

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.21.02\_«Нарушения психического развития»**  
(код и наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования

**Объем трудоемкости:** 108 часов, 3 зачетные единицы.

**Целью** дисциплины «Нарушения психического развития» является:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;

- формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

**Задачи дисциплины:**

- овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области специальной психологии;

- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;

– дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии.

– раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Нарушения психического развития» относится к *вариативной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Нарушения психического развития» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Основы психокоррекции», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Нарушения психического развития» есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### **Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности».

Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Факторы формирования дизонтогенеза у детей

Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Возрастные симптомы в картине дизонтогенеза.

Тема 4. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений

Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Психическое развитие детей в норме и патологии

Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Оценка первичных и вторичных нарушений

Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза

Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитное психическое недоразвитие. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитное)

Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное).

Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Виды психических расстройств в детском возрасте

Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте

Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей. Причины и виды психосоматических расстройств у детей

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК Сафронова А.Д.