

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 9 Z

Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, – этапы исторического развития человечества
	Умеет: – анализировать социально и личностно значимые

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
<p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – принципы поиска методов изучения произведения искусства; – терминологическую систему; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в профессиональной деятельности. <p>Владеет общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов</p>	<p>Знает общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – особенности психологии творческой деятельности; – закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия</p> <p>Умеет формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов</p> <p>Владеет навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права</p>
<p>ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – особенности психологии творческой деятельности; – закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия</p>
	<p>Умеет выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса;</p> <p>Владеет навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления.</p>
<p>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики Формулировка результата обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей слушателей Умеет понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации Владеет навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает жанры и роды литературы. Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать особенности стиля Владеет навыками филологического анализа художественных произведений
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные сведения по истории и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах теории литературы; литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы; Умеет соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости Владеет навыками определения основной темы и идеи текста; способен давать личностную оценку содержанию
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</p> <p>Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>
<p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p>	<p>Знает национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-стилевые</p> <p>Умеет особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; – работать с разноплановыми историческими источниками</p> <p>Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p>	<p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>	<p>Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; – роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; – использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Владеет опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; – способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – методикой самостоятельных занятий и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	самоконтроля за состоянием своего организма
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
	Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
	Владеет методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности;
	Умеет планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	Владеет умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и 16 профессиональной сферах
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеет навыком взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
	Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	Владеет навыками применения экономических инструментов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает - основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;
	Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий
	Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
	Формулировка результата обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
	Формулировка результата обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком организации совместной и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.
	Умеет: - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями..
	Владеет: - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.
	Умеет: - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями..
	Владеет: - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
	Знает: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК 5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает особенности использования психолого-педагогических технологий</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений</p> <p>Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает методы взаимодействия</p> <p>Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает варианты организации педагогической деятельности</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности</p> <p>Владеет способностью выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знает базовые понятия цифровизации образования.</p> <p>Умеет подбирать готовые цифровые продукты к занятиям с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных	<p>Знает базовые понятия цифровизации образования.</p> <p>Умеет подбирать готовые цифровые продукты к</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	занятиям с детьми с ОВЗ Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владеет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами Код и наименование индикатора Результаты обучения по дисциплине Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: разрабатывать и использовать существующие психолого-педагогические методики и программы с использованием информационных технологий, электронных, интерактивных средств, разнообразных формы проведения психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыками и приемами планирования и организации психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает содержание психолого-педагогического исследования в соответствии теоретическими и практическими основами специального образования</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с теоретическими и практическими основами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыком анализа результатов психологопедагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений</p>
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений</p>
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает основы русского языка и культуры речи</p> <p>Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи</p> <p>Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	<p>Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p>Умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе</p> <p>Владеет навыком применения знаний по русскому языку</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности</p> <p>Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p>Знает алгоритм взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики</p>
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методы педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает порядок разработки и реализации индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации</p> <p>Владеет способностью разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы дисциплины:

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя; Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами; Создание государственной экзаменационной комиссии; консультация перед итоговым тестированием; Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки; Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования); Защита ВКР; Оформление документации по результатам ИГА.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы.

Автор: Шумилова Е.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.