

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



[Signature]
Т.А. Хагуров

28 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 ИСТОРИЯ ТУРИЗМА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация

Туристско-экскурсионная деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «История туризма» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 43.03.02 Туризм

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Э.А. Рыжволова, к.г.н., доц

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



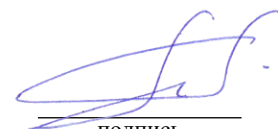
подпись

Рабочая программа дисциплины «История туризма» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 9 «29» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой

Беликов М.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина

Сидорова Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов базовые знания по основным этапам зарождения и развития туризма; проанализировать причины и предпосылки миграционных процессов предыдущих эпох и изучить зарождение и генезис туристской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– обобщить знания, необходимые для осознания значимости истории туризма в социализации современной личности, удовлетворении ее духовных и рекреативных потребностей;

– дать навыки, необходимые для обеспечения компетентности в вопросах туристской деятельности;

– изучить особенности истории туризма;

– содействовать становлению личности будущего организатора социально-культурного сервиса и туризма в профессиональном и этическом аспектах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина базируется на содержании таких дисциплин как «Социально-демографические факторы развития туризма», «Краеведение», и др.

Полученные в ходе освоения дисциплины знания и умения позволят студентам самостоятельно разрабатывать собственные туристские продукты и услуги в соответствие с потребностями потенциальных потребителей, а также проектировать и планировать деятельность туристского предприятия. Дисциплина «История туризма» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «География туризма России», «Виды туризма», «Туристский маркетинг» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: – понятийный аппарат дисциплины; – действующее законодательство в туризме; – причины и закономерности возникновения элементов туризма в древнем мире и в средние века; Умеет: – анализировать процессы и тенденции в современной туристской индустрии; Владеет: – конкретными методами исторических и культурологических исследований,
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: – особенности возникновения и развития отдельных видов туризма с древнейших времен и до наших дней – знать историю становления и содержание истории туризма;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроить толерантное и эффективное общение с потребителями туристского продукта; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами анализа основных проблем отрасли;
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать этапы развития туризма; – роль туризма в развитии человеческого социума; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать полученные результаты и реализованные цели; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии;
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возникновения, структуру и перспективы развития российского туристского рынка <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по истории туризма в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к эффективному общению с потребителями туристского продукта

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
	108	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	10	10
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94
Реферат/эссе (подготовка)	20	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)	60	60
Подготовка к текущему контролю	14	14
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	10,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Путешествия в древности	22	2	-	-	20
2.	Походы и путешествия Средневековья	28	2	2	-	24
3.	Развитие туризма в Новое время	27	-	2	-	25
4.	Туризм в XX-XXI вв.	27	-	2	-	25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	6	-	94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Подготовка к зачёту	3,8	-	-	-	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Путешествия в древности	<i>Предпосылки возникновения и развития путешествий. Перемещения (миграция) этносоциальных организмов (ЭСО): внутриэтническая миграция, этномиграция, миграция ЭСО. «Торговые маршруты», «брачные» путешествия. Путешествия в эпоху первобытности. Гипотезы происхождения человека. Концепции эволюционной теории человечества. Туризм на Древнем Востоке. Особенности развития Древнего Востока. Цивилизация шумеров и зарождение первой государственности. Навигации по Нилу. Цивилизация Хараппы и Мохенджо-Даро. Китайская цивилизация. Государство Финикия. Персидская империя Ахеменидов. Активизация туризма в эпоху</i>	У

		<i>Античности. Морские путешествия в Древней Греции. Путешествия ученых античности. Союзы «гостеприимства» и первые гостиницы. Греческая колонизация как особый вид путешествий. Зарождение древнегреческой курортологии. Событийный и спортивный туризм на Олимпийские игры в Древней Греции. Древний Рим и путешествия. Первые описания путешествий – философия древнего туризма.</i>	
2.	Походы и путешествия Средневековья	<i>Паломничество и крестовые походы. Появление и распространение паломничества в средние века. География паломничества. Распространение христианства и крестовые походы. Торговые пути и «путешествия за знаниями». Сдвиг торговых путей на север Европы. Развитие регулярного дорожного сообщения в Европе и сухопутного транспорта, появление коллективных средств размещения путешественников. Первые путеводители. Появление университетов и путешествия студентов за знаниями. Морские путешествия эпохи Средневековья. Ирландские монахи – основоположники морских путешествий. Субцивилизация викингов и географические открытия. Германский торговый союз Ганза и охват посреднической торговлей Балтийско-Североморского региона Европы. Великие географические открытия Запада и Востока. Поиск путей на Восток как причина Великих географических открытий. Географические открытия португальских мореплавателей. Заокеанская экспансия Испании. Голландские мореплаватели. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель. Особенности жизни восточных славян в средние века. Торговый путь «из варяг в греки». Зарождение паломничества на Руси. Освоений восточных территорий.</i>	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Походы и путешествия Средневековья	Паломничество и крестовые походы. Торговые пути и «путешествия за знаниями». Морские путешествия эпохи Средневековья. Великие географические открытия Запада и Востока. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель.	У, Р
2.	Развитие туризма в Новое время	Путешествия и открытия XVII-XVIII в.в. Развитие видов туризма и путешествий. Развитие путешествий в XIX-нач.XXв.в. Первые туристские организации Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII- нач. XX в.в.)	У, Р
3.	Туризм в XX-XXI вв.	Генезис международного туризма. Туристско-экскурсионное дело в СССР. Туризм на современном этапе и его перспективы.	У, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), устный опрос (У), практическая работа (ПР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История туризма», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
2	Подготовка к написанию реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История туризма», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История туризма».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе, практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплины; – действующее законодательство в туризме; – причины и закономерности возникновения элементов туризма в древнем мире и в средние века; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы и тенденции в современной туристской индустрии; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретными методами исторических и культурологических исследований, 	Вопросы для устного опроса, Реферат	Вопрос на зачёте 1-21
2	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возникновения и развития отдельных видов туризма с древнейших времен и до наших дней – знать историю становления и содержание истории туризма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроить толерантное и эффективное общение с потребителями туристского продукта; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами анализа основных проблем отрасли; 	Вопросы для устного опроса, Реферат	Вопрос на зачёте 22-45
3	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать этапы развития туризма; – роль туризма в развитии человеческого социума; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать полученные результаты и реализованные цели; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии; 	Вопросы для устного опроса, Реферат	Вопрос на зачёте 46-72
4	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возникновения, структуру и перспективы развития российского туристского рынка 	Вопросы для устного опроса, Реферат	Вопрос на зачёте 73-97

	социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет: – использовать знания по истории туризма в профессиональной деятельности Владеет: – способностью к эффективному общению с потребителями туристского продукта		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Перемещения (миграция) этносоциальных организмов (ЭСО): внутриэтническая миграция, этномиграция, миграция ЭСО.
2. «Торговые маршруты», «брачные» путешествия.
3. Путешествия в эпоху первобытности.
4. Гипотезы происхождения человека.
5. Концепции эволюционной теории человечества.

Реферат

Тематика рефератов:

- 1) Туристские организации XIX в.
- 2) Туристские организации XX в.
- 3) Развитие видов туризма и путешествий.
- 4) Торговые пути и «путешествия за знаниями».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Дайте определение понятию «путешественник».
2. Назовите виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).
3. В чем отличие внутриэтнической миграции от этномиграции?
4. Охарактеризуйте типы миграции собственно (ЭСО).
5. Как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?
6. Каковы были внешние мотивы миграции в первобытности? Перечислите их и охарактеризуйте.
7. Существовала ли внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям?
8. Назовите основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?
9. Обоснуйте влияние миграции на антропогенез.
10. Как происходило освоение (заселение) Америки, Океании, Австралии?
11. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях?
12. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?
13. Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей.

14. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?
15. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке?
16. Какие мотивы лежали в основе большинства экспедиций финикийцев?
17. Расскажите о торговых маршрутах шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро.
18. Куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта?
19. Что вам известно о морских походах в Древнем Китае?
20. Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Ксеркса, Дария I).
21. Какие виды туризма существовали в Древней Греции?
22. Каких мифических героев-путешественников вы знаете? Опишите маршруты их путешествий.
23. Назовите наиболее известных путешественников Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия.
24. Расскажите о Восточном походе Александра Македонского, о морском походе Неарха, других путешествиях эпохи эллинизма.
25. Приведите данные, говорящие о зарождении массовой индустрии туризма в Древнем Риме.
26. О каких выдающихся путешествиях эпохи Древнего Рима вы можете рассказать?
27. Какие виды странствий практиковались монахами?
28. Какие рыцарские ордена брали на себя заботу о пилигримах?
29. В чем причины массовых миграций европейцев в XI—XIII вв., получивших название «крестовых походов»?
30. Охарактеризуйте четвертый крестовый поход, в чем его особенность?
31. Что вы знаете о крестовых походах на Балтику?
32. Каково экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока?
33. Какие усовершенствования в дорожном строительстве и транспортных средствах произошли в средневековой Европе?
34. Каким образом эти новшества влияли на активизацию передвижений людей?
35. Что собой представляла система образования в Европе в эпоху Средневековья? Охарактеризуйте ее.
36. Какие университеты являлись центрами «научного» паломничества?
37. Каких наиболее выдающихся средневековых европейских путешественников вы знаете?
38. Каковы особенности лечебного туризма в средневековой Европе?
39. Расскажите о плавании св. Брендана. В чем его значение?
40. Охарактеризуйте военные походы норманнов.
41. Каким образом викинги сумели активизировать международную торговлю?
42. Расскажите о Великих географических открытиях норманнов.
43. Какую роль сыграли викинги в становлении государственности на Руси? В чем суть «варяжской» теории?
44. Охарактеризуйте морские торговые путешествия ганзейских купцов.
45. Каковы были взаимоотношения Ганзы и русских земель?
46. Раскройте объективные причины Великих географических открытий.
47. Какова роль Генриха Мореплавателя в эпоху Великих географических открытий?
48. Что вы знаете о плаваниях Бартоломео Диаса и Васко да Гамы?
49. Каково значение его открытий?
50. Какова роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света?

51. Какую научную гипотезу подтвердило плавание Фернандо Магеллана? Расскажите о нем.
52. Каковы были географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье?
53. Что вам известно о достижениях китайцев в области географических открытий в Средние века?
54. Каким образом климатогеографические и экономические условия влияли на переселения восточных славян?
55. Имена, каких средневековых русских паломников вам известны?
56. Какой вклад был внесен новгородцами в освоение северных и северо-восточных территорий?
57. Что вам известно о жизни и географических открытиях Семена Дежнева?
58. Каких русских землепроходцев XVII в. вы знаете? Расскажите об их путешествиях и исследованиях.
59. В чем причины отсутствия массового туризма в Средневековье в нашем Отечестве?
60. Опишите наиболее выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII в.
61. Что вам известно о поисках Северо-западного прохода?
62. Почему капитана Дж. Кука почитают как величайшего первооткрывателя?
63. Какой вклад в освоении океанских просторов внесли французские мореплаватели XVII—XVIII вв.?
64. Как начиналось исследование «черного континента»?
65. Как влияла торговля на становление и развитие туризма в Новое время?
66. Что способствовало становлению туристской индустрии в XIX в.?
67. Расскажите о туристском агентстве Томаса. Кука.
68. Какие научно-исследовательские экспедиции в глубь Африки были предприняты в XIX в.?
69. Какими открытиями обогатилась наука в результате путешествий А.Гумбольдта и Ч.Дарвина?
70. Как англичане исследовали полуостров Индостан и прилегающие к нему территории в XIX в.?
71. Какие путешественники исследовали внутренние районы Австралии?
72. Что вам известно о покорении Северного и Южного полюсов?
73. Какие виды туризма появились в правление Петра I?
74. Расскажите об известных вам вояжах Петра I.
75. Опишите наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
76. Каких знаменитых русских путешественников-естествоиспытателей XIX в. вы знаете?
77. Как и когда зародился лечебный туризм в России?
78. Как развивался паломнический туризм в России в XVIII — начале XX в.?
79. Охарактеризуйте школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России.
80. Что вам известно о деятельности Русского туринг-клуба?
81. Расскажите о возникновении и функционировании наиболее значимых международных организаций по туризму в первой половине XX в.
82. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
83. Что вам известно о деятельности ВТО?
84. Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
85. Назовите международные конференции, посвященные проблемам туризма, охарактеризуйте их специфику.

86. Что вам известно о развитии молодежного туризма в XX в.?
87. Какие туристские организации создавались в Советском государстве в 1920-1930-е гг.?
88. Какие цели и задачи ставились перед отечественным туризмом в 1920—1930-е гг., и как они выполнялись?
89. Как развивался иностранный туризм в предвоенный период?
90. Что вам известно об иностранном туризме в СССР?
91. Каковы особенности развития советского туризма в 1960 — 1980-е гг.?
92. Каковы основные тенденции развития международного туризма на современном этапе?
93. Что можно сказать о предварительных итогах выполнения стратегических направлений развития туризма в России и Москве?
94. Что мешает полноценному развитию туризма в России?
95. Назовите страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время, в чем причины их преуспевания в данной сфере?
96. Что вам известно о прогнозах развития туристской индустрии?
97. Формы повышения квалификации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает структурный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из практических работ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам и практическим работам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Березовая Л.Г. История туризма и гостеприимства: учеб. / Л.Г. Березовая. – М.: Юрайт, 2017. – 477 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3456235F-3174-48C1-8FE9-4B2CCEDE4988>.

2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учеб. пособ. / В.Ю. Воскресенский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 462 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red &book_id=114800.

3. Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм: учебн. / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС СГАУ, 2013. – 396 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233099.

4. Пронина С.А. История туризма: конспект лекций / С.А. Пронина. – Кемерово: КГИК, 2016. – 119 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472705.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет

исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные

выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

- На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
- Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И201, И207, И211, И218, И219)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И200, И201, И205, И208)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И205а)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Программным обеспечением(ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет</p>