

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
И. А. Хагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21.02 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ, Ч. 3**

Направление подготовки:	47.03.01 Философия
Направленность (профиль):	Теоретико-методологический
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.21.02 Социальная философия, Ч.3» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил:

С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент



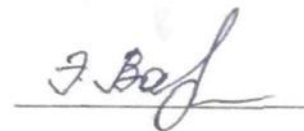
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.21.02 Социальная философия, Ч.3» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 22 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

1. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, к. филос. н., доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о социальной философии; её предмете, структуре, функциях, методах и способах познания; месте в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе и человеке. Получение студентами знаний о процессе становления и развития социальной философии, её основных школах и направлениях, а также о современных парадигмах, тенденциях и перспективах развития. Изучение сущности, структуры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений; принципов исторической типологии обществ.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Определение предмета социальной философии, её места и роли в системе философского знания.

2. Изучение структуры и функций социальной философии; методов, форм и способов философского познания общества.

3. Анализ становления и развития социальной философии; основных школ, парадигм и этапов её эволюции.

4. Выявление специфики социального познания в контексте подходов к решению проблемы истины в гуманитарных науках. Установление взаимосвязей социальной философии и других наук об обществе и человеке; особенностей научного и философского познания общества; критериев научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах.

5. Исследование основных учений о сущности социального бытия и природе общества; современных концепций социальной реальности. Раскрытие содержания понятия общества. Анализ структуры и функционирования общества; динамических и статистических закономерностей жизни общества; различных типов общества; направлений и тенденций развития общества; основных концепций исторического процесса.

6. Рассмотрение представления о человеке в различных культурах. Выяснение места и роли личности в системе социальных связей. Анализ отношений человека и общества; личности и массы; природного и культурного в человеке; свободы и необходимости в его действиях.

7. Определение места и роли нравственных ценностей, эстетических идеалов, религиозных доктрин и научно-технических знаний в жизни человека и общества. Исследование рациональных и иррациональных мотивов в деятельности человека; в его познании, творчестве, практике.

8. Анализ глобальных проблем современности и сценариев будущего развития цивилизации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.21.02 Социальная философия, ч. 3» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин: Б1.О.07 Философия, Б1.О.08 История (история России, всеобщая история), Б1.О.09 Психология, Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.20 История философии, Б1.О.27 Религиоведение, Б1.О.02 Правоведение, Б1.О.12 Экономика, Б1.О.14 Психология социального взаимодействия, Б1.О.17 Теория и методика обучения и воспитания, Б1.О.24 Философия религии, Б1.В.01 История и теория мировой культуры, Б1.О.16 Социология.

Перечень последующих дисциплин: Б1.О.20 История философии, Б1.О.26 Философская антропология, Б1.О.28 Этика, Б1.О.33 Философия образования, Б1.В.08 Психологический анализ: онтология и гносеология, Б1.В.ДВ.03.01 Философия символизма и семиотики / Б1.В.ДВ.03.02 Философия мифологии.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем социальной философии; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения социально-философского материала устанавливаются в ходе итоговых зачётов и экзамена.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных концепциях устройства, функционирования и развития общества, подходах к описанию и анализу социальной реальности, базовых парадигмах современных социальных наук и истории социально-философской мысли.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	
ИОПК-7.1. Понимает категории и принципы социальной философии	Знает категории и принципы социальной философии
	Умеет использовать категории и применять принципы социальной философии в научной и практической деятельности
	Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в научной и практической деятельности
ИОПК-7.2. Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает методы реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в своей профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
				7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,3</b>			<b>42,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа	12			12

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
				7
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28			28
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Проработка учебного (теоретического) материала	7			7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7			7
Реферат	8			8
Подготовка к текущему контролю	8			8
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачётам и экзамену	35,7			35,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>		<b>42,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>		<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Отчуждение как социально-философская проблема	10	2	4	–	4
2.	Проблема соотношения природы и культуры	10	2	4	–	4
3.	Культура и социальная эволюция	10	2	4	–	4
4.	Сознание в структурах социального бытия	12	2	4	–	6
5.	Социальная природа познания	14	2	6	–	6
6.	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	14	2	6	–	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	12	28	–	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Отчуждение как социально-философская	Развитие понятия отчуждение в истории философии. Отчуждение человека от	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	проблема	природы, общественных связей, социальных вещей, самого себя. Объективация, опредмечивание и овещнение человеческой деятельности. Разделение деятельности и ее отчуждение. Труд и самореализация людей. Отчуждение как духовная и практическая проблема. Социально-классовые трактовки отчуждения. Отчуждение, освоение и эксплуатация. Отчуждение, собственность и власть; проблемы овещствления и натурализация. Личностный смысл отчуждения. Концепция тотального отчуждения и его преодоление. Бунт, деструктивность и социальное творчество. Вопрос о контроле человека над общественными силами. Отчуждение и экология.	
2	Проблема соотношения природы и культуры	Проблема определения культуры. Соотношение природы и культуры: естественное и искусственное. Природа – социальная проблема. Эволюция концепций природы в тематике социальной философии. Неокантианская трактовка соотношений природы и культуры. Кризис механистических концепций природы как социально-практический и социально-философский вопрос. Природа, культура и цивилизация Органические концепции культуры и природы. Социальные системы и экология.	Р, Т
3	Культура и социальная эволюция	Сложность определения культуры. Историзм и логика культуры. Культура и границы мира человека. культурные запреты, стереотипы, стандарты. Подвижность границ социального мира. Культура как система норм и ценностей. Проблема приобщения человека к культуре. Дуализм культуры: культура внешняя и внутренняя, массовая и элитарная, компенсаторская и креативная. Проблема оживления культуры. Механизмы культуры и задача их гуманизации. Культура-диалог и диалог культур.	Р, Т
4	Сознание в структурах социального бытия	Онтология и гносеология сознания. Культурно-исторический подход к проблеме сознания; развитие сознания в истории	Р, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		общества. Структура общественного сознания как выражение деятельности обществ Соотношение общественного и индивидуального сознания; Живой и накопленный опыт сознания. Уровни общественного сознания. Идеология и наука. Проблема деидеологизации. Формы общественного сознания и их специфика.	
5	Социальная природа познания	Социальная природа познания. Обособление познания в истории общества. Классическая наука и ее социальная среда. Стандарты науки и их культурное значение. Становление общественной науки; проблема соотношения социального и гуманитарного. Проблема историзации и конкретизации познавательного отношения: демистификация субъекта познания. Социальная философия и теория познания. От классического к постклассическому пониманию познания.	Р, Т
6	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	Социальный смысл классических образцов и линейных схем. Классические образцы и здравый смысл. Онтологизация субъективности и распад реальности. Какая история заканчивается? Реальность как проблема самоопределения общества. Деавтоматизация стандартов, конструирование взаимодействий, выработка образцов. Российская перспектива: определение ориентиров и норм.	Р, Т

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Отчуждение как социально-философская проблема	Развитие понятия отчуждение в истории философии. Отчуждение человека от природы, общественных связей, социальных вещей, самого себя. Объективация, опредмечивание и овещнение человеческой	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		деятельности. Разделение деятельности и ее отчуждение. Труд и самореализация людей. Отчуждение как духовная и практическая проблема. Социально-классовые трактовки отчуждения. Отчуждение, освоение и эксплуатация. Отчуждение, собственность и власть; проблемы овеществления и натурализация. Личностный смысл отчуждения. Концепция тотального отчуждения и его преодоление. Бунт, деструктивность и социальное творчество. Вопрос о контроле человека над общественными силами. Отчуждение и экология.	
2	Проблема соотношения природы и культуры	Проблема определения культуры. Соотношение природы и культуры: естественное и искусственное. Природа – социальная проблема. Эволюция концепций природы в тематике социальной философии. Неокантианская трактовка соотношений природы и культуры. Кризис механистических концепций природы как социально-практический и социально-философский вопрос. Природа, культура и цивилизация Органические концепции культуры и природы. Социальные системы и экология.	Опрос, доклад
3	Культура и социальная эволюция	Сложность определения культуры. Историзм и логика культуры. Культура и границы мира человека. культурные запреты, стереотипы, стандарты. Подвижность границ социального мира. Культура как система норм и ценностей. Проблема приобщения человека к культуре. Дуализм культуры: культура внешняя и внутренняя, массовая и элитарная, компенсаторская и креативная. Проблема оживления культуры. Механизмы культуры и задача их гуманизации. Культура-диалог и диалог культур.	Опрос, доклад
4	Сознание в структурах социального бытия	Онтология и гносеология сознания. Культурно-исторический подход к проблеме сознания; развитие сознания в истории общества. Структура общественного сознания как выражение деятельности обществ Соотношение общественного и	Опрос, доклад



№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		индивидуального сознания; Живой и накопленный опыт сознания. Уровни общественного сознания. Идеология и наука. Проблема деидеологизации. Формы общественного сознания и их специфика.	
5	Социальная природа познания	Социальная природа познания. Обособление познания в истории общества. Классическая наука и ее социальная среда. Стандарты науки и их культурное значение. Становление общественной науки; проблема соотношения социального и гуманитарного. Проблема историзации и конкретизации познавательного отношения: демистификация субъекта познания. Социальная философия и теория познания. От классического к постклассическому пониманию познания.	Опрос, доклад
6	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	Социальный смысл классических образцов и линейных схем. Классические образцы и здравый смысл. Онтологизация субъективности и распад реальности. Какая история заканчивается? Реальность как проблема самоопределения общества. Деавтоматизация стандартов, конструирование взаимодействий, выработка образцов. Российская перспектива: определение ориентиров и норм.	Опрос, доклад

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение (доклад)	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой философии.
2	Реферат	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой философии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.21.02 Социальная философия, ч. 3».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1. Понимает категории и принципы социальной философии	Знает категории и принципы социальной философии	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-20
		Умеет использовать категории и применять принципы социальной философии в научной и практической деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-20
		Владеет навыками	Реферат, тест,	Вопросы на

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в научной и практической деятельности	доклад, опрос	зачёте 1-20
2	ИОПК-7.2. Реализует категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знает методы реализации категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-20
		Умеет реализовывать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-20
		Владет навыками использования категорий и опытом применения принципов социальной философии в своей профессиональной деятельности	Реферат, тест, доклад, опрос	Вопросы на зачёте 1-20

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Темы рефератов*

1. Предмет и основные задачи социальной философии. Социальная философия в системе философских и общественных наук.
2. Основные принципы и категории социальной философии.
3. Формирование классических парадигм социально-философского знания. Античный и средневековый социологизм.
4. Рационалистические концепции общества в социально-философской мысли Нового времени.
5. Христианско-диалектические теории общества в русской философии.
6. Особенности западноевропейской и американской социально-философской мысли XX в.
7. Социальное бытие как основная проблема социально-философского знания. Онтологическая природа общественной жизни.
8. Общество как универсальная система. Структура и содержание социальной реальности.
9. Духовная культура как онтологическая основа общества. Структура духовного бытия.
10. Мифологические и символические формы общественной жизни.
11. Религиозная сфера социального бытия: структура и основные функции.
12. Искусство как социокультурный феномен.
13. Наука и образование в системе духовной жизни общества.

14. Понятие и основные функции политической системы общества. Государство как основной институт политической системы.
15. Правовая сфера общественной жизни.
16. Понятие экономики. Сущность материально-технического производства.
17. Основные формы хозяйственной деятельности. Типы экономических систем.
18. Познание как социально–философская проблема. Основные гносеологические системы и их развитие в истории социально-философской мысли.
19. Рационалистический подход в системе социально-гуманитарных наук: основные идеи и направления.
20. Эмпирические концепции общества в классической и современной социальной философии.
21. Логико-методологические принципы неокантианской философии. Социально-философские теории неокантианства.
22. Диалектика как интегральный метод социально-философского познания. Эволюция диалектических концепций общества в истории социально–философской мысли.
23. Понятие философии истории. Структура, основные принципы и категории историософского знания.
24. Античная философия истории: космологический историзм.
25. Мистический историзм средневековой историософии. Формирование христианской концепции исторического процесса.
26. Новоевропейская историософия: основные идеи и виднейшие представители
27. Русская философия истории XIX-XX вв.
28. Основные направления современной философии истории.
29. Периодизация истории как историософская проблема. Проблема направленности всемирно-исторического процесса.
30. Проблема глобализации. Судьба России в информационном обществе.

*Вопросы для устного опроса (темы докладов)*

1. Концепция социальной философии в трудах Г.В.Ф. Гегеля.
2. Идея социального познания в неокантианской философии 2 пол. XIX-XX вв.
3. Русские мыслители серебряного века о предмете и задачах социальной философии.
4. С.Л. Франк о предмете и методе социальной философии.
5. Концепция христианской социологии С.Н. Булгакова.
6. Категории «понимающей социологии» в неокантианской философии общественных наук.
7. Теория «идеального типа» М. Вебера и её социально-философский смысл.
8. П.А. Сорокин о специфике категорий теоретической социологии.
9. Особенности социально-философских учений античности.
10. Идея Церкви в социально-философской мысли средневековья.
11. Социально-философская концепция позитивизма.
12. Сущность и характерные черты русской социально-философской мысли
13. Парадигмы западноевропейской социальной философии XX в.
14. Онтологические концепции общества в истории социально-философской мысли.
15. Теория социального бытия в трудах Г.В.Ф. Гегеля.
16. Учение о системной природе общества в социальной философии П. Сорокина и Т. Парсонса.
17. Русские мыслители о духовной природе общества.
18. Онтологические концепции мифа в классической и современной философии.
19. Социально-мифологическая теория А.Ф. Лосева.
20. Учение о сущности религиозного сознания в трудах русских мыслителей серебряного века.
21. Искусство как социокультурный феномен.

22. Социальная концепция искусства П.А. Сорокина.
23. Теория государства и права Г.В.Ф. Гегеля.
24. Политико-правовые теории в западноевропейской философии XX в.
25. Учение о государстве в трудах И.А. Ильина.
26. Концепция правосознания И.А. Ильина.
27. Основные идеи социально-экономической теории К. Маркса.
28. Учение о хозяйственной жизни общества в трудах С.Н. Булгакова.
29. Экономические теории в трудах представителей социологии постиндустриального общества.
30. Теория хозяйственной этики мировых религий М. Вебера.
31. Концепция философской методологии в трудах И. Канта.
32. Теория философско-методологических систем А.Ф. Лосева.
33. Рационалистические концепции общества в социальной философии XX в.
34. Позитивистская методология общественных наук: история и современность.
35. Учение о предмете и задачах историософии в классической западноевропейской мысли.
36. Теория историософского знания в трудах русских мыслителей серебряного века.
37. Система историософских категорий в трудах Г.В.Ф. Гегеля.
38. Основные принципы христианской философии истории.
39. Западноевропейские и американские историософские концепции 2 пол. XXв.
40. Основные идеи философии истории постиндустриального общества.

#### *Примерные тестовые задания*

01. Состояние, в котором находится общество, когда старая система ценностей уже утратила свою актуальность и не соответствует реалиям сегодняшнего дня, а новая – ещё не сформировалась. Следствием этого является разрушение комплекса норм, регулирующих социальные взаимодействия.
  - а) социальная аномия
  - б) социальный антагонизм
  - в) социальный конфликт
  - г) социальная дистанция
  
02. Поведение, отклоняющееся от принятого, приемлемого в определенном обществе, социальном контексте или ситуации.
  - а) нормальное поведение
  - б) адекватное поведение
  - в) типичное поведение
  - г) девиантное поведение
  
03. По М. Веберу, действие, характеризующееся ясностью осознания субъектом своей прагматической цели, которую он соотносит с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими её достижение.
  - а) целерациональное
  - б) ценностнорациональное
  - в) традиционное
  - г) аффективное
  
04. По М. Веберу, действие, цель которого воспринимается субъектом как безусловная ценность, как нечто абсолютное, выходящее за рамки индивидуальных сиюминутных интересов.
  - а) целерациональное
  - б) ценностнорациональное

- в) *традиционное*
- г) *аффективное*

05. По М. Веберу, действие, основанное на привычке, носящее почти автоматический характер и потому почти не требующее от субъекта осмысленного целеполагания.

- а) *целерациональное*
- б) *ценностнорациональное*
- в) *традиционное*
- г) *аффективное*

06. По М. Веберу, действие, определяющей характеристикой которого является доминирующее в данный момент эмоциональное состояние действующего субъекта: любовь или ненависть, ужас или прилив отваги и т.п.

- а) *целерациональное*
- б) *ценностнорациональное*
- в) *традиционное*
- г) *аффективное*

07. Объективно существующие, устойчивые связи социальных явлений и процессов, являющиеся результатом деятельности множества индивидов, сформировавших определенную систему общественных отношений.

- а) *законы природы*
- б) *социальные законы*
- в) *правовые нормы*
- г) *нормы морали*

08. Относительно устойчивые социальные структуры, долговременные формы социальной практики, поддерживаемые при помощи санкционирующих их норм, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость социальных отношений, а также задаются стандартные модели поведения людей в типичных ситуациях.

- а) *социальные процессы*
- б) *социальные институты*
- в) *социальная мобильность*
- г) *социальная стратификация*

09. Противоречие, вызванное расхождением целей и интересов различных социальных субъектов (групп, слоёв, классов и т.п.) и носящее характер либо открытой борьбы, либо латентного противостояния между ними.

- а) *социальная динамика*
- б) *социальная аномия*
- в) *социальная политика*
- г) *социальный конфликт*

10. Система социальных качеств человека, формирующаяся в процессе социализации, т.е. постепенного включения в систему общественных связей и отношений.

- а) *индивид*
- б) *личность*
- в) *индивидуальность*
- г) *гуманность*

11. Понятие, которое используется для характеристики современного, организованного по типу стандартизированной, серийной, конвейерной индустрии, культурного производства и потребления.

- а) массовая культура
- б) субкультура
- в) элитарная культура
- г) высокая культура

12. Термин, введённый в научный оборот П. Сорокиным и означающий перемещение отдельных индивидов, групп, а иногда и целых слоёв в социальном пространстве.

- а) социальная стратификация
- б) социальная мобильность
- в) социальная дистанция
- г) социальная изоляция

13. Одна из характеристик современного общества, которое во все большей степени оказывается организованным на основе принципа потребления материальных и нематериальных благ.

- а) закрытое общество
- б) открытое общество
- в) бесклассовое общество
- г) общество потребления

14. Одно из направлений в социальной науке XIX века, основные положения которого были сформулированы О. Контом.

- а) структурный функционализм
- б) формальная социология
- в) формационная теория
- г) позитивизм

15. Понятие, предложенное Д. Беллом и зафиксировавшее вступление развитых западных стран, исчерпавших потенциал индустриального производства, в качественно новый этап развития, характеризующийся ростом сферы услуг и наукоёмких информационных технологий.

- а) традиционное общество
- б) постиндустриальное общество
- в) индустриальное общество
- г) классовое общество

16. Понятие, используемое для описания качественно нового этапа общественного развития, следующего за модерном, исчерпавшим, по мнению многих теоретиков, свой исторический потенциал в силу кризиса западного рационализма как его универсального культурного основания.

- а) постструктурализм
- б) постмодерн
- в) постпозитивизм
- г) постсоветское общество

17. Термин, предложенный П. Сорокиным и означающий: 1) многомерную иерархически организованную структуру социального неравенства, существующую в любом обществе; 2) процесс, в ходе которого различные группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства.

- а) социальная стратификация*
- б) социальная дифференциация*
- в) социальная интерграция*
- г) социальная консолидация*

18. Положение личности в социальной системе, связанное с определенными правами, обязанностями и ролевыми ожиданиями; локализация индивида в социальном пространстве.

- а) социальная роль*
- б) социальный статус*
- в) авторитет*
- г) социальная мобильность*

19. Система ценностей, норм, установок, моделей поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, несколько отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и тесно с ней связанная.

- а) духовная культура*
- б) материальная культура*
- в) субкультура*
- г) традиционная культура*

20. Доиндустриальное, преимущественно аграрное общество, которое противопоставляется современным индустриальному и постиндустриальному типам общества.

- а) традиционное общество*
- б) информационное общество*
- в) общество потребления*
- г) массовое общество*

21. Высшие слои в системе социальной иерархии, обладающие властью и влиянием в обществе.

- а) социальная элита*
- б) маргиналы*
- в) средний класс*
- г) низший класс*

22. Субкультура, которая своими ценностями, нормами и установками отрицает основную, господствующую в обществе культуру.

- а) высокая культура*
- б) элитарная культура*
- в) традиционная культура*
- г) контркультура*

23. Проблемное поле, отражающее совокупность жизненно важных проблем человечества и содержащее обобщенную характеристику важнейших направлений развития общества и его будущего.

- а) глобальные проблемы современности*
- б) локальные проблемы*
- в) региональные проблемы*
- г) национальные проблемы*

24. Методологическая категория, предложенная М. Вебером для определения статуса концептуальных средств, применяемых в социальном и историческом познании, образующаяся благодаря взгляду на эмпирическую действительность с определенной исследова-



тельской позиции, которая связывает разрозненные единичные явления в целостную теоретическую картину.

*а) идеальный тип*

*б) теория среднего уровня*

*в) парадигма*

*г) концептуальная модель*

25. Понятие, посредством которого традиционно обозначается совокупность идей, мифов, политических лозунгов, программных документов партий, философских концепций, задающих цели и программы активной деятельности, направленной на закрепление и/или изменение наличных общественных отношений путём управления (манипулирования) сознанием людей.

*а) идеология*

*б) культура*

*в) мировоззрение*

*г) менталитет*

26. Канадский философ, социолог, культуролог, автор работы «Галактика Гуттенберга», в которой изложена концептуальная модель исторической динамики общества, базирующаяся на анализе способа коммуникации. Смена коммуникационных технологий положена им в основу социальной типологии и выступает критерием периодизации истории.

*а) Г.М. Маклюэн*

*б) Д. Белл*

*в) А. Турен*

*г) Ж. Бодрийяр*

27. Социально-философская концепция, трактующая гражданское общество (в противоположность естественно-природному состоянию человека) как результат сознательного акта конвенции относительно таких социальных феноменов, как закон (право в целом) и государство (властные отношения в целом). Первая её версия была предложена Т. Гоббсом.

*а) теория общественного договора*

*б) теория правового государства*

*в) теория гражданского общества*

*г) теория открытого общества*

28. Британский философ, логик, социолог, родоначальник школы «критического рационализма», автор таких работ как «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма» и мн. др.

*а) К.Р. Поппер*

*б) Б. Рассел*

*в) А. Тойнби*

*г) И. Лакатос*

29. Понятие философии постмодернизма, сменившее собою традиционный концепт «истории» и задающее новое видение социальных процессов, фундированное: 1) отказом от линейного видения социальной динамики; 2) отказом от презумпции наличия имманентной логики истории; 3) отказом от презумпции трансцендентального означаемого, предполагающего в данном случае наличие автохтонной социальной реальности; 4) общей постмодернистской презумпцией артикуляции настоящего как лишённого возможности новизны.

*а) постистория*

*б) неоистория*

- в) псевдоистория*
- г) антиистория*

30. Коллективное перцептуальное время; универсалия культуры, содержание которой лежит в основе концептуального времени, конституирующегося в феномене истории как осознанной процессуальности социальной жизни.

- а) социальное время*
- б) относительное время*
- в) абсолютное время*
- г) историческое время*

31. Парадигмальная установка социально-исторического познания, основанная на трактовке общества и законов его эволюции в качестве объективной реальности, внеположенной индивидуальному сознанию в рамках субъектно-объектной оппозиции.

- а) социальный реализм*
- б) социальный номинализм*
- в) социальная метафизика*
- г) социальный нигилизм*

32. Один из наиболее развитых и детально (от метатеории до эмпирических исследований) разработанных подходов в гуманитарном знании XX в., задающий принципы исследования социокультурных явлений и процессов (на уровнях общества, культуры, личности, в целом, а также любого социального объекта – группы, института, организации в частности) как системно-организованной целостности, в которой каждый структурный элемент имеет определенное значение, функцию внутри этой целостности. Предложен американским учёным Т. Парсонсом.

- а) структурный функционализм*
- б) структурализм*
- в) функционализм*
- г) символический интеракционизм*

33. Американский социолог, философ, публицист-футуролог, автор одного из вариантов концепции постиндустриального общества, согласно которому историческая эволюция не может быть описана в виде процесса линейного, плавного развития, а осуществляется через социальные противоречия и конфликты, которые, однако, не хаотичны, а укладываются в общую картину изменений, протекающих через некие интервалы (дискретности). Этот процесс можно уподобить вечно живому океану, через который время от времени протекают огромные волны, втягивая в поток изменений всех людей, которые вследствие этого становятся участниками цивилизационных трансформаций.

- а) О. Тоффлер*
- б) Д. Белл*
- в) Г.М. Маклюэн*
- г) Т. Кун*

34. Ведущий представитель так называемого второго поколения мыслителей Франкфуртской школы, автор теории коммуникативного действия.

- а) М. Хоркхаймер*
- б) Т. Адорно*
- в) Г. Маркузе*
- г) Ю. Хабермас*

35. Понятие, введённое в широкий научный оборот П. Сорокиным и означающее изменения как в рамках одной социокультурной системы, так и во взаимодействии разных социокультурных систем, для которых характерны целостность, наличие упорядоченных тенденций и направленный характер.

- а) социокультурная динамика
- б) социокультурная статика
- в) социальная динамика
- г) социальная статика

36. Культурная, философская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа (Запад в целом) с присущим ей духовным укладом является центром мировой культуры и цивилизации.

- а) европоцентризм
- б) теоцентризм
- в) космоцентризм
- г) антропоцентризм

37. Нарушение баланса структурной упорядоченности локальной социокультурной системы, согласованности и взаимодополнительности в функционировании ее различных подсистем, эффективности взаимосвязей между её компонентами, что, в конечном счете, ведет к понижению уровня социокультурной интегрированности и консолидированности общества, деградации нормативно-регулятивных функций культуры, разрушению её соответствующих механизмов.

- а) политический кризис
- б) экономический кризис
- в) духовный кризис
- г) социокультурный кризис

38. Широко используемое в социальной философии, социологии, антропологии и культурологии понятие, обозначающее совокупность устойчивых элементов социальной системы (институтов, статусов, ролей), относительно независимых от незначительных колебаний в отношениях со средой и обеспечивающих преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени.

- а) социальная сфера
- б) социальная структура
- в) социальная динамика
- г) социальная функция

39. Понятие «интегральной социологии» П. Сорокина постулирующее невозможность строгого и методологически адекватного разграничения таких феноменов как общества и культуры.

- а) социокультурная система
- б) социальная система
- в) культурная система
- г) общественная системы

40. Немецкий мыслитель, представитель «философии жизни», автор работы «Закат Европы». В своей «морфологии культуры» развивал идею, что отношение культуры и цивилизации имеет характер неразрешимой антиномии.

- а) Ф. Ницше
- б) А. Бергсон
- в) Г. Зиммель

г) О. Шпенглер

41. Методологическая позиция, исходящая из признания определяющей роли техники и технологии в общественном развитии. На её основе возникла идея технократии – особого типа власти, основанного на знании, на замене политических решений решениями техническими, а политиков – техническими специалистами из числа управленцев высшего уровня.

- а) технологический детерминизм
- б) экономический детерминизм
- в) политический детерминизм
- г) причинно-следственный детерминизм

42. Пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений, под давлением группы и/или общества в целом, обусловленное боязнью санкций и/или нежеланием остаться в изоляции.

- а) конформизм
- б) ритуализм
- в) ретритизм
- г) бунт

43. «Пограничное», промежуточное положения индивида или группы в социальной структуре общества.

- а) маргинальность
- б) элитарность
- в) обездоленность
- г) девиантность

44. Процесс перехода от традиционного, аграрного типа общества к современному, индустриальному.

- а) модернизация
- б) научно-техническая революция
- в) компьютерная революция
- г) вестернизация

45. Предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие ожидания относительно «правильного» или «надлежащего» поведения. Именно они обуславливают упорядоченность поведения людей в обществе и обеспечивают сохранение и воспроизводство образца (типовой матрицы) социальных отношений.

- а) социальные нормы
- б) социальные роли
- в) социальные статусы
- г) социальные ценности

46. Определенная, достаточно упорядоченная система взаимоотношений (интеракций) индивидов, входящих в различные социальные общности.

- а) социальные конфликты
- б) социальные отношения
- в) социальная аномия
- г) социальная изоляция

47. Тип общества, который противопоставляется традиционному в базовой для многих направлений социальной философии дихотомии «традиция – модерн».

- а) современное общество
- б) информационное общество
- в) постиндустриальное общество
- г) индустриальное общество

48. Система упорядоченных, устойчивых, типичных связей и моделей взаимодействия различных элементов социальной системы (индивидов, групп, слоёв, институтов и т.п.).

- а) социальная структура
- б) социальная роль
- в) социальный статус
- г) социальная связь

49. Понятие, широко используемое для описания качественно нового этапа цивилизационного развития, в который вступили развитые страны с началом компьютерной и телекоммуникационной революции.

- а) информационное общество
- б) традиционное общество
- в) индустриальное общество
- г) аграрное общество

50. Древнегреческий философ, создавший одну из первых социально-философских теорий, изложенную в диалоге «Государство».

- а) Фалес
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Платон

**Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
2. Концепция социального обмена Дж. К. Хоманса и методология символического интеракционизма Дж. Г. Мида.
3. Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интересубъективным конструкциям.
4. П.Л. Бергер, Т. Лукман. Феноменологическая социология знания.
5. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик.
6. М.П. Фуко. Знание как власть над хаотичностью социального бытия.
7. «Аутентичный» структурализм К. Леви-Стросса. Языковой код как принцип структурной организации социума.
8. Ф. де Соссюр. Языковая система как социальный факт, определяющий коммуникацию индивидов.
9. Социально-философские построения О. Шпенглера. Культура и цивилизация.
10. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
11. Социальная теория П. Бурдьё. Habitus как принцип организации и историчности социального пространства.
12. Н. Луман. Общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система.
13. Э. Гидденс. Теория структурирования как методология познания общества в состоянии модерна.

14. Некоторые подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.)
15. Концепция открытого общества К. Поппера.
16. Принципы социального познания В. Дильтея. Герменевтическая методология в контексте социокультурного исследования.
17. Функциональная парадигма английской социально-антропологической школы (А.Р. Редклифф-Браун, Б. Малиновский).
18. Теоретические и идеологические принципы Франкфуртской школы. Общая характеристика концепций М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Э. Фромма, Г. Маркузе.
19. Новая модификация структурно-функциональных идей в дискурсе Ж. Бодрийара.
20. Н. Винер. Кибернетический подход к решению социальных проблем («Человеческое использование человеческих существ. Кибернетика и общество», «Акционерное общество «Бог и Голем»»).

### Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Алексеев, П. В. Социальная философия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. В. Алексеев. - М.: Проспект: ТК Велби, 2004. - 254 с. - ISBN 5980323252.
2. Барулин, В. С. Социальная философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Барулин. - 2-е изд., испр., доп. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 559 с. - ISBN 5818300722.
3. Бороненкова, Я. С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс]: монография / Бороненкова, Я. С. - М.: Флинта, 2016. - 112 с. - <http://e.lanbook.com/book/85859>.
4. Гобозов, И. А. Социальная философия [Текст]: учебник для вузов / И. А. Гобозов. - М.: Академический Проект, 2010. - 347 с. - ISBN 9785829111892.
5. Гобозов, И. А. Философия истории [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. А. Гобозов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-8291-6.
6. Гобозов, И. А. Философия истории [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F>.
7. Гуревич, П. С. Философская антропология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям: [в 2 т.]. Т. 2 / П. С. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 209 с. - ISBN 978-5-534-03021-1. - ISBN 978-5-534-03022-8.
8. Гуревич, П. С. Философская антропология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям: [в 2 т.]. Т. 1 / П. С. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-534-03020-4. - ISBN 978-5-534-03022-8.
9. Ивин, А. А. Социальная философия [Текст]: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки вузов / А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 510 с. - ISBN 978-5-9916-2396-4.
10. Крапивенский, С. Э. Социальная философия [Текст]: учебник для студентов гуманитарно-социальных спец. вузов / С. Э. Крапивенский. - 4-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 412 с. - ISBN 5691000535.
11. Моторина, Л. Е. Философская антропология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М.: Академический Проект, 2009. - 270 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785829111144.
12. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса [Текст] / Ю. И. Семенов. - М.: Трикта: Академический Проект, 2013. - 615 с. - ISBN 9785829114671. - ISBN 9785904954222.

13. Соколов, С. В. Социальная философия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Соколов. - М.: Юнити-Дана, 2003. - 440 с. - ISBN 5238004699.

## **5.2 Периодические издания**

### *Журналы:*

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Философский журнал
4. Эпистемология и философия науки
5. Личность. Культура. Общество
6. Полигнозис
7. Философия и культура
8. Vox. Философский журнал.
9. Философия науки и техники (до 2015 г. выходил как ежегодник «Философия науки»)
10. Логос
11. Сократ
12. Человек
13. Журнал Петербургского философского общества «Мысль»

### *Ежегодники:*

1. Историко-философский ежегодник
2. История философии
3. Логические исследования
4. Философия науки
5. Этическая мысль

### *Альманахи:*

1. Философия религии: альманах

### *Периодические сборники:*

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза
2. Ориентиры. Метафизические исследования человека и мира
3. Политико-философский ежегодник
4. Спектр антропологических учений
5. Человек вчера и сегодня
6. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)



4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рабочей программе дисциплины «Б1.О.21.02 Социальная философия, ч. 3» отражены все предусмотренные ФГОС ВО темы. Философская, научная и религиозная картины социальной реальности. Предмет социальной философии. Место и роль социальной философии в системе философского знания. Структура и функции социальной философии. Методы, формы и способы философского познания общества. Становление и развитие социальной философии. Основные школы, парадигмы и этапы эволюции социальной философии.

Специфика социального познания: понимание и объяснение. Проблема истины в социальных науках: действительность, мышление, язык. Социальная философия и другие науки об обществе и человеке. Особенности научного и философского познания общества. Вопрос о критериях научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах. Основные концепции роста научного знания. Научные революции и смены типов рациональности в социо-гуманитарной сфере.

Учение о социальном бытии и природе общества. Основные концепции социальной реальности. Социальное пространство и социальное время. Понятие общества. Структура и функционирование общества. Динамические и статистические закономерности жизни общества. Типы обществ. Направление и тенденции развития общества. Основные концепции исторического процесса.

Представления о человеке в различных культурах. Человек и общество. Личность в системе социальных связей. Природное и культурное в человеке. Сознание и самосознание личности. Человек и исторический прогресс: личность и масса, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, право, справедливость. Правовое государство и гражданское общество. Нравственные ценности. Эстетические идеалы и их роль в жизни человека и общества. Религиозные доктрины и свобода совести. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека. Познание, творчество, практика. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.О.21.02 Социальная философия, ч. 3» отводится 30 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, проведения опросов и заслушивания докладов, а также проведения тренировочных тестирований.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Методические рекомендации к сдаче экзамена.*

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№ 244, 246, 258, 207А.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 244, 246, 258, 207А.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ин-	

	<p>формационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся №№ 244, 246, 258, 207А.</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	