

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.18.07 «Нарушение и коррекция голоса»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### **Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции;
- сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
2. Познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями.
3. Углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения .
4. Обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нарушение и коррекция голоса» (Б1.О.01.07) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к разделу «Логопедия и логопедические технологии» учебного плана.

Необходимость изучения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» обусловлена современным подходом к проблеме логопедической помощи при нарушениях голоса. Лекционный материал отражает наиболее важные разделы анатомии, физиологии и патологии органов голосообразования. Выделяется и классифицируется врожденная и приобретенная патология, причины афонии и дисфонии, а также вопросы гигиены и охраны голоса. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Для освоения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку	Знает алгоритм разработки адаптированных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями
	Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает правила по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет знаниями по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает и демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи
	Умеет применять в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи
	Владеет навыками применения в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Акустические характеристики и физиология голоса.	7,25	0,25	1	-	6
2.	Развитие детского голоса.	7,25	0,25	1	-	6
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	7,25	0,25	1	-	6
4.	Значение дыхания в голосообразовании. Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	7,25	0,25	1	-	6
5.	Методы исследования нарушений голоса.	9,5	0,5	1	-	8
6.	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.	12,5	0,5	2	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	16,5	0,5	2	-	14
8.	Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.	12	0,5	1	-	10
9.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция. Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	12,5	0,5	2	-	10
10.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	12,5	0,5	2	-	10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>86</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>3,8</b>				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.