

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
_____ А. А. Чагуров
« 28 _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.01 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ, Ч. 1, 2

Направление подготовки:	47.03.01 Философия
Направленность (профиль):	Теоретико-методологический
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.21.01 Социальная философия, Ч.1, 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил:

С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



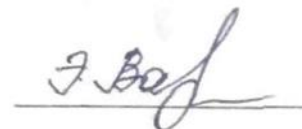
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.21.01 Социальная философия, Ч.1, 2» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 22 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

1. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, к. филос. н., доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о социальной философии; её предмете, структуре, функциях, методах и способах познания; месте в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе и человеке. Получение студентами знаний о процессе становления и развития социальной философии, её основных школах и направлениях, а также о современных парадигмах, тенденциях и перспективах развития. Изучение сущности, структуры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений; принципов исторической типологии обществ.

1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предмета социальной философии, её места и роли в системе философского знания.

2. Изучение структуры и функций социальной философии; методов, форм и способов философского познания общества.

3. Анализ становления и развития социальной философии; основных школ, парадигм и этапов её эволюции.

4. Выявление специфики социального познания в контексте подходов к решению проблемы истины в гуманитарных науках. Установление взаимосвязей социальной философии и других наук об обществе и человеке; особенностей научного и философского познания общества; критериев научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах.

5. Исследование основных учений о сущности социального бытия и природе общества; современных концепций социальной реальности. Раскрытие содержания понятия общества. Анализ структуры и функционирования общества; динамических и статистических закономерностей жизни общества; различных типов общества; направлений и тенденций развития общества; основных концепций исторического процесса.

6. Рассмотрение представления о человеке в различных культурах. Выяснение места и роли личности в системе социальных связей. Анализ отношений человека и общества; личности и массы; природного и культурного в человеке; свободы и необходимости в его действиях.

7. Определение места и роли нравственных ценностей, эстетических идеалов, религиозных доктрин и научно-технических знаний в жизни человека и общества. Исследование рациональных и иррациональных мотивов в деятельности человека; в его познании, творчестве, практике.

8. Анализ глобальных проблем современности и сценариев будущего развития цивилизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.21.01 Социальная философия, ч. 1, 2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.07 Философия, Б1.О.08 История (история России, всеобщая история), Б1.О.09 Психология, Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.20 История философии, Б1.О.27 Религиоведение, Б1.О.02 Правоведение, Б1.О.12 Экономика, Б1.О.14 Психология социального взаимодействия, Б1.О.17 Теория и методика обучения и воспитания, Б1.О.24 Философия религии, Б1.В.01 История и теория мировой культуры, Б1.О.16 Социология.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.16 Социология, Б1.О.20 История философии, Б1.О.26 Философская антропология, Б1.О.28 Этика, Б1.О.33 Философия образования, Б1.В.08 Психоанализ: онтология и гносеология, Б1.В.ДВ.03.01 Философия символизма и семиотики / Б1.В.ДВ.03.02 Философия мифологии.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем социальной философии; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения социально-философского материала устанавливаются в ходе итоговых зачётов и экзамена.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных концепциях устройства, функционирования и развития общества, подходах к описанию и анализу социальной реальности, базовых парадигмах современных социальных наук и истории социально-философской мысли.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	
ИОПК-7.1. Понимает категории и принципы социальной философии	Знает категории и принципы социальной философии
	Умеет использовать категории и применять принципы социальной философии в научной и практической деятельности
	Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в научной и практической деятельности
ИОПК-7.2. Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает методы реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в своей профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	102,4	54,2	48,2	
Занятия лекционного типа	30	16	14	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	68	36	32	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	29	14	15	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	29	14	15	
Реферат	28	13	15	
Подготовка к текущему контролю	27,6	12,8	14,8	
Контроль:				
Подготовка к зачётам и экзамену	–	–	–	
Общая трудоёмкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	102,4	54,2	48,2
	зач. ед.	6	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестрах.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет социальной философии	16	2	6	–	8
2.	Исторический характер социальной философии	16	2	6	–	8
3.	Элементы социальности. Эволюция социальных форм	16	2	6	–	8
4.	Проблема законосообразности социального бытия	18	2	6	–	10
5.	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	20	4	6	–	10
6.	Социальное бытие и деятельность людей	19,8	4	6	–	9,8
7.	Многомерность социального бытия	18	2	6	–	10
8.	Становление социальности как результата совместной деятельности людей	18	2	6	–	10
9.	Традиционное общество	18	2	6	–	10
10.	Индустриальное общество: возможности и границы	18	2	6	–	10
11.	Контурные постиндустриального общества	18	2	6	–	10
12.	Глобальные проблемы современности	15,8	4	2	–	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	211,6	30	68	–	113,6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	216				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет социальной философии	Социальная философия в ее отношении к другим философским дисциплинам. Возможна ли не-социальная философия? Что такое общество? Проблема определения. Общество и люди. Социальное и гуманитарное: проблема противопоставления и связи. Основные проблемы и перспективы социальной философии в XXI веке.	Р, Т
2	Исторический характер социальной философии	Социальная философия и философия истории. Кризис спекулятивной философии истории и позитивистский анализ общества. Уроки позитивизма. Кто движет историю? Понятие истории. Две концепции истории. Современные стимулы развития социальной философии. Проблема взаимодействия социальной философии с разными формами человеческого опыта: обыденной и теоретической, коллективной и индивидуальной. Формы интеграции социальной философии и дисциплин социально-гуманитарного анализа, социальной философии и схем повседневного поведения людей. Основные функции социальной философии – мировоззренческая и методологическая. Проблема построения картины социального мира. Социальная философия как онтология.	Р, Т
3	Элементы социальности. Эволюция социальных форм	Социальная философия как онтология. Проблема элементов социального бытия. Историзм здравого смысла. Социальная философия и опыт повседневности. Кризис представлений о нейтральности человеческого опыта. Реальные абстракции социального бытия: индивиды, связи, вещи - история и логика их выделения. Проблема взаимообусловленности и взаимосоответствия элементов социального бытия.	Р, Т
4	Проблема законосообразности социального бытия	Социальная философия как онтология. Представления о законах общества в обыденном сознании людей. Становление научного обществознания и определение специфики общественных законов. Законы природы и законы общества. Фатализм,	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>волюнтаризм, натурализм. Законы общества и вопрос о взаимосвязи деятельности людей, ее условий, средств и результатов. Человеческая деятельность и ее социальное отчуждение; возможность двойственной трактовки законов общества. Определение конкретно-исторического поля действия общественных законов. Переход от представления общества в форме объекта к представлению его в форме деятельности. Историзм общественных законов</p>	
5	<p>Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса</p>	<p>Проблема конкретных форм объединения людей и ее значение для истолкования общества. Различные подходы к периодизации и типизации социального процесса: а) идея исторических типов социальности, основанных на развитии индивидов; б) понятия общественной формации, его возможность и границы; в) социально-технологический подход; г) цивилизационный подход. Проблема социально-исторической определенности российского общества.</p>	Р, Т
6	<p>Социальное бытие и деятельность людей</p>	<p>Социальное бытие как процесс; его непрерывность, прерывность, многомерность и рекурсивность. Люди и вещи. различные сочетания человеческих и природных сил, их оформление и воспроизводство. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Проблема воспроизводства и переноса человеческих качеств во времени и пространстве. Дискуссия вокруг понятия деятельность в отечественной философской литературе. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности. Деятельность и труд. Деятельность и предметное бытие людей. Деятельностный характер социального бытия; деятельности как события людей, как их связь, отношение, коммуникация. Деятельность как самореализация людей; предметный и духовный аспекты человеческой самореализации. Социальные и</p>	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		сверхчувственные качества людей и вещей. Чувственный и сверхчувственный аспекты человеческого бытия. Сознание людей как форма выявления сверхчувственных связей социального бытия. От социальной физики - к социальной метафизике.	
7	Многомерность социального бытия	Деятельность людей и созидание ими особых качеств и форм социального бытия. Проблема структурирования социальной реальности. Многообразие форм связи человеческих деятельностей и многомерность социального бытия. Сознание людей - связь многообразного и дифференцированного социального бытия. Социальное время и пространство как формы организации и воспроизводства бытия людей. история общества и становление, воспроизводство и развитие социального времени и пространства. Становление социального индивида и формирование его пространственно-временных ориентаций. Совместно-разделенная деятельность людей и необходимость их индивидуального развития. Антииндивидуальный характер техно-экономических трактовок разделения труда.	Р, Т
8	Становление социальности как результата совместной деятельности людей	Проблема перехода от стадности к социальности. Усложнение форм человеческой кооперации. Эволюционный смысл усложнения ранне-социальных организаций. От организаций в пространстве к организациям во времени. Адаптация вещей к социальным процессам. Формирование предметных орудий по логике разделения и соединения человеческих действий. Критика робинзонадных концепций труда и развития человека. Социальное оформление психики людей (способностей, потребностей, представлений, воли, смыслообразования). Социальная организация индивидуального бытия людей и ее роль в структуре социальных процессов. Проблема кооперации как соединения разделенных человеческих сил, способностей и социальных связей. Различные типы	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		соединения разделенных человеческих сил: простые и усложняющиеся, экстенсивные и интенсивные формы.	
9	Традиционное общество	Проблема возникновения древних цивилизаций. Земледелие, оседлость и устойчивость социальных систем. Пространственно-временные природные формы и характер социальной организации. Социальность как система личных зависимостей между людьми. Традиция – схема социального воспроизводства. Люди и вещи в системе традиционных социальных связей. Производство и потребление традиционного общества. Социальная организация, власть и развитие государства. Усложнение форм деятельности и создание социальных машин. Великие стройки древности. Традиция как форма трансляции человеческого опыта. Личность в традиционном обществе. Воспитание и образование. Соотношение повтора и новизны в схеме традиции. Закрытый характер традиционного общества и проблема расширения социальных контактов.	Р, Т
10	Индустриальное общество: возможности и границы	Усложнение социальности и расширение ее предметной среды. Проблема адаптации людей к предметному слою социальности. Абстрагирование социальных форм от индивидуального бытия людей. Становление логики и порядка вещей. Возникновение машинной техники; инструментализация общественной жизни. Формирование гражданского общества; обособление в обществе экономики, государства, духовной сферы. Личность и Среда; парадокс центральной позиции личности; личность и ее социализация. Проблема соотношения живой и овеществленной деятельности людей. Функционирование общества как системы вещных связей. Границы экстенсивного производства общественной жизни. Основные причины кризиса индустриального общества.	Р, Т
11	Контуры	Новые качества социальных связей;	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	постиндустриального общества	экономические, технические, экологические и культурные стимулы интенсивной социальности. Индивидуальное развитие людей как общественная проблема НТП: трансформация социальных организаций и систем. Гипотезы новой социальности. Марксова концепция всеобщего труда и ее современный смысл. Концепция информационного общества. Образование единого социального пространства и неравномерность развития регионов и стран. Глобальные проблемы человеческого сообщества, перспективы и препятствия из разрешения. Информационное общество. Новая метафизика социальности, ее антимеханизм и антиинструментализм. Онтологизация индивидуальной субъектности. Полисубъектность социального бытия. Социальные аспекты экологии и космологии.	
12	Глобальные проблемы современности	<p>Понятие человечества. Человечество как субъект истории. Понятие глобальной проблемы. Критерии глобальных проблем. Региональные, локальные и частные (местные) проблемы. Сущность, содержание и причины глобальных проблем. Методология исследования глобальных проблем. Глобальное моделирование. Переход от установки на преобразование окружающей среды к установке на выживание человечества.</p> <p>Общественно-политическое противостояние: от двухполюсного мира к одно- или многополюсному. Мировая война и локальные конфликты. Проблема установления справедливого экономического порядка. Проблемы взаимодействия общества и природы. Экологические проблемы. Судьбы мира и вопросы духовного порядка. Критика потребительства как смысла человеческого бытия, проблемы выработки общечеловеческой морали, целей, глобального сознания. Роль образования в предотвращении глобальных проблем человечества.</p> <p>Перспективы решения глобальных проблем. Русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, ко-</p>	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		эволюция человека и природы.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет социальной философии	Социальная философия в ее отношении к другим философским дисциплинам. Возможна ли не-социальная философия? Что такое общество? Проблема определения. Общество и люди. Социальное и гуманитарное: проблема противопоставления и связи. Основные проблемы и перспективы социальной философии в XXI веке.	Опрос, доклад
2	Исторический характер социальной философии	Социальная философия и философия истории. Кризис спекулятивной философии истории и позитивистский анализ общества. Уроки позитивизма. Кто движет историю? Понятие истории. Две концепции истории. Современные стимулы развития социальной философии. Проблема взаимодействия социальной философии с разными формами человеческого опыта: обыденной и теоретической, коллективной и индивидуальной. Формы интеграции социальной философии и дисциплин социально-гуманитарного анализа, социальной философии и схем повседневного поведения людей. Основные функции социальной философии – мировоззренческая и методологическая. Проблема построения картины социального мира. Социальная философия как онтология.	Опрос, доклад
3	Элементы социальности. Эволюция социальных форм	Социальная философия как онтология. Проблема элементов социального бытия. Историзм здравого смысла. Социальная философия и опыт повседневности. Кризис представлений о нейтральности человеческого опыта. Реальные абстракции социального бытия: индивиды, связи, вещи - история и логика их выделения. Проблема	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		взаимобусловленности и взаимосоответствия элементов социального бытия.	
4	Проблема законосообразности социального бытия	Социальная философия как онтология. Представления о законах общества в обыденном сознании людей. Становление научного обществензнания и определение специфики общественных законов. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Законы общества и вопрос о взаимосвязи деятельности людей, ее условий, средств и результатов. Человеческая деятельность и ее социальное отчуждение; возможность двойственной трактовки законов общества. Определение конкретно-исторического поля действия общественных законов. Переход от представления общества в форме объекта к представлению его в форме деятельности. Историзм общественных законов	Опрос, доклад
5	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	Проблема конкретных форм объединения людей и ее значение для истолкования общества. Различные подходы к периодизации и типизации социального процесса: а) идея исторических типов социальности, основанных на развитии индивидов; б) понятия общественной формации, его возможность и границы; в) социально-технологический подход; г) цивилизационный подход. Проблема социально-исторической определенности российского общества.	Опрос, доклад
6	Социальное бытие и деятельность людей	Социальное бытие как процесс; его непрерывность, прерывность, многомерность и рекурсивность. Люди и вещи. различные сочетания человеческих и природных сил, их оформление и воспроизводство. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Проблема воспроизводства и переноса человеческих качеств во времени и пространстве. Дискуссия вокруг понятия деятельность в	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		отечественной философской литературе. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности. Деятельность и труд. Деятельность и предметное бытие людей. Деятельностный характер социального бытия; деятельности как события людей, как их связь, отношение, коммуникация. Деятельность как самореализация людей; предметный и духовный аспекты человеческой самореализации. Социальные и сверхчувственные качества людей и вещей. Чувственный и сверхчувственный аспекты человеческого бытия. Сознание людей как форма выявления сверхчувственных связей социального бытия. От социальной физики - к социальной метафизике.	
7	Многомерность социального бытия	Деятельность людей и созидание ими особых качеств и форм социального бытия. Проблема структурирования социальной реальности. Многообразие форм связи человеческих деятельностей и многомерность социального бытия. Сознание людей - связь многообразного и дифференцированного социального бытия. Социальное время и пространство как формы организации и воспроизводства бытия людей. история общества и становление, воспроизводство и развитие социального времени и пространства. Становление социального индивида и формирование его пространственно-временных ориентаций. Совместно-разделенная деятельность людей и необходимость их индивидуального развития. Антииндивидуальный характер техно-экономических трактовок разделения труда.	Опрос, доклад
8	Становление социальности как результата совместной деятельности людей	Проблема перехода от стадности к социальности. Усложнение форм человеческой кооперации. Эволюционный смысл усложнения ранне-социальных организаций. От организаций в пространстве к организациям во времени. Адаптация вещей к социальным процессам. Формирование предметных орудий по логике	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		разделения и соединения человеческих действий. Критика робинзонадных концепций труда и развития человека. Социальное оформление психики людей (способностей, потребностей, представлений, воли, смыслообразования). Социальная организация индивидуального бытия людей и ее роль в структуре социальных процессов. Проблема кооперации как соединения разделенных человеческих сил, способностей и социальных связей. Различные типы соединения разделенных человеческих сил: простые и усложняющиеся, экстенсивные и интенсивные формы.	
9	Традиционное общество	Проблема возникновения древних цивилизаций. Земледелие, оседлость и устойчивость социальных систем. Пространственно-временные природные формы и характер социальной организации. Социальность как система личных зависимостей между людьми. Традиция – схема социального воспроизводства. Люди и вещи в системе традиционных социальных связей. Производство и потребление традиционного общества. Социальная организация, власть и развитие государства. Усложнение форм деятельности и создание социальных машин. Великие стройки древности. Традиция как форма трансляции человеческого опыта. Личность в традиционном обществе. Воспитание и образование. Соотношение повтора и новизны в схеме традиции. Закрытый характер традиционного общества и проблема расширения социальных контактов.	Опрос, доклад
10	Индустриальное общество: возможности и границы	Усложнение социальности и расширение ее предметной среды. Проблема адаптации людей к предметному слою социальности. Абстрагирование социальных форм от индивидуального бытия людей. Становление логики и порядка вещей. Возникновение машинной техники; инструментализация общественной жизни. Формирование гражданского общества; обособление в	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		обществе экономики, государства, духовной сферы. Личность и Среда; парадокс центральной позиции личности; личность и ее социализация. Проблема соотношения живой и овеществленной деятельности людей. Функционирование общества как системы вещных связей. Границы экстенсивного производства общественной жизни. Основные причины кризиса индустриального общества	
11	Контурсы постиндустриального общества	Новые качества социальных связей; экономические, технические, экологические и культурные стимулы интенсивной социальности. Индивидуальное развитие людей как общественная проблема НТП: трансформация социальных организаций и систем. Гипотезы новой социальности. Марксова концепция всеобщего труда и ее современный смысл. Концепция информационного общества. Образование единого социального пространства и неравномерность развития регионов и стран. Глобальные проблемы человеческого сообщества, перспективы и препятствия их разрешения. Информационное общество. Новая метафизика социальности, ее антимеханизм и антиинструментализм. Онтологизация индивидуальной субъектности. Полисубъектность социального бытия. Социальные аспекты экологии и космологии.	Опрос, доклад
12	Глобальные проблемы современности	Понятие человечества. Человечество как субъект истории. Понятие глобальной проблемы. Критерии глобальных проблем. Региональные, локальные и частные (местные) проблемы. Сущность, содержание и причины глобальных проблем. Методология исследования глобальных проблем. Глобальное моделирование. Переход от установки на преобразование окружающей среды к установке на выживание человечества. Общественно-политическое противостояние: от двухполюсного мира к одно- или многополюсному. Мировая война и локальные конфликты. Проблема установления справедливого экономического порядка. Пробле-	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		мы взаимодействия общества и природы. Экологические проблемы. Судьбы мира и вопросы духовного порядка. Критика потребительства как смысла человеческого бытия, проблемы выработки общечеловеческой морали, целей, глобального сознания. Роль образования в предотвращении глобальных проблем человечества. Перспективы решения глобальных проблем. Русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.	

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение (доклад)	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой философии.
2	Реферат	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой философии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.21.01 Социальная философия, ч. 1, 2».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1. Понимает категории и принципы социальной философии	Знает категории и принципы социальной философии	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-40
		Умеет использовать категории и применять принципы социальной философии в научной и практической деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-40
		Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в научной и практической деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-40
2	ИОПК-7.2. Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает методы реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профес-	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-40

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сиональной деятельности		
		Умеет реализовывать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-40
		Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в своей профессиональной деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Предмет и основные задачи социальной философии. Социальная философия в системе философских и общественных наук.
2. Основные принципы и категории социальной философии.
3. Формирование классических парадигм социально-философского знания. Античный и средневековый социологизм.
4. Рационалистические концепции общества в социально-философской мысли Нового времени.
5. Христианско-диалектические теории общества в русской философии.
6. Особенности западноевропейской и американской социально-философской мысли XX в.
7. Социальное бытие как основная проблема социально-философского знания. Онтологическая природа общественной жизни.
8. Общество как универсальная система. Структура и содержание социальной реальности.
9. Духовная культура как онтологическая основа общества. Структура духовного бытия.
10. Мифологические и символические формы общественной жизни.
11. Религиозная сфера социального бытия: структура и основные функции.
12. Искусство как социокультурный феномен.
13. Наука и образование в системе духовной жизни общества.
14. Понятие и основные функции политической системы общества. Государство как основной институт политической системы.
15. Правовая сфера общественной жизни.
16. Понятие экономики. Сущность материально-технического производства.
17. Основные формы хозяйственной деятельности. Типы экономических систем.
18. Познание как социально-философская проблема. Основные гносеологические системы и их развитие в истории социально-философской мысли.
19. Рационалистический подход в системе социально-гуманитарных наук: основные идеи и направления.

20. Эмпирические концепции общества в классической и современной социальной философии.
21. Логико-методологические принципы неокантианской философии. Социально-философские теории неокантианства.
22. Диалектика как интегральный метод социально-философского познания. Эволюция диалектических концепций общества в истории социально-философской мысли.
23. Понятие философии истории. Структура, основные принципы и категории историсофского знания.
24. Античная философия истории: космологический историзм.
25. Мистический историзм средневековой историософии. Формирование христианской концепции исторического процесса.
26. Новоевропейская историософия: основные идеи и виднейшие представители
27. Русская философия истории XIX-XX вв.
28. Основные направления современной философии истории.
29. Периодизация истории как историософская проблема. Проблема направленности всемирно-исторического процесса.
30. Проблема глобализации. Судьба России в информационном обществе.

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Концепция социальной философии в трудах Г.В.Ф. Гегеля.
2. Идея социального познания в неокантианской философии 2 пол. XIX-XX вв.
3. Русские мыслители серебряного века о предмете и задачах социальной философии.
4. С.Л. Франк о предмете и методе социальной философии.
5. Концепция христианской социологии С.Н. Булгакова.
6. Категории «понимающей социологии» в неокантианской философии общественных наук.
7. Теория «идеального типа» М. Вебера и её социально-философский смысл.
8. П.А. Сорокин о специфике категорий теоретической социологии.
9. Особенности социально-философских учений античности.
10. Идея Церкви в социально-философской мысли средневековья.
11. Социально-философская концепция позитивизма.
12. Сущность и характерные черты русской социально-философской мысли
13. Парадигмы западноевропейской социальной философии XX в.
14. Онтологические концепции общества в истории социально-философской мысли.
15. Теория социального бытия в трудах Г.В.Ф. Гегеля.
16. Учение о системной природе общества в социальной философии П. Сорокина и Т. Парсонса.
17. Русские мыслители о духовной природе общества.
18. Онтологические концепции мифа в классической и современной философии.
19. Социально-мифологическая теория А.Ф. Лосева.
20. Учение о сущности религиозного сознания в трудах русских мыслителей серебряного века.
21. Искусство как социокультурный феномен.
22. Социальная концепция искусства П.А. Сорокина.
23. Теория государства и права Г.В.Ф. Гегеля.
24. Политико-правовые теории в западноевропейской философии XX в.
25. Учение о государстве в трудах И.А. Ильина.
26. Концепция правосознания И.А. Ильина.
27. Основные идеи социально-экономической теории К. Маркса.
28. Учение о хозяйственной жизни общества в трудах С.Н. Булгакова.
29. Экономические теории в трудах представителей социологии постиндустриального общества.

30. Теория хозяйственной этики мировых религий М. Вебера.
31. Концепция философской методологии в трудах И. Канта.
32. Теория философско-методологических систем А.Ф. Лосева.
33. Рационалистические концепции общества в социальной философии XX в.
34. Позитивистская методология общественных наук: история и современность.
35. Учение о предмете и задачах историософии в классической западноевропейской мысли.
36. Теория историософского знания в трудах русских мыслителей серебряного века.
37. Система историософских категорий в трудах Г.В.Ф. Гегеля.
38. Основные принципы христианской философии истории.
39. Западноевропейские и американские историософские концепции 2 пол. XXв.
40. Основные идеи философии истории постиндустриального общества.

Примерные тестовые задания

01. Состояние, в котором находится общество, когда старая система ценностей уже утратила свою актуальность и не соответствует реалиям сегодняшнего дня, а новая – ещё не сформировалась. Следствием этого является разрушение комплекса норм, регулирующих социальные взаимодействия.
 - а) социальная аномия
 - б) социальный антагонизм
 - в) социальный конфликт
 - г) социальная дистанция

02. Поведение, отклоняющееся от принятого, приемлемого в определенном обществе, социальном контексте или ситуации.
 - а) нормальное поведение
 - б) адекватное поведение
 - в) типичное поведение
 - г) девиантное поведение

03. По М. Веберу, действие, характеризующееся ясностью осознания субъектом своей прагматической цели, которую он соотносит с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими её достижение.
 - а) целерациональное
 - б) ценностнорациональное
 - в) традиционное
 - г) аффективное

04. По М. Веберу, действие, цель которого воспринимается субъектом как безусловная ценность, как нечто абсолютное, выходящее за рамки индивидуальных сиюминутных интересов.
 - а) целерациональное
 - б) ценностнорациональное
 - в) традиционное
 - г) аффективное

05. По М. Веберу, действие, основанное на привычке, носящее почти автоматический характер и потому почти не требующее от субъекта осмысленного целеполагания.
 - а) целерациональное
 - б) ценностнорациональное
 - в) традиционное
 - г) аффективное

06. По М. Веберу, действие, определяющей характеристикой которого является доминирующее в данный момент эмоциональное состояние действующего субъекта: любовь или ненависть, ужас или прилив отваги и т.п.

- а) *целерациональное*
- б) *ценностнорациональное*
- в) *традиционное*
- г) *аффективное*

07. Объективно существующие, устойчивые связи социальных явлений и процессов, являющиеся результатом деятельности множества индивидов, сформировавших определенную систему общественных отношений.

- а) *законы природы*
- б) *социальные законы*
- в) *правовые нормы*
- г) *нормы морали*

08. Относительно устойчивые социальные структуры, долговременные формы социальной практики, поддерживаемые при помощи санкционирующих их норм, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость социальных отношений, а также задаются стандартные модели поведения людей в типичных ситуациях.

- а) *социальные процессы*
- б) *социальные институты*
- в) *социальная мобильность*
- г) *социальная стратификация*

09. Противоречие, вызванное расхождением целей и интересов различных социальных субъектов (групп, слоёв, классов и т.п.) и носящее характер либо открытой борьбы, либо латентного противостояния между ними.

- а) *социальная динамика*
- б) *социальная аномия*
- в) *социальная политика*
- г) *социальный конфликт*

10. Система социальных качеств человека, формирующаяся в процессе социализации, т.е. постепенного включения в систему общественных связей и отношений.

- а) *индивид*
- б) *личность*
- в) *индивидуальность*
- г) *гуманность*

11. Понятие, которое используется для характеристики современного, организованного по типу стандартизированной, серийной, конвейерной индустрии, культурного производства и потребления.

- а) *массовая культура*
- б) *субкультура*
- в) *элитарная культура*
- г) *высокая культура*

12. Термин, введённый в научный оборот П. Сорокиным и означающий перемещение отдельных индивидов, групп, а иногда и целых слоёв в социальном пространстве.

- а) *социальная стратификация*

- б) социальная мобильность
- в) социальная дистанция
- г) социальная изоляция

13. Одна из характеристик современного общества, которое во все большей степени оказывается организованным на основе принципа потребления материальных и нематериальных благ.

- а) закрытое общество
- б) открытое общество
- в) бесклассовое общество
- г) общество потребления

14. Одно из направлений в социальной науке XIX века, основные положения которого были сформулированы О. Контом.

- а) структурный функционализм
- б) формальная социология
- в) формационная теория
- г) позитивизм

15. Понятие, предложенное Д. Беллом и зафиксировавшее вступление развитых западных стран, исчерпавших потенциал индустриального производства, в качественно новый этап развития, характеризующийся ростом сферы услуг и наукоёмких информационных технологий.

- а) традиционное общество
- б) постиндустриальное общество
- в) индустриальное общество
- г) классовое общество

16. Понятие, используемое для описания качественно нового этапа общественного развития, следующего за модерном, исчерпавшим, по мнению многих теоретиков, свой исторический потенциал в силу кризиса западного рационализма как его универсального культурного основания.

- а) постструктурализм
- б) постмодерн
- в) постпозитивизм
- г) постсоветское общество

17. Термин, предложенный П. Сорокиным и означающий: 1) многомерную иерархически организованную структуру социального неравенства, существующую в любом обществе; 2) процесс, в ходе которого различные группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства.

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) социальная интерграция
- г) социальная консолидация

18. Положение личности в социальной системе, связанное с определенными правами, обязанностями и ролевыми ожиданиями; локализация индивида в социальном пространстве.

- а) социальная роль
- б) социальный статус
- в) авторитет
- г) социальная мобильность

19. Система ценностей, норм, установок, моделей поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, несколько отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и тесно с ней связанная.

- а) духовная культура*
- б) материальная культура*
- в) субкультура*
- г) традиционная культура*

20. Доиндустриальное, преимущественно аграрное общество, которое противопоставляется современным индустриальному и постиндустриальному типам общества.

- а) традиционное общество*
- б) информационное общество*
- в) общество потребления*
- г) массовое общество*

21. Высшие слои в системе социальной иерархии, обладающие властью и влиянием в обществе.

- а) социальная элита*
- б) маргиналы*
- в) средний класс*
- г) низший класс*

22. Субкультура, которая своими ценностями, нормами и установками отрицает основную, господствующую в обществе культуру.

- а) высокая культура*
- б) элитарная культура*
- в) традиционная культура*
- г) контркультура*

23. Проблемное поле, отражающее совокупность жизненно важных проблем человечества и содержащее обобщенную характеристику важнейших направлений развития общества и его будущего.

- а) глобальные проблемы современности*
- б) локальные проблемы*
- в) региональные проблемы*
- г) национальные проблемы*

24. Методологическая категория, предложенная М. Вебером для определения статуса концептуальных средств, применяемых в социальном и историческом познании, образующаяся благодаря взгляду на эмпирическую действительность с определенной исследовательской позиции, которая связывает разрозненные единичные явления в целостную теоретическую картину.

- а) идеальный тип*
- б) теория среднего уровня*
- в) парадигма*
- г) концептуальная модель*

25. Понятие, посредством которого традиционно обозначается совокупность идей, мифов, политических лозунгов, программных документов партий, философских концепций, задающих цели и программы активной деятельности, направленной на закрепление и/или

изменение наличных общественных отношений путём управления (манипулирования) сознанием людей.

а) идеология

б) культура

в) мировоззрение

г) менталитет

26. Канадский философ, социолог, культуролог, автор работы «Галактика Гуттенберга», в которой изложена концептуальная модель исторической динамики общества, базирующаяся на анализе способа коммуникации. Смена коммуникационных технологий положена им в основу социальной типологии и выступает критерием периодизации истории.

а) Г.М. Маклюэн

б) Д. Белл

в) А. Турен

г) Ж. Бодрийяр

27. Социально-философская концепция, трактующая гражданское общество (в противоположность естественно-природному состоянию человека) как результат сознательного акта конвенции относительно таких социальных феноменов, как закон (право в целом) и государство (властные отношения в целом). Первая её версия была предложена Т. Гоббсом.

а) теория общественного договора

б) теория правового государства

в) теория гражданского общества

г) теория открытого общества

28. Британский философ, логик, социолог, родоначальник школы «критического рационализма», автор таких работ как «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма» и мн. др.

а) К.Р. Поппер

б) Б. Рассел

в) А. Тойнби

г) И. Лакатос

29. Понятие философии постмодернизма, сменившее собою традиционный концепт «истории» и задающее новое видение социальных процессов, фундированное: 1) отказом от линейного видения социальной динамики; 2) отказом от презумпции наличия имманентной логики истории; 3) отказом от презумпции трансцендентального означаемого, предполагающего в данном случае наличие автохтонной социальной реальности; 4) общей постмодернистской презумпцией артикуляции настоящего как лишённого возможности новизны.

а) постистория

б) неистория

в) псевдоистория

г) антиистория

30. Коллективное перцептуальное время; универсалия культуры, содержание которой лежит в основе концептуального времени, конституирующегося в феномене истории как осознанной процессуальности социальной жизни.

а) социальное время

б) относительное время

в) абсолютное время

г) историческое время

31. Парадигмальная установка социально-исторического познания, основанная на трактовке общества и законов его эволюции в качестве объективной реальности, внеположенной индивидуальному сознанию в рамках субъектно-объектной оппозиции.

- а) социальный реализм
- б) социальный номинализм
- в) социальная метафизика
- г) социальный нигилизм

32. Один из наиболее развитых и детально (от метатеории до эмпирических исследований) разработанных подходов в гуманитарном знании XX в., задающий принципы исследования социокультурных явлений и процессов (на уровнях общества, культуры, личности, в целом, а также любого социального объекта – группы, института, организации в частности) как системно-организованной целостности, в которой каждый структурный элемент имеет определенное значение, функцию внутри этой целостности. Предложен американским учёным Т. Парсонсом.

- а) структурный функционализм
- б) структурализм
- в) функционализм
- г) символический интеракционизм

33. Американский социолог, философ, публицист-футуролог, автор одного из вариантов концепции постиндустриального общества, согласно которому историческая эволюция не может быть описана в виде процесса линейного, плавного развития, а осуществляется через социальные противоречия и конфликты, которые, однако, не хаотичны, а укладываются в общую картину изменений, протекающих через некие интервалы (дискретности). Этот процесс можно уподобить вечно живому океану, через который время от времени протекают огромные волны, втягивая в поток изменений всех людей, которые вследствие этого становятся участниками цивилизационных трансформаций.

- а) О. Тоффлер
- б) Д. Белл
- в) Г.М. Маклюэн
- г) Т. Кун

34. Ведущий представитель так называемого второго поколения мыслителей Франкфуртской школы, автор теории коммуникативного действия.

- а) М. Хоркхаймер
- б) Т. Адорно
- в) Г. Маркузе
- г) Ю. Хабермас

35. Понятие, введённое в широкий научный оборот П. Сорокиным и означающее изменения как в рамках одной социокультурной системы, так и во взаимодействии разных социокультурных систем, для которых характерны целостность, наличие упорядоченных тенденций и направленный характер.

- а) социокультурная динамика
- б) социокультурная статика
- в) социальная динамика
- г) социальная статика

36. Культурная, философская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа (Запад в целом) с присущим ей духовным укладом является центром мировой культуры и цивилизации.

- а) европоцентризм*
- б) теоцентризм*
- в) космоцентризм*
- г) антропоцентризм*

37. Нарушение баланса структурной упорядоченности локальной социокультурной системы, согласованности и взаимодополнительности в функционировании ее различных подсистем, эффективности взаимосвязей между её компонентами, что, в конечном счете, ведет к понижению уровня социокультурной интегрированности и консолидированности общества, деградации нормативно-регулятивных функций культуры, разрушению её соответствующих механизмов.

- а) политический кризис*
- б) экономический кризис*
- в) духовный кризис*
- г) социокультурный кризис*

38. Широко используемое в социальной философии, социологии, антропологии и культурологии понятие, обозначающее совокупность устойчивых элементов социальной системы (институтов, статусов, ролей), относительно независимых от незначительных колебаний в отношениях со средой и обеспечивающих преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени.

- а) социальная сфера*
- б) социальная структура*
- в) социальная динамика*
- г) социальная функция*

39. Понятие «интегральной социологии» П. Сорокина постулирующее невозможность строгого и методологически адекватного разграничения таких феноменов как общества и культуры.

- а) социокультурная система*
- б) социальная система*
- в) культурная система*
- г) общественная системы*

40. Немецкий мыслитель, представитель «философии жизни», автор работы «Закат Европы». В своей «морфологии культуры» развивал идею, что отношение культуры и цивилизации имеет характер неразрешимой антиномии.

- а) Ф. Ницше*
- б) А. Бергсон*
- в) Г. Зиммель*
- г) О. Шпенглер*

41. Методологическая позиция, исходящая из признания определяющей роли техники и технологии в общественном развитии. На её основе возникла идея технократии – особого типа власти, основанного на знании, на замене политических решений решениями техническими, а политиков – техническими специалистами из числа управленцев высшего уровня.

- а) технологический детерминизм*
- б) экономический детерминизм*

- в) *политический детерминизм*
- г) *причинно-следственный детерминизм*

42. Пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений, под давлением группы и/или общества в целом, обусловленное боязнью санкций и/или нежеланием остаться в изоляции.

- а) *конформизм*
- б) *ритуализм*
- в) *ретритизм*
- г) *бунт*

43. «Пограничное», промежуточное положения индивида или группы в социальной структуре общества.

- а) *маргинальность*
- б) *элитарность*
- в) *обездоленность*
- г) *девиантность*

44. Процесс перехода от традиционного, аграрного типа общества к современному, индустриальному.

- а) *модернизация*
- б) *научно-техническая революция*
- в) *компьютерная революция*
- г) *вестернизация*

45. Предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие ожидания относительно «правильного» или «надлежащего» поведения. Именно они обуславливают упорядоченность поведения людей в обществе и обеспечивают сохранение и воспроизводство образца (типовой матрицы) социальных отношений.

- а) *социальные нормы*
- б) *социальные роли*
- в) *социальные статусы*
- г) *социальные ценности*

46. Определенная, достаточно упорядоченная система взаимоотношений (интеракций) индивидов, входящих в различные социальные общности.

- а) *социальные конфликты*
- б) *социальные отношения*
- в) *социальная аномия*
- г) *социальная изоляция*

47. Тип общества, который противопоставляется традиционному в базовой для многих направлений социальной философии дихотомии «традиция – модерн».

- а) *современное общество*
- б) *информационное общество*
- в) *постиндустриальное общество*
- г) *индустриальное общество*

48. Система упорядоченных, устойчивых, типичных связей и моделей взаимодействия различных элементов социальной системы (индивидов, групп, слоёв, институтов и т.п.).

- а) *социальная структура*
- б) *социальная роль*

- в) социальный статус
- г) социальная связь

49. Понятие, широко используемое для описания качественно нового этапа цивилизационного развития, в который вступили развитые страны с началом компьютерной и телекоммуникационной революции.

- а) информационное общество
- б) традиционное общество
- в) индустриальное общество
- г) аграрное общество

50. Древнегреческий философ, создавший одну из первых социально-философских теорий, изложенную в диалоге «Государство».

- а) Фалес
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Платон

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

Вопросы для подготовки к зачёту (5 семестр)

1. Объект и предмет социальной философии. Основные подходы к определению понятия «социальная философия».
2. Место и роль социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и другие науки об обществе.
3. Структура и функции социальной философии.
4. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
5. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
6. Общество как социальная система. Строение и функционирование общества.
7. Понятие, структура и функции культуры. Культура и общество. Теория социокультурных систем.
8. Язык как знаково-символическая система и его роль в жизни общества.
9. Экономическая сфера жизни общества. Типы экономических систем.
10. Политическая сфера жизни общества. Строение политической системы и виды политических режимов.
11. Государство как основной институт политической системы. Понятия гражданского общества и правового государства.
12. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура и социальная мобильность.
13. Духовная сфера жизни общества. Строение и функционирование.
14. Роль науки в жизни общества. Технология как фактор, определяющий строение, функционирование и перспективы развития современного общества.
15. Религия и искусство в современном социальном пространстве.
16. Социальные процессы и изменения: сущность и классификация.
17. Историческое развитие общества как социально-философская проблема. Основные подходы к периодизации исторического процесса.
18. Основные подходы к интерпретации понятия «цивилизация». Проблема типологизации цивилизаций.
19. Социально-философские теории античности.
20. Социально-философские системы средневековья.

Вопросы для подготовки к зачёту (6 семестр)

1. Специфика социально-философской мысли эпохи Возрождения.
2. Развитие социальных концепций в рамках эмпирической традиции новоевропейской философии.
3. Развитие социальных концепций в рамках рационалистической традиции новоевропейской философии.
4. Социальные доктрины эпохи Просвещения.
5. Социально-политические и социально-правовые теории немецкой классической философии. Специфика и эволюция.
6. Неокантианская парадигма социально-философского исследования.
7. Основные этапы развития русской социально-философской мысли.
8. Вопрос о судьбе России в отечественной философской традиции.
9. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.
10. Место и роль России в современном геополитическом пространстве.
11. Социально-философское учение К. Маркса. Марксизм и неомарксизм.
12. Проект позитивной науки об обществе О. Конта.
13. Эволюционно-исторический и структурно-функциональный моменты социальных построений Г. Спенсера.
14. Учение Э. Дюркгейма об обществе как реальности особого рода. Понятие социального факта и идея социальной солидарности.
15. Основные идеи формальной социологии Г. Зиммеля.
16. Ф. Тёнис: воля как основа социальной связи.
17. Понимающая социология М. Вебера. Теория социального действия.
18. основополагающие принципы интегральной социологии П. Сорокина. Концепция социокультурных систем.
19. Системный подход к изучению социальной реальности Т. Парсонса.
20. Структурно-функциональная модель социальной реальности Р. Мертона.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные философские парадигмы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по философии, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Алексеев, П. В. Социальная философия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. В. Алексеев. - М.: Проспект: ТК Велби, 2004. - 254 с. - ISBN 5980323252.
2. Барулин, В. С. Социальная философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Барулин. - 2-е изд., испр., доп. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 559 с. - ISBN 5818300722.
3. Бороненкова, Я. С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс]: монография / Бороненкова, Я. С. - М.: Флинта, 2016. - 112 с. - <http://e.lanbook.com/book/85859>.
4. Гобозов, И. А. Социальная философия [Текст]: учебник для вузов / И. А. Гобозов. - М.: Академический Проект, 2010. - 347 с. - ISBN 9785829111892.
5. Гобозов, И. А. Философия истории [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. А. Гобозов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-8291-6.
6. Гобозов, И. А. Философия истории [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F>.
7. Гуревич, П. С. Философская антропология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям: [в 2 т.]. Т. 2 / П. С. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 209 с. - ISBN 978-5-534-03021-1. - ISBN 978-5-534-03022-8.
8. Гуревич, П. С. Философская антропология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям: [в 2 т.]. Т. 1 / П. С. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-534-03020-4. - ISBN 978-5-534-03022-8.
9. Ивин, А. А. Социальная философия [Текст]: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки вузов / А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 510 с. - ISBN 978-5-9916-2396-4.
10. Крапивенский, С. Э. Социальная философия [Текст]: учебник для студентов гуманитарно-социальных спец. вузов / С. Э. Крапивенский. - 4-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 412 с. - ISBN 5691000535.
11. Моторина, Л. Е. Философская антропология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М.: Академический Проект, 2009. - 270 с. - (Gaudemus) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785829111144.
12. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса [Текст] / Ю. И. Семенов. - М.: Трикта: Академический Проект, 2013. - 615 с. - ISBN 9785829114671. - ISBN 9785904954222.

13. Соколов, С. В. Социальная философия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Соколов. - М.: Юнити-Дана, 2003. - 440 с. - ISBN 5238004699.

5.2 Периодические издания

Журналы:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Философский журнал
4. Эпистемология и философия науки
5. Личность. Культура. Общество
6. Полигнозис
7. Философия и культура
8. Vox. Философский журнал.
9. Философия науки и техники (до 2015 г. выходил как ежегодник «Философия науки»)
10. Логос
11. Сократ
12. Человек
13. Журнал Петербургского философского общества «Мысль»

Ежегодники:

1. Историко-философский ежегодник
2. История философии
3. Логические исследования
4. Философия науки
5. Этическая мысль

Альманахи:

1. Философия религии: альманах

Периодические сборники:

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза
2. Ориентиры. Метафизические исследования человека и мира
3. Политико-философский ежегодник
4. Спектр антропологических учений
5. Человек вчера и сегодня
6. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «Б1.О.21.01 Социальная философия, ч. 1, 2» отражены все предусмотренные ФГОС ВО темы. Философская, научная и религиозная картины социальной реальности. Предмет социальной философии. Место и роль социальной философии в системе философского знания. Структура и функции социальной философии. Методы, формы и способы философского познания общества. Становление и развитие социальной философии. Основные школы, парадигмы и этапы эволюции социальной философии.

Специфика социального познания: понимание и объяснение. Проблема истины в социальных науках: действительность, мышление, язык. Социальная философия и другие науки об обществе и человеке. Особенности научного и философского познания общества. Вопрос о критериях научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах. Основные концепции роста научного знания. Научные революции и смены типов рациональности в социо-гуманитарной сфере.

Учение о социальном бытии и природе общества. Основные концепции социальной реальности. Социальное пространство и социальное время. Понятие общества. Структура и функционирование общества. Динамические и статистические закономерности жизни общества. Типы обществ. Направление и тенденции развития общества. Основные концепции исторического процесса.

Представления о человеке в различных культурах. Человек и общество. Личность в системе социальных связей. Природное и культурное в человеке. Сознание и самосознание личности. Человек и исторический прогресс: личность и масса, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, право, справедливость. Правовое государство и гражданское общество. Нравственные ценности. Эстетические идеалы и их роль в жизни человека и общества. Религиозные доктрины и свобода совести. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Познание, творчество, практика. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.О.21.01 Социальная философия, ч. 1, 2» отводится 113,6 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, проведения опросов и заслушивания докладов, а также проведения тренировочных тестирований.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№ 244, 246, 258, 207А.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 244, 246, 258, 207А.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ин-	

	<p>формационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся №№ 244, 246, 258, 207А.</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	