

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.О.22.01 Логика, часть 1»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цели дисциплины

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является важным условием всестороннего развития системы образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной целью курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение к теоретическим материалам современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему философу необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, научных диспутах и других формах академического диалога.

Задачи дисциплины

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;

- показать применение логики в системе научного познания;

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, сформировать культуру научного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности *философия*, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: *Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.*

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ОПК 1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | |
| ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа | <p>Знает сущность основных аспектов и проблем логической науки; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение логики; классические принципы (законы) формальной логики; основные виды аргументации; правила и ошибки критики и обоснования, основные проблемы, типы и методы логической науки; логическую методологию философского познания.</p> <p>Умеет применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений примерами, найденными в научной и художественной литературе; различать определения формам мышления: понятию, суждению, умозаключению; находить отношения между понятиями, используя диаграммы Эйлера – Венна.</p> <p>Владеет навыками анализа логической структуры суждения; определения значения истинности сложного суждения по функциям истинности входящих в него пропозициональных переменных.</p> |
| ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | <p>Знает логико-организационные принципы построения академических научных текстов</p> <p>Умеет работать с логическими и общенаучными текстами: анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы, формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых логических вопросов; умеет академически излагать и объяснять концептуальные взаимосвязи изученных научных парадигм</p> <p>Владеет базовыми основами философии и логики научного мышления; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными логическими методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> |
| ОПК 6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | |
| ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности | <p>Знает категориальные основания логического мышления, связи между обобщенными понятиями и категориями в логике.</p> <p>Умеет применять приемы и методы логического анализа техники логического моделирования, методы логико-семантического выявления смысловых конструкций, принципы демаркации интенциональных и экстенциональных логик</p> <p>Владеет техниками логической деконструкции, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них логическими структурами</p> |

Основные разделы дисциплины

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет, задачи и значение формальной логики | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Общая характеристика понятия | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Виды понятий | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4. | Отношения между понятиями | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|------|----|----|--|----|
| 5. | Обобщение, ограничение и определение понятий | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Виды определения понятий | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Деление понятий | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Классификация понятий и логические операции с классами | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 106 | 16 | 18 | | 72 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | | | | |
| | Контроль | 35.7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.ф.н., доцент Гарин С.В.