

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О.19 «Педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов), для студентов ОЗФО 37.03.02
Конфликтология

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у студентов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями педагогического взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.19) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-9; ОПК-3

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1 | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | основные теории, методы проектирования, особенности реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, тенденции и комбинаторность использования современных активных и интерактивных методов обучения и | использовать знания основных теорий, методов проектирования, форм, средств реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе подготовки психологическ их кадров с | проектирование и оценкой учебно-воспитательного процесса, применением интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | знает | умеет | владеет | |
| | | | инновационных технологий | учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | |
| 2 | ОПК-3 | Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия | сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений | выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни | в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения |

Основные разделы дисциплины: Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Управление образовательными системами.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры 4 (часы) | | | |
|--|-------------|-------------------|--|--|----------|
| | | | | | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | 108 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | | | | |
| Лабораторные занятия | - | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | | | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 53,8 | | | | 53,8 |
| <i>Курсовая работа</i> | - | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 10,8 | | | | 10,8 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20 | | | | 20 |
| <i>Реферат</i> | 20 | | | | 20 |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | 4 | | | | 4 |
| Подготовка к зачету | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | | |
| | в том числе контактная работа | 54,2 | | | | |
| | зач. ед | 3 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Солопанова О.Ю., д. п. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования