

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06«Анализ, проектирование и разработка БД»

Направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) Технология программирования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Анализ, проектирование и разработка БД» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.

Программу составил(и):

Бессарабов Н.В., канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры математического моделирования КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Анализ, проектирование и разработка БД» утверждена на заседании кафедры математического моделирования протокол №10 от «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

В. А. Бабешко



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №15 от «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

В. В. Подколзин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол №1 от «21» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

А. В. Коваленко



подпись

Марков В.Н., д-р техн. наук, профессор кафедры Кафедра информационных систем и программирования ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Вишняков Ю.В., д-р техн. наук, зав. кафедрой вычислительных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать в необходимом объеме знания основ программирования на языках SQL, PL/SQL и администрирования баз данных в СУБД Oracle для выполнения разработки базы данных и дальнейшего сопровождения.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с архитектурой СУБД Oracle;
- научить студентов использовать основные структуры базы данных в СУБД Oracle;
- научить студентов основным техническим приемам администрирования баз данных в СУБД Oracle;
- познакомить с языком SQL3 и процедурным языком PL/SQL.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ, проектирование и разработка БД» относится к «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен проводить под научным руководством исследование на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности

Знать ИПК-2.1 (А/01.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в конкретной области профессиональной деятельности

ИПК-2.2 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности

ИПК-2.3 (А/01.5 Зн.3) Методы и средства планирования и организации исследований и разработок в конкретной области профессиональной деятельности

ИПК-2.4 (А/01.5 Зн.4) Методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации в конкретной области профессиональной деятельности

Уметь ИПК-2.5 (А/01.5 У.2) Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

ИПК-2.6 (А/01.5 У.3) Применять существующие методы анализа научно-технической информации в конкретной области профессиональной деятельности

Владеть ИПК-2.7 (D/03.6 Тд.1) Разработка на основе существующих методов, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения

ИПК-2.9 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных при решении задач в конкретной области профессиональной деятельности

ИПК-2.10 (А/01.5 Тд.4) Подготовка под научным руководством предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов

| | |
|----------------|--|
| ПК-7 | Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования |
| Знать | <p>ИПК-7.1 (D/03.6 Зн.1) Принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения, современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей</p> <p>ИПК-7.2 (D/03.6 Зн.2) Типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</p> <p>ИПК-7.3 (D/03.6 Зн.4) Современные методы и средства проектирования баз данных</p> <p>ИПК-7.4 (C/16.6 Зн.1) Языки программирования и работы с базами данных при реализации алгоритмов математических моделей</p> <p>ИПК-7.5 (C/16.6 Зн.2) Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</p> <p>ИПК-7.6 (C/16.6 Зн.4) Возможности ИС, реализующей алгоритмы математических моделей</p> <p>ИПК-7.7 (C/16.6 Зн.6) Основы современных систем управления базами данных</p> <p>ИПК-7.8 (C/16.6 Зн.7) Теория баз данных, современные методы разработки</p> <p>ИПК-7.14 (A/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</p> <p>ИПК-7.15 (A/01.5 Др.1 Зн.) Деятельность, направленная на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач математического моделирования на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</p> |
| Уметь | <p>ИПК-7.16 (D/03.6 У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны, современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</p> <p>ИПК-7.17 (D/03.6 У.2) Применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов при реализации конкретных алгоритмов математических моделей</p> |
| Владеть | <p>ИПК-7.19 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных при решении задач математического моделирования</p> <p>ИПК-7.21 (A/01.5 Тд.3) Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в области знаний алгоритмизации математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|
| | | 7 | |
| Контактная работа, в том числе: | 56,2 | 56,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 52 | 52 | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | |
| Лабораторные занятия | 34 | 34 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | – | – | |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 15,8 | 15,8 | |
| Проработка учебного материала | 13 | 13 | |
| Подготовка к текущему контролю | 2,8 | 2,8 | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 56,2 | 56,2 |
| | зач. ед | 2 | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Инсталляция Oracle | 2 | – | – | – | 2 |
| 2 | Архитектура базы данных Oracle | 6 | 2 | – | 2 | 2 |
| 3 | Сетевая среда Oracle. | 4 | 2 | – | 2 | 2 |
| 4 | Управление структурами хранения данных. | 4 | 2 | – | 2 | – |
| 5 | Управление пользователями. | 4 | 2 | – | 2 | – |
| 6 | Управление хранимыми объектами. | 4 | 2 | – | 2 | – |
| 7 | Словарь данных. | 6 | 2 | – | 2 | 2 |
| 8 | Манипулирование данными | 6 | 2 | – | 2 | 2 |
| 9 | Запросы. | 8 | 2 | – | 4 | 2 |
| 10 | Транзакции | 4 | – | – | 2 | 2 |
| 11 | PL\SQL | 8 | 2 | – | 4 | 2 |
| 12 | Пакеты PL\SQL. | 4 | – | – | 2 | - |
| 13 | Настройка SQL. | 4 | – | – | 2 | 2 |
| 14 | Триггеры | 4 | – | – | 2 | 2 |

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | Объектно-реляционная модель данных. | 4 | – | – | 2 | 2 |
| 16 | Обзор пройденного материала и сдача зачета | 2 | – | – | 2 | – |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | | 18 | 0 | 34 | 15,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|--|
| 2 | Архитектура базы данных Oracle. | Архитектура базы данных Oracle. (Экземпляр. SGA. PGA. Серверные и пользовательские процессы. Фоновые процессы. Блоки, экстеннты, сегменты, табличные пространства. Запуск и останов. Особенности Oracle XE) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 3 | Сетевая среда Oracle. | Сетевая среда Oracle. (Сетевые службы Oracle Net Services. Прослушиватели. Соединение с удалённой базой.) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 4 | Управление структурами хранения данных. | Управление структурами хранения данных. (Табличные пространства и файлы данных. Работа с табличными пространствами. Управление заполнением блока. Работа с экстеннтами) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 5 | Управление пользователями. | Управление пользователями. (Пользователи и схемы. Децентрализованная система защиты данных. Системные и объектные привилегии. Профили и роли. Создание пользователей и управление ими.) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 6 | Управление хранимыми объектами. | Управление хранимыми объектами. (Таблицы. Их виды, создание, удаление и изменение таблиц. Временные таблицы. Темпоральные таблицы. Представления. Последовательности.) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 7 | Словарь данных. | Словарь данных. (Архитектура. Защёлки. Использование словаря | Опрос по результатам лаб. |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|-------------------------|---|---|
| | | для генерации скриптов SQL. Спулинг.) | работы, инд. Задания |
| 8 | Манипулирование данными | Манипулирование данными (Команды INSERT, UPDATE, DELETE. ROWID.) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 9 | Запросы | Запросы. (Иерархические запросы. Аналитические функции.) | Опрос по результатам лаб. работы, инд. Задания |
| 11 | PL\SQL | PL\SQL. (Типы данных. Блоки. Разветвления и циклы. Курсоры явные и неявные. Работа с курсорами. Курсорные ссылки. Хранимые процедуры и функции. Исключительные ситуации). | Опрос по результатам лаб. работы, инд. задания, экзамен |

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы, КП - выполнение курсового проекта, КР - курсовой работы, РГЗ - расчетно-графического задания, Р - написание реферата, Э - эссе, К - коллоквиум, Т – тестирование, РЗ – решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

| № работы | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|----------|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | Архитектура базы данных Oracle. (Экземпляр. SGA. PGA. Серверные и пользовательские процессы. Фоновые процессы. Блоки, экстенды, сегменты, табличные пространства. Запуск и останов. Особенности Oracle XE 18с.) | ЛР |
| 2 | 3 | Сетевая среда Oracle. (Сетевые службы Oracle Net Services. Прослушиватели. Соединение с удалённой базой.) | ЛР |
| 3 | 4 | Управление структурами хранения данных. (Табличные пространства и файлы данных. Работа с табличными пространствами. Управление заполнением блока. Работа с экстендами.) | ЛР |
| 4 | 5 | Управление пользователями. (Пользователи и схемы. Децентрализованная система) | ЛР |

| № работы | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|----------|----------------------|---|-------------------------|
| | | защиты данных. Системные и объектные привилегии. Профили и роли. Создание пользователей и управление ими.) | |
| 5 | 6 | Управление хранимыми объектами. (Таблицы. Их виды, создание, удаление и изменение таблиц. Временные таблицы. Темпоральные таблицы. Представления. Последовательности.) | ЛР |
| 6 | 7 | Словарь данных. (Архитектура. Защёлки. Использование словаря для генерации скриптов SQL. Спулинг.) | ЛР |
| 7 | 8 | Манипулирование данными (Команды INSERT, UPDATE, DELETE. ROWID.) | ЛР |
| 8 | 9 | Запросы. (Иерархические запросы. Аналитические функции.) | ЛР |
| 9 | 10 | Транзакции. (Команды COMMIT, ROLLBACK. Точки останова SAVEPOINT. Транзакции read only, read write, serialysable и автономные.) | ЛР |
| 10 | 11 | PL\SQL. (Типы данных. Блоки. Разветвления и циклы. Курсоры явные и неявные. Работа с курсорами. Курсорные ссылки. Хранимые процедуры и функции. Исключительные ситуации.) | ЛР |
| 11 | 12 | Пакеты PL\SQL. (Стандартные пакеты DBMS_OUTPUT, DBMS_METADATA.) | ЛР |
| 12 | 13 | Настройка SQL. (Оптимизаторы. Подсказки. Сбор статистики. Работа с оптимизатором по правилам.) | ЛР |
| 13 | 14 | Триггеры, их типы. События. Триггеры Instead of. Работа с триггерами. | ЛР |
| 14 | 15 | Объектно-реляционная модель данных. (Введение в объекты Oracle. Объектные типы. Объектные таблицы. Зависимости. Объектные ссылки. | ЛР |

| № работы | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|----------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | Коллекции (nested tables и varray). | |

Примечание: ЛР – отчет/защита лабораторной работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Изучение теоретического материала | 1 Бессарабов Н.В. Базы данных. Модели, языки, структуры и семантика. Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2013. 522 с. 2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол №1 от 30.08.2019 |
| 2 | Решение задач | 1 Бессарабов Н.В. Базы данных. Модели, языки, структуры и семантика. Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2013. 522 с. 2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол №1 от 30.08.2019 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | количество интерактивных часов |
|--------------|-------------|---|--------------------------------|
| 7 | Л, ЛР | Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент» | 24 |
| Итого | | | 24 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ, проектирование и разработка БД».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену, зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Примеры тестов для MOODLE

Задача 11.

Вариант 1 Задачи 11. Какие конструкции использует процедурный язык PL/SQL и как они устроены?

+Ответ 1. использует анонимные блоки, состоящие из не обязательной секции объявлений (начинается словом DECLARE), исполняемой секции BEGIN ... END и не обязательной секции исключительных ситуаций

Ответ 2. в теле анонимного блока, процедуры и функции можно использовать и обычную для SQL форму запросов, выдающую результаты на экран, и SELECT ... INTO ...

Ответ 3. использует разветвления, записываемые с помощью ключевых слов IF, THEN, ELSEIF и END

+Ответ 4. использует хранимые процедуры и функции, создаваемые инструкцией CREATE [OR REPLACE] и содержащие спецификацию и тело, которое задаётся анонимным блоком

Вариант 2 Задачи 11. Какие конструкции использует процедурный язык PL/SQL и как они устроены?

Ответ 1. анонимный блок может содержать объявление переменных и констант в любой своей части

Ответ 2. в теле анонимного блока, процедуры и функции можно использовать инструкции SQL относящиеся к подязыку DDL

+Ответ 3. используется основная структура цикла LOOP ... END LOOP с выходом из тела цикла с помощью конструкции "EXIT метка WHEN ..."

+Ответ 4. хранимые функции отличаются от хранимых процедур тем, что функции обязательно возвращают значение, и потому в их спецификации обязательно

содержится фраза "RETURN название_типа;"; а в теле по крайней мере один раз содержится фраза "RETURN имя_переменной" или "RETURN выражение"

Вариант 3 Задачи 11. Какие конструкции использует процедурный язык PL/SQL и как они устроены?

+Ответ 1. анонимный блок в секции объявлений может содержать объявление констант в виде

имя_переменной имя_типа CONSTANT := выражение

+Ответ 2. в теле анонимных блоков, процедур и функций можно использовать инструкции INSERT, UPDATE и DELETE, но нельзя использовать инструкции DDL

+Ответ 3. в теле анонимных блоков, процедур и функций можно использовать циклы в формате

FOR счётчик_цикла IN начало..конец LOOP END LOOP

Ответ 4. хранимые процедуры и функции строятся на основе анонимного блока, который обязательно начинается словом DECLARE

Задача 12.

Вариант 1 Задачи 12. Какие объектные типы применяются в объектно-реляционной модели, как они устроены и используются?

+Ответ 1. используется ссылочный тип данных, представляющий указатель задающий отношения между объектами

+Ответ 2. информация об объектном типе может быть получена командой DESCRIBE и из представления словаря USER_TYPE_ANNRS

+Ответ 3. объектные типы создаются инструкцией CREATE [OR REPLACE] TYPE, изменяются инструкцией ALTER TYPE и удаляются инструкцией DROP TYPE

Ответ 4. объектный тип не может содержать методов

Вариант 2 Задачи 12. Какие объектные типы применяются в объектно-реляционной модели, как они устроены и используются?

+Ответ 1. используются четыре основных разновидности объектных типов: простые, составные, ссылочные и коллекции

Ответ 2. инструкция ALTER TYPE может полностью изменить тип

Ответ 3. зависимости типов создаются за счёт наследования указываемого словом extends

+Ответ 4. объектный тип может содержать методы, но не методы-конструкторы

Вариант 3 Задачи 12. Какие объектные типы применяются в объектно-реляционной модели, как они устроены и используются?

+Ответ 1. используются коллекции двух видов – массивы переменной длины VARRAY и встроенные таблицы NESTED TABLE

+Ответ 2. информация об устройстве имеющихся типов может быть получена из представлений словаря USER_TYPE_ATTRS, ALL_TYPE_ATTRS и DBA_TYPE_ATTRS

+Ответ 3. указатели REF задают связи-ассоциации UML

Ответ 4. в определении любого типа необходимо задать спецификацию и тело типа

Задача 13.

Вариант 1 Задачи 13. Как устроены, как хранятся и используются объектные таблицы?

+Ответ 1. в объектных таблицах можно использовать ограничения primary key, unique key, check

Ответ 2. объектные таблицы хранятся в виде классов обладающих свойством персистентности

Ответ 3. значения NULL не допустимы в атрибутах объектных типов

+Ответ 4. оператор deref извлекает объект по объектной ссылке

Вариант 2 Задачи 13. Как устроены, как хранятся и используются объектные таблицы?

Ответ 1. если объектная таблица создаётся на основе пользовательского типа, то в неё нельзя добавить ключи и ограничения типа CHECK

+Ответ 2. объектные таблицы хранятся как реляционные таблицы, в которых столбцы предопределённых скалярных типов хранятся обычным образом, а столбцы векторных типов хранятся в виде скрытых столбцов, и, кроме того, при использовании векторных типов добавляются два скрытых столбца, содержащих объектные идентификаторы и какую-то дополнительную информацию

Ответ 3. запрос к объектной таблице ничем не отличается от запроса к обычной таблице SQL

+Ответ 4. предикат is dangling позволяет проверить наличие висячих ссылок

Вариант 3 Задачи 13. Как устроены, как хранятся и используются объектные таблицы?

+Ответ 1. объектные таблицы используют пользовательские типы данных либо для определения всей таблицы, либо для определения отдельных столбцов

Ответ 2. древесный индекс может быть создан на любой столбец таблицы кроме столбцов, представляющих атрибуты объектного типа

+Ответ 3. таблицу со столбцом объектного типа можно моделировать двумя связанными обычными таблицами, но запросы к объектной таблице будут выполняться быстрее

+Ответ 4. фраза SELECT в запросах к объектным таблицам должна содержать имена столбцов простых типов и квалифицированные имена столбцов объектных типов в точном синтаксисе

Задача 14.

Вариант 1 Задачи 14. К чему приводит введение в структуру типа функций и наследования?

+Ответ 1. к спецификации типа добавляется задание тела типа, в котором определены все функции-члены класса и функции-конструкторы

Ответ 2. к тому, что в объектный тип можно добавить единственный конструктор

+Ответ 3. методы сравнения объектов MAP и ORDER позволяют задать сравнение строк объектных таблиц, то есть определить отношения эквивалентности и порядка

Ответ 4. определенное единичное наследование типов, задаётся в определении типа фразой extends

Вариант 2 Задачи 14. К чему приводит введение в структуру типа функций и наследования?

+Ответ 1. к появлению наследования функций с возможностью перекрытия

функции предка типа функцией типа-потомка

+Ответ 2. поскольку в отличие от предопределённых типов объектные типы, конструируемые пользователем, изначально не содержат реализации отношений эквивалентности и порядка, то необходимо реализовать их с помощью функций MAP и ORDER

Ответ 3. к тому, функции-члены типа могут создавать объектные строки этого типа и его подтипов

+Ответ 4. к необходимости в отдельных случаях ограничивать дальнейшее наследование типов и значит запрещать переопределение функций предка

Вариант 3 Задачи 14. К чему приводит введение в структуру типа функций и наследования?

+Ответ 1. появляется возможность обращения к столбцам объектных таблиц из PL/SQL через функции

+Ответ 2. появляется возможность организовать перегрузку конструкторов, задавая функции-конструкторы типа с одним именем и разными наборами формальных параметров

+Ответ 3. к тому, что при использовании наследования тип-потомок обязательно расширяет тип-предок дополнительными атрибутами

Ответ 4. к тому, что установленный запрет на наследование уже нельзя отменить

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Соответствие пороговому уровню освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **зачтено**):

ПК-2 Способен проводить под научным руководством исследование на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности

Знать ИПК-2.1 (А/01.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок БД

ИПК-2.2 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта на основе существующих методов проектирования БД

ИПК-2.3 (А/01.5 Зн.3) Методы и средства планирования разработок в области БД

ИПК-2.4 (А/01.5 Зн.4) Методы обработки информации в области разработки БД

Уметь ИПК-2.5 (А/01.5 У.2) Оформлять работ

ИПК-2.6 (А/01.5 У.3) Применять существующие методы анализа научно-технической информации

Владеть ИПК-2.7 (D/03.6 Тд.1) Разработка на основе существующих методов, изменение и согласование структуры БД

ИПК-2.9 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных

ПК-7 Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования

Знать ИПК-7.1 (D/03.6 Зн.1) Принципы построения архитектуры программного обеспечения

ИПК-7.2 (D/03.6 Зн.2) Типовые решения при разработке БД

ИПК-7.3 (D/03.6 Зн.4) Современные методы баз данных

ИПК-7.4 (С/16.6 Зн.1) Языки работы с базами данных

| | |
|----------------|--|
| | ИПК-7.5 (С/16.6 Зн.2) Инструменты проектирования на базе языков программирования и пакетов прикладных программ |
| | ИПК-7.7 (С/16.6 Зн.6) Основы современных систем управления базами данных |
| | ИПК-7.8 (С/16.6 Зн.7) Теория баз данных |
| | ИПК-7.14 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области разработки БД |
| Уметь | ИПК-7.16 (D/03.6 У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны, современные методы разработки и реализации БД |
| | ИПК-7.17 (D/03.6 У.2) Применять методы и средства проектирования программного структур данных, баз данных |
| Владеть | ИПК-7.19 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных |
| | ИПК-7.21 (А/01.5 Тд.3) Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследований в области БД |

Соответствие **базовому уровню** освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **хорошо /зачтено**):

| | |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен проводить под научным руководством исследование на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности |
| Знать | ИПК-2.1 (А/01.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в конкретной области профессиональной деятельности |
| | ИПК-2.2 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта на основе существующих методов разработки БД |
| | ИПК-2.3 (А/01.5 Зн.3) Методы и средства планирования и организации исследований и разработок в области проектирования БД |
| | ИПК-2.4 (А/01.5 Зн.4) Методы, обобщения и обработки информации в области БД |
| Уметь | ИПК-2.5 (А/01.5 У.2) Оформлять результаты работ |
| | ИПК-2.6 (А/01.5 У.3) Применять существующие методы анализа научно-технической информации в области разработки БД |
| Владеть | ИПК-2.7 (D/03.6 Тд.1) Разработка на основе существующих методов, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения |
| | ИПК-2.9 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных |
| | ИПК-2.10 (А/01.5 Тд.4) Подготовка под научным руководством предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов |
| ПК-7 | Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования |
| Знать | ИПК-7.1 (D/03.6 Зн.1) Принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения БД |
| | ИПК-7.2 (D/03.6 Зн.2) Типовые решения, используемые при разработке БД |
| | ИПК-7.3 (D/03.6 Зн.4) Современные методы и средства проектирования БД |
| | ИПК-7.4 (С/16.6 Зн.1) Языки программирования и работы с базами данных при реализации алгоритмов математических моделей |
| | ИПК-7.5 (С/16.6 Зн.2) Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования |
| | ИПК-7.7 (С/16.6 Зн.6) Основы современных систем управления базами данных |

| | |
|----------------|--|
| | ИПК-7.8 (С/16.6 Зн.7) Теория баз данных, современные методы разработки |
| | ИПК-7.14 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области разработки и БД |
| | ИПК-7.15 (А/01.5 Др.1 Зн.) Деятельность, направленная на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач |
| Уметь | ИПК-7.16 (D/03.6 У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны, современные методы разработки и реализации БД |
| | ИПК-7.17 (D/03.6 У.2) Применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов |
| Владеть | ИПК-7.19 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных |
| | ИПК-7.21 (А/01.5 Тд.3) Сбор, обработка, анализ результатов исследований в области БД |

Соответствие **продвинутому уровню** освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (оценка: **зачтено**):

| | |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен проводить под научным руководством исследование на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности |
| Знать | ИПК-2.1 (А/01.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в области БД |
| | ИПК-2.2 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта на основе существующих методов в области разработки и проектирования БД |
| | ИПК-2.3 (А/01.5 Зн.3) Методы и средства планирования и организации исследований и разработок в области разработки и проектирования БД |
| | ИПК-2.4 (А/01.5 Зн.4) Методы обобщения и обработки информации в области разработки и проектирования БД |
| Уметь | ИПК-2.5 (А/01.5 У.2) Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области разработки и проектирования БД |
| | ИПК-2.6 (А/01.5 У.3) Применять существующие методы анализа научно-технической информации в области разработки и проектирования БД |
| Владеть | ИПК-2.7 (D/03.6 Тд.1) Разработка на основе существующих методов, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения |
| | ИПК-2.9 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных |
| | ИПК-2.10 (А/01.5 Тд.4) Подготовка под научным руководством предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов |
| ПК-7 | Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования |
| Знать | ИПК-7.1 (D/03.6 Зн.1) Принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения, современные методы разработки и реализации БД |
| | ИПК-7.2 (D/03.6 Зн.2) Типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и реализации БД на базе языков программирования |
| | ИПК-7.3 (D/03.6 Зн.4) Современные методы и средства проектирования баз данных |
| | ИПК-7.4 (С/16.6 Зн.1) Языки программирования и работы с базами данных |

при реализации алгоритмов математических моделей

ИПК-7.5 (С/16.6 Зн.2) Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования

ИПК-7.6 (С/16.6 Зн.4) Возможности ИС, реализующей алгоритмы математических моделей

ИПК-7.7 (С/16.6 Зн.6) Основы современных систем управления базами данных

ИПК-7.8 (С/16.6 Зн.7) Теория баз данных, современные методы разработки

ИПК-7.14 (А/01.5 Зн.2) Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области разработки и проектирования БД

ИПК-7.15 (А/01.5 Др.1 Зн.) Деятельность, направленная на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач разработки и проектирования БД

Уметь ИПК-7.16 (D/03.6 У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны, современные методы разработки и реализации БД на базе языков программирования

ИПК-7.17 (D/03.6 У.2) Применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов

Владеть ИПК-7.19 (D/03.6 Тд.3) Проектирование баз данных при решении задач математического моделирования

ИПК-7.21 (А/01.5 Тд.3) Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследований в области разработки и проектирования БД

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экземпляр Oracle. Запуск и останов Oracle.
2. Структура базы данных Oracle. Блоки, экстенды, сегменты, табличные пространства.
3. Управление заполнением блока. Работа с экстендами.
4. Файлы Oracle. Файлы данных, журнальные, управляющие, архивные.
5. Системная архитектура Oracle. Структура SGA. PGA. Процессы фоновые и пользовательские.
6. Табличные пространства и файлы данных. Работа с табличными пространствами. Метаданные.
7. Словарь. Таблицы и представления словаря. Публичные синонимы. Параметры инициализации.
8. Таблицы. Виды таблиц. Временные таблицы. Типы данных.
9. Создание, уничтожение и изменение таблиц (CREATE, ALTER, DROP TABLE). Метаданные. Комментарии. Псевдостолбцы. ROWID. ROWNUM. DUMP, NVL др. функции. Таблица Dual.
10. Индексы.
11. Пакет DBMS_METADATA и его использование.
12. Основные команды SQL*Plus.
13. Основы работы с SQL Developer.

14. Управление таблицами (метаданные, сведения о таблице, о её столбцах и пр.).
15. Запросы SQL. Подзапросы. Коррелированные подзапросы. Переменные связи. Группирование и упорядочение. Агрегирующие функции. Фраза HAVING. Операторы EXISTS, ALL, SOME.
16. Соединения таблиц по равенству и не по равенству. Внешние соединения.
17. Иерархические структуры в Oracle.
18. Функции SQL, однострочные и многострочные. Типы данных. Дата и время. %TYPE и %ROWTYPE. Пользовательские функции.
19. Многоверсионные данные. SCN.
20. Обобщенные табличные выражения. Фраза WITH. Рекурсия.
21. Последовательности. Метаданные последовательностей.
22. Представления. Метаданные представлений.
23. Материализованные представления. Метаданные материализованных представлений.
24. Словарь данных. Его структура. Использование для генерации скриптов SQL. Спулинг.
25. Команды манипулирования данными (INSERT, UPDATE, DELETE). ROWID.
26. Транзакции. Команды COMMIT, ROLLBACK. Точки останова SAVEPOINT. Уровни изолированности пользователей. Блокировки.
27. Транзакции read only, read write, serialisable и автономные.
28. Пользователи и схемы. Децентрализованная система защиты данных. Системные и объектные привилегии. Роли. Профили. Создание пользователей и управление ими. Метаданные пользователей.
29. Аналитические функции. Фразы разбиения, упорядочения и окна.
30. Виды аналитических функций (ранжирования, оконные, итоговые, статистические). Интервалы. Подсчёт долей.
31. GROUPING. GROUPING SETS. CUBE. ROLLUP. LISTAGG.
32. Многомерная модель данных. Фраза MODEL. Фразы MEASURE, DIMENSION, RULES, PARTITION BY.
33. PL/SQL. Типы данных. Метки. Блоки. Вложенные блоки. Переменные, константы, присваивания. Внешние переменные. Копирование типов данных
34. PL/SQL. Хранимые процедуры и функции.
35. Исключительные ситуации. Четыре вида ИС. Как декларируются, возбуждаются и обрабатываются ИС. Пользовательские ИС.
36. PL/SQL. Пакеты. Структура пакета. Заголовок и тело. Одноразовые процедуры. dbms_output. dbms_metadata.
37. PL/SQL. Курсоры явные и неявные. Работа с ними. Параметры. Метаданные.
38. Курсорный FOR.
39. Настройка SQL. Оптимизаторы. Планы исполнения. Подсказки. Сбор статистик. Невидимые индексы. Виртуальные столбцы. Измерение времени исполнения.
40. Триггеры, их типы. События. Работа с триггерами. Мутирующие таблицы. Метаданные триггеров.
41. Темпоральные данные в табличных моделях данных. Flashback.
42. Миграция данных.
43. Планировщик заданий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

| Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|------------------------------|--|
| Зачтено | Обучающийся ответил на поставленные вопросы, выполнил практическое задание и представил результаты, возможно допуская несущественные ошибки. |
| Не зачтено | Обучающийся не выполнил практическое задание, не ответил на вопросы преподавателя, или допустил существенные ошибки в ответе. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Бессарабов Н.В. Модели и смыслы данных в Cache Oracle. М.: "ИНТУИТ", 2016. 618 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428944>.

2. Дьяков И.А. Базы данных. Язык SQL. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277628>.

3. Кузнецов С.Д. Введение в реляционные базы данных. М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429088&sr=1.

4. Бессарабов Н.В. Модели и смыслы данных в Cache и Oracle. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 617 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428944>
5. Прокопенко А.В. Синтез систем реального времени с гарантированной доступностью программно-информационных ресурсов / А.В. Прокопенко, М.А. Русаков, Р.Ю. Царев. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364075>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Астахова И.Ф., Мельников В.М., Толстобров А.П., Фертиков В.В. СУБД: язык SQL в примерах и задачах. М.: Физматлит, 2009. 168 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/book/2101>].
2. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие. М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. 241 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429003&sr=1.
3. Советов Б.Я. Базы данных: теория и практика / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. М.: Юрайт, 2012. 463 с.
4. Труб, И.И. СУБД Cache: работа с объектами. М.: Диалог-МИФИ, 2006. 471 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89401>.
5. Диго С.М. Базы данных: проектирование и использование. М.: Финансы и статистика, 2005. 591 с.

5.3. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал “Программная инженерия

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.5. Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

5.6. ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках самостоятельной работы студент прорабатывает предлагаемые вопросы, выполняет предложенные задания.

Перечень вопросов для самоподготовки

1. К какому подязыку SQL относится команда SELECT? DML или DDL или к какому-то другому?
2. Можно ли добавлять записи в таблицу DUAL?
3. Можно ли соединять таблицу DUAL с другими?
4. Можно ли писать HAVING без GROUP BY?
5. Какие ограничения копируются при создании таблицы с помощью CREATE TABLE AS SELECT * FROM?
6. Можно ли одним запросом UPDATE поменять данные одновременно в двух таблицах? Подумайте ещё раз. А если на эту таблицу есть триггеры?
7. Зачем нужна команда TRUNCATE, если уже есть DELETE?
8. Можно ли переименовать существующую таблицу?
9. Почему менять значение, которое является первичным ключом это плохо?
10. Зачем нужна команда MERGE, ведь то же самое можно сделать командами UPDATE и INSERT.
11. Можно ли сделать так, чтобы триггеры на одно и то же событие выполнялись в определённом порядке? А в Oracle?
12. Можно ли вставлять строчки во внешние таблицы?
13. Запрос с CUBE или с ROLLUP скорее выдаст больше строк?
14. Сгенерируйте с помощью CONNECT BY числа от 1 до 100.
15. Почему в PL/SQL нет функции DECODE? Функция ли это?
16. Можно ли создать процедуру, у которой между BEGIN и END не будет команд?
17. Можно ли перегружать хранимые процедуры? А в пакете?
18. Может ли существовать пакет без BODY?
19. Какой командой начинается транзакция в Oracle?
20. Можно ли индексировать таблицы PL/SQL строками?
21. Какие в PL/SQL есть средства для unit-тестирования?
22. В каком представлении хранится описание словарей Oracle?
23. Что такое переключение контекста и зачем нужен BULK COLLECT?
24. Чем VARRAY отличается от NESTED TABLE? В каких случаях лучше применять первое и в каких второе?
25. Можно ли объявить в таблице первичный ключ, не создавая при этом индекс?
26. Можно ли внутри EXECUTE IMMEDIATE писать код на PL/SQL?
27. Увеличивается ли значение последовательности, использованной при вставке в таблицу, если вставка произошла с ошибкой?
28. Можно ли поменять тип столбца, если в нём есть данные?
29. Обязана ли функция PL/SQL возвращать значение?
30. Какие есть ограничения на функции PL/SQL, которые вызываются из SQL-запросов?
31. Что такое SCN?
32. Что такое курсор? Может ли неявный курсор иметь параметр? А явный?
33. Как изменить уровень изоляции транзакции.
34. Команда DROP TABLE откатывает (rollback) или подтверждает (commit) данные, если выполняется с ошибкой?
35. Может ли внешний ключ ссылаться на VIEW?
36. Какие вы знаете функции для работы с регулярными выражениями в Oracle?
37. Почему неправильно ловить исключение OTHERS?
38. Что такое SGA и PGA?
39. Как в PL/SQL после вставки строки узнать её сгенерированный первичный ключ?

40. Могут ли функция и процедура иметь одинаковое имя в одной схеме? А индекс и ограничение целостности? А два триггера?
41. Чем объектные привилегии отличаются от системных?
42. Может ли пользователь передать кому-то привилегию, которая у него есть?
43. Какие виды миграции данных вы знаете?

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Целью самостоятельной работы является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий, выработка навыков индивидуальной работы, закрепление навыков, сформированных во время лабораторных занятий.

Содержание приведенной основной и дополнительной литературы позволяет охватить широкий круг вопросов.

Раздел 1. Инсталляция Oracle.

Инсталляция Oracle Apex. Создание bat-файлов для запуска и останова Oracle. Настройка кодировки sqlplus для работы в консоли. Работа в Sql Developer.

Раздел 2. Архитектура базы данных Oracle.

Srfile и pfile. Выделенный (dedicated) и общие (shared) серверные процессы. Директории udump, bdump, файл alert.log.

Раздел 3. Сетевая среда Oracle.

Настройка TNS_LISTENER, файлы listener.ora и sqlnet.ora

Раздел 4. Управление структурами хранения данных.

Настройка бэкапа, программа RMAN.

Раздел 5. Управление пользователями.

Тонко настраиваемый доступ (fine grained access). Опция Database vault.

Раздел 6. Управление хранимыми объектами.

Привилегии на хранимые объекты. Необходимые привилегии для манипуляции хранимыми объектами.

Раздел 8. Манипулирование данных

Команды INSERT ALL, INSERT FIRST, MERGE, PIVOT INSERT.

Раздел 9. Запросы.

Оконные функции, MODEL.

Раздел 10. Транзакции.

Команда LOCK TABLE, команда SELECT FOR UPDATE.

Раздел 11. PL\SQL.

Команда EXECUTE IMMEDIATE, BULK COLLECT, RETURNING INTO. Фраза LOG ERRORS.

Использование утилиты PL/Scope.

Раздел 12. Пакеты PL\SQL.

Unit-тестирование в PL/SQL. Пакет dbms_хa.

Раздел 13. Настройка SQL.

Команда EXPLAIN PLAN. Невидимые индексы, виртуальные индексы.

Раздел 14. Триггеры.

Триггеры на системные события. Порядок выполнения триггеров в Oracle.

Раздел 15. Объектно-реляционная модель данных.

Пользовательские типы данных. Зависимости объектов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. СУБД Oracle XE 18c. Oracle SQL Developer |
| 2. | Лабораторные занятия | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, проектором, программным обеспечением. СУБД Oracle XE 18c. Oracle SQL Developer |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением. СУБД Oracle XE 18c. Oracle SQL Developer |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением. СУБД Oracle XE 18c. Oracle SQL Developer |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. СУБД Oracle XE 18c. Oracle SQL Developer. |

Примечание: Конкретизация аудиторий и их оснащение определяется ОПОП.