защиты информации на предприятии.	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение заданий для подготовки к деловой игре. Лабораторная работа	Вопрос на зачете 1-8
17	ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Умеет: определять и предотвращать угрозы информации при решении профессиональных задач	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение заданий для подготовки к деловой игре. Лабораторная работа	Вопрос на зачете 9-15
18	ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Умеет: не допускать клевету и распространение сведений, порочащих иные организации и коллег, соблюдать конфиденциальность информации и не разглашать материалы рабочих исследований	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение заданий для подготовки к деловой игре. Лабораторная работа	Вопрос на зачете 9-15
19	ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Трудовое действие: использует современные средства защиты информации	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение заданий для подготовки к деловой игре. Лабораторная работа	Вопрос на зачете 16-24
20	ИПК-2.5 Соблюдает конфиденциальность информации	Трудовое действие: организует расчетно-аналитическую деятельность с учетом требований конфиденциальности	Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение заданий для подготовки к деловой игре. Лабораторная работа	Вопрос на зачете 25-36
21				

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса по разделу
Раздел 1. Введение в дисциплину

- 1.1 Понятие национальной безопасности РФ
- 1.2 Виды безопасности
- 1.3 Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ
- 1.4 Роль информационной безопасности в обеспечении национальной безопасности государства

Раздел 2. Основы государственной политики РФ в области информационной безопасности

- 2.1 Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение
- 2.2 Виды угроз информационной безопасности РФ
- 2.3 Источники угроз информационной безопасности
- 2.4 Основные направления обеспечения информационной безопасности государства

Раздел 3. Информационная война.

- 3.1 Методы и средства ее ведения
- 3.2 Информационная безопасность и информационное противоборство
- 3.3 Информационное оружие, его классификация и возможности
- 3.4 Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства в условиях информационной войны

Раздел 4. Основы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем (КС)

- 4.1 Организационно-правовые основы информационной безопасности КС
- 4.2 Организационно-технические основы ИБ КС
- 4.3 Аппаратно-программные средства обеспечения ИБ КС
- 4.4 Основы комплексного обеспечения ИБ КС

Темы для дискуссии на лекционных занятиях по разделам дисциплины

- Основные определения и положения теории информационной безопасности
- Основные положения доктрины информационной безопасности РФ
- Место информационной безопасности в системе национальной безопасности
- Обобщенная модель системы защиты от угроз нарушения конфиденциальности информации
- Определение экономической безопасности организации.
- Уровень экономической безопасности как основная характеристика экономической безопасности организации.
- Источники угроз экономической безопасности организации.
- Основные типы и характеристики негативных воздействий на экономическую безопасность организации.
- Цели экономической безопасности организации.
- Способы обеспечения экономической безопасности организации.
- Критерии и показатели экономической безопасности организации.
- Методы оценки экономической безопасности организации.
- Основные направления обеспечения экономической безопасности организации.
- Функциональные составляющие экономической безопасности организации.
- Критерии оценки и способы обеспечения финансово-экономической безопасности организации.
- Критерии оценки и способы обеспечения технологической безопасности организации.
- Экологическая безопасность организации.
- Критерии оценки и способы обеспечения информационной безопасности организации.
- Основные определения формальной теории защиты информации
- Понятие угрозы. Анализ угроз информационной безопасности. Виды «нарушителей».

Информационная безопасность человека и общества и государства.

Уровни защиты информационных ресурсов. Признаки, свидетельствующие о наличии уязвимых мест в информационной безопасности.

Объекты защиты информации. Защита информации ограниченного доступа: государственная тайна, коммерческая тайна.

Правовые средства защиты информации. Защита программных продуктов. Авторское право.

Структуризация методов обеспечения информационной безопасности.

Основные методы реализации угроз информационной безопасности.

Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированной системе.

Причины, виды и каналы утечки информации.

Методы построения защищенных автоматизированных систем.

Политика безопасности. Основные типы политики безопасности.

Политика безопасности. Модели безопасности.

Монитор безопасности обращений

Формальные модели управления доступом

Ролевое управление доступом

Скрытые каналы передачи информации

Основы методологии защиты информации

Классификация методов ЗИ

Организационные меры и меры обеспечения физической безопасности

Методы идентификации и аутентификации

Методы разграничения доступа

Криптографические методы обеспечения целостности информации

Построение систем защиты от угроз нарушения доступности

История криптографии, основные понятия и определения, требования к криптографическим системам.

Задания для лабораторных занятий

Занятие 1 Изучение методов защиты от разрушающих программных воздействий при помощи программных комплексов антивирусной защиты

Произвести настройки постоянной защиты, пояснить действия.

Все антивирусные программы имеют в своем составе резидентную часть, которая запускается при загрузке компьютера, постоянно находится в оперативной памяти и в режиме реального времени отслеживает "подозрительные события", в частности, попытки запуска инфицированных программ.

Произвести настройки проверки всех файлов, пояснить действия.

Этот режим для повышения уровня защищенности. Он замедляет процесс сканирования, но обеспечивает более надежную защиту. Часто вирусы находятся в заархивированных файлах (.zip, .arj...); нередко вредоносные программы распространяются в файлах с измененными расширениями (.txt, .jpg и т.п.).

Произвести настройки режима эвристического анализа, пояснить действия.

Позволяет по ряду косвенных признаков выявлять файлы, возможно содержащие новые, неизвестные вирусы, а также отслеживать "подозрительные события" на вашем компьютере. Большинство антивирусных программ имеет несколько уровней эвристического анализа (чаще всего три) и возможность его вообще отключить. Рекомендуется установить средний уровень. Максимальный уровень эвристического сканирования, конечно, повышает степень защиты, но сильно замедляет работу и дает

большое количество ложных срабатываний. Его имеет смысл включать, если есть информация о предстоящей или уже начавшейся атаке нового, ранее неизвестного вируса.

Произвести настройки действия антивирусной программы при обнаружении вируса. Пояснить действия.

Обычно имеется возможность установить один из следующих режимов:

только отчет;

лечить зараженные файлы; если вылечить невозможно:

- удалять зараженные файлы;

- переименовывать, перемещать зараженные файлы;

- запрашивать пользователя о дальнейших действиях

сразу удалять зараженные файлы.

Рекомендуется установить режим "лечить зараженные файлы; если вылечить невозможно, запрашивать пользователя о дальнейших действиях".

Произвести настройки автоматического обновления программы и антивирусных баз. Пояснить действия.

Эта опция позволяет автоматически скачивать через интернет с сайта разработчика все последние изменения. Рекомендуется включить и установить в расписании "ежедневно" в удобное для пользователя время, например ночью.

Произвести настройки автоматического сканирования. Пояснить действия.

Если компьютер включен постоянно, то рекомендуется запускать ежедневно в удобное время, например ночью, сразу после обновления программы и антивирусных баз.

Занятие 2 Изучение методов защиты при помощи программно-аппаратного комплекса Secret Net

Произвести настройки следующих параметров, пояснить действия.

Полномочное (мандатное) и дискреционное разграничение доступа.

Усиленная аутентификация пользователей, в том числе с поддержкой идентификаторов и сертификатов.

Контроль целостности и создание доверенной информационной среды.

Контроль утечек и каналов распространения информации.

Защита терминальной и VDI-инфраструктуры.

Централизованное управление, мониторинг и аудит.

Поддержка иерархии и резервирования серверов безопасности в распределенных инфраструктурах.

Построение отчетов о состоянии системы.

Интеграция со средством доверенной загрузки ПАК «Соболь».

Обеспечение процесса расследования инцидентов с помощью подробных журналов, отчетов и системы теневого копирования отчуждаемой информации.

Демо версия Secret Net (Российский разработчик программных и аппаратных средств защиты информации. «Код Безопасности») для выполнения используется с электронного ресурса открытого доступа: <https://www.securitycode.ru/products/demo-versions/>

Занятие 3" Шифрование и обмен шифрованной информацией с использованием системы «PGP»

Принципы работы PGP шифрования

OpenPGP-совместимое средство для шифрования и цифровой подписи сообщений в Thunderbird и Seamonkey.

PGP шифрование в Mozilla Thunderbird с дополнением Enigmail.

Настроить PGP шифрование в Mozilla Thunderbird с дополнением Enigmail. Переслать письмо в PGP шифрование в Mozilla Thunderbird с дополнением Enigmail.

Ключи для секретных замков, цифровая подпись, ключевая пара, ограничения использования PGP. Области применения PGP.

PGP Desktop 9.5 beta демо версия.

Произвести настройки системы, передать сообщение.

Занятие 4 Применение специализированных средств организации VPN на примере «OpenVpn» Способы защиты программ от дизассемблирования

Произвести настройки OpenVPN

Настройки анонимности.

Построение туннелей и соединение через прокси сервер.

Подключение VPN клиента.

Демо версия OpenVPN для выполнения задания используется с электронного ресурса открытого доступа: <http://free-vpn.ru/openvpn.html>

Реферат (доклад-презентация)

Тематика рефератов

История развития криптографии.

Классификация криптографических систем.

Законодательные и правовые основы защиты компьютерной информации и информационных технологий

Энтропия, теоретическая и практическая стойкость, вычислительная стойкость. Теоретико-информационная стойкость.

Вычислительная и временная сложность алгоритма.

Шифр DES, режимы работы DES

Шифр AES

Шифр ГОСТ 28147-89.

Поточные шифр РСЛОС

Шифр RC4

Шифр Рона

Выбор ключа, время жизни ключа, разделение секрета.

Схема обмена секретными ключами: широкоротой лягушки

Схема обмена секретными ключами - Ниджейма-Шредера

Протоколы основанные на эллиптических кривых

Общая схема функционирования систем с открытыми ключами.

Криптосистема RSA и ее модификации.

Криптосистема Эль Гамала.

Криптосистема Рабина

Алгоритмы ЭЦП: Нибберга-Руппеля

Характеристика протоколов идентификации и аутентификации

Идентификация на основе пароля.

Взаимная проверка подлинности пользователей.

Идентификация с нулевой передачей знаний.

Схемы обязательств.

Системы электронного голосования.

Системы перераспределения доверия: PGP

Системы перераспределения доверия: SSL

Системы перераспределения доверия: X509 (PKIX)

Системы перераспределения доверия: SPKI
Неявные сертификаты
Виды атак: Атака Винера на RSA
Атаки на RSA основанные на решетках
Атака Хостада
Атака Франклина-Рейтера
Частичное раскрытие ключа
Стойкость актуальных алгоритмов шифрования

Задание для деловой игры

На практических занятиях группа делится на две примерно равные по количеству и потенциалу подгруппы.

Каждая из подгрупп представляет собой конкурирующую организацию (предприятие). Название, профиль деятельности (одинаковый для обоих предприятий) обычно предлагают студенты.

Задачей каждого «отдела» является – разработка максимального количества потенциальных угроз утраты, порчи, искажения соответствующей информации и мер противодействия этим угрозам- с одной стороны, и максимального количества способов получения, порчи, искажения информации отдела-конкурента-с другой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Информационная безопасность человека и общества и государства.
2. Уровни защиты информационных ресурсов. Признаки, свидетельствующие о наличии уязвимых мест в информационной безопасности.
3. Компьютерные преступления. Основные технологии, используемые при совершении компьютерных преступлений.
4. Объекты защиты информации. Защита информации ограниченного доступа: государственная тайна, коммерческая тайна.
5. Основные каналы утечки информации. Защита от утечки информации по техническим каналам.
6. Методы и средства защиты информации.
7. Содержание способов и средств обеспечения безопасности информации.
8. Реализация методов и средств защиты информации.
9. Средства опознания и разграничения доступа к информации.
10. Криптография. Симметричные криптосистемы.
11. Криптография. Асимметричные криптосистемы.
12. Обзор и классификация методов шифрования информации.
13. Электронно-цифровая подпись.
14. Основные алгоритмы шифрования данных: ГОСТ.
15. Правовые средства защиты информации. Защита программных продуктов. Авторское право.
16. Защита данных в автономном компьютере.
17. Защита данных в вычислительных сетях.
18. Разработка сетевых аспектов политики безопасности.
19. Защита данных в вычислительных сетях. Межсетевые экраны. Сканеры.
20. Показатели оценки достоверности (безошибочности) передачи данных в сетях.
21. Методы взлома компьютерных систем: атаки на уровне операционных систем, атаки на уровне программного обеспечения, атаки на уровне систем управления базами данных.

22. Парольная защита операционных систем.
23. Парольные взломщики.
24. Понятие угрозы. Анализ угроз информационной безопасности. Виды «нарушителей».
25. Структуризация методов обеспечения информационной безопасности.
26. Основные методы реализации угроз информационной безопасности.
27. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированной системе.
28. Причины, виды и каналы утечки информации.
29. Методы построения защищенных автоматизированных систем.
30. Политика безопасности. Основные типы политики безопасности.
31. Политика безопасности. Модели безопасности.
32. Стандарты информационной безопасности.
33. Правовое обеспечение защиты информации. Нормативные документы.
34. Разрушающие программные воздействия: вирусы и закладки.
35. Антивирусные средства.
36. Психологические аспекты информационной безопасности организации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает современные и классические концепции информационной безопасности, современные инструменты и методы защиты информации, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно определять угрозы информации, иллюстрируя примерами формулировок и ситуаций возникновения угроз конфиденциальности информации.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по ряду элементов понятийного аппарата дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cf8ce075a0298.77906820. - ISBN 978-5-16-015105-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1784437>

2. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1761-6>. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189326>

Дополнительная литература

5.2. Периодическая литература

5. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

21. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
22. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
23. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
24. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
25. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

73. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
74. Scopus <http://www.scopus.com/>
75. ScienceDirect www.sciencedirect.com
76. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
77. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
78. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
79. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
80. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
81. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
82. Springer Journals <https://link.springer.com/>
83. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
84. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

85. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
86. zbMath <https://zbmath.org/>
87. Nano Database <https://nano.nature.com/>
88. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
89. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
90. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

5. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

58. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
59. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
60. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
61. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
62. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
63. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
64. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
65. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
66. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
67. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
68. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
69. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
70. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
71. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

24. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
25. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
26. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
27. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
28. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем в рамках учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели знакомятся с содержанием научных статей и монографий, составляют тезисы, осуществляют подготовку к семинарским занятиям, опираясь на список литературы и

дополнительные списки к темам самостоятельной подготовки.

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

Лекция является главной, важнейшей формой учебных занятий по дисциплине. На лекции излагаются основы теоретических знаний, создаются условия и осуществляются воспитательные цели по формированию специалиста, способного находить и практически осмысливать пути решения теоретических и практических задач. На лекциях излагаются основные положения науки, их доказательства, методические приемы, история ее развития, применимость в других научных дисциплинах.

Лекционный курс в полной мере определяет содержание практических занятий, расчетно-графических работ и других видов самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Главным показателем качества лекции является ее научный уровень. Лекция должна содержать фундаментальные положения, узловые вопросы, доказательства приводимых положений, глубоко раскрывать неразрывную связь дисциплины с Кейс-стадиями, возникающими в ходе практической деятельности.

Научный уровень лекции зависит от квалификации преподавателя, его непрерывного совершенствования, научного роста. Акцентирование внимания на том или другом положении будет правильным при высокой общетеоретической подготовке преподавателя, его способности понимать научно-технические задачи, возникающие на современном этапе.

В структуре учебного процесса на лекции отводится около половины учебного времени. Существенное значение имеет объем учебного материала, выносимого на лекцию. В любом случае должны быть обеспечены глубокое раскрытие существа вопроса и достаточно интенсивная работа студентов.

Основа учебного материала содержится в учебнике. Это не означает, что устное изложение должно повторять содержание учебника. Лектор практически всегда может найти более четкое и экономное изложение доказательств, не снижая его строгости и общности.

Именно лекции, как основной вид занятия, обеспечивают большую воспитательную силу занятия. В связи с этим при подготовке лекции особенно тщательно отрабатываются мировоззренческие вопросы курса.

Лектор обязан пользоваться стандартными терминологией, обозначениями и единицами измерения. Это обстоятельство существенно, так как в имеющейся литературе есть много отклонений от этих требований.

Вступительная часть лекции разделяется на организационную, связанную с проверкой готовности аудитории к началу лекции, и постановку задачи на занятие.

Постановка задачи на занятие дается в произвольной форме, и как правило, содержит в себе:

- краткое напоминание о предшествующих занятиях, на которых рассматривались отправные данные для данной лекции вопросы, излагалось решение аналогичной задачи в другой постановке или при других предпосылках и т.п.;

- объяснение цели занятия.

Это очень важный момент лекции. Студентам должна быть ясна необходимость исследования новой задачи или проблемы. Здесь часто целесообразно обращаться к истории возникновения изучаемой задачи, показ важности ее для практических целей. При постановке задачи важно заинтересовать студентов предстоящим занятием.

При постановке задачи должна быть названа изучаемая тема, сообщено название занятия и учебные вопросы, подлежащие отработке. Часто целесообразно предварительно ориентировать на степень сложности и важности вводимых понятий или математических выкладок.

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

Содержание семинарских занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины и утверждается заведующим кафедрой.

В начале каждого занятия преподаватель проводит краткое обсуждение трудностей, возникших в ходе выполнения заданий, полученных на предыдущем занятии, после чего напоминает студентам основные понятия, формулы и методы по той теме, которая изучается на данном занятии.

Затем начинается решение практических задач (примеров) по теме занятий. Первую задачу по каждому разделу темы решает преподаватель.

Далее преподаватель либо записывает тексты нескольких задач на доске, либо записывает номера этих задач по задачнику, имеющемуся у студентов, и предлагает студентам самостоятельно решить эти задачи, при необходимости, используя компьютеры.

Некоторое время преподаватель наблюдает, как студенты решают и, если дела идут успешно, приглашает одного из студентов к доске для решения очередной задачи.

Если же у студентов возникают трудности, преподаватель сам приступает к решению задачи на доске, но делает это медленно с подробным разбором каждого шага решения и с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи. И так далее, переходя от задачи к задаче, пока не завершится занятие.

В конце занятия преподаватель задает студентам задание по самостоятельному решению нескольких задач дома (для закрепления навыков решения) или варианты индивидуальных расчетных заданий.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, решаются задачи, тесты. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов и решением задач. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений, рефератов. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и

обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

– Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Выполнение заданий по подготовке к деловой игре направлено на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков работать в коллективе соблюдая конфиденциальность, необходимой для решения профессиональных задач

На практических занятиях группа делится на две примерно равные по количеству и потенциалу подгруппы.

Каждая из подгрупп представляет собой конкурирующую организацию (предприятие). Название, профиль деятельности (одинаковый для обеих предприятий) обычно предлагают студенты.

Детализируется набор бизнес процессов предприятия и его орг. структуры (выделяют отделы, цеха и др.). Предложенный набор также одинаков для обеих предприятий. Например, служба сбыта, маркетинговый отдел, основное производство (можно по цехам), служба безопасности, ИТ-отдел и т.д.

Студенты делятся в каждой подгруппе на «сотрудников» соответствующих подразделений (обычно не более 2 человек). Например, маркетинговый отдел ООО «Х» : Петров А.С., Чистякова В.А., маркетинговый отдел ООО «У»: Свиблова С.И., Шуйская В.А. и т.д.

Задачей каждого «отдела» является – разработка максимального количества потенциальных угроз утраты, порчи, искажения соответствующей информации и мер противодействия этим угрозам- с одной стороны, и максимального количества способов получения, порчи, искажения информации отдела-конкурента-с другой.

Перед проведением дел.игры каждый «отдел» сдает запечатанный конверт, заклеенный лист бумаги и т.п. преподавателю, где содержится информация о принятых мерах по противодействию угрозам утраты, порчи, искажения информации и мерах противодействия возможным угрозам со стороны конкурента.

Представители «отделов» обмениваются «ударами». В начале один отдел пытается получить информацию-другой парирует выпады согласно ранее сданным перечням преподавателю, затем наоборот. Для исключения спорных ситуаций преподаватель контролирует процесс ориентируясь по вскрытому в присутствии группы конверту, листу и т.п. За каждый успешный элемент (информация получена т.к. действенной защиты не предусмотрено) присуждается 1 балл. Выигрывает команда набравшая большее кол-во баллов.

Примечания.

В процессе формулировки задания и профиля деятельности фирмы называется известный реальный производитель, желательно с некоторыми индикаторами его хозяйственной деятельности. С целью понимания доступности использования методов защиты и получения информации. Соответственно, предлагаемые нереальные по техническим или финансовым соображениям методы должны быть отброшены, хотя и озвучены студентами. А команда может быть оштрафована на 1 балл.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование:	
Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С:Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный,	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.09 Управление персоналом**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

является изучение теоретико-методических основ управления персоналом в современных организациях разных стран мира, формирование умений и навыков организации работников в процессе планирования и эффективной организации производства, координацию и контроль их деятельности в области менеджмента персонала.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать студентам теоретические и практические знания в области современного менеджмента персонала;
2. Сформировать умение и навыки стратегического, тактического и оперативного уровня управления персоналом организации;
3. Применять результативный инструментарий управления персоналом на предприятиях в направлении повышения их эффективности функционирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Микроэкономика», «Психология», «Основы социологии» и др.

Дисциплина «Управление персоналом» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Организационное поведение», «Стратегическое управление предприятием (организацией)», и написанием выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	
Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.6	Знает: принципы и модели управления персоналом предприятий (организаций);

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Умеет: определить приоритетные цели и задачи управления персоналом с учетом тактических и оперативных целей организации;
	Трудовое действие: организует планирование структуры и штата организации, координацию и контроль деятельности работников в зависимости от специализации и перспективами ее развития. Трудовое действие: организует систему самообучения и повышения квалификации работников организации.
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК 2.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: основные методы тактического и оперативного управления персоналом организации, и ее структурных подразделений;
	Умеет: определить наиболее результативный инструментарий менеджмента персонала;
	Трудовое действие: организовывать и координировать работу в зависимости от соподчиненности работников организации, согласно компетентностного профиля и контролировать ее выполнение.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	5 семестр (часы)	5 семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			50,2	26,2	
Аудиторные занятия (всего):			50	24	
занятия лекционного типа			34	12	
лабораторные занятия			16	12	
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			19,8	45,8	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			4,8	15	
<i>Самостоятельное изучение разделов,</i>			15	35,8	

<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>						
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.			72	72	
	в том числе контактная работа			50,2	26,2	
	зач. ед			2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (курсе) (*очная форма обучения*)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
130.	Предмет и объект изучения и модели управления персоналом (человеческими ресурсами).		4	2		2
131.	Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования.		4	2		2
132.	Служба персонала (человеческих ресурсов) и их функции.		2	2		2
133.	Процесс работы по обеспечению фирмы персоналом.		10	2		3,8
134.	Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала.		6	2		2
135.	Управленческие конфликты.		2	2		2
136.	Оценка эффективности управления персоналом.		4	2		2
137.	Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.		4	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	16		19,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2		
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Контроль				2		
Общая трудоемкость по дисциплине				72		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (курсе) (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
32.	Предмет и объект изучения и модели управления персоналом (человеческими ресурсами).		1	1		2
33.	Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования.		1	1		3
34.	Служба персонала (человеческих ресурсов) и их функции.		1	1		3
35.	Процесс работы по обеспечению фирмы персоналом.		4	4		24,8
36.	Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала.		2	2		4
37.	Управленческие конфликты.		1	1		3
38.	Оценка эффективности управления персоналом.		1	1		3
39.	Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.		1	1		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине		72			72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
35.	Предмет и объект изучения и модели управления персоналом (человеческими ресурсами).	Определение предмета, объекта изучения и сущности дисциплины управления человеческими ресурсами. Основные модели УЧР: американская, европейская, японская, российская и др.	Дискуссия
36.	Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования.	Определения рынка труда. выявление факторов, влияющих на его структуру. Пассивное и активное регулирование рынка труда.	Круглый стол
37.	Служба персонала (человеческих ресурсов) и их функции.	Определение и функционал службы управление человеческими ресурсами.	Дискуссия
38.	Процесс работы по	Основные части и их особенности процесса по	Дискуссия

	обеспечению фирмы персоналом.	обеспечению фирмы персоналом: планирование персонала, найм персонала, развитие персонала и высвобождение работников.	
39.	Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала.	Понятие мотивации и мотивационного процесса. Основные содержательные и процессуальные теории мотивации. Основные системы и формы оплаты труда.	Дискуссия
40.	Управленческие конфликты.	Определение и виды управленческих конфликтов. Схемы разрешения.	Круглый стол
41.	Оценка эффективности управления персоналом.	Субъективные и объективные показатели эффективности обучения работников, деятельности службы управления человеческими ресурсами.	Круглый стол
42.	Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.	Стили руководства, требования к современному руководителю.	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Предмет и объект изучения и модели управления персоналом (человеческими ресурсами).	Определение предмета, объекта изучения и сущности дисциплины управления человеческими ресурсами. Основные модели УЧР: американская, европейская, японская, российская и др.	Контрольные вопросы Практическая работа
2.	Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования.	Определения рынка труда. выявление факторов, влияющих на его структуру. Пассивное и активное регулирование рынка труда.	Контрольные вопросы Практическая работа
3.	Служба персонала (человеческих ресурсов) и их функции.	Определение и функционал службы управление человеческими ресурсами.	Контрольные вопросы Деловая игра
4.	Процесс работы по обеспечению фирмы персоналом.	Основные части и их особенности процесса по обеспечению фирмы персоналом: планирование персонала, найм персонала, развитие персонала и высвобождение работников.	Контрольные вопросы Деловая игра
5.	Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала.	Понятие мотивации и мотивационного процесса. Основные содержательные и процессуальные теории мотивации. Основные системы и формы оплаты труда.	Контрольные вопросы схема теорий мотиваций
6.	Управленческие конфликты.	Определение и виды управленческих конфликтов. Схемы разрешения.	Контрольные вопросы Практическая работа

7.	Оценка эффективности управления персоналом.	Субъективные и объективные показатели эффективности обучения работников, деятельности службы управления человеческими ресурсами.	Контрольные вопросы Практическая работа
8.	Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.	Стили руководства, требования к современному руководителю.	Контрольные вопросы Практическая работа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление персоналом».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
22	ИПК-1.6 Организует участие работников в процессе планирования организации производства, координацию контроль их деятельности	Знает: принципы и модели управления персоналом предприятий (организаций); Умеет: определить приоритетные цели и задачи управления персоналом с учетом тактических и оперативных целей организации; Трудовое действие: организует планирование структуры и штата организации, координацию и контроль деятельности работников в	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: Модели управления персоналом (человеческими ресурсами); Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования; Процесс работы по обеспечению фирмы персоналом.</i>	<i>Вопросы к зачету 1-16</i>

		зависимости от специализации и перспективами ее развития Трудовое действие: организует систему самообучения и повышения квалификации работников организации.		
23	ИПК 2.6 Организует участие работников в процессе планирования и организации производства, координацию и контроль их деятельности	Знает: основные методы тактического и оперативного управления персоналом организации, и ее структурных подразделений; Умеет: определить наиболее результативный инструментальный менеджмента персонала; Трудовое действие: организовывать и координировать работу в зависимости от соподчиненности работников организации, согласно компетентностного профиля и контролировать ее выполнение.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме:</i> Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала; Управленческие конфликты; Оценка эффективности управления персоналом; Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.	<i>Вопросы к зачету 16- 33</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

СЕМИНАР 1 Предмет и объект изучения и модели управления персоналом (человеческими ресурсами).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите задачи, решаемые управлением персоналом (человеческими ресурсами).
2. Выделите наиболее значимые принципы управление персоналом и обоснуйте их значимость.
3. Вспомните книги или фильмы, в которых нашли отражение те или иные подходы к персоналу.
4. С какими обстоятельствами связаны изменения взглядов на персонал?
5. Какие исторические и национальные особенности соответствующих стран могли повлиять на специфику моделей управление персоналом?

Задание для практической работы:

6. Приведите примеры применения различных моделей управления персоналом в реально действующих компаниях.

СЕМИНАР 2 Рынок труда, его правовое регулирование и особенности его функционирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие рынок труда и назовите его участников.
2. Кого считают безработным?
3. Раскройте понятие полной занятости населения.
4. Каков механизм функционирования рынка труда?
5. Назовите особенности активного и пассивного регулирования рынка труда.
6. Регулирование спроса и предложение рабочей силы.

Задание для практической работы:

Проанализируйте рынок труда гор. Краснодара и Краснодарского края.

СЕМИНАР 3 Политика и стратегия в области персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите факторы, обуславливающие политику в области человеческих ресурсов.
2. Какие виды кадровой политики вы знаете?
3. Раскройте основные стратегии управления человеческими ресурсами.
4. Назовите этапы формирования кадровых стратегий.
5. Кадровые и корпоративные стратегии.

Задание для практической работы:

Проведите в учебной группе, разбившись на команды консультантов, деловую игру по разработке и выбору стратегии управления человеческими ресурсами какой-либо вымышленной фирмы.

СЕМИНАР 4 Служба персонала (человеческих ресурсов) и их функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте исторический аспект развития служб персонала в XX веке.
2. Особенности формирования служб персонала в России.
3. Назовите основные направления деятельности кадровых подразделений.
4. Перечислите основные функции служб персонала?
5. Какова структура управления кадрами?
6. Социальное партнерство.

Задание для практической работы:

Попробуйте создать схему управления кадрами для таких предприятий как: автомобильный завод, министерство, крупное учебное заведение, фабрика мягкой игрушки.

СЕМИНАР 5-6 Процесс работы по обеспечению фирмы персоналом.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, какие факторы влияют на формирование потребности фирмы в персонале.
2. Объясните, что такое «оболочечная» фирма?
3. Сформулируйте, как строится работа по планированию потребности в персонале.
4. Проанализируйте, какую роль в работе по планированию персонала играет текучесть.
5. Назовите этапы найма работников и раскройте содержание каждого из них.
6. Определите содержание работы по отбору персонала.
7. Проанализируйте работу по подготовке персонала в фирме.
8. Раскройте содержание различных форм подготовки персонала.
9. Опишите работу по планированию и организации карьеры работников.
10. Охарактеризуйте внутрифирменный рынок труда.
11. Определите, что такое высвобождение персонала и почему высвобождение не следует сводить к увольнению?
12. Назовите способы высвобождения персонала.
13. Рассчитайте уровень текучести персонала фирмы.

Задание для практической работы:

Провести деловую игру по отбору и найму в торговую фирму: секретаря-референта, менеджера по торговле, финансового аналитика, менеджера среднего звена и топ-менеджера направления.

СЕМИНАР 7 Управление трудовой мотивацией. Организация и оплата труда персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику мотивации.
2. Определите составляющие мотивационного процесса.
3. Охарактеризуйте содержательные процессуальные теории мотивации.
4. Объясните, из каких компонентов состоит оплата труда работников.
5. Сопоставьте преимущества и недостатки различных систем оплаты труда.
6. Дайте характеристику различных форм партисипативного управления.

Задание для практической работы:

Объясните методику базовой оплаты труда в одной из крупных международных корпораций.

СЕМИНАР 8 Управленческие конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите, что такое конфликт. В чем состоят его основные причины?
2. Перечислите уровни конфликтов и приведите соответствующие примеры.
3. Приведите пример инцидента и объясните, что это такое.
4. Перечислите позитивные стороны конструктивных конфликтов. Покажите разницу между конструктивными и деструктивными конфликтами.

5. Раскройте содержание основных стратегий преодоления конфликтов: ухода от конфликта, приспособления к конфликту, решения конфликта силой, примирения сторон, окончательного разрешения конфликта, предотвращения конфликта.
6. Перечислите существующие виды забастовки и кратко их охарактеризуйте.
7. Сравните между собой такие формы производственного конфликта, как забастовка и саботаж.

Задание для практической работы:

Вспомните конфликт между гоголевскими героями Иваном Ивановичем и Иваном Никифоровичем, который произошел из-за старого ружья. Чем оно в данном случае было – предметом конфликта или его объектом?

СЕМИНАР 9 Оценка эффективности управления персоналом

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите объективные показатели оценки деятельности кадровой службы.
2. Каковы субъективные показатели оценки деятельности кадровой службы?
3. Как можно оценить эффективность привлечения персонала?
4. Перечислите основные направления затрат, связанных с сокращением персонала.
5. По каким критериям можно оценить положительный эффект от обучения? Можно ли оценить его количественно? Каким образом?
6. Из чего складываются затраты на обучение?
7. Как можно оценить эффективность затрат на обучение персонала?

Задание для практической работы:

Оцените положительные результаты обучения и определите эффективность затрат на обучение компании ХХХ, в которой в текущем году прошли обучение с отрывом от производства 50 сотрудников (15 - человек обучалась эффективным методам работы на новом оборудовании, 10 – английскому языку, 5 – торговых представителей – искусству презентаций и управлению конфликтов; 20 менеджеров из различных подразделений прослушали курс по эффективному принятию управленческих решений).

СЕМИНАР 10 Власть в фирме: стили руководства, требования к современному руководителю.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте подходы к определению власти в разных общественных науках.
2. Охарактеризуйте источники и формы власти.
3. Объясните, как действует механизм делегирования полномочий в фирме.
4. Дайте характеристику идеальной бюрократической модели власти М.Вебера.
5. Объясните, что такое дискреционная власть и как она представлена в теории бюрократии М. Крöse.
6. Дайте характеристику горизонтальных структур власти.

Задание для практической работы:

Сформулируйте требования к руководителю производственного объединения, торговой фирмы, ресторана, образовательного учреждения

1. Предмет и объект изучения управления персоналом.
2. Модели управление персоналом.
3. Рынок труда и его участники.
4. Механизм функционирования рынка труда.
5. Активное и пассивное регулирование рынка труда.
6. Понятие кадровой политики.
7. Стратегии управления человеческими ресурсами.
8. Типы кадровых стратегий.
9. История и значение служб персонала.
10. Основные функции служб персонала.
11. Структура службы персонала.
12. Социальное партнерство.
13. Планирование персонала.
14. Наем и адаптация персонала.
15. Подготовка и продвижение персонала.
16. Высвобождение, увольнение и текучесть персонала.
17. Основные теории мотивации.
18. Системы оплаты труда.
19. Партиципативное управление.
20. Объективные показатели оценки деятельности кадровой службы.
21. Субъективные показатели оценки деятельности кадровой службы.
22. Эффективность процесса привлечения персонала.
23. Основные затраты связанные с сокращением персонала.
24. Эффективность затрат на обучение.
25. Виды внутриорганизационных конфликтов.
26. Развитие конфликта.
27. Формы производственных конфликтов.
28. Стратегия преодоления конфликта.
29. Руководитель в системе управления персоналом.
30. Характер и содержание управленческого труда.
31. Стили руководства.
32. Мотивация труда: определение и сущность мотивационного процесса.
33. Содержательные теории мотивации.
34. Процессуальные теории мотивации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает теоретико-методические аспекты управления персоналом, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять системный подход к управлению персоналом организации на оперативном и стратегическом уровне, иллюстрируя его примерами менеджмента персонала современных организаций.

«не зачтено»: теоретико-методический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры системного подхода к управлению персоналом современных организаций на различных уровнях управления.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Веснин, Владимир Рафаилович. Управление человеческими ресурсами [Текст]: теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2014. - 688 с. - Библиогр.: с. 677-684. - ISBN 9785392115051 : 316.80. (17 шт)
2. Егоршин, Александр Петрович. Основы управления персоналом [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" / А. П. Егоршин. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 9785160095264. - ISBN 9785161007303 : 455.30. (15 шт)
<http://znanium.com/go.php?id=445836>
3. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 38.03.02 "Менеджмент" и 38.03.03 "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова ; Гос. ун-т управления, Воронежский гос. ун-т. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 300 с. : ил. - (Высшее образование.Магистратура). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-16-006649-3. - ISBN 978-5-16-102462-1 : 868 р. 14 к. (18шт)
<http://znanium.com/go.php?id=400593>
4. Оценка персонала в организации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / А. М. Асалиев, Г. Г. Вукович, О. Г. Кириллова, Е. А. Косарева ; Рос.эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 170 с. - (Высшее образование.Магистратура). - Библиогр.: с. 161-163. - ISBN 978-5-16-012634-0. - ISBN 978-5-16-102397-6 : 400 р. (50 шт)

Дополнительная литература:

1. Тебекин, Алексей Васильевич. Управление персоналом [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент" / А. В. Тебекин. -

- Москва: КНОРУС, 2017. - 623 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05779-7 : 853 р. 16 к. (5 шт)
2. Коробкина, Марина Александровна (КубГУ). Развитие управленческой компетентности [Текст] : учебно-методическое пособие / М. А. Коробкина, Т. Н. Серегина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 144 с. - Библиогр. в конце глав. - 39.41. (3 шт)
 3. Лымарева О.А. Управление персоналом организации. КубГУ.2012.
 4. Дедкова И.Ф., Лымарева О.А., Коучинг в системе управления персоналом. КубГУ. 2017

5.2. Периодическая литература

7. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
 - a. Вестник Московского университета. Серия Экономика.<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005/udb/890>
 - b. Вестник Московского университета. Серия Менеджмент.<https://dlib.eastview.com/browse/publication/10005/udb/890>
 - c. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Менеджмент.<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71213/udb/2630>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
 - a. Кадровая политика в организации: альманах — М.: Издательский дом «Гребенников», 2015. — С.2–89<https://grebennikon.ru/journal-236.html>
 - b. Управление развитием персонала. Журнал. <http://www.grebennikoff.ru/product/25>
 - c. Управление человеческим потенциалом. Журнал. <https://grebennikon.ru/journal-26.html>
 - d. Управление человеческим потенциалом: альманах — М.: Издательский дом «Гребенников», 2015. — С.2–141<https://grebennikon.ru/journal-211.html>
 - e. Управление человеческим капиталом : альманах — М.: Издательский дом «Гребенников», 2015. — С.2–152<https://grebennikon.ru/journal-248.html>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

26. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
27. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
28. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
29. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
30. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

91. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
92. Scopus <http://www.scopus.com/>
93. ScienceDirect www.sciencedirect.com
94. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
95. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
96. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

97. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
98. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
99. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
100. Springer Journals <https://link.springer.com/>
101. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
102. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
103. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
104. zbMath <https://zbmath.org/>
105. Nano Database <https://nano.nature.com/>
106. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
107. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
108. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

72. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
73. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
74. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
75. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
76. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
77. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
78. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
79. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
80. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
81. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
82. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
83. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
84. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
85. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

29. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
30. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
31. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
32. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>

33. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Лекция имеет цель – систематизация основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Предварительное не углубленное знакомство с материалом очередной лекции дает многое.

Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется). Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает *работа с литературой*, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по

соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Целью *практических занятий* является получение базовых навыков по применению теоретических знаний. Это необходимо при решении всевозможных задач на различных этапах практической деятельности.

Задачи подготовки и проведения практических занятий: закрепление и углубление знаний; создание практических навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования информации; анализа конкретных ситуаций и условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений по практической ситуации; развитие стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых реальностей, их критической оценки. Подготовка к практическим занятиям включает: изучение нормативных актов, учебной литературы, лекционного материала; подготовка рефератов.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме различных дискуссий (семинарских занятий) и (или) анализа конкретных ситуаций (выполнение практических заданий).

Дискуссия (семинарское занятие). При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний. При подготовке к дискуссии обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. *Круглый стол*. Круглый стол проводится с

целью активного обсуждения вопросов в рамках предложенной тематики, выработки навыков и умения вести дискуссию, обмениваться информацией, делать формулировки и выводы. Традиционно круглый стол проводится по актуальным проблемам. Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий.

По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Анализ конкретных ситуаций (практические задания). Подготовка к выполнению практических заданий включает изучение нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала по соответствующей теме.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме содержания научного труда по определенной теме, возможно выходящего за рамки учебной программы, а также изложение книги, статьи, исследования. Иными словами, реферат – это индивидуальная научная работа, раскрывающая содержание исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Целью написания реферата является сообщение определенной информации для развития навыков научно-исследовательской работы.

В процессе подготовки реферата обучающиеся глубже постигают вопросы изучаемого предмета, поскольку: анализируются различные точки зрения, факты и события; ведется научно обоснованная полемика; обобщается материал; лаконично излагаются мысли; правильно оформляется работа с составлением плана, библиографии и систематизацией информации. Подготовка реферата включает в себя: выбор и формулирование темы, которая должна обладать новизной, актуальностью и оригинальностью; подбор литературы и изучение основных источников; составление содержания, раскрывающего название работы; выписки из литературных источников с целью накопления теоретического и практического материала; написание реферата и его оформление; составление списка использованной литературы

Мысли автора *эссе* по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.10 Планирование и прогнозирование в бизнесе**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в тактическом управлении процессами планирования и прогнозирования на предприятии.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- освоение студентами общетеоретических положений планирования и прогнозирования деятельности организаций;
- овладение умениями и навыками планирования и прогнозирования различных подсистем деятельности предприятия;
- овладение приемами, методами и методиками проведения аналитических расчетов, обосновывающих некоторые управленческие решения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в бизнесе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной, очно-заочной, заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Для ее изучения студенты должны иметь базовые знания по «Финансовому учету и отчетности», «Статистике», «Организации производства», «Экономике предприятий (организаций)» в объеме соответствующих ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в бизнесе» является предшествующей в соответствии с учебным планом для таких дисциплин, как: «Система сбалансированных показателей», «Управление затратами и контроллинг», «Управление системой поставок».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования; - порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации.
ИПК-1.7. Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; - осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации.
ПК-2Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации;

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 2.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	- составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки и контроля.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	6 семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		52,2	78,3	74,5	20,5
Аудиторные занятия (всего):		50	68	60	20
занятия лекционного типа		34	34	24	8
лабораторные занятия					
практические занятия		16	34	36	12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		2,2	10,3	14,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	10	14	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3	0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		19,8	39	114,8	178
Курсовая работа (КР) (подготовка)			30	56	80
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		19,8	9	58,8	98
Контроль:			26,7	26,7	12,5
Подготовка к экзамену			26,7	26,7	12,5
Общая трудоёмкость	час.	72	144	216	216
	в том числе контактная работа	52,2	78,2	74,5	20,5
	зач. ед	2	4	6	6

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
138.	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	6	2	2		2
139.	Планирование на предприятии (организации) в рыночных условиях	6	2	2		2
140.	Методологические основы планирования	8	4	2		2
141.	Организация планирования на предприятии	8	4	2		4
142.	Система планов предприятия	6	2	2		2
143.	Стратегическое планирование	10	2	4		4
144.	Оперативное планирование	8	2	2		4
145.	Тактическое планирование	8	2	2		4
146.	Прогнозирование как инструмент планирования	10	4	2		4
147.	Планирование производства продукции (услуг)	16	6	6		4
148.	Планирование реализации продукции	12	4	4		4
149.	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	16	8	4		4
150.	Кадровое планирование	12	4	4		4
151.	Социально-трудовое планирование	10	4	4		2
152.	Планирование прибыли и рентабельности	16	8	4		4
153.	Бизнес-планирование	10	4	2		4
154.	Экономическая оценка планов	12,8	6	2		4,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	176,8	68	50		58,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе(очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
40.	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	6	1	1		4
41.	Планирование на предприятии (организации) в рыночных условиях	6	1	1		4
42.	Методологические основы планирования	6	1	1		4
43.	Организация планирования на предприятии	8	1	1		6
44.	Система планов предприятия	9	1	2		6
45.	Стратегическое планирование	9	1	2		6
46.	Оперативное планирование	9	1	2		6
47.	Тактическое планирование	11	1	2		8
48.	Прогнозирование как инструмент планирования	11	1	2		8
49.	Планирование производства продукции (услуг)	16	2	4		10
50.	Планирование реализации продукции	14	2	4		8
51.	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	16	2	4		10
52.	Кадровое планирование	10	2	2		6
53.	Социально-трудовое планирование	9	1	2		6
54.	Планирование прибыли и рентабельности	12	2	2		8
55.	Бизнес-планирование	12	2	2		8
56.	Экономическая оценка планов	9,8	1	2		6,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	174,8	24	36		114,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе(заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	10,5		0,5		10
11.	Планирование на предприятии (организации) в рыночных условиях	10,5		0,5		10
12.	Методологические основы планирования	11	0,5	0,5		10
13.	Организация планирования на предприятии	11	0,5	0,5		10
14.	Система планов предприятия	11	0,5	0,5		10
15.	Стратегическое планирование	10,5		0,5		10
16.	Оперативное планирование	10,5		0,5		10
17.	Тактическое планирование	10,5		0,5		10
18.	Прогнозирование как инструмент планирования	11,5	0,5	1		10
19.	Планирование производства продукции (услуг)	13,5	0,5	1		12
20.	Планирование реализации продукции	14,5	0,5	2		12
21.	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	13,5	0,5	1		12
22.	Кадровое планирование	10,5		0,5		10
23.	Социально-трудовое планирование	10				10
24.	Планирование прибыли и рентабельности	11	0,5	0,5		10
25.	Бизнес-планирование	11		1		10
26.	Экономическая оценка планов	13		1		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	194	8	12		178
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12,5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
43	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	Предприятие (организация) как производственная система. Особенности создания и функционирования организационно-правовых форм предприятий. Формы интеграции (объединения) предприятий Планирование как основа управления предприятием (организацией).	Обсуждение
44	Планирование на предприятии	Сущность планирования на предприятиях в рыночных условиях. Система внутрифирменного планирования. Предмет и функции	Обсуждение

	(организации) в рыночных условиях	рыночного планирования. Процесс, принципы и методы внутрифирменного планирования.	
45	Методологические основы планирования	Плановые нормы и нормативы, их характеристика и классификация. Трудовые и материальные нормативы, их виды и применение в процессе планирования. Методы разработки плановых нормативов и норм.	Обсуждение
46	Организация планирования на предприятии	Организация внутрипроизводственного планирования, состав исполнителей, их обязанности в разработке, освоении и контроле за выполнением планов на предприятии. Этапы разработки внутрипроизводственных планов, их характеристика. Подготовка исходной нормативно-справочной информации перед разработкой планов.	Обсуждение
47	Система планов предприятия	Формы планирования. Техничко-экономическое планирование, оперативно-производственное планирование. Виды планирования по основным классификационным признакам. Технология принятия планового решения. Система показателей планов предприятия.	Обсуждение
48	Стратегическое планирование	Понятие и сущность стратегического планирования. Модель процесса разработки стратегии на предприятии. Модели анализа внешней среды. Модели анализа внутреннего потенциала. Выбор миссии и стратегических целей. Стратегические альтернативы. Выбор стратегии формирования стратегического плана. Техника разработки сценариев развития предприятия.	Обсуждение, доклад
49	Оперативное планирование	Факторы производственного планирования. Стратегии производственного планирования: отслеживание спроса, гибкого использования рабочего времени, постоянного уровня производства, субподряд. Методика разработки альтернативных производственных планов. Обоснование плана производства, планом использования производственной мощности.	Обсуждение
50	Тактическое планирование	Содержание и задачи текущего планирования. Структура разделов годового плана. Методика расчета ключевых показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Планирование принятия решений с помощью операционного анализа.	Обсуждение
51	Прогнозирование как инструмент планирования	Прогнозирование его роль в управлении предприятием. Типы прогнозирования и виды прогнозов. Методы прогнозирования деловой среды. Компоненты и виды спроса. Качественные методы прогнозирования.	Обсуждение
52	Планирование производства продукции (услуг)	Содержание плана производства. Основные показатели плана производства. Разработка производственной программы предприятия. Особенности формирования портфеля заказов. Процесс разработки производственной программы. Планирование производственной мощности и ее использования. Алгоритм планирования сбыта продукции.	Обсуждение
53	Планирование реализации продукции	Особенности формирования портфеля заказов. Алгоритм планирования сбыта продукции.	Обсуждение
54	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	Виды издержек на предоставляемые услуги. Методы калькуляции себестоимости: нормативный, плановый, отчетный. Содержание и показатели план себестоимости. Планирование затрат. Методы составления сметы затрат на производство: сметный, сводный, калькуляционный. Определение основных слагаемых планируемой рыночной цены. Планирование оптимальных цен. Процесс разработки стратегии ценообразования. Существующие ценовые стратегии. Последовательность расчета цен в рыночных условиях.	Обсуждение
55	Кадровое планирование	Сущность кадрового планирования. Оперативный и тактический план работы с персоналом в организации. Планирование потребности в персонале: планирование текущей потребности в основных рабочих, планирование численности различных категорий	Обсуждение

		персонала. Планирование высвобождения персонала, использования кадров, обучения персонала и расходов на персонал.	
56	Социально-трудовое планирование	Планирование фонда оплаты труда персонала: посуммарной трудоемкости производственной программы, по действующему минимуму уровня оплаты труда. Планирование часового, дневного, месячного (квартального, годового) фондов заработной платы. Планирование производительности труда. Методы планирования повышения производительности труда.	Обсуждение
57	Планирование прибыли и рентабельности	Процесс планирования прибыли. Планируемая годовая прибыль. Методы планирования прибыли. Планирование балансовой прибыли: планирование прибыли от реализации продукции, прибыли от прочей реализации и прибыли от внебюджетных операций. Планирование распределения прибыли. Налоговое планирование. Планирование рентабельности изделий и рентабельности производства.	Обсуждение
58	Бизнес-планирование	Сущность бизнес-планирования. Особенности составления бизнес-планов. Основные виды бизнес-планов: внутренний; инвестиционный; бизнес-план финансового оздоровления; бизнес-план для получения кредитов, с целью пополнения оборотных средств. Процесс разработки инвестиционного бизнес-плана. Реализация бизнес-плана на предприятии.	Обсуждение
59	Экономическая оценка планов	Экономическая эффективность, ее виды. Показатели экономической эффективности планов-проектов: чистый дисконтированный доход; Срок окупаемости проекта; индекс доходности; внутренний коэффициент окупаемости, внутренняя норма доходности. Методика расчета показателей эффективности планов.	Обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
20.	Предприятие (организация) как объект планирования в рыночных условиях	Предприятие (организация) как производственная система. Особенности создания и функционирования организационно-правовых форм предприятий. Формы интеграции (объединения) предприятий. Планирование как основа управления предприятием (организацией).	Устный опрос
21.	Планирование на предприятии (организации) в рыночных условиях	Сущность планирования на предприятиях в рыночных условиях. Система внутрифирменного планирования. Предмет и функции рыночного планирования. Процесс, принципы и методы внутрифирменного планирования.	Устный опрос
22.	Методологические основы планирования	Плановые нормы и нормативы, их характеристика и классификация. Трудовые и материальные нормативы, их виды и применение в процессе планирования. Методы разработки плановых нормативов и норм.	Устный опрос
23.	Организация планирования на предприятии	Организация внутрипроизводственного планирования, состав исполнителей, их обязанности в разработке, освоении и контроле за выполнением планов на предприятии. Этапы разработки внутрипроизводственных планов, их характеристика. Подготовка исходной нормативно-справочной информации перед разработкой планов.	Устный опрос
24.	Система планов предприятия	Формы планирования. Технико-экономическое планирование, оперативно-производственное планирование. Виды планирования по основным классификационным признакам. Технология принятия планового решения. Система показателей планов предприятия.	Устный опрос
25.	Стратегическое планирование	Понятие и сущность стратегического планирования. Модель процесса разработки стратегии на предприятии. Модели анализа внешней среды. Модели анализа	Устный опрос, доклад

		внутреннего потенциала. Выбор миссии и стратегических целей. Стратегические альтернативы. Выбор стратегии И формирование стратегического плана. Техника разработки сценариев развития предприятия.	
26.	Оперативное планирование	Факторы производственного планирования. Стратегии производственного планирования: отслеживание спроса, гибкого использования рабочего времени, постоянного уровня производства, субподряд. Методика разработки альтернативных производственных планов. Обоснование плана производства, планом использования производственной мощности.	Устный опрос
27.	Тактическое планирование	Содержание и задачи текущего планирования. Структура разделов годового плана. Методика расчета ключевых показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Планирование принятия решений с помощью операционного анализа.	Устный опрос
28.	Прогнозирование как инструмент планирования	Прогнозирование и его роль в управлении предприятием. Типы прогнозирования и виды прогнозов. Методы прогнозирования деловой среды. Компоненты и виды спроса. Качественные методы прогнозирования.	Устный опрос
29.	Планирование производства продукции (услуг)	Содержание плана производства. Основные показатели плана производства. Разработка производственной программы предприятия. Особенности формирования портфеля заказов Процесс разработки производственной программы. Планирование производственной мощности и ее использования.	Устный опрос, решение задач, письменное задание
30.	Планирование реализации продукции	Особенности формирования портфеля заказов. Алгоритм планирования сбыта продукции.	Устный опрос, решение задач
31.	Планирование себестоимости и рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия	Виды издержек на предоставляемые услуги. Методы калькуляции себестоимости: нормативный, плановый, отчетный. Содержание и показатели плана себестоимости. Планирование затрат. Методы составления сметы затрат на производство: сметный, сводный, калькуляционный. Определение основных слагаемых планируемой рыночной цены. Планирование оптимальных цен. Процесс разработки стратегии ценообразования. Существующие ценовые стратегии. Последовательность расчета цен в рыночных условиях.	Устный опрос, решение задач, письменное задание
32.	Кадровое планирование	Сущность кадрового планирования. Оперативный и тактический план работы с персоналом в организации. Планирование потребности в персонале: планирование текущей потребности в основных рабочих, планирование численности различных категорий персонала. Планирование высвобождения персонала, использования кадров, обучения персонала и расходов на персонал.	Устный опрос, решение задач
33.	Социально-трудовое планирование	Планирование фонда оплаты труда персонала: по суммарной трудоемкости производственной программы, по действующему минимуму уровня оплаты труда. Планирование часового, дневного, месячного (квартального, годового) фондов заработной платы. Планирование производительности труда. Методы планирование повышения производительности труда.	Устный опрос, решение задач
34.	Планирование прибыли и рентабельности	Процесс планирования прибыли. Планируемая годовая прибыль. Методы планирования прибыли. Планирование балансовой прибыли: планирование прибыли от реализации продукции, прибыли от прочей реализации и прибыли от внереализационных операций. Планирование распределения прибыли. Налоговое планирование. Планирование рентабельности изделий и рентабельности производства.	Устный опрос, решение задач, письменное задание
35.	Бизнес-планирование	Сущность бизнес - планирования. Особенности составления бизнес-планов. Основные виды бизнес-	Устный опрос, решение задач,

		планов: внутренний; инвестиционный; бизнес-план финансового оздоровления; бизнес-план для получения кредитов, с целью пополнения оборотных средств. Процесс разработки инвестиционного бизнес-плана. Реализация бизнес-плана на предприятии.	письменное задание
36.	Экономическая оценка планов	Экономическая эффективность, ее виды. Показатели экономической эффективности планов-проектов: чистый дисконтированный доход; Срок окупаемости проекта; индекс доходности; внутренний коэффициент окупаемости, внутренняя норма доходности. Методика расчета показателей эффективности планов.	Устный опрос, решение задач

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Организация планирования на предприятии
2. Плановые трудовые нормативы и методы их разработки
3. Плановые материальные нормативы и методы их разработки
4. Прогнозирование как инструмент планирования
5. Прогнозирование деятельности предприятия
6. Планирование производства и реализации продукции
7. Планирование использования производственной мощности основных фондов
8. Планирование численности персонала предприятия
9. Планирование фонда оплаты труда персонала на предприятии
10. Планирование трудоёмкости производственной программы
11. Планирование социального развития коллектива
12. Планирование научно-технического развития предприятия
13. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия
14. Планирование издержек и результатов деятельности предприятия
15. Финансовое планирование на предприятии
16. Планирование цен на предприятии в условиях рыночной экономики
17. Планирование маркетинговых исследований
18. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия
19. Инвестиционное планирование на предприятии
20. Планирование инновационной деятельности предприятия
21. Бизнес-план предприятия и его элементы
22. Планирование ассортимента продукции предприятия
23. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции предприятия
24. Кадровое планирование на предприятии
25. Социально-трудовое планирование
26. Планирование прибыли и рентабельности
27. Планирование производительности труда.
28. Планирование себестоимости продукции (услуг) предприятия
29. Планирование рыночных цен на продукцию (услуги) предприятия
30. Тактическое планирование на предприятии (в подразделении)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года..

		Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

60. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Планирование и прогнозирование в бизнесе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задачи **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету, экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
24	ИПК-1.7. Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	<p>Знает: нормативно-правовые акты, основные принципы планирования и прогнозирования, информационную базу, методику и методологию планирования и прогнозирования;</p> <p>- порядок разработки планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации.</p> <p>Умеет: выполнять расчеты, необходимые для составления прогнозов и планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации;</p> <p>- осуществлять оперативный и итоговый контроль за выполнением планов, вносить необходимые изменения в планы деятельности организации.</p> <p>Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации;</p> <p>- составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки</p>	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 1-42
25	ИПК – 2.7 Выполняет типовые расчеты для составления проектов перспективных планов и прогнозов производственной деятельности организации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	<p>Владеет (может осуществить трудовое действие): навыками планирования и прогнозирования производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации;</p> <p>- составляет прогнозы, использует методы планирования и прогнозирования для планирования всех сфер деятельности организации, их оценки</p>	Вопросы для устного опроса по теме, задачи, письменные задания, курсовая работа	Вопрос на экзамене 15-22, 24-30, 34, 35

		и контроля.		
--	--	-------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема Предприятие как объект планирования.

1. Роль и место планирования в управлении предприятием (составьте схему).
2. Сущность планирования как науки и вида деятельности.
3. Сущность и структура объектов планирования на предприятии.
4. Предмет планирования.
5. Принципы планирования.

Тема. Методологические основы планирования.

1. Плановые нормы и нормативы, их характеристика и классификация.
2. Трудовые и материальные нормативы, их виды и применение в процессе планирования.
3. Методы разработки плановых нормативов и норм.

Тема Система планов предприятия.

1. Формы планирования.
2. Техничко-экономическое планирование, оперативно-производственное планирование.

3. Виды планирования по основным классификационным признакам.

4. Технология принятия планового решения.
5. Система показателей планов предприятия

Тема Стратегическое планирование.

1. Сущность и функции стратегического планирования.
2. Процесс стратегического планирования.
3. Конкурентный анализ отрасли в процессе разработки стратегии.
4. Ключевые факторы успеха предприятий.
5. Анализ состояния предприятия.
6. Разработка общей стратегии.
7. Типы стратегий.
8. Процесс и механизм реализации стратегии.

Тема Текущее планирование деятельности предприятия.

1. Содержание текущих планов.
2. Процесс разработки текущего плана.
3. Сопоставимость показателей текущего планирования с основными показателями других видов

планирования.

4. Комплексный план социально-экономического развития предприятия.

Тема Планирование производства и реализации продукции.

1. Содержание плана производства.
2. Основные показатели плана производства.
3. Разработка производственной программы предприятия.
4. Особенности формирования портфеля заказов
5. Процесс разработки производственной программы.
6. Планирование производственной мощности и ее использования.
7. Алгоритм планирования сбыта продукции.

Тема Кадровое планирование.

1. Сущность кадрового планирования.

2. Оперативный план работы с персоналом в организации.
3. Планирование потребности в персонале: планирование текущей потребности в основных рабочих,
планирование численности различных категорий персонала.

4. Планирование высвобождения персонала, использования кадров, обучения персонала и расходов на персонал.

Тема Социально-трудовое планирование.

1. Планирование фонда оплаты труда персонала: по суммарной трудоемкости производственной

программы, по действующему минимуму уровня оплаты труда.

2. Планирование часового, дневного, месячного (квартального, годового) фондов заработной платы.

3. Планирование производительности труда.

4. Методы планирования повышения производительности труда.

Тема Планирование себестоимости и рыночных цен услуги предприятия.

1. Виды издержек на предоставляемые услуги.

2. Методы калькуляции себестоимости: нормативный, плановый, отчетный.

3. Содержание и показатели плана себестоимости.

4. Планирование затрат.

5. Методы составления сметы затрат на производство: сметный, сводный, калькуляционный.

6. Определение основных слагаемых планируемой рыночной цены.

7. Планирование оптимальных цен.

8. Процесс разработки стратегии ценообразования.

9. Существующие ценовые стратегии.

10. Последовательность расчета цен в рыночных условиях.

Тема Планирование прибыли и рентабельности.

1. Процесс планирования прибыли.

2. Планируемая годовая прибыль.

3. Методы планирования прибыли.

4. Планирование балансовой прибыли: планирование прибыли от реализации продукции, прибыли от прочей реализации и прибыли от внереализационных операций.

5. Планирование распределения прибыли.

6. Налоговое планирование.

7. Планирование рентабельности изделий и рентабельности производства.

Тема Оперативное планирование.

1. Оперативное планирование производства.

2. Содержание и задачи оперативного планирования.

3. Виды оперативно-производственного планирования: межцеховое и внутрицеховое.

4. Оперативно-календарное планирование и диспетчирование.

5. Методы оперативного планирования: объемный, календарный, объемно-календарный и объемнодинамический.

6. Система оперативного планирования, виды систем оперативного планирования.

Тема Бизнес-планирование.

1. Сущность бизнес - планирования.

2. Особенности составления бизнес-планов.

3. Основные виды бизнес-планов: внутренний; инвестиционный; бизнес-план финансового

оздоровления; бизнес-план для получения кредитов, с целью пополнения оборотных средств.

4. Процесс разработки инвестиционного бизнес-плана.

5. Реализация бизнес-плана на предприятии.

Тема Экономическая оценка планов.

1. Экономическая эффективность, ее виды.

2. Показатели экономической эффективности планов-проектов: чистый дисконтированный доход;

3. Срок окупаемости проекта; индекс доходности; внутренний коэффициент окупаемости, внутренняя норма доходности.

4. Методика расчета показателей эффективности планов.

Задачи

Задача 1. Основными цехами предприятия изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия.

Задача 2. В течение года предприятие выпустило 450 приборов по цене 1200 руб. за единицу и 500 приборов по цене 2100 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года - 290 тыс. руб.

Определите объем валовой продукции предприятия.

Задача 3. Годовой выпуск продукции в натуральном выражении по изделию А - 5500 шт.; Б - 7300 шт.; В - 6000 шт.; Г - 4000 шт. Оптовая цена за единицу изделия А - 100 руб.; Б - 1800 руб.; В - 1200 руб.; Г - 900 руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализуемой продукции предприятия исходя из следующих данных.

Задача 5 ООО «Ромашка» закупило для производственного участка однотипное оборудование. Продолжительность смены на данном предприятии равна 8 часам, количество смен - 2, число рабочих дней в году - 257. Регламентированные простои оборудования составляют 3 % от режимного фонда времени. Рассчитать плановый (эффективный) фонд времени работы единицы оборудования.

Задача 6. ООО «Ромашка» закупило для производственного участка 20 станков. Плановый (эффективный) фонд времени работы единицы оборудования составляет 3824.16 ч. Установленная норма времени на обработку одного изделия - 0,5 ч. Рассчитать производственную мощность участка.

Задача 7. ООО «Ромашка» планирует выпуск продукции на участке в объеме 135613 ед. Производственная мощность участка, оснащенного однотипным оборудованием, 152966 единиц в год. Рассчитать коэффициент использования мощности данного оборудования.

Задача 8. Определить норму сменной выработки по изделию А, если продолжительность смены – 8 ч, а норма времени на изготовление изделия А составляет 0,5 нормо-ч.

Задача 9. Какова плановая норма выработки за смену (8 ч), если время подготовительно-заключительной работы в расчете на сменное задание составляет 20 мин, а время штучное – 0,76 нормо-ч?

Задача 10. Определить, как изменится норма выработки при снижении нормы времени на изготовление изделия А на 15% и норма времени на изготовление изделия Б при росте выработки на 8%.

Задача 11. Из путевого листа установлено, что легковой автомобиль ВАЗ-217030 Приора, работавший в городе с населением 500 тыс. человек, совершил пробег 180 км. Исходные данные: базовая норма расхода топлива на пробег для легкового автомобиля ВАЗ-217030 Приора составляет $N_s = 8,2$ л/100 км; надбавка за работу в городе с населением 500 тыс. человек составляет $D = 15\%$.

Задача 12. Из путевого листа установлено, что городской автобус НефАЗ-5299-10-15 работал в городе с населением 2 млн. человек в зимнее время с использованием штатных отопителей салона, совершил пробег 145 км при времени работы на линии 8 ч. Исходные данные: транспортная норма расхода топлива на пробег для городского автобуса НефАЗ-5299-10-15 составляет $= 39,0$ л/100 км; надбавка за работу в городе с населением 2 млн. человек составляет $D = 20\%$; за работу в зимнее время составляет $D = 8\%$;

норма расхода топлива на работу отопителя составляет $= 2,5$ л/ч.

Задача 13. Определить норму расхода материалов на одно изделие, если средний вес изделия 2.1 кг, коэффициент использования материала – 0,9.

Задача 14. Определить плановую норму расхода материала

Чистый вес изделия – 40кг; годовой выпуск – 2000шт; коэффициент использования материала – 0,75. Предприятие планирует увеличить его до 0,80. Цена за 1т материала – 8500 руб. Определить фактическую и плановую нормы расхода материала и годовую экономию от увеличения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 15. В отчетном году на заводе из собственного материала было выработано готовой продукции на 375 тыс. руб., а из материалов заказчика – на 120 тыс. руб., включая стоимость материала заказчика на сумму 40 тыс. руб. Реализовано полуфабрикатов по специальному заказу на 15 тыс. руб., отпущено электроэнергии, выработанной на заводе, на сторону на 8 тыс. руб. Определите объем товарной и валовой продукции.

Задача 16. В цехе машиностроительного завода три группы станков: шлифовальные – 5 ед., строгальные – 11 ед., револьверные – 15 ед. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно 0,5 ч., 1,1 ч. и 1,5 ч.

Определить годовую производственную мощность цеха, если известно, что режим работы двухсменный, продолжительность смены – 8 ч.; регламентированные простои

оборудования составляют 7% режимного фонда времени, число рабочих дней в году – 255.

Задача 17. Планом цеха на год предусмотрено производство изделия А в количестве 76 000 шт. В цехе установлено 40 станков. Трудоемкость изготовления одного изделия А составляет 2 ч. Режим работы цеха: прерывная неделя, 2 смены по 8 ч каждая. Простои в плановом ремонте составляют 2 % номинального фонда времени работы одного станка. Определите годовую производственную мощность цеха по производству изделия А.

Задача 18. Планом цеха на год предусмотрено производство изделия А в количестве 76 000 шт. В цехе установлено 40 станков. Трудоемкость изготовления одного изделия А составляет 2 ч. Режим работы цеха: прерывная неделя, 2 смены по 8 ч каждая. Простои в плановом ремонте составляют 2 % номинального фонда времени работы одного станка. планируемый коэффициент использования производственной мощности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность и содержание планирования на предприятии.
2. Принципы и методы планирования.
3. Структура планов предприятия.
4. Сущность, функции и классификация норм и нормативов.
5. Организация планирования на предприятии.
6. Система показателей плана.
7. Общая характеристика стратегического планирования.
8. Этапы разработки стратегического плана.
9. Характеристика текущего планирования.
10. Годовой план деятельности предприятия.
11. Этапы планирования объема продаж.
12. Планирование ассортимента.
13. Планирование цены.
14. Прогнозирование величины продаж.
15. Содержание, измерители и показатели плана производства и реализации продукции.
16. Планирование производственной программы предприятия.
17. Планирование стоимостных показателей объемов производства продукции.
18. Планирование реализации продукции.
19. Производственная мощность: понятие и определяющие факторы.
20. Расчет производственной мощности предприятия.
21. Обоснование производственной программы производственными мощностями.
22. Показатели использования производственных мощностей.
23. Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения.
24. Определение потребности в материально-технических ресурсах.
25. Планирование запасов материальных ресурсов.
26. Составление плана материально-технического обеспечения.
27. Содержание и задачи плана по труду и заработной плате.
28. План повышения производительности труда.
29. Планирование численности работников предприятия.
30. Планирование фонда оплаты труда.
31. Состав затрат, включаемых в себестоимость и их классификация.
32. Содержание и методы планирования себестоимости.
33. Состав сводной сметы затрат на производство и реализацию продукции.

34. Планирование снижения себестоимости.
35. Виды прибыли. Расчет плановой прибыли.
36. Задачи и содержания оперативно-производственного планирования.
37. Виды и системы оперативного планирования.
38. Место и роль бизнес-плана в планировании на предприятии.
39. Структура бизнес-плана предприятия.
40. Содержание и показатели разделов бизнес-плана.
41. Экономическая эффективность, ее виды. Показатели экономической эффективности планов-проектов: чистый дисконтированный доход.
42. Срок окупаемости проекта; индекс доходности; внутренний коэффициент окупаемости, внутренняя норма доходности. Методика расчета показателей эффективности планов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теории и практике планирования и прогнозирования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник : [16+] / Р. В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157> (дата обращения: 20.07.2021). – Библиогр.: с. 314-315. – ISBN 978-5-394-02343-9. – Текст : электронный.

2. Руденко, Людмила Геннадьевна. Планирование и проектирование организаций : учебник для студентов вузов / Л. Г. Руденко. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 239 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров).

3. Горемыкин, Виктор Андреевич. Планирование на предприятии. Учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / В. А. Горемыкин ; [Нац. ин-т бизнеса]. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 857 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Планирование деятельности на предприятии: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 350 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

5.2. Периодическая литература

9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
10. Экономический журнал Высшей школы экономики
11. Экономическое развитие России
12. Экономика и управление
13. Экономика: теория и практика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

31. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
32. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
33. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

34. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
35. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

109. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
110. Scopus <http://www.scopus.com/>
111. ScienceDirect www.sciencedirect.com
112. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
113. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
114. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
115. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
116. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
117. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
118. Springer Journals <https://link.springer.com/>
119. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
120. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
121. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
122. zbMath <https://zbmath.org/>
123. Nano Database <https://nano.nature.com/>
124. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
125. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
126. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

86. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
87. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
88. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
89. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
90. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
91. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
92. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
93. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
94. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
95. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
96. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
97. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
98. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

99. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

34. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
35. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
36. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
37. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
38. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы организации самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания разделов изучаемой дисциплины на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.11 Экономика труда**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика труда» являются:

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации труда, его материального и морального стимулирования, воспроизводства и функционирования рабочей силы.

1.2 Задачи дисциплины

Учебная программа дисциплины «Экономика труда» призвана решать следующие задачи:

- ознакомление с оценкой наиболее важных качественных и количественных показателей трудовой деятельности и факторов их формирования;
- овладение новыми знаниями в сфере экономики труда, используя современные образовательные технологии;
- сформировать умение осуществлять сбор, анализ и обработку трудовых показателей, необходимых для решения профессиональных задач;
- создать условия для формирования у обучающихся на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать трудовые показатели деятельности структурных подразделений промышленной организации;
- сформировать навыки планирования и организации производства в сфере трудовых отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной, очно-заочной форме обучения, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для ее изучения студенты должны иметь базовые знания по «Микроэкономике», «Статистике», «Правоведению», «Экономике предприятий (организаций)» в объеме соответствующих ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина «Экономика труда» является предшествующей в соответствии с учебным планом для таких дисциплин, как: «Организационное поведение», «Управление затратами и контроллинг», «Организация, нормирование и оплата труда».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.8. Использует трудовые показатели в профессиональной деятельности	<p>Знает: социально-экономические показатели в сфере труда и занятости;</p> <p>- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) в сфере труда.</p> <p>Умеет: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы трудовые показатели, характеризующие деятельность</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	структурного подразделения промышленной организации; - организовывать деятельность структурного подразделения для реализации плана в области экономики труда. Владеет: навыками применения типовых методик расчета и анализа трудовых показателей для целей планирования деятельности структурного подразделения промышленной организации; - навыками организации труда для реализации планов организации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	6 семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		57,3		31,3	8,3
Аудиторные занятия (всего):		50		24	4
занятия лекционного типа		34		24	4
лабораторные занятия					
практические занятия		16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7		7	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		60		86	127
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-		-	-
Контрольная работа		-		-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-		-	-
Реферат/эссе (подготовка)		-		-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		60		86	127
Контроль:		26,7		26,7	8,7
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	8,7

Общая трудоемкость	час.		144		144	144
	в том числе контактная работа		57,3		31,3	8,3
	зач. ед		4		4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в б семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
155.	Теоретические основы экономики труда	10	4	2		4
156.	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	12	4	2		6
157.	Организация и нормирование труда	20	6	4		10
158.	Эффективность и производительность труда	16	4	2		10
159.	Организация оплаты труда	18	6	4		8
160.	Планирование труда	16	4	2		10
161.	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	10	4	-		6
162.	Социальная политика	8	2	-		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	34	16		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
57.	Теоретические основы экономики труда	8	2			6
58.	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	12	2			10
59.	Организация и нормирование труда	18	4			14
60.	Эффективность и производительность труда	18	4			14
61.	Организация оплаты труда	22	6			16
62.	Планирование труда	14	2			12
63.	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	10	2			8
64.	Социальная политика	8	2			6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	24			86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
27.	Теоретические основы экономики труда	11	1			10
28.	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	15				15
29.	Организация и нормирование труда	28	1	1		26
30.	Эффективность и производительность труда	19		1		18
31.	Организация оплаты труда	28	1	1		26
32.	Планирование труда	14	1	1		12
33.	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	10				10
34.	Социальная политика	10				10
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	4	4		127
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
61.	Теоретические основы экономики труда	Труд как экономическая категория. Труд как фактор производства. Качественные характеристики процесса труда. Классификационные признаки труда. Принципы трудовой деятельности. Предмет и объект экономики труда. Социально-трудовые отношения как система, ее подсистемы. Научные подходы к изучению экономики труда. Метод экономики труда. Место экономики труда в системе экономических дисциплин. Научная организация труда (НОТ), роль НОТ в развитии социально-трудовых отношений. Парадигмы экономики труда.	Обсуждение
62.	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	Рынок труда как подсистема социально-трудовых отношений. Функции и специфические черты рынка труда. Субъекты и объекты рынка труда. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда. Количественные характеристики трудового потенциала организации. Качественный состав работников организации. Методики анализа и расчета основных показателей численности персонала в организации.	Обсуждение
63.	Организация и нормирование труда	Организация труда как фактор эффективности производства. Основные элементы организации труда. Уровни организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Установление норм труда. Задачи организации труда. Взаимосвязь организации труда и организации производства. Формы организации труда. Нормирование труда. Показатели нормирования труда. Условия труда.	Обсуждение
64.	Эффективность и производительность	Продуктивность труда. Эффективность труда. Показатели эффективности труда. Интенсивность труда.	Обсуждение

	труда	Производительность труда. Показатели и методы измерения производительности труда. Способы повышения производительности труда. Предельный продукт труда. Зарплатоотдача и зарплатоемкость как показатели эффективности труда.	
65.	Организация оплаты труда	Заработная плата. Трактовка заработной платы в различных теориях. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Функции, виды и структура заработной платы. Тарифная система. Элементы тарифной системы. Формы и системы оплаты труда. Повременная заработная плата. Сдельная заработная плата. Бестарифная система оплаты труда. Современная система оплаты труда в России.	Обсуждение
66.	Планирование труда	Задачи и формы планирования труда. Определение трудоемкости производственной программы. Планирование численности персонала. Методы планирования производительности труда. Планирование средств на оплату труда	Обсуждение
67.	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	Социально-трудовые отношения. Уровни социально-трудовых отношений. Факторы, определяющие социально-трудовые отношения. Государственное регулирование социально-трудовых отношений. Инструменты регулирования социально-трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Законодательная основа социального партнерства.	Обсуждение
68.	Социальная политика	Цель и задачи социальной политики. Субъекты проведения социальной политики. Стратегия социальной политики, ее основные приоритеты. Принципы социальной политики. Планирование и способы реализации социальной политики в организации	Обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
37.	Теоретические основы экономики труда	Предмет и объект экономики труда. Социально-трудовые отношения как система, ее подсистемы. Научные подходы к изучению экономики труда.	Устный опрос
38.	Рынок труда: структура, показатели, методы анализа, влияние на кадровую политику организации	Рынок труда как подсистема социально-трудовых отношений. Государственная политика в области занятости. Рынок труда в России. Методы анализа рынка труда для целей планирования трудовых показателей в организации	Устный опрос, подготовка письменной аналитической работы
39.	Организация и нормирование труда	Организация труда как фактор эффективности производства. Основные элементы организации труда. Уровни организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Установление норм труда. Задачи организации труда. Взаимосвязь организации труда и организации производства. Формы организации труда. Нормирование труда. Показатели нормирования труда. Условия труда.	Устный опрос, решение задач
40.	Эффективность и производительность труда	Продуктивность труда. Эффективность труда. Показатели эффективности труда. Интенсивность труда. Производительность труда. Показатели и методы измерения производительности труда. Способы повышения производительности труда. Предельный продукт труда. Зарплатоотдача и зарплатоемкость как показатели эффективности труда.	Устный опрос, решение задач
41.	Организация оплаты труда	Заработная плата. Трактовка заработной платы в различных теориях. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Функции, виды и структура заработной платы. Тарифная система. Элементы тарифной системы. Формы и системы оплаты труда. Повременная заработная плата.	Устный опрос, решение задач

		Сдельная заработная плата. Бестарифная система оплаты труда. Современная система оплаты труда в России.	
42.	Планирование труда	Задачи и формы планирования труда. Определение трудоемкости производственной программы. Планирование численности персонала. Методы планирования производительности труда. Планирование средств на оплату труда	Решение задач, ситуационная задача
43.	Регулирование социально-трудовых отношений в организации	Социально-трудовые отношения. Уровни социально-трудовых отношений. Факторы, определяющие социально-трудовые отношения. Государственное регулирование социально-трудовых отношений. Инструменты регулирования социально-трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Законодательная основа социального партнерства.	Устный опрос
44.	Социальная политика	Цель и задачи социальной политики. Субъекты проведения социальной политики. Стратегия социальной политики, ее основные приоритеты. Принципы социальной политики. Планирование и способы реализации социальной политики в организации	Устный опрос, ситуационная задача

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

69. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика труда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для обсуждения, разноуровневых заданий и задач, ситуационных задачи **промежуточной аттестации** в форме вопросов и задач к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
26	ИПК-1.8. Использует трудовые показатели в профессиональной деятельности	<p>Знает: социально-экономические показатели в сфере труда и занятости;</p> <p>- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) в сфере труда.</p> <p>Умеет: рассчитывать</p>	Опрос по темам, решение задач, подготовка письменной аналитической работы	Вопрос на экзамене 1-44
			Решение задач, решение	Вопросы на

18. Экономическая сущность и принципы формирования систем трудового вознаграждения. Основные формы трудового вознаграждения
16. Формирование фонда заработной платы
17. Трудовой потенциал организации в системе стратегического управления
18. Классификация и аттестация рабочих мест
19. Изучение затрат рабочего времени и разработка трудовых нормативов

Экономико-аналитическая задача

Задание. Разработать имитационную модель прогноза рынка труда и сформулировать мероприятия по смягчению безработицы на территории региона.

Исходные данные. К началу прогнозируемого периода численность населения региона составляла 6,5 млн человек. Из них 59% приходилось на население в трудоспособном возрасте. Численность инвалидов первой и второй групп в трудоспособном возрасте и пенсионеров, получающих пенсию на льготных условиях в составе трудоспособного населения, насчитывала 5%. Число работающих за пределами трудоспособного возраста (подростков и пенсионеров) определялось в размере 12% к населению в трудоспособном возрасте.

Занятость населения и рынок труда в регионе характеризовались следующими показателями: 81% трудовых ресурсов был занят в экономике, из них 36% в отраслях материального производства и 64% в отраслях непроеизводственной сферы. Почти 217 тыс. человек занято в промышленности, около 216 — в строительстве, 435 тыс. — на транспорте и в связи, 1554 тыс. человек — в торговле и сфере услуг; 684 тыс. — в сельском хозяйстве. 10% трудовых ресурсов находились на учебе с отрывом от производства; 9% не заняты трудовой деятельностью, из них 201 тыс. человек искали работу, остальные не предпринимали попыток найти работу и не обращались в службу занятости. Из 201 тыс. человек 18% были временно трудоустроены на общественные работы и проходили переподготовку в учебных центрах по направлению государственной службы занятости, 17% получили статус безработных с правом получения пособия по безработице.

В прогнозируемом периоде в состоянии занятости населения регионе произойдут серьезные изменения, которые следует учесть при разработке модели рынка труда. В связи с кризисом произойдет высвобождение работников с предприятий, которое составит около 7% от численности работников. Не все высвобожденные работники придут на рынок труда, около 56% из них трудоустроятся самостоятельно по личной договоренности с работодателями или воспользуются услугами коммерческих центров занятости. Рынок труда пополнит молодежь (выпускники 9-х, 11-х классов, ссузов и вузов) — около 17 тыс. человек; женщины после отпуска по уходу за ребенком (на работу выходит 105 тыс. человек), из которых 3,5% попадут на рынок труда. Кроме того, на рынок труда придут лица, отслужившие срочную службу в армии, и уволенные в запас военнослужащие — около 18 тыс. человек; высвободившиеся из исправительных учреждений — 5 тыс. человек; мигранты в трудоспособном возрасте из других регионов — ориентировочно 15 тыс. человек. Текучесть кадров может снизиться до 9% от числа занятых в народном хозяйстве. При этом на рынок труда попадут около 20% уволенных по собственному желанию, так как остальные подыщут себе работу заблаговременно. Уровень оттока работников сохранится в прежнем количестве — 2 тыс. человек. Число вакантных рабочих мест, заявленных в государственную службу занятости в прогнозируемом периоде, составляет 140 тыс., при этом структурный спрос будет удовлетворен только на

65%. Кроме того, предполагается высвобождение рабочих мест в связи с выходом работников на пенсию — 48 тыс., причем 40% рабочих мест будет ликвидировано или реконструировано.

Методические указания к выполнению задания

1. Необходимо рассчитать показатели, характеризующие занятость населения к началу прогнозируемого периода: численность трудовых ресурсов и их распределение; количество занятого и незанятого населения; численность экономически активного населения; число безработных и уровень безработицы.

2. Определить численность высвобождающихся работников. При этом учесть, что на рынок труда придут не все высвобождаемые работники.

3. Рассчитать общую численность и структуру предложения на рынке труда в прогнозируемом периоде. Модель рынка труда показать в таблице.

Модель прогноза рынка труда

Предложение труда по источникам поступлений	Тыс. чел.	Спрос на труд по направлениям производства	Тыс. чел.
Незанятое население в трудоспособном возрасте на начало периода В том числе:		Заявленные вакансии рабочих мест	
		В том числе:	
Безработные, получающие пособия			
Высвобожденные работники		Удовлетворенный спрос	
		Высвобождаемые рабочие места в связи с выходом на пенсию	
Молодежь		Подлежащие замещению по новому контракту	
Женщины после отпуска по уходу за ребенком			
Отслужившие военнослужащие			
Освободившиеся из ИУ		Высвобождаемые рабочие места в связи с текучестью кадров	
Мигранты			
Текучесть кадров		Другие направления спроса	
Другие источники			
ИТОГО:		ИТОГО:	
Превышение спроса над предложением		Превышение предложения над спросом	

Сформулировать предложения по смягчению безработицы при рыночных отношениях в экономике.

Задачи по теме «Организация оплаты труда»

Задача 1. Бригада состоит из 3-х человек. Зарплата бригады составляет 140 тыс. рублей. Коэффициент трудового участия 1-го работника – 0,3, 2-го – 0,4, 3-го 0,3.

Премияльный фонд составляет 20% от ФЗП и делится поровну. Между работниками. Рассчитайте заработную плату каждого работника.

Задача 2 Работнику установлен оклад 34000руб. в месяц. Количество рабочих дней по графику 22, из них 4 дня работник болел. Рассчитайте заработную плату работника.

Задача 3 Работник отработал за месяц 172 часа. Месячная норма рабочего времени – 160 часов. Сверхурочные составили 12 часов, по 2 часа в течение 6 дней. Работнику начислена заработная плата в размере 36000 рублей. Рассчитайте заработную плату.

Задача 4 Часовая ставка работника 300 рублей. Ежемесячная премия – 30% от оплаты труда. Работник отработал установленное бюджетом времени количество часов – 112. Рассчитайте заработную плату работника.

Задача 5 Работник с должностным окладом 34000 рублей работал в мае 4 праздничных дня. В месяце 20 рабочих дней. Рассчитайте заработок в праздничные дни.

Задача 6 Оклад работника составляет 28600 рублей. Ему предоставили отпуск с 1 июня на 28 календарных дня. Март, апрель и май отработаны полностью. Рассчитайте отпускные.

Задача 7. Месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 38000 руб. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

Задача 8. Определить сдельную расценку и фактическую зарплату за смену рабочего с вредными условиями труда. При норме выработки за смену 40 куб.м, выработано фактически 47 куб.м. Работа соответствует 3 разряду (ТСчас = 120 руб.). Доплаты за вредные условия труда 12% к тарифной ставке.

Задача 9. Бригада рабочих (четыре человека) выполнила аккордное задание за 12 день вместо 14 дней по плану и заработала 100 тыс.руб. При этом было сэкономлено материалов на сумму 30 тыс.руб. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100 % предусматривается премия в размере 15%, а за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материала в размере 15 % фактической экономии. Определить заработок бригады.

Задача 10. Рассчитать заработную плату рабочего 4 разряда, оплачиваемого по повременно – премиальной системе. Размер премии 20 %. Число фактически отработанных дней в месяц – 22. продолжительность смены 8 часов. ТСч = 120 руб / час

Задача 11. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 160 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

- а) при простой повременной системе оплаты труда;
- б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);
- в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 60 руб.);
- г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
- д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

Задача 12. По имеющимся данным сформируйте фонд заработной платы и определите суммы удержаний на социальные нужды. На предприятии работает 1000 человек. Из них 20 человек - управленческий персонал. Численность рабочих составила (в процентах от общей численности): 1 разряда - 20%, 4 разряда - 25%, 5 разряда - 30%, 6 разряда - 25%. Часовая тарифная ставка управленческого персонала - 110 рублей, рабочего 1 разряда - 60 рублей. Тарифные коэффициенты: 1 разряд = 1; 4 разряд = 1,375; 5 разряд = 1,575; 6 разряд = 1,865. Продолжительность рабочего дня - 8 часов, число рабочих дней в месяце - 25. Обязательные отчисления в ПФР – 22%, ФСС – 2,9%, ФОМС – 5,1%.

Задача 13. Рабочий в течение месяца обработал и сдал 350 изделий по 40 руб/шт и 150 изделий по 60 руб/шт. За это время было возвращено 8 изделий на доработку. В цехе действует шкала КРІ за качество. Определите систему оплаты труда и заработок рабочего.

Таблица Шкала КРІ за качество продукции

Количество случаев возврата	Размер премии (%) к сдельному заработку
0	40
1-5	35
6-10	25
11-20	15
Свыше 20	-

Задача 14. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 т каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 20 руб. Основные рабочие выпустили 3500 т продукции. Определить заработок рабочего.

Ситуационные задачи

Задача 1. Общий уровень безработицы в России составляет 5,9%. 23% безработных – молодежь, 18% - люди предпенсионного возраста. Период поиска работы для 1-й категории составляет 1,2 года, для 2-й – 7 месяцев. Предложите меры по снижению безработицы.

Задача 2. Администрация поселкового совета. Штат – 37 человек, включая обслуживающий персонал. Предложите меры стимулирования рудовой деятельности для разных категорий работников.

Задача 3. Муниципальная школа. Финансирование – преимущественно бюджетное. Школа оказывает платные образовательные услуги, 40% от которых имеет право использовать для стимулирования труда учителей. Предложите меры стимулирования труда учителей.

Задача 4. Правительство предлагает внести следующие изменения в государственную систему социальной защиты населения:

1. Отменить социальные стандарты;
2. Активно развивать систему социального страхования, особенно добровольного;
3. Сделать систему социальной помощи адресной и ограничить категории получателей.

Оцените данные предложения с точки зрения своевременности и эффективности.

Задача 5. Дефицит бюджета пенсионного фонда составляет 48%. В целях сокращения нагрузки на госбюджет правительство предлагает изменить пенсионную систему: сохранить только обязательную страховую часть пенсии, а накопительную сделать добровольной страховой, т.е. каждый работник сам будет формировать свои пенсионные накопления. Оцените данное предложение правительства.

Темы докладов

1. Факторы и резервы повышения производительности труда в современных условиях российской экономики.
2. Квалификационные характеристики работников организаций и формирование профессиональных компетенций.
3. Стратегии перспективного развития трудового потенциала организации.
4. Проблема распределения ответственности в организации.
5. Мобильность рабочей силы и социально-трудовые отношения.
6. Формирование системы вознаграждения различных категорий работников.
7. Роль социальных гарантий в организации.
8. Дифференцированный подход к построению системы оплаты труда в организации.
9. Особенности построения карьеры в организациях
10. Особенности организации труда в сфере услуг
11. Особенности нормирования труда в организациях сферы услуг Отличительные черты мотивации работников в сфере услуг
12. Системы развития персонала в сфере услуг
13. Инвестиции в человеческий капитал и оценка их эффективности.
14. Особенности регулирования социально-трудовых отношений в сфере услуг
15. Научная организация труда как фактор повышения производительности

Письменное задание

1. Используя статистические данные, составьте аналитический обзор трудовых ресурсов Российской Федерации по количественным и качественным показателям (в динамике за последние 20 лет).
2. Используя статистические данные, составьте аналитический обзор воспроизводства населения и трудовых ресурсов Российской Федерации (в динамике за последние 20 лет).
3. Охарактеризуйте положение на российском рынке труда. Для составления обзора используйте материалы Росстата за последние 20 лет.
4. Проведите анализ бюджета доходов и расходов 3-х групп семей: молодая семья без детей, семья с детьми, семья пенсионеров. Сделайте выводы об уровне и качестве жизни анализируемых семей и сравните с данными федеральной или региональной статистики.
5. А. Используя статистические данные, провести анализ основных показателей социальных стандартов и нормативов (в динамике за последние 15 лет)
Б. Подготовить сообщение на тему «Современные проблемы социальной политики в РФ»

Творческое задание

А. На примере конкретного предприятия охарактеризуйте систему мотивации и стимулирования труда. Выделите наиболее существенные элементы системы. Дайте оценку эффективности системы. По возможности сформулируйте свои предложения по совершенствованию системы.

Б. Создайте систему мотивации и стимулирования труда для условного предприятия (организации) с учетом специфики его деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теоретические основы экономики труда: предмет и объект экономики труда; цель и задачи дисциплины
2. Связь экономики труда с другими научными дисциплинами. Методология экономики труда.
3. Экономические теории труда. Теории человеческого капитала
4. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда
5. Трудовой потенциал общества и организации
6. Рынок труда как подсистема социально-трудовых отношений
7. Гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным
8. Социальное партнерство в обеспечении занятости
9. Сущность и содержание организации труда
10. Место организации труда в системе организации производства
11. Особенности научной организации труда
12. Разделение и кооперация труда
13. Организация рабочих мест и их обслуживания
14. Приемы и методы труда
15. Условия труда на предприятии
16. Управление организацией труда
17. Сущность, содержание и значение нормирования труда
18. Состав затрат рабочего времени, методы изучения затрат рабочего времени
19. Виды норм труда и их классификация
20. Нормативы для нормирования труда
21. Методы нормирования труда
22. Сущность и значение заработной платы
23. Система мотивации труда и место заработной платы в ней
24. Социально-экономическое содержание заработной платы и ее функции
25. Рыночный механизм установления заработной платы
26. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные со платой труда
27. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства на основе соглашений
28. Способы и элементы организации оплаты и материального стимулирования труда в организации
29. Тарифное нормирование заработной платы
30. Формы и системы оплаты труда
31. Доплаты и надбавки к тарифной части заработной платы
32. Бестарифные системы оплаты труда

33. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства на основе коллективных договоров
34. Задачи и формы планирования труда
35. Определение трудоемкости производственной программы
36. Планирование численности и состава персонала
37. Методы планирования производительности труда
38. Планирование средств на оплату труда
39. Эффективность труда: понятие, показатели
40. Производительность труда: понятие, измерение, факторы
41. Сущность социально-трудовых отношений
42. Социальное партнерство в сфере труда
43. Социальная политика: понятие, элементы, модели
44. Социальная защита и социальная помощь населению и работникам

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Рофе, Александр Иосифович. Экономика труда [Текст] учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика труда" и другим экономическим специальностям / А. И. Рофе. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: КНОРУС, 2017. - 373 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 372-373. 32 экз.

2. Гелета, Игорь Викторович (КубГУ). Экономика и социология труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.06 "Управление персоналом" / И. В. Гелета, А. В. Коваленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 245-248. - ISBN 978-5-222-26906-0 78 экз.

5.2. Периодическая литература

14. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

15. Экономический журнал Высшей школы экономики

16. Экономическое развитие России

17. Социальная политика и социальное партнерство

18. Экономика и управление

19. Экономика: теория и практика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

36. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

37. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

38. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

39. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

40. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

127. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

128. Scopus <http://www.scopus.com/>

129. ScienceDirect www.sciencedirect.com

130. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

131. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

132. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

133. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

134. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

135. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

136. Springer Journals <https://link.springer.com/>
137. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
138. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
139. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
140. zbMath <https://zbmath.org/>
141. Nano Database <https://nano.nature.com/>
142. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
143. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
144. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

8. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

100. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
101. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
102. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
103. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
104. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
105. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
106. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
107. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
108. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
109. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
110. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
111. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
112. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
113. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

39. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
40. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
41. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
42. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
43. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания разделов изучаемой дисциплины на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование:	
Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеоотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С:Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.12 Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.13 Эргономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.14 Методы принятия управленческих решений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.15 Экономика отраслевых рынков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.16 Управление затратами и контроллинг

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: является получение студентами специальных знаний и навыков в области управления затратами предприятия, изучение процессов формирования, учета, контроля, анализа и регулирования затрат на производство и реализацию продукции.

1.2 Задачи дисциплины

— формирование понимания влияния системы управления затратами на эффективность деятельности предприятия;

- использования знаний теоретических вопросов управления затратами для решения конкретных производственно-хозяйственных задач;
- изучения принципов и механизмов функционирования систем управления затратами на предприятии;
- формирование навыков владения базовыми категориями и нормативно-правовой документацией по изучаемой дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление затратами и контроллинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономика труда», «Экономика предприятия».

Изучение дисциплины «Управление затратами и контроллинг» должно предшествовать изучению таких дисциплин профессионального цикла как «Проектный анализ», «Стратегическое управление предприятием (организацией)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять	тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.12	Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения	знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;
		умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия (организации)
		владеет навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции
ПК-2	Способен формировать и прогнозировать	цены на товары, работы и

Код и наименование индикатора*достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
	услуги	
ИПК-2.10	Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения	знает методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами
		умеет идентифицировать факторы, влияющие на затраты и себестоимость
		владеет навыками анализа различных факторов изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг, определения точки безубыточности, прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		7 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		59,3	43,3
Аудиторные занятия (всего):		52,0	36,0
занятия лекционного типа		18,0	12,0
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		34,0	24,0
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		7,3	7,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7,0	7,0
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		58,0	74,0
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		8,0	14,0
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		50	60
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	144,0	144,0
	в том числе контактная работа	59,3	43,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе)(очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
163.	Управление затратами – составная часть экономики предприятия	12	2	4		6
164.	Современная классификация затрат на производство и реализацию продукции	12	2	4		6
165.	Себестоимость продукции. Системы и методы калькуляции себестоимости	12	2	4		6
166.	Организация управления затратами и на предприятии	12	2	4		6
167.	Управление затратами в системе стандарт-кост	12	2	4		6
168.	Управление затратами в системе директ-костинг	12	2	4		6
169.	Контроллинг как система управления затратами и прибылью	12	2	4		6
170.	Управление затратами по стадиям жизненного цикла	12	2	4		6
171.	Анализ затрат и результатов деятельности предприятия	14	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	18	34		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе(очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
18.	Управление затратами – составная часть экономики предприятия	11	2	1	-	8
19.	Современная классификация затрат на производство и реализацию продукции	11	1	2	-	8
20.	Себестоимость продукции. Системы и методы калькуляции себестоимости	12	1	3	-	8
21.	Организация управления затратами и на предприятии	12	1	3	-	8
22.	Управление затратами в системе стандарт-кост	12	1	3	-	8
23.	Управление затратами в системе директ-костинг	12	1	3	-	8
24.	Контроллинг как система управления затратами и прибылью	13	2	3	-	8
25.	Управление затратами по стадиям жизненного цикла	12	1	3	-	8
26.	Анализ затрат и результатов деятельности предприятия	15	2	3	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110	12	24	-	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат учета контроля
1	2	3	4
1.	Управление затратами – составная часть экономики предприятия	Содержание и сущность понятий «затраты», «издержки», «расходы». Цели и задачи управления затратами на предприятии. Модели управления затратами. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии.	Устный опрос
2.	Современная классификация затрат на производство и реализацию продукции	Традиционная классификация затрат. Элементы и статьи затрат. Основные и накладные расходы. Прямые и косвенные издержки. Проблемы деления затрат на постоянные и переменные. Смешанные затраты. Формулы затрат. Пропорциональные, дегрессивные, прогрессивные затраты. Методы деления затрат на постоянные и переменные. Группировки затрат, используемые в управленческом учете. Классификация затрат в целях решения управленческих задач. Релевантные и нерелевантные затраты. Полезные и бесполезные расходы.	Устный опрос
3.	Себестоимость продукции. Системы методы калькуляции себестоимости	Содержание и экономическая сущность понятия «себестоимость». Виды себестоимости. Процесс производства и формирования себестоимости. Калькулирование себестоимости: системы и методы. Способы распределения затрат на продукцию. Система формирования нормативной себестоимости. Система расчета полной себестоимости. Система расчета себестоимости по переменным затратам. Определение целевой себестоимости. Калькулирование затрат по видам деятельности.	Устный опрос
4.	Организация управления затратами и на предприятии	Экономико-организационная и финансовая структуризация предприятия. Центры экономической (финансовой) ответственности: центры затрат, центры доходов, центры прибыли, центры инвестиций. Учет затрат по центрам ответственности. Матрица затрат.	Устный опрос

5.	Управление затратами в системе стандарт-кост	Предпосылки возникновения системы стандарт-кост. Особенности системы стандарт-кост как инженерной системы управления затратами. Схема функционирования нормативного учета и планирования затрат. Стандарты. Нормы. Нормативы. Стандартные сметы и калькуляции. Управление по отклонениям. Расчеты анализ отклонений по затратам.	Устный опрос
6.	Управление затратами в системе директ-костинг	Условия и предпосылки возникновения. Особенности системы директ-костинг. Простой директ-костинг. Развитие системы директ-костинг. Организация учета затрат и результатов по системе директ-костинг. Маржинальная прибыль. Опыт применения системы директ-костинг в зарубежном и отечественном учете продаж, затрат и прибыли. Директ-костинг политика цен. Информация системы директ-костинг и принятие управленческих решений.	Устный опрос
7.	Контроллинг как система управления затратами и прибылью	Понятие контроллинга. Основные концепции контроллинга. Функции контроллинга. Структура и содержание контроллинга. Оперативный и стратегический контроллинг. Модель контроллинга. Инструменты контроллинга. Методы стратегического контроллинга. Методы оперативного контроллинга. Этапы внедрения контроллинга на предприятии.	Устный опрос
8.	Управление затратами по стадиям жизненного цикла	Стадии жизненного цикла продукции. Формирование целевой себестоимости и управление затратами в системе таргет-кост на стадии проектирования. Управление затратами на стадии производства в системе каizen-кост. Использование системы ABCM – управление затратами по видам деятельности.	Устный опрос
9.	Анализ затрат и результатов деятельности предприятия	Информационная база анализа затрат и результатов. Анализ взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли. Маржинальный анализ. Показатели безубыточности и их использование для решения задач управления затратами и результатами деятельности предприятия. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием.	Устный опрос

2.1.1 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1	2	3	4

1.	Управление затратами – составная часть экономики предприятия	Содержание и сущность понятий «затраты», «издержки», «расходы». Цели и задачи управления затратами на предприятии. Модели управления затратами. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии.	Рефераты, контрольные вопросы
2.	Современная классификация затрат на производство и реализацию продукции	Традиционная классификация затрат. Элементы и статьи затрат. Основные и накладные расходы. Прямые и косвенные издержки. Проблемы деления затрат на постоянные и переменные. Смешанные затраты. Формулы затрат. Пропорциональные, дегрессивные, прогрессивные затраты. Методы деления затрат на постоянные и переменные. Группировки затрат, используемые в управленческом учете. Классификация затрат в целях решения управленческих задач. Релевантные и нерелевантные затраты. Полезные и бесполезные расходы.	Рефераты, контрольные вопросы
3.	Себестоимость продукции. Системы методы калькуляции себестоимости	Содержание и экономическая сущность понятия «себестоимость». Виды себестоимости. Процесс производства и формирования себестоимости. Калькулирование себестоимости: системы и методы. Способы распределения затрат на продукцию. Система формирования нормативной себестоимости. Система расчета полной себестоимости. Система расчета себестоимости по переменным затратам. Определение целевой себестоимости. Калькулирование затрат по видам деятельности.	Рефераты, контрольные вопросы
4.	Организация управления затратами и на предприятии	Экономико-организационная финансовая структуризация предприятия. Центры экономической (финансовой) ответственности: центры затрат, центры доходов, центры прибыли, центры инвестиций. Учет затрат по центрам ответственности. Матрица затрат.	Рефераты, контрольные вопросы
5.	Управление затратами в системе стандарт-кост	Предпосылки возникновения системы стандарт-кост. Особенности системы стандарт-кост как инженерной системы управления затратами. Схема функционирования нормативного учета и планирования затрат. Стандарты. Нормы. Нормативы. Стандартные сметы и калькуляции. Управление отклонениями. Расчеты анализ отклонений по затратам.	Рефераты, контрольные вопросы

6.	Управление затратами в системе директ-костинг	Условия и предпосылки возникновения. Особенности системы директ-костинг. Простой директ-костинг. Развитие системы директ-костинг. Организация учета затрат и результатов по системе директ-костинг. Маржинальная прибыль. Опыт применения системы директ-костинг в зарубежных и отечественном учете продаж, затрат и прибыли. Директ-костинг и политика цен. Информация системы директ-костинг и принятие управленческих решений.	Рефераты, контрольные вопросы
7.	Контроллинг как система управления затратами и прибылью	Понятие контроллинга. Основные концепции контроллинга. Функции контроллинга. Структура и содержание контроллинга. Оперативный и стратегический контроллинг. Модель контроллинга. Инструменты контроллинга. Методы стратегического контроллинга. Методы оперативного контроллинга. Этапы внедрения контроллинга на предприятии.	Рефераты, контрольные вопросы
8.	Управление затратами по стадиям жизненного цикла	Стадии жизненного цикла продукции. Формирование целевой себестоимости и управление затратами в системе таргет-кост на стадии проектирования. Управление затратами на стадии производства в системе кейзен-кост. Использование системы ABCM – управление затратами по видам деятельности.	Рефераты, контрольные вопросы
9.	Анализ затрат и результатов деятельности предприятия	Информационная база анализа затрат и результатов. Анализ взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли. Маржинальный анализ. Показатели безубыточности и их использование для решения задач управления затратами и результатами деятельности предприятия. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием.	Рефераты, контрольные вопросы

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы PowerPoint) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Кадровый контроллинг и аудит системы управления персоналом».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
27	ИПК-1.12 Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения	знает порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-3
		умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия (организации)	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 4-7
		владеет навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 8-15
28	ИПК-2.10 Рассчитывает материальные и трудовые затраты на производство товаров, работ, услуг с учетом воздействия различных факторов и перспектив изменения	знает методы реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 16-19
		умеет идентифицировать факторы, влияющие на затраты и себестоимость	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 20-25
		владеет навыками анализа различных факторов изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг, определения точки безубыточности, прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 26-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Содержание и сущность понятий «затраты», «издержки», «расходы».
2. Цели и задачи управления затратами на предприятии.
3. Модели управления затратами. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии
4. Традиционная классификация затрат. Элементы и статьи затрат.
5. Основные и накладные расходы. Прямые и косвенные издержки.
6. Проблемы деления затрат на постоянные и переменные. Смешанные затраты.
7. Пропорциональные, дегрессивные, прогрессивные затраты. Методы деления затрат на постоянные и переменные.
8. Группировка затрат, используемые в управленческом учете.
9. Классификация затрат в целях решения управленческих задач.
10. Релевантные и нерелевантные затраты. Полезные и бесполезные расходы
11. Содержание и экономическая сущность понятия «себестоимость».
12. Виды себестоимости.
13. Процесс производства и формирования себестоимости.
14. Калькулирование себестоимости: системы и методы.
15. Способы распределения затрат на продукцию.
16. Система формирования нормативной себестоимости.
17. Система расчета полной себестоимости. Система расчета себестоимости по переменным затратам. Определение целевой себестоимости.
18. Калькулирование затрат по видам деятельности.
19. Экономико-организационная и финансовая структуризация предприятия.
20. Центры экономической (финансовой) ответственности: центры затрат, центры
21. Учет затрат по центрам ответственности. Матрица затрат
22. Предпосылки возникновения системы стандарт-кост.
23. Особенности системы стандарт-кост как инженерной системы управления затратами. Схема функционирования нормативного учета и планирования затрат. Стандарты. Нормы. Нормативы. Стандартные сметы и калькуляции. Управление отклонениями. Расчет и анализ отклонений по затратам
24. Особенности и развитие системы директ-костинг.
25. Организация учета затрат и результатов по системе директ-костинг.
26. Маржинальная прибыль. Опыт применения системы директ-костинг в зарубежном и отечественном учете продаж, затрат и прибыли.
27. Директ-костинг и политика цен. Информация системы директ-костинг и принятие управленческих решений.
28. Понятие контроллинга. Основные концепции контроллинга. Функции контроллинга. Структура и содержание контроллинга.
29. Оперативный и стратегический контролинг. Инструменты контроллинга.
30. Этапы внедрения контроллинга на предприятии
31. Формирование целевой себестоимости и управление затратами в системе таргет-кост на стадии проектирования. Управление затратами на стадии производства в системе кайзен-кост.
32. Использование системы ABCM – управление затратами по видам деятельности
33. Информационная база анализа затрат и результатов. Анализ взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли.
34. Маржинальный анализ. Показатели безубыточности и их использование для решения задач управления затратами и результатами деятельности предприятия.

35. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Понятие себестоимости продукции. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
2. Методы расчета затрат на производство продукции.
3. Группировка затрат по экономическим элементам.
4. Группировка затрат по статьям калькуляции. Состав основных статей калькуляции.
5. Классификация издержек производства (основные и накладные, прямые и косвенные, условно-переменные и условно-постоянные, простые и комплексные).
6. Планирование себестоимости продукции на фирме.
7. Управление издержками на фирме с целью их минимизации.
8. Резервы в технико-экономические факторы снижения себестоимости продукции
9. Виды хозяйственного учета на предприятии и их значение для его производственно-экономической деятельности.
10. Понятие себестоимости. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
11. Цеховая, производственная и полная себестоимость продукции. Их взаимосвязь и отличие.
12. Сметы затрат на производство продукции и ее значение для экономики предприятия
13. Управление затратами как составная часть экономики предприятия
14. Современные методы управления затратами на производство и реализацию продукции
15. Себестоимость продукции. Системы и методы калькуляции себестоимости
16. Организация управления затратами на предприятии
17. Управление затратами в системе стандарт-кост
18. Управление затратами в системе директ-костинг
19. Контроллинг как система управления затратами и прибылью
20. Управление затратами по стадиям жизненного цикла
21. Анализ затрат и результатов деятельности предприятия

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание и сущность понятий «затраты», «издержки», «расходы».
2. Цели и задачи управления затратами на предприятии.
3. Модели управления затратами. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии
4. Традиционная классификация затрат. Элементы и статьи затрат.
5. Основные и накладные расходы. Прямые и косвенные издержки.
6. Проблемы деления затрат на постоянные и переменные. Смешанные затраты.
7. Пропорциональные, деgressивные, прогрессивные затраты. Методы деления затрат на постоянные и переменные.
8. Группировка затрат, используемые в управленческом учете.
9. Классификация затрат в целях решения управленческих задач.
10. Релевантные и нерелевантные затраты. Полезные и бесполезные расходы
11. Содержание и экономическая сущность понятия «себестоимость».
12. Виды себестоимости.
13. Процесс производства и формирования себестоимости.
14. Калькулирование себестоимости: системы и методы.
15. Способы распределения затрат на продукцию.
16. Система формирования нормативной себестоимости.

17. Система расчета полной себестоимости. Система расчета себестоимости по переменным затратам. Определение целевой себестоимости.
18. Калькулирование затрат по видам деятельности.
19. Экономико-организационная и финансовая структуризация предприятия.
20. Центры экономической (финансовой) ответственности: центры затрат, центры
21. Учет затрат по центрам ответственности. Матрица затрат
22. Предпосылки возникновения системы стандарт-кост.
23. Особенности системы стандарт-кост как инженерной системы управления затратами. Схема функционирования нормативного учета и планирования затрат. Стандарты. Нормы. Нормативы. Стандартные сметы и калькуляции. Управление отклонениями. Расчеты анализа отклонений по затратам
24. Особенности развития системы директ-костинг.
25. Организация учета затрат и результатов по системе директ-костинг.
26. Маржинальная прибыль. Опыт применения системы директ-костинг в зарубежной и отечественной учете продаж, затрат и прибыли.
27. Директ-костинг и политика цен. Информация системы директ-костинг и принятие управленческих решений.
28. Понятие контроллинга. Основные концепции контроллинга. Функции контроллинга. Структура и содержание контроллинга.
29. Оперативный и стратегический контроллинг. Инструменты контроллинга.
30. Этапы внедрения контроллинга на предприятии
31. Формирование целевой себестоимости и управление затратами в системе таргет-кост на стадии проектирования. Управление затратами на стадии производства в системе кайзен-кост.
32. Использование системы ABCM – управление затратами по видам деятельности
33. Информационная база анализа затрат и результатов. Анализ взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли.
34. Маржинальный анализ. Показатели безубыточности и их использование для решения задач управления затратами и результатами деятельности предприятия.
35. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Низовкина, Н.Г. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие / Н.Г. Низовкина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 183 с. - ISBN 978-5-7782-1793-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228769>

2. Хегай, Ю.А. Управление затратами : учебное пособие / Ю.А. Хегай, З.А. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 230 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 172-176. - ISBN 978-5-7638-3222-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435683>

3. Контроллинг : учебник для студентов вузов / А. М. Карминский, С. Г. Фалько, А. А. Жевага, Н. Ю. Иванова ; [под ред. А. М. Карминского, С. Г. Фалько]. - [3-е изд., дораб.]. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 335 с.;

4. Контроллинг в банке : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (бакалавриат и магистратура), по профилю "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / [А. М. Карминский и др.] ; под ред. А. М. Карминского, С. Г. Фалько. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 286 с. ;

5.2. Периодическая литература

20. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>

21. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

41. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

42. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
43. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
44. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
45. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

145. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
146. Scopus <http://www.scopus.com/>
147. ScienceDirect www.sciencedirect.com
148. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
149. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
150. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
151. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
152. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
153. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
154. Springer Journals <https://link.springer.com/>
155. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
156. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
157. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
158. zbMath <https://zbmath.org/>
159. Nano Database <https://nano.nature.com/>
160. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
161. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
162. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

114. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
115. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
116. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
117. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
118. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
119. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
120. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
121. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
122. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
123. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
124. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
125. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
126. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

127. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

44. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
45. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
46. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
47. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
48. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа направлена на закрепление материала лекции, стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение программы курса и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Она предполагает не только самостоятельное изучение рекомендованной литературы, но и творческий поиск информации, используя для этого все имеющиеся ресурсы. Основная цель – получение знаний о деятельности конкретных организаций и предприятий в сфере управления.

Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит студенту затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам дисциплины целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие (лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

В ходе самостоятельной работы результаты разбора практических заданий рекомендуется отражать в конспекте лекций (с обратной стороны) или в отдельной тетради для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и проектор.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

При изучении отдельных тем требуется подключение компьютера к сети Интернет.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование:	
Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С:Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов,Комплект демонстрационных пособий,Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.17 Технико-экономический анализ**

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: _является получение студентами специальных знаний и навыков в области технико-экономического анализа деятельности предприятия, изучение процессов формирования, учета, контроля, анализа и регулирования затрат на производство и реализацию продукции, прибыли и рентабельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков проведения технико-экономического анализа деятельности предприятия;
- использования знаний теоретических вопросов проведения технико-экономического анализа для решения конкретных производственно-хозяйственных задач;
- формирование навыков владения базовыми категориями и нормативно-правовой документацией по изучаемой дисциплине.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технико-экономический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономика труда», «Экономика предприятия».

Изучение дисциплины «**Технико-экономический анализ**» должно предшествовать изучению таких дисциплин профессионального цикла как «Проектный анализ», «Стратегическое управление предприятием (организацией)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.13	<p>знает нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений</p> <p>Использует технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов)</p> <p>умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
	производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы	управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий
		владеет навыками руководства анализом и анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
	7 семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	73,3	43,3
Аудиторные занятия (всего):	68,0	36,0
занятия лекционного типа	34,0	12,0
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	34,0	24,0
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	5,3	7,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5,0	7,0
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	44,0	74,0
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>Контрольная работа</i>		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	4,0	14,0
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	40	60
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		

Общая трудоемкость	час.	144,0	144,0
	в том числе контактная работа	73,3	43,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
172.	Содержание, задачи и методы технико-экономического анализа	9	4	4		5
173.	Анализ производства и реализации продукции	9	4	4		5
174.	Анализ основных производственных фондов	9	4	4		5
175.	Анализ оборотных средств предприятия	9	4	4		5
176.	Анализ трудового потенциала предприятия и его использования	9	4	4		5
177.	Анализ себестоимости продукции	9	4	4		5
178.	Анализ финансовых результатов	9	4	4		5
179.	Анализ финансового состояния предприятия	9	4	4		5
180.	Отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятий	8	2	2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		112	34	34		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
27.	Содержание, задачи и методы технико-экономического анализа	11	2	1	-	8
28.	Анализ производства и реализации продукции	11	1	2	-	8
29.	Анализ основных производственных фондов	12	1	3	-	8
30.	Анализ оборотных средств предприятия	12	1	3	-	8
31.	Анализ трудового потенциала предприятия и его использования	12	1	3	-	8
32.	Анализ себестоимости продукции	12	1	3	-	8
33.	Анализ финансовых результатов	13	2	3	-	8
34.	Анализ финансового состояния предприятия	12	1	3	-	8
35.	Отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятий	15	2	3	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		110	12	24	-	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144,0				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
7	Содержание, задачи и методы технико-экономического анализа	Предмет и задачи дисциплины. Виды экономического анализа. Элементы технико-экономического анализа деятельности предприятия: план производственно-хозяйственной деятельности предприятия; система отчетности предприятия; показатели хозяйственной деятельности и факторы, определяющие уровень этих показателей; методы анализа	Устный опрос
7	Анализ производства и реализации продукции	Анализ достижения запланированного уровня по объему продукции. Оценка факторов, влияющих на объем производства продукции. Анализ состава и структуры выпускаемой продукции. Анализ запасов незавершенного производства. Анализ выполнения плана по номенклатуре. Анализ реализации продукции. Методы оценки объемов произведенной и реализованной продукции	Устный опрос
7	Анализ основных производственных фондов	Анализ внеоборотных активов. Фондоотдача. Фондоёмкость. Фондовооруженность. Использование производственной мощности. Анализ влияния на прибыль увеличения производственных мощностей	Устный опрос
7	Анализ оборотных средств предприятия	Анализ материально-технического обеспечения предприятия сырьем и материалами. Анализ готовой продукции. Анализ состояния оборотных активов. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Анализ эффективности закупок полуфабрикатов и комплектовующих деталей	Устный опрос
7	Анализ трудового потенциала предприятия и его использования	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и их использования. Анализ производительности труда. Анализ заработной платы.	Устный опрос
7	Анализ себестоимости продукции	Анализ затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на рубль продукции.	Устный опрос
7	Анализ финансовых результатов	Анализ прибыли и рентабельности. Факторный анализ динамики нераспределенной прибыли (нечисленного убытка). Внутрифирменный факторный анализ прибыли от реализации продукции. Связь показателей	Устный опрос

		рентабельности продукции и активов	
71	Анализ финансового состояния предприятия	Оценка имущественного состояния предприятия. Оценка финансовой устойчивости и автономности предприятия. Оценка платежеспособности предприятия	Устный опрос
72	Отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятий	Структура балансов предприятий. Анализ источников финансирования предприятия, действующего в условиях рынка. Собственный оборотный капитал, его назначение и правила расчета его суммы по данным баланса. Анализ тенденций и направлений помещения дополнительно привлекаемых предприятием капиталов. Анализ динамики финансового положения предприятия за ряд лет	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ
45	Содержание, задачи и методы технико-экономического анализа	Предмет и задачи дисциплины. Виды экономического анализа деятельности предприятия производственно-хозяйственной деятельности предприятия; показатели хозяйственной деятельности, определяющие уровень этих показателей; методы анализа
46	Анализ производства и реализации продукции	Анализ достижения запланированного уровня по объему производства, влияющих на объем производства. Анализ состава и структуры выпускаемой продукции. Анализ запасов незавершенного производства. Анализ выполнения плана по номенклатуре. Анализ реализации. Методы оценки объемов произведенной и реализованной продукции
47	Анализ основных производственных фондов	Анализ внеоборотных активов. Фондоотдача. Фондовооруженность. Использование производственной мощности на прибыль увеличения производственных мощностей
48	Анализ оборотных средств предприятия	Анализ материально-технического обеспечения предприятия материалами. Анализ готовой продукции. Анализ состояния оборотных активов. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Анализ эффективности закупок полуфабрикатов и комплектующих деталей
49	Анализ трудового потенциала предприятия и его использования	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и их использования. Анализ производительности труда. Анализ заработной платы.
50	Анализ себестоимости продукции	Анализ затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на рубль продукции.
51	Анализ финансовых результатов	Анализ прибыли и рентабельности. Факторный анализ динамики нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Внутрифирменный факторный анализ прибыли от реализации. Связь показателей рентабельности продукции и активов
52	Анализ финансового состояния предприятия	Оценка имущественного состояния предприятия. Оценка финансовой устойчивости и автономности предприятия. Оценка платежеспособности предприятия
53	Отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятий	Структура балансов предприятий. Анализ источников финансирования предприятия, действующего в условиях рынка. Собственный капитал, его назначение и правила расчета его суммы по данным баланса. Анализ тенденций и направлений помещения дополнительно привлекаемых предприятием капиталов. Анализ динамики финансового положения предприятия за ряд лет

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы PowerPoint) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технико-экономический анализ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.13 Использует технико-экономический инструментарий анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, на основе современных информационных технологий и методической базы	знает нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-25
		умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 26-35

	<p>тактического планирования производства с применением современных информационных технологий</p>		
	<p>владеет навыками руководства анализом и анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 36-45</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет, объекты, цель, задачи и методика экономического анализа.
2. Информационное обеспечение, аналитическая информация, ее пользователи.
3. Управленческий и финансовый анализ, их взаимосвязь. Классификация видов ЭА.
4. Классификация и использование методов и приемов экономического анализа.
5. Методы количественного измерения влияния факторов. Классификация факторов.
6. Методы факторного анализа и его роль в выявлении резервов роста эффективности.
7. Методика рейтинговой оценки результатов деятельности организации.
8. Система экономических показателей оценки ФХД организаций, их классификация.
9. Анализ состава, структуры и динамики активов, оценка имущественного потенциала.
10. Структурно-динамический анализ ВА, источники их формирования.
11. Расчет и оценка показателей эффективности долгосрочных инвестиций.
12. Анализ состава, структуры и динамики эффективности использования ОФ, износ.
13. Анализ состава, структуры и динамики ОА, расчет СОС и оценка обеспеченности
14. Анализ состава, структуры, динамики и эффективности использования запасов
- (3).
15. Анализ состава, структуры и динамики ДЗ, оценка потерь от инфляции.
16. Анализ состава, структуры и динамики статей пассива, оценка структуры источников.
17. Анализ состава, структуры и динамики СК, формирование и использование.
18. Анализ состава, структуры и динамики ЗК, эффективность привлечения.
19. Анализ состава, структуры и динамики КЗ, оценка сроков погашения ДЗ и КЗ.
20. Анализ и оценка соотношения ЗК и СК, финансовый рычаг и расчет ЭФР.
21. Порядок расчета и оценка чистых активов организации по данным баланса.
22. Расчет показателей оборачиваемости ОА, оценка эффективности их использования.
23. Факторный анализ оборачиваемости ОА, их использование, источники формирования.
24. Анализ и оценка ликвидности ОА и платежеспособности организации.
25. Анализ и оценка ликвидности баланса организации.
26. Анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации.

27. Расчет и анализ системы показателей для оценки структуры баланса.
28. Методики определения признаков потенциального банкротства организации.
29. Экономическое содержание и виды доходов организации, методика их анализа.
30. Анализ доходов по обычным видам, факторный анализ выручки от продаж.
31. Экономическое содержание расходов организации, их виды и анализ.
32. Анализ состава производственных расходов, факторный анализ расходоемкости.
33. Понятие, виды и формирование финансовых результатов, влияние факторов.
34. Формирование и оценка показателей прибыли, факторный анализ.
35. Анализ динамики прибыли от продаж, методика шестифакторного анализа.
36. Анализ формирования и использования чистой прибыли, реинвестирование, дивиденды.
37. Факторный анализ рентабельности СК: приемы моделирования и расчет факторов.
38. Факторный анализ рентабельности А, модель Дюпона, расчет влияния факторов.
39. Приемы моделирования показателя рентабельности продаж, факторный анализ.
40. Расчет и оценка показателей рентабельности производства и продажи продукции.
41. Расчет маржинальной прибыли, порога рентабельности, запаса прочности.
42. Анализ операционного рычага, оценка СВОР, взаимосвязь ОР и ФР.
43. Анализ денежных потоков организации.
44. Анализ и оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации.
45. Методики комплексной оценки производственно-хозяйственной деятельности.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ и управление объемом производства и продаж
3. Анализ обновления продукции и её качества
4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
5. Анализ технической оснащенности производства
6. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
7. Анализ состояния и использования трудовых и материальных ресурсов
8. Анализ и управления затратами
9. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.
10. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа.
11. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.
12. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа
13. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
14. Анализ имущественного положения организации.
15. Анализ ликвидности и платежеспособности. Организации
16. Расчет итоговой рейтинговой оценки финансового состояния организации
17. Анализ финансового состояния организации.
18. Анализ финансовых результатов организации.
19. Анализ прибыли хозяйствующего субъекта.
20. Анализ затрат и себестоимости продукции.
21. Анализ рентабельности хозяйствующего субъекта
22. Анализ использования основных средств.
23. Анализ использования материальных ресурсов
24. Анализ использования трудовых ресурсов

25. Анализ объемов производства и реализации продукции.
26. Анализ себестоимости продукции
27. Анализ балансовой прибыли
28. Анализ финансовых вложений
29. Анализ источников формирования капитала
30. Комплексный экономический анализ и финансовая стратегия предприятия

Вопросы для экзамена по дисциплине.

1. Предмет, объекты, цель, задачи и методика экономического анализа.
2. Информационное обеспечение, аналитическая информация, ее пользователи.
3. Управленческий и финансовый анализ, их взаимосвязь. Классификация видов ЭА.
4. Классификация и использование методов и приемов экономического анализа.
5. Методы количественного измерения влияния факторов. Классификация факторов.
6. Методы факторного анализа и его роль в выявлении резервов роста эффективности.
7. Методика рейтинговой оценки результатов деятельности организации.
8. Система экономических показателей оценки ФХД организаций, их классификация.
9. Анализ состава, структуры и динамики активов, оценка имущественного потенциала.
10. Структурно-динамический анализ ВА, источники их формирования.
11. Расчет и оценка показателей эффективности долгосрочных инвестиций.
12. Анализ состава, структуры и динамики эффективности использования ОФ, износ.
13. Анализ состава, структуры и динамики ОА, расчет СОС и оценка обеспеченности
14. Анализ состава, структуры, динамики и эффективности использования запасов (З).
15. Анализ состава, структуры и динамики ДЗ, оценка потерь от инфляции.
16. Анализ состава, структуры и динамики статей пассива, оценка структуры источников.
17. Анализ состава, структуры и динамики СК, формирование и использование.
18. Анализ состава, структуры и динамики ЗК, эффективность привлечения.
19. Анализ состава, структуры и динамики КЗ, оценка сроков погашения ДЗ и КЗ.
20. Анализ и оценка соотношения ЗК и СК, финансовый рычаг и расчет ЭФР.
21. Порядок расчета и оценка чистых активов организации по данным баланса.
22. Расчет показателей оборачиваемости ОА, оценка эффективности их использования.
23. Факторный анализ оборачиваемости ОА, их использование, источники формирования.
24. Анализ и оценка ликвидности ОА и платежеспособности организации.
25. Анализ и оценка ликвидности баланса организации.
26. Анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации.
27. Расчет и анализ системы показателей для оценки структуры баланса.
28. Методики определения признаков потенциального банкротства организации.
29. Экономическое содержание и виды доходов организации, методика их анализа.
30. Анализ доходов по обычным видам, факторный анализ выручки от продаж.
31. Экономическое содержание расходов организации, их виды и анализ.
32. Анализ состава производственных расходов, факторный анализ расходоёмкости.
33. Понятие, виды и формирование финансовых результатов, влияние факторов.
34. Формирование и оценка показателей прибыли, факторный анализ.
35. Анализ динамики прибыли от продаж, методика шестифакторного анализа.
36. Анализ формирования и использования чистой прибыли, реинвестирование, дивиденды.

37. Факторный анализ рентабельности СК: приемы моделирования и расчет факторов.
38. Факторный анализ рентабельности А, модель Дюпона, расчет влияния факторов.
39. Приемы моделирования показателя рентабельности продаж, факторный анализ.
40. Расчет и оценка показателей рентабельности производства и продажи продукции.
41. Расчет маржинальной прибыли, порога рентабельности, запаса прочности.
42. Анализ операционного рычага, оценка СВОР, взаимосвязь ОР и ФР.
43. Анализ денежных потоков организации.
44. Анализ и оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации.
45. Методики комплексной оценки производственно-хозяйственной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5. Низовкина, Н.Г. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие / Н.Г. Низовкина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 183 с. - ISBN 978-5-7782-1793-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228769>

6. Хегай, Ю.А. Управление затратами : учебное пособие / Ю.А. Хегай, З.А. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 230 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 172-176. - ISBN 978-5-7638-3222-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435683>

7. Контроллинг : учебник для студентов вузов / А. М. Карминский, С. Г. Фалько, А. А. Жевага, Н. Ю. Иванова ; [под ред. А. М. Карминского, С. Г. Фалько]. - [3-е изд., дораб.]. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 335 с.;

8. Контроллинг в банке : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (бакалавриат и магистратура), по профилю "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / [А. М. Карминский и др.] ; под ред. А. М. Карминского, С. Г. Фалько. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 286 с. ;

5.2. Периодическая литература

22. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

23. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

46. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

47. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

48. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

49. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

50. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

163. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

164. Scopus <http://www.scopus.com/>

165. ScienceDirect www.sciencedirect.com

166. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

167. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

168. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

169. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

170. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

171. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

172. Springer Journals <https://link.springer.com/>

173. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

174. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
175. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
176. zbMath <https://zbmath.org/>
177. Nano Database <https://nano.nature.com/>
178. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
179. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
180. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

128. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
129. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
130. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
131. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
132. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
133. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
134. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
135. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
136. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
137. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
138. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
139. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
140. Образовательный портал "Учеба"<http://www.uceba.com/>;
141. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

49. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
50. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
51. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
52. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
53. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа направлена на закрепление материала лекции, стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение программы курса и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Она предполагает не только самостоятельное изучение рекомендованной литературы, но и творческий поиск информации, используя для этого все имеющиеся ресурсы. Основная цель – получение знаний о деятельности конкретных организаций и предприятий в сфере управления.

Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит студенту затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам дисциплины целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие (лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

В ходе самостоятельной работы результаты разбора практических заданий рекомендуется отражать в конспекте лекций (с обратной стороны) или в отдельной тетради для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и проектор.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

При изучении отдельных тем требуется подключение компьютера к сети Интернет.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

<p>Учебные аудитории для проведения лабораторных работ</p> <p>Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics</p>
<p>Лаборатория управления в технических системах 207Н</p>	<p>Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А</p>	<p>Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С:Предприятие 8</p>
<p>Лаборатория экономики и управления 212Н</p>	<p>Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А</p>	<p>Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>

(выполнения курсовых работ)	экран, проектор, компьютер	
-----------------------------	----------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.18 Информационные технологии в управлении предприятием (организации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.19 Оценка рисков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.20 Технико-экономическое проектирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.21 Контроль качества продукции предприятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.22 Экономическая безопасность

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «Экономическая безопасность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области исследования векторов безопасного функционирования и развития экономических субъектов на различных уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

- Раскрытие основных характеристик, закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
- Изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности.
- Исследование нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования экономической безопасности экономических систем.
- Овладение методиками мониторинга и анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.22 «Экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на дисциплины – «Экономика организации (предприятия)», «Менеджмент», «Основы системного анализа и принятия решений», «Технико-экономический анализ», «Стратегическое управление предприятием (организацией).

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
ПК-2 Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК-2.14. Использует принципы экономической независимости, альтернативности и диверсификации	<p>Знает концептуально-теоретические основы экономической безопасности.</p> <p>Знает основные характеристики, закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет систематизировать целевые статистические данные для целей выявления значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов для безопасного функционирования и развития экономических систем</p> <p>Умеет формировать и презентовать аналитические материалы для оценки значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов, влияющих на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Использует различные источники информации для мониторинга факторов влияния на систему экономической безопасности экономического субъекта</p> <p>Владеет методиками анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	8 семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		38,2		40,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):		34		36	12
занятия лекционного типа		18		12	4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия		16		24	8
Иная контактная работа:		4,2		4,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8		31,8	56
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		20		20	30
<i>Реферат (подготовка)</i>		5		5	10

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		8,8		6,8	16
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72		72	72
	в том числе контактная работа	38,2		40,2	12,2
	зач. ед	2		2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
181.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	3,8	2	-		1,8
182.	Система национальной безопасности	4	2	-		2
183.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	4	2	-		2
184.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	6	2	-		4
185.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	8	2	2		4
186.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	8	2	2		4
187.	Безопасность предприятия как процесс	10	2	4		4
188.	Деликтные факторы внешней среды	12	2	4		6
189.	Деликтные факторы внутренней среды	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	18	16		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

35.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	5	1			4
36.	Система национальной безопасности	5	1			4
37.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	8	2			6
38.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	7		1		6
39.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	7		1		6
40.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	7		1		6
41.	Безопасность предприятия как процесс	7		1		6
42.	Деликтные факторы внешней среды	12		2		10
43.	Деликтные факторы внутренней среды	10		2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	3,8	2			1,8
11.	Система национальной безопасности	4	2			2
12.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	6	4			2
13.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	6	4			2
14.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	10		6		4
15.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	10		6		4
16.	Безопасность предприятия как процесс	6		4		2
17.	Деликтные факторы внешней среды	12		4		8
18.	Деликтные факторы внутренней среды	10		4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	12	24		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
79.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 2. Безопасность: категориальный аппарат	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
80.	Система национальной безопасности	1. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект.	Рефераты (Р),

		2. Национальная безопасность как система. 3. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».	контрольные вопросы (КВ)
81.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	1. Экономические школы обеспечения экономической безопасности. 2. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
82.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	1. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности. 2. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик. 3. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
83.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	1. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. 2. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны. 3. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики. 4. Направления государственного регулирования пропорциональности производственного процесса национальной экономики 5. Устойчивое развитие национальной производственной системы как составляющая экономической безопасности страны. 6. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики. 7. Внешние факторы экономической безопасности страны	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
84.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	1. Экономическая безопасность предприятия: сущность, объекты и субъект защиты, функциональные цели. 2. Структура системы безопасности предприятия. 3. Внутрифирменная структура службы безопасности.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
85.	Безопасность предприятия как процесс	1. Методологические основы стратегического и безопасного управления. 2. Базовые принципы организации корпоративной безопасности. 3. Походы к процессу обеспечения экономической безопасности предприятия.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
86.	Деликтные факторы внешней среды	1. Деликтные риски бизнеса: сущность, виды. 2. Анализ макрокружения. 3. Анализ среды непосредственного окружения	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ) расчетно-графическое задание (РГЗ)
87.	Деликтные факторы внутренней среды	1. Анализ использования потенциала организации. 2. Анализ оценки действующих стратегий. Оценка относительных преимуществ предприятия. 3. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ, выявление сильных и слабых сторон.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
54.	Система национальной безопасности	1. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект. 2. Национальная безопасность как система. 3. Представления о национальной безопасности через	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)

		категорию «интереса».	
55.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	1. Экономические школы обеспечения экономической безопасности. 2. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
56.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	1. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности. 2. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик. 3. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
57.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	1. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. 2. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны. 3. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики. 4. Направления государственного регулирования пропорциональности производственного процесса национальной экономики 5. Устойчивое развитие национальной производственной системы как составляющая экономической безопасности страны. 6. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики. 7. Внешние факторы экономической безопасности страны	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
58.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	1. Экономическая безопасность предприятия: сущность, объекты и субъект защиты, функциональные цели. 2. Структура системы безопасности предприятия. 3. Внутрифирменная структура службы безопасности.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
59.	Безопасность предприятия как процесс	1. Методологические основы стратегического и безопасного управления. 2. Базовые принципы организации корпоративной безопасности. 3. Походы к процессу обеспечения экономической безопасности предприятия.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
60.	Деликтные факторы внешней среды	1. Деликтные риски бизнеса: сущность, виды. 2. Анализ макроразрушения. 3. Анализ среды непосредственного окружения	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ) расчетно-графическое задание (РГЗ)
61.	Деликтные факторы внутренней среды	1. Анализ использования потенциала организации. 2. Анализ оценки действующих стратегий. Оценка относительных преимуществ предприятия. 3. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ, выявление сильных и слабых сторон.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

88. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Инструменты современной корпоративной защиты*».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *контрольных вопросов, рефератов по проблемным вопросам, защиты расчетно-графического задания* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК-2.14. Использует принципы экономической независимости, альтернативности и диверсификации	Знает концептуально-теоретические основы экономической безопасности. Знает основные характеристики, закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<i>Контрольные вопросы Реферат</i>	<i>Расчетно-графическое задание</i>
		Умеет систематизировать целевые статистические данные для целей выявления значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов для безопасного функционирования и развития экономических систем Умеет формировать и презентовать аналитические материалы для оценки значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов, влияющих на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.	<i>Контрольные вопросы Реферат</i>	<i>Расчетно-графическое задание</i>
		Использует различные источники информации для мониторинга факторов влияния на систему экономической безопасности экономического субъекта Владет методиками анализа внешних и внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз	<i>Контрольные вопросы Реферат</i>	<i>Расчетно-графическое задание</i>

		безопасного функционирования и развития экономических систем		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

Тематика рефератов

1. Аутсорсинг в области обеспечения экономической безопасности предприятия: сущность, плюсы и минусы использования.
2. Правовая экспертиза (аудит) объектов интеллектуальной собственности предприятия.
3. Защита персональных данных: объекты, субъекты, система защиты.
4. Современный опыт применения биометрических технологий в целях повышения безопасности функционирования предприятий.
5. Особенности применения полиграфа на предприятиях в целях профилактики корпоративных преступлений.
6. Инсайдеры персонала как фактор экономической безопасности предприятия.
7. Лояльность и мотивированность сотрудников как фактор кадровой безопасности предприятия.
8. Организационно-кадровая безопасность предприятия: выявление, предупреждение и пресечение опасных действий персонала.
9. Дистанционное банковское обслуживание: проблемы безопасности и современные методы защиты.
10. Современные методы проведения финансовых расследований мошеннических действий.
11. Организация физической охраны сложных объектов: аудит объекта, постановка охранной системы и ее сопровождение.
12. Направления оптимизации расходов предприятия на функционирование системы безопасности.
13. Конкурентная контрразведка: сущность, основные принципы защиты.
14. Плюсы и минусы применения современной концепции BYOD (bring your own de vice – принеси свое устройство) в малом и среднем бизнесе.
15. Явление «отката» в коммерческой организации: природа, риски, методы противодействия.
16. Злоупотребления топ-менеджеров: виды и формы рисков, причины и средства предотвращения злоупотреблений.
17. Методы профилактики рейдерских действий.
18. «Кабинетные» методы бизнес-разведки.
19. «Полевые» методы бизнес-разведки.
20. Социальные сети и риски их использования для корпоративной безопасности.
21. Безопасность электронной коммерции.
22. Прозрачность бизнес-процессов как инструмент предотвращения мошенничества.
23. Влияние корпоративной культуры на безопасность организации.
24. Лояльность персонала: сущность, виды, методы управления.
25. Современные угрозы информационной безопасности предприятия

Контрольные вопросы

1. Какова сущность экономической безопасности. Обсудите обоснование этого термина, приведите аргументы за и против его использования.
2. Какова структура системы экономической безопасности? Какую роль в этой системе играют национальные интересы?
3. Раскройте систему факторов экономической безопасности страны. Каковы признаки положены в основу ее построения? Есть ли отличия между факторами и угрозами? Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?
4. Какие индикаторы экономической безопасности Вы знаете?
5. Каковы должны быть содержание и структура долгосрочной стратегии экономической безопасности России?
6. Каковы основные направления обеспечения экономической безопасности России?
7. Как связаны понятия конкурентоспособности и экономической безопасности в современном мире?
8. В чем суть современной глобализации с точки зрения международной конкурентоспособности?
9. Каковы основные закономерности динамики раскрытия национальных экономик в мировой экономике?
10. Обоснуйте важность проведения мониторинга макроэкономических индикаторов и государственной политики в этой области.
11. Как влияют связи и структура экспорта и импорта товаров и услуг на экономическую безопасность страны?
12. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности хозяйствующего субъекта?
13. В чем заключается основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности?
14. Каковы источники утраты безопасного состояния развития предприятия?
15. Систематизируйте и обсудите методы превентивной и экстренной защиты от рейдерских атак.
16. Как нормативные документы характеризуют положение России в мировом сообществе? Изменилась ли ситуация в соответствии с более поздними документами?
17. Как вы считаете, какие угрозы удалось России приостановить?
18. Какие угрозы национальной безопасности в экономической сфере по-прежнему остаются в числе главных?
19. Какие основные и дополнительные области национальной безопасности выделяет законодатель?
20. Созданы ли в стране предпосылки для предотвращения внутренних и внешних угроз?
21. Является ли нормативный документ «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года» стратегией с теоретической и практической точек зрения? Обоснуйте свой ответ.
22. Как можно оценить эффективность системы безопасности на предприятии?
23. Какие из принципов безопасности Вы могли бы проигнорировать при организации системы корпоративной безопасности в своей организации. Аргументируйте свою позицию при отборе как наиболее значимых, и так и наименее существенных принципов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачетное расчетно-графическое задание

Студенты разбиваются по 2 человека для работы над проектной работой. Они выбирают крупное предприятие из любого сегмента экономики. Примерный перечень отраслевых сегментов:

- банковский сектор,

- торговля (крупные торговые сети),
- нефтегазовый сектор,
- сельскохозяйственное предприятие
- промышленное предприятие,
- предприятие связи,
- строительная компания и др

Цель исследования. Осуществить диагностику коммерческого предприятия (внешнюю и внутреннюю среду) сделать выводы об уровне финансовой устойчивости предприятия в краткосрочной и среднесрочной перспективе, сформулировать направления стратегической оптимизации безопасного функционирования и развития предприятия.

Структура проекта

1. Качества сотрудников службы безопасности (с учетом отраслевой специфики).
2. Этические нормы поведения сотрудника службы безопасности.
3. Общая характеристика выбранного предприятия.
4. Этапы бизнес-процессов предпринимательской деятельности предприятия.
5. Организационная структура предприятия, функциональные связи между отделами с позиции вопросов экономической безопасности.
6. Анализ макросреды предприятия.
7. Анализ отрасли функционирования предприятия.
8. Анализ непосредственного окружения предприятия.
9. Анализ внутренней среды предприятия.
10. SWOT-анализ предприятия (возможно с позиции экономической безопасности).
11. Рекомендации по направлениям совершенствования предпринимательской деятельности в целом и с позиции экономической безопасности.

Приложение А: финансовая отчетность минимум за 2 года.

Приложение Б: должностная инструкция специалиста по экономической безопасности на предприятии.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если им выполнено проектное задание. В то же время в работе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии проектного задания по структуре, наличии грубых ошибок. Материал представляет разрозненные знания с существенными ошибками по содержанию. Присутствуют нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции позиции обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко и др. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 340 с. (Высшее образование)

<https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-469005>

2. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов/ А.А. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2021– 275 с. (Высшее образование)

<https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-predpriyatiya-477585>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

24. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

25. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

51. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

52. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

53. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

54. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

55. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

181. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

182. Scopus <http://www.scopus.com/>

183. ScienceDirect www.sciencedirect.com

184. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

185. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
186. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
187. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
188. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
189. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
190. Springer Journals <https://link.springer.com/>
191. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
192. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
193. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
194. zbMath <https://zbmath.org/>
195. Nano Database <https://nano.nature.com/>
196. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
197. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
198. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

11. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

142. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
143. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
144. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
145. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
146. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
147. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
148. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
149. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
150. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
151. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
152. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
153. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
154. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
155. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

54. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
55. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

56. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

57. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

58. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата. Допускаются отдельные погрешности в оформлении реферата и несущественные фактические ошибки в изложении материала при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

Критерии оценивания ответов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ответе на поставленный (или дискутируемый) вопрос им были освещены соответствующий материал в полном объеме, проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме. Отличная оценка может быть predetermined формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемому вопросу. Студент при ответе на вопрос (или при его обсуждении) проявил самостоятельность мышления, глубокие знания закона, теории и практики применения уголовно-правовых норм.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент проявил достаточно глубокие знания при ответе на поставленный (или дискутируемый) вопрос, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в его освоении. Имелись недочеты и мелкие неточности при использовании необходимых положений закона, при изложении теоретического материала, недостаточно использованы материалы практики применения уголовного закона; аргументация позиции по дискутируемому вопросу не вполне убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии фактических ошибок в применении нормативного материала, теоретических ошибок и неточностей в ответе студента, игнорировании им материалов практики применения уголовного закона. Проявлена недостаточная активность при участии в дискуссии, приводимые аргументы малоубедительны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе от ответа на поставленный вопрос или от участия в его обсуждении, наличии грубых фактических ошибок, незнании соответствующих положений уголовного закона и сложившейся практики его применения, неумении вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного , семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 5042л	Посадочных мест: 70. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная Проектор EpsonEB-420 – 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 216н	Посадочных мест: 21. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, CD проигрыватели- 2 шт., DVD проигрыватели - 1 шт., кассетные магнитофоны - 3шт.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы № 213А, 218А	Учебная мебель, МФУ – 1 шт., принтер – 2 шт., терминальные станции – 31 шт., терминальные станции с наушниками – 5 шт., терминальные станции с колонками – 1 шт. терминальные станции с накладками Брайля на клавиатуру – 2 шт.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.23 Инвестиционная политика предприятия (организации)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.24 Система сбалансированных показателей**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.25 Организация, нормирование и оплата труда**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.26 Стратегическое управление предприятием (организацией)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.27 Проектный анализ**

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: является получение студентами специальных знаний и навыков в области проектного анализа, формирование представлений об управлении проектами, знакомство с методологией проектного анализа, как прикладной области системного анализа, формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе проектного анализа.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение методологии проектного анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений при выборе и мониторинге проектов;
– изучение методических основ проведения проектного анализа;
– развитие навыков по технологии проектирования эффективных решений многопроектного управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектный анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономика труда», «Экономика предприятия».

Изучение дисциплины «Проектный анализ» должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.20	На уровне знаний: – методы анализа и различные подходы к оценке эффективности проектов
	На уровне умений: – выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки

Код и наименование индикатора*достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
	финансирования	эффективности проекта
		На уровне навыков: – навыками разработки и оценки вариантов проектных решений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Форма обучения		
	очная	очно - заочная	
	8 семестр (часы)	4 курс (часы)	
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	
Аудиторные занятия (всего):	28,0	28,0	
занятия лекционного типа	14,0	14,0	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	14,0	14,0	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,0	4,0	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	9,8	9,8	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	30,0	30,0	
Контроль:			
Зачет			
Общая трудоёмкость	час.	72,0	72,0
	в том числе контактная работа	32,2	
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе)(*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
190.	Теоретические основы проектной деятельности	10	2	2	6	

191.	Основы проектного анализа и прогнозирования	10	2	2		6
192.	Методы оценки эффективности проектов и стоимости имущества (компании)	10	2	2		6
193.	Особенности оценки эффективности инновационных проектов	10	2	2		6
194.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов	10	2	2		6
195.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	10	2	2		6
196.	Мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта	7,8	2	2		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	14	14	-	39,8

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы проектной деятельности	10	2	2	6	
2.	Основы проектного анализа и прогнозирования	10	2	2	6	
3.	Методы оценки эффективности проектов и стоимости имущества (компании)	10	2	2	6	
4.	Особенности оценки эффективности инновационных проектов	10	2	2	6	
5.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов	10	2	2	6	
6.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	10	2	2	6	
7.	Мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта	7,8	2	2	3,8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	14	14	-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
89.	Теоретические основы проектной деятельности	Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации) Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта	Устный опрос
90.	Основы проектного анализа и прогнозирования	Методология проектного анализа и прогнозирования. Основы управления проектами. Оценка эффективности. Ставка дисконта в системе проектного анализа (детерминированная ситуация). Оптимизация финансовой политики. Оптимизация операционной деятельности. Практические проблемы планирования в проектном анализе. Основные принципы современного проектного анализа. Экспресс-анализ проектного этапа предварительной оценки (экспертизы). Стратегический анализ проекта. Технический анализ проекта. Коммерческий анализ проекта. Институциональный анализ проекта. Анализ рисков проекта. Экологический анализ проекта. Финансово-экономический анализ проекта. Развитие методов учета неопределенности.	Устный опрос
91.	Методы оценки эффективности проектов и стоимости имущества (компаний)	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности проектного прединвестиционной стадии его жизненного цикла. Оценка эффективности проектного инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.	Устный опрос
92.	Особенности оценки эффективности инновационных проектов	Понятие эффективности инновационной деятельности. Принципы оценки инновационных проектов. Методы оценки эффективности инновационного проекта. Расчет текущей стоимости проекта.	Устный опрос
93.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов. Определение проектного финансирования. Виды и формы проектного финансирования. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании. Управление рисками в проектном финансировании. Организация проектного финансирования. Контрактная основа проектного финансирования.	Устный опрос
94.	Направления	Портфель долгосрочных государственных проектов	Устный опрос

	развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	и программ для реализации государственной стратегии развития экономики. Развитие законодательной базы проектного финансирования. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования. Организация мониторинга и управления проектами в компании (банке)	
95.	Мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта	Цели и содержание мониторинга и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Управление изменениями. Контроль и регулирование предметной области проекта. Контроль выполнения расписания работ проекта. Контроль и регулирование стоимости проекта. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Послепроектное обслуживание объекта. Оценка и анализ результатов проекта.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
62.	Теоретические основы проектной деятельности	Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации) Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта	Опрос, реферат
63.	Основы проектного анализа и прогнозирования	Методология проектного анализа и прогнозирования. Основы управления проектами. Оценка эффективности. Ставка дисконта в системе проектного анализа (детерминированная ситуация). Оптимизация финансовой политики. Оптимизация операционной деятельности. Практические проблемы планирования в проектном анализе. Основные принципы современного проектного анализа. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы). Стратегический анализ проекта. Технический анализ проекта. Коммерческий анализ проекта. Институциональный анализ проекта. Анализ рисков проекта. Экологический анализ проекта. Финансово-экономический анализ проекта. Развитие методов учета неопределенности.	Опрос, реферат
64.	Методы оценки эффективности проектов и стоимости имущества (компании)	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.	Опрос, реферат

65.	Особенности оценки эффективности инновационных проектов	Понятие эффективности инновационной деятельности. Принципы оценки инновационных проектов. Методы оценки эффективности инновационного проекта. Расчет текущей стоимости проекта.	Опрос, реферат
66.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов. Определение проектного финансирования. Виды и формы проектного финансирования. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании. Управление рисками в проектном финансировании. Организация проектного финансирования. Контрактная основа проектного финансирования.	Опрос, реферат
67.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики. Развитие законодательной базы проектного финансирования. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования. Организация мониторинга и управления проектами в компании (банке)	Опрос, реферат
68.	Мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта	Цели и содержание мониторинга и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Управление изменениями. Контроль и регулирование предметной области проекта. Контроль выполнения расписания работ проекта. Контроль и регулирование стоимости проекта. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Послепроектное обслуживание объекта. Оценка и анализ результатов проекта.	Опрос, реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (<i>выбрать в соответствии с видом СРС</i>)
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение	Методические указания по выполнению самостоятельной работы

	самостоятельной работы обучающихся	обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы PowerPoint) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектный анализ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК-1.20 Оценивает выполняемый инициатором проекта на прединвестиционной стадии с целью определения социально-экономической эффективности проекта, целесообразности реализации и организации его финансирования	На уровне знаний: – методы анализа и различные подходы к оценке эффективности проектов	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 1-25
		На уровне умений: – выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки эффективности проекта	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 26-45
		На уровне навыков: – навыками разработки и оценки вариантов проектных решений	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 46-65

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет и цель проектного анализа.
2. Концепция проектного анализа.
3. Принципы проектного анализа.
4. Эволюция проектного анализа.
5. Понятие проекта.
6. Основные признаки проекта.
7. Экономическая взаимозависимость проектов.
8. Классификация проектов.
9. Среда проекта.
10. Участники проекта.
11. Понятие жизненного цикла проекта.
12. Содержание прединвестиционной фазы проекта.
13. Содержание инвестиционной и эксплуатационной фаз проекта.
14. Определение продолжительности и стоимости прединвестиционных исследований.
15. Понятие явных и неявных выгод и затрат.
16. Альтернативная стоимость и ее использования в проектном анализе.
17. Определение выгод в проектном анализе.

18. Понятие затрат в проектном анализе.
19. Особенности определения затрат в проектных расчетах.
20. Понятие будущей и настоящей стоимости.
21. Номинальная и реальная процентные ставки.
22. Факторы, которые влияют на стоимость денег.
23. Понятие денежного потока.
24. Влияние амортизации на величину денежного потока.
25. Проектный денежный поток и его расчет.
26. Принципы оценки эффективности проектных решений.
27. Неформальные процедуры отбора и оценки проектов.
28. Сравнение проектов с помощью различных критериев оценки.
29. Понятие и расчет безубыточности проекта.
30. Маржинальный доход на единицу продукции.
31. Особенности принятия решений в условиях динамических изменений.
32. Понятие проектного риска и его виды.
33. Методы анализа и прогнозирования риска.
34. Методы снижения риска в проекте.
35. Задачи и цель маркетингового анализа.
36. Концепция спроса на продукцию.
37. Ценовая политика.
38. Методы прогнозирования спроса.
39. Определение границ и качественного состава анализа рынка.
40. Цель технического анализа.
41. Месторасположение, масштаб проекта и другие вопросы технического анализа.
42. Этапы проведения работ по техническому анализу проектов.
43. Задачи и цель институционального анализа.
44. Оценка влияния внешних факторов на проект.
45. Анализ внутренних факторов на успешность выполнения проекта.
46. Должностные принципы экологического анализа.
47. Методики оценки инвестиционных проектов.
48. Степень влияния проектов на окружающую среду.
49. Содержание работ по экологическому анализу.
50. Цель социального анализа.
51. Аспекты социального анализа.
52. Содержание работ по социальной анализу.
53. Социальная среда проекта и его оценка.
54. Проектирование социальной среды проекта.
55. Цель и задачи финансового анализа.
56. Модели финансового анализа.
57. Коэффициенты в финансовом анализе.
58. Классификация финансовых потоков и отливов.
59. Источники финансирования проекта.
60. Особенности подготовки финансового обоснования проекта.
61. Финансирование проекта
62. Цель и задачи экономического анализа.
63. Определение экономической привлекательности и эффективности проекта.
64. Методический аппарат определения экономической стоимости проекта.
65. Оценка влияния проекта на экономику страны.

Примерные темы рефератов (презентаций)

- 1 Инвестиции. Инвестиционная деятельность.
- 2 Инвестиционный проект. Инвестиционно-проектная деятельность.

- 3 Инвестиционная деятельность и государство.
- 4 Комплексное обеспечение управления деятельностью.
- 5 Методологическое обеспечение проектной деятельности.
- 6 Инвестиционный климат и его оценка. Региональный инвестиционный климат.
- 7 Оценка инвестиционной привлекательности отраслей.
- 8 Инвестиционная политика.
- 9 Проектный подход к управлению реальными инвестициями.
- 10 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 11 Информационная база проектного анализа.
- 12 Основные принципы эконометрического прогнозирования. Линейные и нелинейные модели.
- 13 Ковариация, дисперсия и корреляция. Критерии качества эконометрической модели и соотношения между ними. Критерии Стьюдента, Фишера, парный и множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации.
- 14 Системы взаимосвязанных уравнений. Двухшаговый МНК.
- 15 Методы получения прогнозных решений на основе оптимизационных моделей (линейное и нелинейное, дискретное программирование).

Вопросы для зачета по дисциплине.

1. Предмет и цель проектного анализа.
2. Концепция проектного анализа.
3. Принципы проектного анализа.
4. Эволюция проектного анализа.
5. Понятие проекта.
6. Основные признаки проекта.
7. Экономическая взаимосвязанность проектов.
8. Классификация проектов.
9. Среда проекта.
10. Участники проекта.
11. Понятие жизненного цикла проекта.
12. Содержание преинвестиционной фазы проекта.
13. Содержание инвестиционной и эксплуатационной фаз проекта.
14. Определение продолжительности и стоимости преинвестиционных исследований.
15. Понятие явных и неявных выгод и затрат.
16. Альтернативная стоимость и ее использования в проектном анализе.
17. Определение выгод в проектном анализе.
18. Понятие затрат в проектном анализе.
19. Особенности определения затрат в проектных расчетах.
20. Понятие будущей и настоящей стоимости.
21. Номинальная и реальная процентные ставки.
22. Факторы, которые влияют на стоимость денег.
23. Понятие денежного потока.
24. Влияние амортизации на величину денежного потока.
25. Проектный денежный поток и его расчет.
26. Принципы оценки эффективности проектных решений.
27. Неформальные процедуры отбора и оценки проектов.
28. Сравнение проектов с помощью различных критериев оценки.
29. Понятие и расчет безубыточности проекта.
30. Маржинальный доход на единицу продукции.
31. Особенности принятия решений в условиях динамических изменений.
32. Понятие проектного риска и его виды.

33. Методы анализа и прогнозирования риска.
34. Методы снижения риска в проекте.
35. Задачи и цель маркетингового анализа.
36. Концепция спроса на продукцию.
37. Ценовая политика.
38. Методы прогнозирования спроса.
39. Определение границ и качественного состава анализа рынка.
40. Цель технического анализа.
41. Месторасположение, масштаб проекта и другие вопросы технического анализа.
42. Этапы проведения работ по техническому анализу проектов.
43. Задачи и цель институционального анализа.
44. Оценка влияния внешних факторов на проект.
45. Анализ внутренних факторов на успешность выполнения проекта.
46. Должностные принципы экологического анализа.
47. Методики оценки инвестиционных проектов.
48. Степень влияния проектов на окружающую среду.
49. Содержание работ по экологическому анализу.
50. Цель социального анализа.
51. Аспекты социального анализа.
52. Содержание работ по социальной анализу.
53. Социальная среда проекта и его оценка.
54. Проектирование социальной среды проекта.
55. Цель и задачи финансового анализа.
56. Модели финансового анализа.
57. Коэффициенты в финансовом анализе.
58. Классификация финансовых потоков и отливов.
59. Источники финансирования проекта.
60. Особенности подготовки финансового обоснования проекта.
61. Финансирование проекта
62. Цель и задачи экономического анализа.
63. Определение экономической привлекательности и эффективности проекта.
64. Методический аппарат определения экономической стоимости проекта.
65. Оценка влияния проекта на экономику страны.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кузнецов, Б.Т. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). —

Режим доступа: online.ru/book/48E5B8D2-DD7E-4438-9DFA-7CCB0FE93650

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 144 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7BAE1EBA-D4F0-4250-8A27-597495F38962>;

3. Аскинадзи, В.М. Инвестиционный анализ. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Аскинадзи, В.Ф. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 399 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). —

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89FD52BD-F6BE-4D49-B50B-28FCDBE93E5E>

4. Никонова И.А. Проектный анализ проектного финансирования [Электронный ресурс] / И.А. Никонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017 — 153 с. — 978-5-9614-1771-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68024.html>

5.2. Периодическая литература

26. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

27. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

56. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

57. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

58. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

59. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

60. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

199. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

200. Scopus <http://www.scopus.com/>

201. ScienceDirect www.sciencedirect.com

202. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

203. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

204. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
205. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
206. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
207. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
208. Springer Journals <https://link.springer.com/>
209. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
210. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
211. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
212. zbMath <https://zbmath.org/>
213. Nano Database <https://nano.nature.com/>
214. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
215. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
216. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

156. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
157. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
158. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
159. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
160. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
161. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
162. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
163. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
164. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
165. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
166. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
167. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
168. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
169. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

59. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
60. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

61. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

62. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

63. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа направлена на закрепление материала лекции, стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение программы курса и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности.

Она предполагает не только самостоятельное изучение рекомендованной литературы, но и творческий поиск информации, используя для этого все имеющиеся ресурсы. Основная цель – получение знаний о деятельности конкретных организаций и предприятий в сфере управления.

Самостоятельную работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Самостоятельную проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит студенту затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам дисциплины целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие (лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

В ходе самостоятельной работы результаты разбора практических заданий рекомендуется отражать в конспекте лекций (с обратной стороны) или в отдельной тетради для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

— систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

— добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

— выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

— сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

— разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

— подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и проектор.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

При изучении отдельных тем требуется подключение компьютера к сети Интернет.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование:	
Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С:Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов,Комплект демонстрационных пособий,Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

**АБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.28
Внешнеэкономическая деятельность предприятия (организации)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.01.01 Управление
системами поставок**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью курса является усвоение студентами теоретических положений и практических рекомендаций, связанных с управлением системами поставок как видом управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать основные понятия, связанные с управлением системами поставок;
- знать структуру и виды поставок;
- иметь представление и бизнес-процессах интеграции и регулирования деятельности поставок;
- разбираться в системах интегрированного управления и координации цепей поставок.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление системами поставок» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина изучается в 8 семестре и основывается на знании следующих дисциплин: «Организация производства», «Экономика отраслевых рынков».

Изучение дисциплины «Управление системами поставок» необходимо для дальнейшей подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.21. Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	8 семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		45,2	45,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		42	42	8
занятия лекционного типа		28	28	4
лабораторные занятия				
практические занятия		14	14	4
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		3,2	3,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		26,8	26,8	60
Эссе (подготовка)		5	5	10
Реферат (подготовка)		5	5	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5	10	20
Подготовка к текущему контролю		11,8	6,8	20
Контроль:				3,8
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	72
	в том числе контактная работа	45,2	45,2	8,2
	зач. ед	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
23.	Сущность и содержание управления системами поставок	12	6	2		4
24.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	10	4	2		4
25.	Стратегия управления закупками и снабжением	10	4	2		4
26.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	12	6	2		4
27.	Экономическая эффективность управления снабжением	12	4	4		4
28.	Выполнение заказов в системе поставок	12,8	4	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,8	28	14		26,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность и содержание управления системами поставок	12	6	2		4
2.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	10	4	2		4
3.	Стратегия управления закупками и снабжением	10	4	2		4
4.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	12	6	2		4
5.	Экономическая эффективность управления снабжением	12	4	4		4
6.	Выполнение заказов в системе поставок	12,8	4	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,8	28	14		26,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность и содержание управления системами поставок	11	1			10
2.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	11	1			10
3.	Стратегия управления закупками и снабжением	12	1	1		10
4.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	11		1		10
5.	Экономическая эффективность управления снабжением	11		1		10
6.	Выполнение заказов в системе поставок	12	1	1		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
96.	Сущность и содержание управления системами поставок	Основные понятия управления закупками. Этапы развития процесса снабжения. Основные понятия процесса снабжения. Принятия решения в вопросах управления снабжением. Этапы осуществления закупок. Структура поставок. Содержание управления поставками.	обсуждение
97.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	Факторы, влияющие на решение о выборе поставщика. Значение и сущность координации и интеграции в управлении системами поставок. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.	обсуждение
98.	Стратегия управления закупками и снабжением	Основные понятия стратегического планирования. Основные функциональные области стратегии закупок. Организация исследований закупок. Исследования закупленных материально-технических ресурсов. Исследование поставщика.	обсуждение
99.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	Интеграция взаимодействия контрагентов в цепях поставок. Основные факторы и препятствия в цепи поставок. Типы сотрудничества в системе поставок. Направления оптимизации цепей поставок.	обсуждение
100.	Экономическая эффективность управления снабжением	Система сбалансированных показателей. Показатели эффективности функционирования системы поставок. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.	обсуждение
101.	Выполнение заказов в системе поставок	"Вытягивающие" и "выталкивающие" концепции управления запасами. Системы "Just-in-time" и "Канбан". Проектирование, формирование и внедрение "вытягивающей" логистической системы на предприятии и в системе поставок.	обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
69.	Сущность и содержание управления системами поставок	Основные понятия управления закупками. Этапы развития процесса снабжения. Основные понятия процесса снабжения. Принятия решения в вопросах управления снабжением. Этапы осуществления закупок. Структура поставок. Содержание управления поставками.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
70.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	Факторы, влияющие на решение о выборе поставщика. Значение и сущность координации и интеграции в управлении системами поставок. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
71.	Стратегия управления закупками и снабжением	Основные понятия стратегического планирования. Основные функциональные области стратегии закупок. Организация исследований закупок. Исследования	Вопросы для обсуждения Реферат

		закупленных материально-технических ресурсов. Исследование поставщика.	Эссе
72.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	Интеграция взаимодействия контрагентов в цепях поставок. Основные факторы и препятствия в цепи поставок. Типы сотрудничества в системе поставок. Направления оптимизации цепей поставок.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
73.	Экономическая эффективность управления снабжением	Система сбалансированных показателей. Показатели эффективности функционирования системы поставок. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
74.	Выполнение заказов в системе поставок	"Вытягивающие" и "выталкивающие" концепции управления запасами. Системы "Just-in-time" и "Канбан". Проектирование, формирование и внедрение "вытягивающей" логистической системы на предприятии и в системе поставок.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление системами поставок».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для обсуждения, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИПК-1.21. Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	Знает: - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок. Умеет: - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия. Владеет: - навыками выбора	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе	Вопросы на зачете

		современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для обсуждения

1. Каковы эволюционные этапы становления логистики, в чем их суть?
2. Какие тенденции в экономике могут повлиять на эволюцию логистической концепции?
3. Каковы цели логистики как научного направления?
4. В чем главная цель логистики и как она интегрируется в стратегические цели предприятия?
5. Что является объектом исследования логистики?
6. Какие логистические концепции и системы наиболее распространены в мире?
7. Каковы выгоды покупок через Интернет?
8. Как электронное снабжение влияет на другие операции?
9. Что значит "квалифицированный" поставщик?
10. В чем заключается отличие государственных закупок от закупок предприятий?
11. Укажите различие между осуществлением закупок, поставками, материально-техническим обеспечением.
12. Перечислите виды движения материальных ресурсов при параллельно-последовательном способе.
13. Приведите основные характеристики различных типов производств.
14. Дайте определение поточной и непоточной формам производственного процесса.
15. Дайте характеристику "тянущей" системы JIT.
16. Дайте определение понятию "информационный поток".
17. Приведите классификацию информационных потоков.
18. Охарактеризуйте подсистемы, входящие в состав информационных систем.
19. Перечислите требования, предъявляемые к информационным системам в логистике.
20. Дайте определение понятию распределительная логистика. Какие задачи она решает?
21. Что такое логистический канал?
22. Дайте определение понятию "инфраструктура товарного рынка".
23. Перечислите подсистемы, образующие инфраструктуру товарного рынка.
24. Приведите алгоритм выбора оптимального варианта распределения материального потока.
25. Перечислите основные операции технологического процесса.
26. Как метод Парето может применяться для принятия решения о размещении товаров на складе?
27. Перечислите основные задачи, решаемые в процессе отгрузки товаров со склада.
28. Дайте определение понятию "грузовая единица".

29. Укажите основные параметры грузовых единиц.
30. Дайте характеристику системе канбан.

Темы рефератов

1. Микрологистическая система Kanban.
2. Микрологистическая система MRP I, MRP II.
3. Микрологистическая система DRP I, DRP II.
4. Микрологистическая система LP.
5. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.
6. Мониторинг показателей работы поставщиков.
7. Типы заказов на закупку.
8. Конфликты целей контрагентов в системе поставок.
9. Организация закупок материальных ресурсов на предприятии с позиции логистики.
10. Формирование коммерческих связей и путей товародвижения на базе логистики.
11. Экономические методы управления логистическими системами на предприятиях.
12. Выталкивающая и вытягивающая системы управления.
13. Организация и управление материальными потоками.
14. Роль и значение информации в логистике.
15. Информационные технологии в логистике.
16. Система сбалансированных показателей.
17. Показатели эффективности функционирования системы поставок.
18. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.
19. Сущность стратегического планирования.
20. Исследования закупленных материально-технических ресурсов.

Темы эссе

1. Развитие логистики в России на современном этапе.
2. Эволюция организации материально-технического обеспечения и сбыта к логистической идее.
3. Понимание предпринимательства как потоковых процессов вчера, сегодня, завтра.
4. Предпринимательские логистические цепи в оптимальной организации экономики.
5. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность.
6. Парадигмы логистики.
7. Логистические активности.
8. Интерфейс логистики с основными функциональными сферами бизнеса.
9. Экономические издержки и прибыль. Максимизация прибыли и минимизация издержек.
10. Логистическая функция и закон убывающей отдачи.
11. Исследование закупок, действия и этика.
12. Концепция торговой зоны.
13. Международные каналы распределения, каналы распределения услуг.

14. Проектирование концентрационных и концентрационно - распределительных товаропроводящих систем.
15. Практическая значимость распределительной логистики.
16. Государственное регулирование и поддержка транспортных логистических систем.
17. Управление транспортной логистикой. Инкотермс.
18. Управление запасами в условиях неопределенности.
19. Система электронного обмена информацией в области логистики (EDI).
20. Практика применения информационных технологий в логистических операциях в России.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия управления закупками.
2. Этапы развития процесса снабжения.
3. Основные понятия организации процесса снабжения.
4. Принятие решения в вопросах управления снабжением.
5. Основные понятия и характеристика функции снабжения.
6. Этапы осуществления закупок.
7. Факторы, влияющие на решение о выборе поставщика.
8. Варианты принятия решений о покупке.
9. Источники информации о поставщиках.
10. Оценка потенциальных источников снабжения.
11. Оценка поставщиков.
12. Организация исследований закупок.
13. Исследования закупленных материально-технических ресурсов.
14. Изучение материально-технических ресурсов.
15. Исследование поставщика.
16. Основные понятия стратегического планирования.
17. Цели снабжения и важные области бизнес-стратегии.
18. Основные функциональные области стратегии закупок.
19. Стратегические компоненты.
20. Интеграция бизнес-процессов поставок.
21. Объектная декомпозиция поставок.
22. Процессная декомпозиция цепи поставок.
23. Задачи оптимизации системы поставок.
24. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду компаний цепи поставок.
25. Ключевые элементы оптимизации системы поставок.
26. Направления оптимизации системы поставок.

27. Глобальная оптимизация системы поставок.
28. Интеграция взаимодействия контрагентов в цепях поставок.
29. Основные факторы и препятствия в системе поставок.
30. Типы сотрудничества в системе поставок.
31. Система сбалансированных показателей.
32. Показатели эффективности функционирования цепей поставок: основные требования и классификация.
33. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.
34. "Вытягивающие" и "выталкивающие" концепции управления заказами.
35. Системы "Just-in-time" и "Канбан".
36. Проектирование, формирование и внедрение "вытягивающей" логистической системы на предприятии и в системе поставок.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает особенности предмета, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять необходимый материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету в деятельности организации, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / под ред. В. В. Щербакова ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 582 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 579-582; Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3306-2

2. Нечитайло, Алексей Игоревич. Экономика предприятия : учебник для бакалавров : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 "Экономика" / А. И. Нечитайло, И. А. Нечитайло ; под редакцией А. И. Нечитайло. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 415 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 414-415. - ISBN 978-5-222-25894-1

5.2. Периодическая литература

28. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
29. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
30. Российский экономический журнал
31. Управление риском
32. Экономика и учет труда
33. Экономика: теория и практика
34. Экономист
35. Экономическая наука современной России
36. Экономический анализ: теория и практика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

61. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
62. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
63. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
64. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
65. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

217. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
218. Scopus <http://www.scopus.com/>
219. ScienceDirect www.sciencedirect.com
220. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
221. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
222. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
223. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
224. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
225. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
226. Springer Journals <https://link.springer.com/>
227. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

228. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
229. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
230. zbMath <https://zbmath.org/>
231. Nano Database <https://nano.nature.com/>
232. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
233. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
234. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

170. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
171. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
172. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
173. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
174. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
175. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
176. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
177. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
178. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
179. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
180. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
181. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
182. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
183. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

64. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
65. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
66. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
67. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
68. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы организации самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания разделов изучаемой дисциплины на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и т.д.);

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач, проведения исследований по темам дисциплины, написание докладов и эссе и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) **Б1.В.ДЭ.01.02 Материально-техническое снабжение**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью курса является усвоение студентами теоретических положений и практических рекомендаций, связанных с управлением системами поставок как видом управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать основные понятия, связанные с управлением системами поставок;
- знать структуру и виды поставок;
- иметь представление и бизнес-процессах интеграции и регулирования деятельности поставок;
- разбираться в системах интегрированного управления и координации цепей поставок.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материально-техническое снабжение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина изучается в 8 семестре и основывается на знании следующих дисциплин: «Организация производства», «Экономика отраслевых рынков».

Изучение дисциплины «Материально-техническое снабжение» необходимо для дальнейшей подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	
ИПК-1.21. Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	Знает: - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности организации систем поставок.
	Умеет: - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия.
	Владеет: - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	8 семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		45,2	45,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		42	42	8
занятия лекционного типа		28	28	4
лабораторные занятия				
практические занятия		14	14	4
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		3,2	3,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		26,8	26,8	60
Эссе (подготовка)		5	5	10
Реферат (подготовка)		5	5	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5	10	20
Подготовка к текущему контролю		11,8	6,8	20

Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.		72	72	72
	в том числе контактная работа		45,2	45,2	8,2
	зач. ед		2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
29.	Сущность и содержание управления системами поставок	12	6	2		4
30.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	10	4	2		4
31.	Стратегия управления закупками и снабжением	10	4	2		4
32.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	12	6	2		4
33.	Экономическая эффективность управления снабжением	12	4	4		4
34.	Выполнение заказов в системе поставок	12,8	4	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,8	28	14		26,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Сущность и содержание управления системами поставок	12	6	2		4
8.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	10	4	2		4
9.	Стратегия управления закупками и снабжением	10	4	2		4
10.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	12	6	2		4
11.	Экономическая эффективность управления снабжением	12	4	4		4
12.	Выполнение заказов в системе поставок	12,8	4	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68,8	28	14		26,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Сущность и содержание управления системами поставок	11	1			10
8.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	11	1			10
9.	Стратегия управления закупками и снабжением	12	1	1		10
10.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	11		1		10
11.	Экономическая эффективность управления снабжением	11		1		10
12.	Выполнение заказов в системе поставок	12	1	1		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
102.	Сущность и содержание управления системами поставок	Основные понятия управления закупками. Этапы развития процесса снабжения. Основные понятия процесса снабжения. Принятия решения в вопросах управления снабжением. Этапы осуществления закупок. Структура поставок. Содержание управления поставками.	обсуждение
103.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	Факторы, влияющие на решение о выборе поставщика. Значение и сущность координации и интеграции в управлении системами поставок. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.	обсуждение
104.	Стратегия управления закупками и снабжением	Основные понятия стратегического планирования. Основные функциональные области стратегии закупок. Организация исследований закупок. Исследования закупленных материально-технических ресурсов. Исследование поставщика.	обсуждение
105.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	Интеграция взаимодействия контрагентов в цепях поставок. Основные факторы и препятствия в цепи поставок. Типы сотрудничества в системе поставок. Направления оптимизации цепей поставок.	обсуждение
106.	Экономическая эффективность управления снабжением	Система сбалансированных показателей. Показатели эффективности функционирования системы поставок. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.	обсуждение
107.	Выполнение заказов в системе поставок	"Вытягивающие" и "выталкивающие" концепции управления запасами. Системы "Just-in-time" и "Канбан". Проектирование, формирование и внедрение "вытягивающей" логистической системы на предприятии и в системе поставок.	обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
75.	Сущность и содержание управления системами поставок	Основные понятия управления закупками. Этапы развития процесса снабжения. Основные понятия процесса снабжения. Принятия решения в вопросах управления снабжением. Этапы осуществления закупок. Структура поставок. Содержание управления поставками.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
76.	Выбор поставщиков и координация деятельности поставщиков	Факторы, влияющие на решение о выборе поставщика. Значение и сущность координации и интеграции в управлении системами поставок. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
77.	Стратегия управления закупками и снабжением	Основные понятия стратегического планирования. Основные функциональные области стратегии закупок. Организация исследований закупок. Исследования закупленных материально-технических ресурсов. Исследование поставщика.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
78.	Интеграция и оптимизация цепей поставок	Интеграция взаимодействия контрагентов в цепях поставок. Основные факторы и препятствия в цепи поставок. Типы сотрудничества в системе поставок. Направления оптимизации цепей поставок.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
79.	Экономическая эффективность управления снабжением	Система сбалансированных показателей. Показатели эффективности функционирования системы поставок. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе
80.	Выполнение заказов в системе поставок	"Вытягивающие" и "выталкивающие" концепции управления запасами. Системы "Just-in-time" и "Канбан". Проектирование, формирование и внедрение "вытягивающей" логистической системы на предприятии и в системе поставок.	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Материально-техническое снабжение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для обсуждения, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИПК-1.21. Применяет в тактическом управлении приемы оптимизации системы снабжения	Знает: - цели и задачи систем снабжения; - основные логистические технологии; - особенности	Вопросы для обсуждения Реферат Эссе	Вопросы на зачете

		<p>организации систем поставок.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий; - применять приемы оптимизации системы снабжения; - организовывать материально-техническое снабжение предприятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора современных логистических технологий; - приемами расчета экономической эффективности управления цепями поставок; - стратегией управления закупками на предприятии. 		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для обсуждения

31. Каковы эволюционные этапы становления логистики, в чем их суть?
32. Какие тенденции в экономике могут повлиять на эволюцию логистической концепции?
33. Каковы цели логистики как научного направления?
34. В чем главная цель логистики и как она интегрируется в стратегические цели предприятия?
35. Что является объектом исследования логистики?
36. Какие логистические концепции и системы наиболее распространены в мире?
37. Каковы выгоды покупок через Интернет?
38. Как электронное снабжение влияет на другие операции?
39. Что значит "квалифицированный" поставщик?
40. В чем заключается отличие государственных закупок от закупок предприятий?
41. Укажите различие между осуществлением закупок, поставками, материально-техническим обеспечением.
42. Перечислите виды движения материальных ресурсов при параллельно-последовательном способе.
43. Приведите основные характеристики различных типов производств.
44. Дайте определение поточной и непоточной формам производственного процесса.
45. Дайте характеристику "тянущей" системы ЛТ.
46. Дайте определение понятию "информационный поток".
47. Приведите классификацию информационных потоков.

48. Охарактеризуйте подсистемы, входящие в состав информационных систем.
49. Перечислите требования, предъявляемые к информационным системам в логистике.
50. Дайте определение понятию распределительная логистика. Какие задачи она решает?
51. Что такое логистический канал?
52. Дайте определение понятию "инфраструктура товарного рынка".
53. Перечислите подсистемы, образующие инфраструктуру товарного рынка.
54. Приведите алгоритм выбора оптимального варианта распределения материального потока.
55. Перечислите основные операции технологического процесса.
56. Как метод Парето может применяться для принятия решения о размещении товаров на складе?
57. Перечислите основные задачи, решаемые в процессе отгрузки товаров со склада.
58. Дайте определение понятию "грузовая единица".
59. Укажите основные параметры грузовых единиц.
60. Дайте характеристику системе канбан.

Темы рефератов

21. Микрологистическая система Kanban.
22. Микрологистическая система MRP I, MRP II.
23. Микрологистическая система DRP I, DRP II.
24. Микрологистическая система LP.
25. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок.
26. Мониторинг показателей работы поставщиков.
27. Типы заказов на закупку.
28. Конфликты целей контрагентов в системе поставок.
29. Организация закупок материальных ресурсов на предприятии с позиции логистики.
30. Формирование коммерческих связей и путей товародвижения на базе логистики.
31. Экономические методы управления логистическими системами на предприятиях.
32. Выталкивающая и вытягивающая системы управления.
33. Организация и управление материальными потоками.
34. Роль и значение информации в логистике.
35. Информационные технологии в логистике.
36. Система сбалансированных показателей.
37. Показатели эффективности функционирования системы поставок.
38. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.
39. Сущность стратегического планирования.
40. Исследования закупленных материально-технических ресурсов.

Темы эссе

1. Развитие логистики в России на современном этапе.
2. Эволюция организации материально-технического обеспечения и сбыта к логистической идее.
3. Понимание предпринимательства как потоковых процессов вчера, сегодня, завтра.
4. Предпринимательские логистические цепи в оптимальной организации экономики.

5. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность.

6. Парадигмы логистики.

7. Логистические активности.

8. Интерфейс логистики с основными функциональными сферами бизнеса.

9. Экономические издержки и прибыль. Максимизация прибыли и минимизация издержек.

10. Логистическая функция и закон убывающей отдачи.

11. Исследование закупок, действия и этика.

12. Концепция торговой зоны.

13. Международные каналы распределения, каналы распределения услуг.

14. Проектирование концентрационных и концентрационно - распределительных товаропроводящих систем.

15. Практическая значимость распределительной логистики.

16. Государственное регулирование и поддержка транспортных логистических систем.

17. Управление транспортной логистикой. Инкотермс.

18. Управление запасами в условиях неопределенности.

19. Система электронного обмена информацией в области логистики (EDI).

20. Практика применения информационных технологий в логистических операциях в России.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия управления закупками.

2. Этапы развития процесса снабжения.

3. Основные понятия организации процесса снабжения.

4. Принятие решения в вопросах управления снабжением.

5. Основные понятия и характеристика функции снабжения.

6. Этапы осуществления закупок.

7. Факторы, влияющие на решение о выборе поставщика.

8. Варианты принятия решений о покупке.

9. Источники информации о поставщиках.

10. Оценка потенциальных источников снабжения.

11. Оценка поставщиков.

12. Организация исследований закупок.

13. Исследования закупленных материально-технических ресурсов.

14. Изучение материально-технических ресурсов.

15. Исследование поставщика.

16. Основные понятия стратегического планирования.

17. Цели снабжения и важные области бизнес-стратегии.

18. Основные функциональные области стратегии закупок.
19. Стратегические компоненты.
20. Интеграция бизнес-процессов поставок.
21. Объектная декомпозиция поставок.
22. Процессная декомпозиция цепи поставок.
23. Задачи оптимизации системы поставок.
24. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду компаний цепи поставок.
25. Ключевые элементы оптимизации системы поставок.
26. Направления оптимизации системы поставок.
27. Глобальная оптимизация системы поставок.
28. Интеграция взаимодействия контрагентов в цепях поставок.
29. Основные факторы и препятствия в системе поставок.
30. Типы сотрудничества в системе поставок.
31. Система сбалансированных показателей.
32. Показатели эффективности функционирования цепей поставок: основные требования и классификация.
33. Характеристика измерителей эффективности логистических решений.
34. "Вытягивающие" и "выталкивающие" концепции управления заказами.
35. Системы "Just-in-time" и "Канбан".
36. Проектирование, формирование и внедрение "вытягивающей" логистической системы на предприятии и в системе поставок.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает особенности предмета, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять необходимый материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету в деятельности организации, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / под ред. В. В. Щербакова ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 582 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 579-582; Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3306-2

2. Нечитайло, Алексей Игоревич. Экономика предприятия : учебник для бакалавров : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 "Экономика" / А. И. Нечитайло, И. А. Нечитайло ; под редакцией А. И. Нечитайло. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 415 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 414-415. - ISBN 978-5-222-25894-1

5.2. Периодическая литература

37. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
38. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
39. Российский экономический журнал
40. Управление риском
41. Экономика и учет труда
42. Экономика: теория и практика
43. Экономист
44. Экономическая наука современной России
45. Экономический анализ: теория и практика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

66. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
67. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
68. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
69. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
70. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

235. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

236. Scopus <http://www.scopus.com/>
237. ScienceDirect www.sciencedirect.com
238. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
239. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
240. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
241. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
242. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
243. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
244. Springer Journals <https://link.springer.com/>
245. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
246. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
247. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
248. zbMath <https://zbmath.org/>
249. Nano Database <https://nano.nature.com/>
250. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
251. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
252. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

184. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
185. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
186. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
187. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
188. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
189. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
190. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
191. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
192. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
193. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
194. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
195. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
196. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
197. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

69. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
70. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
71. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
72. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
73. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы организации самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания разделов изучаемой дисциплины на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и т.д.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач, проведения исследований по темам дисциплины, написание докладов и эссе и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.02 Современные PR-технологии предприятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Связи с общественностью в бизнесе

Рабочие программы практик**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б2.О.01.01(У)****Ознакомительная практика****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б2.В.01.01(П)****Технологическая (проектно-технологическая) практика****1.1 Цели практики**

Основная цель технологической (проектно-технологической) практики – развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических навыков по избранной образовательной программе, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи практики

— общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления на предприятии, изучение его организационной структуры;

— закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин профессионального цикла;

— приобретение опыта тактического управления процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха);

— развитие навыков планирования, организации, контроля, деятельности и мотивирования работы подразделений;

— развитие навыков сбора, обработки и анализа информации для разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации,

— развитие навыков внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизация материалов для подготовки различных справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, ее подразделений, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий;

— осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов;

— приобретение навыков прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги.

1.3 Место производственной практики в структуре ООП.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Экономика организации (предприятия), Теория бухгалтерского учета, Статистика, Микроэкономика, Финансовый учет и отчетность, Основы проектной деятельности, Документационное обеспечение профессиональной деятельности, Экономика труда, Экономический анализ, Налоги и налогообложение.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики, используются при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип (вид) производственной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Оформление студента на практику осуществляется по приказу о направлении на практику, договору предприятия о прохождении практики бакалавра, на основании письма предприятия, подтверждающего согласие руководства принять студента на практику и обеспечить условия для ее прохождения.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)
ИПК-1.23	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности, - методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений; - методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними; - методы ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности; - порядок разработки организационных структур организации, положений о подразделениях, должностных инструкций <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, - разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий; - выполнять оценку производственно-технологического потенциала предприятия с использованием стандартных методик и алгоритмов <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства анализом и анализа показателей <p>Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине
		<p>деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий; - разработки аналитических материалов и составления отчетов по оценке деятельности производственных подразделений организации, внедрения процедур учета выполнения плановых заданий, систематизация материалов для подготовки различных справок и отчетов о производственно-хозяйственной деятельности организации, ее подразделений, аналитической обработки показателей выполнения плановых производственных заданий
ПК-2	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги	
ИПК-2.17	Выполняет отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру цены на товары, работы, услуги по элементам затрат; - порядок составления документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен; - специфику налогообложения на каждом этапе формирования цены на товары, работы, услуги <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги; - применять соответствующие тарифы, коэффициенты и нормативы для расчета цен на товары, работы, услуги; - выбирать и применять соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения структуры цены на товары, работы, услуги по элементам затрат; - осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов; - прогнозирования изменения затрат в составе цены на товары, работы, услуги; - прогнозирования уровня влияния различных факторов при формировании цен на товары, работы, услуги; - корректировки информации о ценах на товары, работы, услуги в соответствующих информационных системах и документах

1.6 Структура и содержание производственной практики

Объем

практика составляет 12 зачетных единицы, 96 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 336 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4.	Организационный этап	Проведение организационного собрания и ознакомление студентов: - с этапами и сроками прохождения практики; - целями и задачами предстоящей практики; - требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителей практики; - с индивидуальным заданием на практику; - с графиком консультаций; - со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения зачета	2 дня
5.	Практический этап	Выполнение индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала для формирования отчета. Анализ полученной информации. Подготовка окончательного отчета по практике.	7 недель
6.	Отчётный этап	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	5 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации – оценка «зачтено» или оценка «незачтено».

2 Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

3 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению профессиональных умений и навыков, при ее проведении используются образовательные

технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, производственной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Методические указания по подготовке и оформлению отчета по практике. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.
Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Организационный этап	ИПК-1.23	Проверка изученного материала	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике
2.	Практический этап	ИПК-1.23 ИПК-2.17	Контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации, индивидуальный опрос	Результаты исследований, ведение дневника, составление раздела отчета, отзыв руководителя практики от профильной организации
3.	Отчётный этап	ИПК-1.23 ИПК-2.17	Проверка оформления отчета, оформления отзыва о прохождении практики	Отчет по практике, отзыв руководителя от ФГБОУ ВО «КубГУ»

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание отчета соответствует программе практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме (в большей части), имеется положительный отзыв-характеристика руководителя от профильной организации, отчетная документация представлена своевременно и в полном объеме

- «не зачтено» выставляется студенту, если содержание отчета не соответствует программе практики, индивидуальное задание не выполнено, имеется отрицательный отзыв-характеристика руководителя от профильной организации, отчетная документация представлена с нарушением сроков и в не полном объеме

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. - М. :Юрайт, 2018. - 191 с. - <https://biblio-online.ru/book/3879FDE7-3AD1-4BD8-8920-6A6776E45C34>

2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1504B70F-1416-4F09-9792-48D277CB4721>

3. Гелета, Игорь Викторович (КубГУ). Экономика и социология труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.06 "Управление персоналом" / И. В. Гелета, А. В. Коваленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 245-248. - ISBN 978-5-222-26906-0 78 экз.

4. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Дубровин. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 432 с. - <https://e.lanbook.com/book/93529>

б) дополнительная литература:

1. Производственный менеджмент. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / И. Н. Иванов [и др.] ; отв. ред. И. Н. Иванов. - М. :Юрайт, 2018. - 174 с. - <https://biblio-online.ru/book/B5F2C2F5-F9FC-434B-85BB-BC1A6B7181FA/proizvodstvennyu-menedzhment-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2>

2. Производственный менеджмент. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / И. Н. Иванов [и др.] ; отв. ред. И. Н. Иванов. - М. :Юрайт, 2018. - 404 с. - <https://biblio-online.ru/book/082AA38D-6186-4414-93AB-2392F2C77748/proizvodstvennyu-menedzhment-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

3. Лымарева О.А. Конкурентная стратегия предприятия. Учебное пособие. Краснодар КубГУ 2016.

4. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. - М. :Юрайт, 2018 . - 447 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/DCA71A23-CAD7-4B0C-9CC0-2D34B1E0536F>

5. Методические указания по подготовке и оформлению отчета по практике <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

6. Положение ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» «О практике обучающихся, осваивающих основные программы высшего образования». https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/o_praktike.pdf

7. Положение ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» «О научно – исследовательской работе студентов». https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/polozhenie_o_nir_0.pdf

8. Положение ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» «О самостоятельной работе студентов». <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf>

9. Положение ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_invalidah_0.pdf

10. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

11. Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Периодическая литература

46. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

47. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

71. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

72. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

73. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>

74. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

75. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

253. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

254. Scopus <http://www.scopus.com/>

255. ScienceDirect www.sciencedirect.com

256. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

257. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

258. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

259. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

260. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

261. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

262. Springer Journals <https://link.springer.com/>

263. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
264. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
265. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
266. zbMath <https://zbmath.org/>
267. Nano Database <https://nano.nature.com/>
268. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
269. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
270. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

15. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

198. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
199. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
200. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
201. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
202. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
203. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
204. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
205. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
206. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
207. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
208. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
209. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
210. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
211. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

74. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
75. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
76. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
77. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
78. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель,	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8

Лаборатория экономики и управления 212Н	Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеоотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	
Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – Технологическая (проектно-технологическая) практика КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б3.01.01 Подготовка к
процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) Б3.01.02 Защита выпускной
квалификационной работы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) ФТД.01 Психология
личности и профессиональное самоопределение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) ФТД.02
Коммуникативный практикум**

Матрица компетенций
 направления подготовки / 38.03.01 Экономика
 направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.О.01	Философия					+														
Б.1.О.02	История (история России, всеобщая история)					+														
Б.1.О.03	Иностранный язык				+															
Б.1.О.04	Безопасность жизнедеятельности								+											
Б.1.О.05	Физическая культура и спорт							+												
Б.1.О.06	Математика													+						
Б.1.О.07	История экономических учений												+							
Б.1.О.08	Мировая экономика и международные экономические отношения														+					
Б.1.О.09	Компьютерный практикум																+	+		
Б.1.О.10	Русский язык и основы деловых коммуникаций				+															
Б.1.О.11	Общая экономическая теория												+							
Б.1.О.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																+	+		
Б.1.О.13	Основы социологии													+						

Рецензия (-и) на ОПОП

Рецензия на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОПОП ВО)
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
профиль: экономика предприятий и организаций (уровень бакалавриата)

Настоящая программа представляет собой труд, посвященный содержанию и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика. ОПОП имеет четкую структуру и достаточный объем. Структура ОПОП включает все необходимые элементы: общие положения; характеристика профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата. В программе представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (годовой календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, программа государственной итоговой аттестации). В программу включены характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников и нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускника соответствуют перечисленным в тексте ФГОС ВО.

Рабочие программы по дисциплинам выстроены с учетом современных требований и ориентированы на результат. В представленных программах находят отражение современные подходы в обучении: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный. Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям. Ряд практико-ориентированных курсов проводится с применением элементов активных форм обучения.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), реализуемая Кубанским государственным университетом, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, разработана с учетом требований рынка труда и соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Директор ООО «Бизнес процессы»,
кандидат экономических наук

Прокуратов. Д.П.

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль «Экономика предприятий и организаций», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по указанному направлению.

Рассматриваемая ОПОП по направлению «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Её цель – это подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области экономики, а также выработка и развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет установить, что комплектация дисциплин ОПОП по направлению «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика: (квалификация (степень) бакалавр)».

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам, представленным в учебном плане, размещенных в базе информационных потребностей КубГУ, были сделаны следующие выводы:

- содержание программ по направлению подготовки «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по направлению «Экономика», планируемое учебное время изучения дисциплины обоснованно;

- программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень базовой, основной и дополнительной литературы, имеющейся в фонде библиотеки КубГУ и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов, а также экзаменационные билеты и примеры тестовых заданий;

все рабочие программы дисциплин предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» и представляются матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентного подхода при подготовке студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» ОПОП предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый объем общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Одно из важных преимуществ ОПОП – это учет требований работодателей при формировании перечня дисциплин вариативной части программы, которые по своему содержанию позволяют обеспечить необходимые компетенции выпускника.

В ФГБОУ ВО «КубГУ» сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, включая лиц с ограниченными возможностями. Ведется социально-воспитательная работа, есть студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научном студенческом обществе.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Основная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

Рассмотренная ОПОП безусловно может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» (квалификация - «бакалавр»).

Доктор экономических наук, профессор

кафедры мировой экономики и менеджмента

Кубанского государственного университета



А.А. Кизим



**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций.

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной (заочной/очно-заочной) форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Указываются объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности (или области знания), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

*организационно-управленческий
расчетно-экономический*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины

(модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.