

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.ДВ.01.02 «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о психологическом консультировании педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков психологического консультирования педагогов по вопросам трудностей в обучении.
2. Формирование навыков психологического консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении
3. Анализ способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся,
4. Анализ способов разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика в образовании» и др.

Дисциплина «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении» является предшествующей для дисциплин «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере» и др. в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	
ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет применять результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Владеет применения результатов международных исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологического инструментария мониторинга; технологий диагностирования образовательных результатов, принципов диагностирования</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	
<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>Знает способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования,</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет навыком разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>Умеет проводить мониторинг образовательных результатов; отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2 курс 3 семестр						
1.	Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении	12	-	4	-	8
2.	Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении	8	-	2	-	6
3.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	8	-	2	-	6
4.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	8	-	2	-	6
2 курс 4 семестр						
1.	Психологическое консультирование педагогов по вопросам трудностей в обучении	8	-	-	-	8
2.	Психологическое консультирования родителей по вопросам трудностей в обучении	8	-	-	-	8

3.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	8	-	-	-	8
4.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	8	-	-	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	-	10	-	58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	10	-	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитонов Е.В.