

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 21 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.01.02 «Логопедический практикум по коррекции
интонационной стороны речи»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна,
старший преподаватель кафедры ДСП

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании
кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 13 «17» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от « 19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты:

Топчий Т.Г. директор ГКОУ
школа- интернат г. Краснодара

Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

1.2. Задачи:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми нарушениями;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми нарушениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» относится к части , формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины(модули)» к разделу «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для изучения данного курса студенту необходимы знания в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего учителя-логопеда.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как: психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями.
	Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.
	Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3			12,3
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24			2
лабораторные занятия					
практические занятия		28			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		25			87
Реферат/эссе (подготовка)		5			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15			47
Подготовка к текущему контролю		5			20
Контроль:		28,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	56,3			12,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	11,25	0,25	1		10
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	11,25	0,25	1		10

3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	12,5	0,5	2		10
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	17,25	0,25	2		15
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	17,25	0,25	2		15
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	29,5	0,5	2		27
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	2	10		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление об интонации и ее значения для устной речи.	Общее понятие об интонации. Основные компоненты речевой интонации: изменение основного тона или мелодика (мелодический компонент); интенсивность (динамический компонент); длительность или темп (временной компонент); пауза; тембр (оттенок), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску речи). Значение интонации в выразительной речи.	К
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	Становление интонационной системы как один из аспектов овладения звуковой стороной языка. Исследования доречевой и начала речевой стадии развития ребенка (Винарская, Тонкова-Ямпольская) об интонационных моделях в вокализациях детей на этих стадиях, об усвоении интонационной системы в возрасте около года. Два периода развития речи в раннем возрасте: подготовительный период (до 1,5 лет) – до оформления самостоятельной речи и период оформления самостоятельной речи (1,5–2 года). Последовательно сменяющие друг друга стадий: крик или плач; гуление; лепет; стадия первых слов в довербальном (предречевом) периоде, их значение для развития интонационной стороны речи. Исследования становления интонации	О Р АС

		(Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).	
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи. Мелодико-интонационные средства выразительности устной речи. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	С Д
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	Методики обследования интонационной стороны речи детей (Шевцова, Лазаренко, Лопатина, Позднякова). Интонационная система, как сложное многокомпонентное языковое явление. Изучение компонентов интонационной стороны речи. Формирование интонационной стороны речи у детей.	О ИТЗ
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	Основные направления и приёмы формирования интонационной стороны речи, последовательность, этапы, направления работы и задачи на каждом этапе. Специальные методики формирования интонационной стороны речи. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.	К
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	Технология развития интонационной стороны речи при заикании (Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова). Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией (Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова). Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии (С. Ф.Иваненко).	П ИТЗ

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: Общее представление об интонации и ее значении для устной речи. 1. Общее понятие об интонации. 2. Основные компоненты речевой интонации.	К Д

		3. Значение интонации в выразительной речи.	
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	<p align="center"><u>Практические занятия № 3.</u></p> <p>Тема: Онтогенез интонационной стороны речи.</p> <p>1. Становление интонационной системы в онтогенезе.</p> <p>2. Значение интонационной стороны речи для овладения звуковой стороной языка.</p> <p>3. Исследования доречевой и начала речевой стадии развития ребенка (Винарская, Тонкова-Ямпольская).</p> <p>4. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мاستюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).</p>	О Д
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	<p align="center"><u>Практические занятия № 4-5.</u></p> <p>Тема: Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании.</p> <p>1. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации.</p> <p>2. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.</p> <p>3. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи.</p> <p>4. Мелодико-интонационные средства выразительности устной речи.</p> <p>5. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.</p>	С Д
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	<p align="center"><u>Практические занятия № 6-8.</u></p> <p>Тема: Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления.</p> <p>1. Методики обследования интонационной стороны речи детей (Шевцова, Лазаренко, Лопатина, Позднякова).</p> <p>2. Интонационная система, как сложное многокомпонентное языковое явление.</p> <p>3. Изучение компонентов интонационной стороны речи.</p> <p>4. Формирование интонационной стороны речи у детей.</p>	Д С
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	<p align="center"><u>Практические занятия № 9-11.</u></p> <p>Тема: Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.</p> <p>1. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.</p> <p>2. Специальные методики формирования интонационной стороны речи.</p> <p>3. Театрализованная игра как средство</p>	К ИТЗ

		формирования интонационной стороны речи.	
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	<p align="center"><u>Практические занятия № 12-14.</u></p> <p>Тема: Технологии коррекции и развития темпоритмической стороны речи заикающихся.</p> <p>1. Технология развития интонационной стороны речи при заикании.</p> <p>2. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.</p> <p>3. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.</p> <p>4. Игровое моделирование ситуаций общения, речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях.</p>	П ИТЗ

Сообщение на семинаре (С), устный опрос (О), написание доклада (Д), индивидуальное творческое задание (ИТЗ), коллоквиум (К), подготовка презентации (П), тестирование (Т), анализ статьи (АС).

2.3.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	Реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины
3	Работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию
4	Подготовка докладов / презентаций	интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- мастер классы по изготовлению дидактических пособий ;
- знакомство с творчеством современных композиторов и классиков.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
2.	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС. Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
3.	ИПК-2.1. Применяет	Знает виды мониторинга результатов	Вопросы для	Вопрос на

	различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями. Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности. Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обсуждения по теме	экзамене
4.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
5.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
6.	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов.

1. Значение интонации в выразительной речи.
2. Развитие интонационной стороны речи в онтогенезе.
3. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).
4. Лингвистический аспект изучения интонации.
5. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.
6. Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления.
7. Формирование интонационной стороны речи у детей.
8. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.
9. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.
10. Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи»
для студентов 3/4 курса
по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль
подготовки : Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

1. Общее понятие об интонации. Основные компоненты.
2. Особенности интонационной системы при заикании.
3. Практическое задание. Основные методические приемы восстановления интонационной стороны речи при заикании.

Зав. кафедрой

Е.А.Шумилова

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Общее понятие об интонации. Основные компоненты речевой интонации.
2. Понятие о различных интонационных стилях речи и их функциональном значении.
3. Развитие интонационной системы в онтогенезе.
4. Становление интонационной системы как один из аспектов овладения звуковой стороной языка.
5. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи.
6. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.
7. Роль мелодико-интонационных средств выразительности устной речи в процессе коммуникации.
8. Характеристики интонации в норме и при заикании.
9. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
10. Особенности интонационной системы заикающихся.
11. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.
12. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.
13. Становление интонационной стороны речи в норме.
14. Средства для восстановления интонационной стороны речи.
15. Основные методические приемы восстановления интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.

16. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
17. Этапы восстановления интонационной стороны речи заикающихся.
18. Формирование интонационной выразительности речи при ринолалии (С. Ф.Иваненко).
19. Развитие интонационной стороны речи при заикании (Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова).
20. Формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией (Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова).

Критерии оценивания результатов обучения

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Завершение изучения учебного курса «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» предполагает экзамен, на котором определяется степень осмысления изученной дисциплины, знание содержания основных понятий курса.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие, ISBN: 978-5-4214-0011-0, М.: Парадигма, 2012, с. 280. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (17.01.2018).

2. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. [авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 431 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012150 : 235.00.

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины. При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п. Индивидуальная работа студента Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений. Методика проведения занятия Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии). Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли. Методика проведения занятия Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его. Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно. Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-

образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

		Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специальной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017