

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цели дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями |
| | Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС |
| | Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями |
| | Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности |
| | Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |
| | Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| | Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | образования |
| | Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики. | 11 | 1 | 2 | - | 8 |
| 2. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 3. | Логопедическое обследование ребенка первого года жизни. | 15 | 1 | 2 | - | 12 |
| 4. | Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни. | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 5. | Формулирование логопедического заключения | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 6. | Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП. | 22 | 1 | 1 | - | 20 |
| 7. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства. | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 8. | Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска». | 15 | 1 | 2 | - | 12 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 104 | 4 | 14 | | 86 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *звчет*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.