

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины :

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста , коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ранней диагностики и коррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" в разделе « Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины «Технологии ранней диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача экзамена на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает виды мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями
	Умеет применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
сфере специального образования	Умеет применять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	11,5	0,5	1		10
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	11,5	0,5	1		10
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	12,5	0,5	2		10
4.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	12,5	0,5	2		10
5.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	12,5	0,5	2		10
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	13,5	0,5	2		11
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	12,5	0,5	2		10
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста.	12,5	0,5	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	14		81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.