

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.01.03 «Методика ручного труда ( специальная)»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### **Цель дисциплины:**

формирование готовности к применению методики обучения ручному труду в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ , посещающих логопедические группы.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Способствовать формированию у студентов трудовых умений и навыков.
2. Развивать художественный вкус.
3. Подготовить студентов к выполнению наглядных пособий для оснащения учебно-воспитательного процесса.
4. Познакомить с процедурой включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Методика ручного труда ( специальная)* относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана к разделу специальные методики обучения ( Б1.В.1.01.03).

Дисциплина раскрывает особенности собственного ручного труда учителя-логопеда и специфику включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях.

Для освоения дисциплины «Методика ручного труда в логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает алгоритм взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет взаимодействовать с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	6	2	-		4
2.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	10	2	4		4
3.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	8	2	2		4
4.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори. Современные развивающие дидактические игры.	12	2	4		6
5.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	8	2	2		4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Коррекционно- развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	8	2	2	4	
7.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы.	12	2	4	6	
8.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	8	2	2	4	
9.	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью. Формы и виды работы.	8	2	2	4	
10.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации	8	2	2	4	
11.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	8	2	2	4	
12.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	7,8	2	2	3,8	
<b><i>ИТОГО по разделам дисциплины</i></b>		<b>103,8</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>51,8</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.