

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.03 «Методика ручного труда (специальная)»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна,
старший преподаватель кафедры ДСП

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от « 19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты:

Топчий Т.Г. директор ГКОУ
школа- интернат г. Краснодара

Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины *Методика ручного труда(специальная)* является: формирование готовности к применению методики обучения ручному труду в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ , посещающих логопедические группы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины :

1. Способствовать формированию у студентов трудовых умений и навыков.
2. Развивать художественный вкус.
3. Подготовить студентов к выполнению наглядных пособий для оснащения учебно-воспитательного процесса.
4. Познакомить с процедурой включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Методика ручного труда (специальная)* относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана к разделу специальные методики обучения (Б1.В.1.01.03).

Дисциплина раскрывает особенности собственного ручного труда учителя-логопеда и специфику включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях.

Для освоения дисциплины «Методика ручного труда в логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает алгоритм взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет взаимодействовать с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице .

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,2			14,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия		28			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		0,2			0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8			90
Реферат/эссе (подготовка)		15			25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и		21,8			40

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю		15			25
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	56,2			14,2
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	6	2	-		4
2.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	10	2	4		4
3.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	8	2	2		4
4.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори. Современные развивающие дидактические игры.	12	2	4		6
5.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	8	2	2		4
6.	Коррекционно- развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	8	2	2		4
7.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы.	12	2	4		6
8.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	8	2	2		4
9.	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью. Формы и виды работы.	8	2	2		4
10.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации	8	2	2		4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
11.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	8	2	2	4	
12.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	7,8	2	2	3,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	24	28	51,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	1.Характерологические особенности детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы ДОУ. 2. Цели и задачи обучения. 3. Общие дидактические и специальные принципы работы с детьми данной категории. 4.Влияние особенностей психофизического развития детей на выбор методов и приёмов работы.	Реферат
2	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	1.Время и место включения элементов ручного труда в занятие. 2.Знакомство с принципами составления перспективного плана использования элементов ручного труда в системе коррекционной работы, в соответствии с лексическими темами года. 3.Материал и оборудование для работы. 4.Правила обращения с инструментами и техника безопасности при работе с различным материалом.	Опорный конспект
3	Методы и приёмы	1.Применение группы словесных методов в	Собеседован

	обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	обучении. 2.Применение группы наглядных методов обучения. 3.Применение практических методов обучения.	ие
4	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.	1.Детский сад Ф.Фребеля. 2.Дидактические игры Ф.Фребеля. 3.Дом ребенка Марии Монтессори.	Презентации
5	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	1.Особенности мелкой моторики детей, посещающих логопедические группы 2.Игры и упражнения развивающие тонкую моторику и мускулатуру рук. 3.Влияние элементов художественного ручного труда на состояние моторики детей, посещающих специализированное ДОУ.	Реферат
6	Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	1.Виды бумаги и картона. 2.Изучение алгоритма работы с бумагой и картоном. 3.Применение вспомогательных средств. 4. Оригами.	Мастер-класс
7	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы.	1.Виды природного материала. 2.Заготовка и хранение природного материала. 3. Изучение алгоритма работы с природным материалом.	Решение практических задач
8	Коррекционно-развивающее значение использования приёмов лепки. Формы и виды работы .	1.Знакомство с пластическими материалами: <ul style="list-style-type: none"> • соленое тесто; • глина; • пластика и пластилин. 2.Методы обучения лепке. 3.Пластилиннография.	Мастер-класс
9	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью.Формы и виды работы.	1.Знакомство с шерстью и тканями разной текстуры. 2.Качественные характеристики изучаемого материала. 3. Виды работ. 4.Основные приёмы работы с текстильным материалом.	Мастер-класс

10	Коррекционно-развивающее значение использования приёма аппликации.	1.Материалы,используемые при работе. 2.Особенности проведения экскурсий с целью сбора материала. 3.Составление композиций. 4.Коррекционно-воспитательное значение данных работ для детей, посещающих специализированные группы в ДОУ.	Дискуссия
11	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	1.Упражнения и игры для развития конструктивных способностей детей. 2.Специфика обучения детей конструированию в опоре на образец. 3.Соотнесение элементов конструктора с объектами окружающей действительности.	Решение практических задач
12	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	1.Специфика использования элементов ручного труда в системе логопедических занятий. 2.Осуществление межпредметных связей при включении художественного ручного труда в систему коррекционно-развивающего обучения. 3.Коррекционно-воспитательное значение работ.	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	1.Время и место включения элементов ручного труда в занятие. 2.Знакомство с принципами составления перспективного плана использования элементов ручного труда в системе коррекционной работы, в соответствии с лексическими темами года. 3.Материал и оборудование для работы. 4.Правила обращения с инструментами и техника безопасности при работе с различным материалом.	Опорный конспект
2.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	1.Применение группы словесных методов в обучении. 2.Применение группы наглядных методов обучения. 3.Применение практических методов обучения.	сообщение

3.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори. Современные развивающие игры.	1. Детский сад Ф.Фребеля. 2. «Дары Фребеля» 3. Дидактические игры Ф.Фребеля. 4. Дом ребенка Марии Монтессори. 5. Дидактический материал Марии Монтессори. 4. Современные развивающие игры Никитина и Воскобовича.	Презентация
4.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	1. Особенности мелкой моторики детей, посещающих логопедические группы 2. Игры и упражнения развивающие тонкую моторику и мускулатуру рук. 3. Влияние элементов художественного ручного труда на состояние моторики детей, посещающих специализированное ДООУ.	доклад
5.	Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	1. Применение в работе бумаги и картона. 2. Изучение различных по текстуре видов бумаги и картона. 3. Изготовление собственного продукта деятельности.	Мастер - класс
6.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы .	1. Составление списка материалов пригодных для работы в ДООУ. 2. Изучение приёмов и форм работы с данным материалом. 3. Изготовление собственного продукта деятельности. 4. Техника безопасности.	Дискуссия Выставка работ
7.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	1. Изучение приёмов и форм работы с пластическими материалами. 2. Приготовление материала к работе. 3. Изготовление собственного продукта деятельности. 4. Знакомство с пластическими материалами: <ul style="list-style-type: none"> • соленое тесто; • глина; • пластика и пластилин. 5. Пластилиннография.	Мастер-класс сообщение
8.	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью. Формы и виды работы.	1. Применение в работе ниток, тесьмы, шпагата, изучение их свойств и особенностей. 2. Изучение различных видов ткани и шерсти. 3. Изготовление собственного продукта деятельности.	Мастер-класс
9.	Коррекционно-развивающее значение использование	1. Аппликация – как вид деятельности детей дошкольного возраста. 2. Техника безопасности. 3. Изготовление собственного продукта	Сообщение

	приёма аппликации. Формы и виды работы.	деятельности.	
10.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	1.Виды конструкторов для детей дошкольного возраста. 2.Изготовление объемных фигур. 3. Изготовление дидактических пособий для детей к занятиям конструированием.	Деловая игра
11.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	1.Специфика использования элементов ручного труда в системе логопедических занятий. 2.Осуществление межпредметных связей при включении художественного ручного труда в систему коррекционно-развивающего обучения. 3.Коррекционно-воспитательное значение работ.	Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	Реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины
3	Работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию
4	Подготовка докладов / презентаций	интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика ручного труда (специальная)»

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете
2.	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете

3.	ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает алгоритм взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ. Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на зачете
4.	ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет взаимодействовать с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на Зачете

Формы промежуточного контроля

Конкурс творческих работ

Тема: «Развитие творческого потенциала учителя-логопеда»

Представление творческих работ по выбору.

Конкурс дидактических пособий

«Дидактическая игра в логопедии»

Тема: «Коррекционная направленность художественного ручного труда в логопедии»

Представление дидактических пособий по выбору.

Изготовление творческих работ по направлениям:

1. Дидактическое пособие для развития ВПФ и речи.
2. Дидактическое пособие для развития моторики и речи.
3. Продукт труда из бумаги или картона.
4. Продукт труда с использованием природного материала.
5. Продукт труда с использованием шерсти или ткани.
6. Продукт труда с использованием солёного теста, пластики или глины.
7. Продукт труда с использованием приёма аппликации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он обнаруживает глубокое и полное теоретическое усвоение алгоритма выполнения творческой работы, вычленяет практические аспекты работы, ясно представляет оптимальные пути исследования, практический выход своей работы, демонстрирует эрудицию, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, работа полностью соответствует эстетическим требованиям, предъявляемым в его оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется, если проект не отражает глубоких знаний студента о проблеме, степени разработанности ее в науке, отсутствует ясное и четкое представление о практических выходах и аспектах работы, допускается небрежность, нарушена эстетичность оформления.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	Тема	Содержание	Количество часов
2.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	Подготовка сообщений для выступления.	2
3.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	Подготовка рефератов для участия в дискуссии.	2
4.	ИТОГО		4

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи ручного художественного труда в системе коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, посещающих логопедические группы.
2. Специфика использования элементов ручного труда в системе коррекционно – образовательного процесса в специализированном ДОУ.
3. Оборудование, материалы для занятий ручным трудом детей дошкольного возраста на логопедических занятиях.
4. Межпредметные связи ручного труда в логопедии.
5. Структура включения ручного труда в систему коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста в логопедических группах ДОУ.
6. Методы и приемы обучения ручному труду детей дошкольного

возраста в системе коррекционных занятий.

7. Коррекционно-развивающее значение работы с тканью детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы.
8. Формы и виды работы с тканями разной текстуры.
9. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном.
10. Формы и виды работы с картоном и бумагой.
11. Коррекционно-развивающее значение работы с красками, карандашами.
12. Формы и виды работы с красками, карандашами, мелками, пастелью.
13. Коррекционно-развивающее значение работы с природными материалами.
14. Формы и виды работы с природными материалами.
15. Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью.
16. Формы и виды работы с шерстью, шнурками и нитками.
17. Коррекционно-развивающее значение использования приемов лепки.
18. Формы и виды работы с соленым тестом, пластилином, глиной, пластикой.
19. Коррекционно-развивающее значение использования приема аппликации.
20. Формы и виды работы с использованием метода аппликации.
21. Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.
22. Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. М., 2019. ЭБС «ЮРАЙТ».

2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебник. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. М.: «Академия», 2001.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : 2021. ЭБС «Юрайт».
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. Под ред. Старовойтова М.С. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
5. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва : Альянс, 2013.
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

№	ТЕМАТИКА	Форма текущего контроля
1.	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с помощью элементов ручного художественного труда.	Конспект литературы.
2.	Дидактические игры Фридриха Фребеля .	Выступление на семинаре.
3.	Развивающие пособия в системе Марии Монтессори.	доклад
4.	Познавательные и развивающие игры Никитина , В.Воскобовича и других авторов	Сообщение на семинаре.
5.	Материалы и оборудование для занятий ручным трудом детей дошкольного возраста на логопедических занятиях.	Изучить и проанализировать методическую литературу по данному вопросу.
6.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с	Продуктивная деятельность

	бумагой и картоном.	
7.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с природными материалами.	Продуктивная деятельность
8.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с шерстью.	Продуктивная деятельность
9.	Коррекционно – развивающее значение работы детей логогрупп с тканью.	Продуктивная деятельность
10.	Коррекционно – развивающее значение использования приемов лепки в системе коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу.	Продуктивная деятельность
11.	Коррекционно-развивающее значение использования на приема аппликации в системе коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу.	Продуктивная деятельность
12.	Коррекционная направленность ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	Анализ и систематизация плана выполнения творческих работ в соответствии с лексическими темами и возрастом детей.

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины. При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п. Индивидуальная работа студента Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений. Методика проведения занятия Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии). Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли. Методика проведения занятия Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его. Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно. Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-

образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специальной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	---