

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 »

2021 г.

« 21 »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и
коррекции »**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна,
старший преподаватель кафедры ДСП

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от « 19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты:

Топчий Т.Г. директор ГКОУ
школа- интернат г. Краснодара

Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции являются:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *«Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»* относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины *«Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»* обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 *«Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями</p> <p>Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями</p> <p>Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		48,2			18,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия					
практические занятия		28			14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8			86
Реферат/эссе (подготовка)		10			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам)		39,8			46

и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю		10			20
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	48,2			18,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	11	1	2	-	8
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	10	-	2	-	8
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	15	1	2	-	12
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	14	-	2	-	12
5.	Формулирование логопедического заключения	3	-	1	-	2
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	22	1	1	-	20
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	14	-	2	-	12
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	15	1	2	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	14		86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	<p>1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики.</p> <p>2. Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов.</p> <p>3. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.</p>	Опорный конспект Устный опрос
2	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	<p>1. Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни.</p> <p>2. Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования.</p> <p>3. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых асимметрий.</p> <p>4. Обследование артикуляционного аппарата</p> <p>5. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.</p>	Конспект Собеседование Моделирование практической ситуации
3	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	<p>1. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.</p> <p>2. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.</p> <p>3. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.</p> <p>4. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.</p> <p>5. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.</p> <p>6. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.</p> <p>7. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.</p> <p>8. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.</p>	Собеседование Моделирование ситуации Устный опрос
4	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	<p>1. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы построения системы. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. • Развитие общей и мелкой моторики. • Развитие слухового восприятия. • Пропедевтика элементарных математических представлений. <p>2. Анализ методики формирования начального детского лексикона Ю.Е. Громовой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий по развитию речи 	Презентация Собеседование Устный опрос

		<p>детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание и задачи подготовительного периода. • Основной цикл занятий :коммуникативные умения и навыки,осваиваемые на 1,2 и 3 этапах данного цикла. 	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	<p>1.Комплексная ранняя диагностика состоит из :</p> <ul style="list-style-type: none"> • социального блока; • медицинского блока; • психолого-педагогического блока. <p>2.Скрининговые методики.</p>	Опорный конспект
2.	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.	<p>1.Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.</p> <p>2.Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.</p> <p>3.Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии.</p>	Реферат
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	<p>1.Особенности развития речи в доречевой период.</p> <p>2.Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.</p> <p>3.Варианты логопедического заключения при обследовании детей первого года жизни.</p> <p>4. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.</p> <p>5. Педагогическое обследование слуха ребенка первого года жизни.</p>	коллоквиум
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	<p>1.Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования.</p> <p>2. Этапы проведения обследования.</p> <p>3.Составление заключения в результате обследования.</p>	Презентация

		<p>4. Составление анкеты для родителей с целью сбора более полной информации о раннем развитии ребенка.</p> <p>5. Методика проведения психолого – педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.</p> <p>6. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.</p>	
5.	Формулирование логопедического заключения	<p>1. Варианты логопедического заключения.</p> <p>2. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.</p> <p>3. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.</p> <p>4. Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска».</p> <p>5. «Памятка для родителей о воспитании ребенка».</p> <p>6. Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.</p>	собеседование
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	<p>1. Этапы работы с семьями, имеющих детей раннего возраста.</p> <p>2. Специфика консультирования мам, пап и близких родственников.</p> <p>3. Помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>4. Процедура консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста «группы риска».</p> <p>5. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I-IV уровне доречевого развития.</p> <p>6. Содержание работы с детьми, находящимися на I-IV уровне доречевого развития.</p>	Моделирование ситуаций
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего	<p>1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института</p>	Опорный конспект

	вмешательства.	коррекционной педагогики РАО. 2. Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3. Основные направления работы Абилитационных центров. 4. Зарубежный и отечественный опыт служб раннего вмешательства. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей.	
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста « группы риска»	1. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т. А. Датешидзе. 2. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.	Презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов / презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология ранней логопедической диагностики и коррекции».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
2.	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ.	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС. Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
3.	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями. Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности. Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене

	стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
4.	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
5.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования. Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене
6.	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	ТЕМАТИКА	Форма отчетности
1.	Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.	Конспект научной литературы. Выступление на семинаре. Опорный конспект. Составление

2.	Основные дизэмбриогенетические стигмы.	таблицы. Конспект научной литературы.
3.	Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.	Создать картотеку игр-занятий
4.	Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.	Подобрать и систематизировать дидактический материал.
5.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	Изучить характеристику 4-х уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
6.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	Изучить процедуру и составные части логопедического обследования.
7.	Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни	Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.
8.	Методика психолого – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни. Закономерности речевого развития детей раннего возраста.	
9.	Признаки задержки речевого развития (ЗРР) Нарушение формирования речи детей при различных патологиях развития.	Конспект научной литературы. Подобрать дидактический материал для проведения обследования.
10.	Логопедическое обследование детей второго и третьего года жизни.	Заполнить карту.
11.	Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.	Составить презентацию.
12.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.	Сообщение на семинаре.

13.	Методика формирования начального детского лексикона О.Е.Громовой.	Составить конспект занятия с ребенком.
14.	Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	Составить схему проведения педагогического обследования слуха..
15.	Формулирование логопедического заключения	Изучить варианты логопедического заключения. Заполнить карту.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Механизм возникновения речи.
3. Особенности развития речи на каждом возрастном этапе.
4. Методика развития гуления и лепета у детей .
5. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
6. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
7. Особенности развития речи у детей в доречевой период.
8. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
9. Основные этиопатогенитические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
10. Особенности развития речи в доречевой период.
11. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
12. Дети раннего возраста. Особенности развития.
13. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.
14. Варианты логопедического заключения при обследовании детей первого года жизни.
15. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
16. Основные направления логопедического обследования ребенка от 1 до 3-х лет.
17. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
18. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
19. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
20. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
21. Основные направления работы Абилитационных центров.

22. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
23. Особенности, характерные для раннего возраста.
24. Диагностика состояния доречевого развития.
25. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
26. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.
27. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
28. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
29. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих ЗРР.
30. Способы создания оптимальной речевой среды.
31. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
32. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
33. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
34. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
35. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
36. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
37. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
38. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
39. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
40. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
41. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
42. Формированию зрительно-моторной координации.
43. Формирование пространственных представлений.
44. Стимуляция речевой активности.
45. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
46. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
47. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
48. Развитие мелкой моторики рук.
49. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
50. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии коррекции заикания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по коррекции речи при заикании, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2018. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. –М.: Мозайка-Синтез , 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика Учебное пособие.-М.: МГПУ, 2018.ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Варенова Т.В.Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.
3. Обучение и развитие ребенка раннего возраста : 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов дефектологических и дошкольных фак. и отделений высших и средних пед. учебных заведений / В. Штрасмайер ; [пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой]. - М. : Академия, 2002.
4. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: Московский педагогический государственный университет , 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	ТЕМАТИКА	Трудоем- кость(ч.)	Форма текущего контроля
1.	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.	2	Подобрать, изучить и систематизировать в таблицы особенности психомоторного развития детей первого года жизни.
2.	Логопедическое обследование ребенка первого, второго и третьего года жизни.	2	Изучить и заполнить схему логопедического обследования ребенка первого года жизни. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Изучить и заполнить схему логопедического обследования ребенка второго и третьего года жизни.

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные

виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины. При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п. Индивидуальная работа студента Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений. Методика проведения занятия Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии). Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли. Методика проведения занятия Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его. Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно. Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-

образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специальной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	---