

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» ОЗФО

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

Задачи дисциплины: изучение специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, формирование навыков организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» ОЗФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплине «Личность в кризисе» предшествует изучение дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Личность в кризисе» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) | |
| ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации | Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации |
| | Умеет организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации |
| | Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам | |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| | Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| факторов риска. | Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| | Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, 3 курс, 6 семестр

| | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | 9 | 1 | 4 | | 4 |
| 2. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса | 9 | 1 | 4 | | 4 |
| 3. | Идентификация и оценка последствий травматического опыта | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4. | Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5. | Основные направления реабилитации ПТСР | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6. | Психологическая помощь жертвам насилия | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7. | Суицидальное поведение | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8. | Синдром утраты. Методы психологической помощи | 13,8 | 2 | 4 | | 7,8 |
| 9. | Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 105,8 | 16 | 34 | | 55,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.