

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 »

2021 г.

« 21 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 _Методология инклюзивного образования_
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность_ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования _
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования /_Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования_
(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения __ очно-заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация __ магистр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности __ 44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования _
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_А.Д. Сафронова, канд.психол.наук_____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии _ протокол № _17_ «_14_»_мая_2021 г.

Заведующий кафедрой ПП Гребенникова В.М._____

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № __10_ «_19_»_мая__2021г.

Председатель УМК факультета ППК Гребенникова В.М._____

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Сулова Т.М., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Методология инклюзивного образования» является формирование у обучающихся целостного представления о методологии инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- 2) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- 3) выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- 4) сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы и применять его на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Модуля «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способен, к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ.
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2			28,2	
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	10			10	
лабораторные занятия					
практические занятия	18			18	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8			43,8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33,8			33,8	
Подготовка к текущему контролю	10			10	

Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72			72
	в том числе контактная работа	28,2			28,2
	зач. ед	2			2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе очно-заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования в России и зарубежом	23	2	6		15
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	33,8	4	6		13,8
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	25	4	6		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	18		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18		43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Государственная политика в сфере инклюзивного образования в зарубежных странах. 3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	1. Проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. 2. Аспекты взаимосвязи образовательных программ и адаптированных образовательных программ, предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.	<i>Дискуссия, опрос</i>
3.	Методика разработки рекомендаций для участников	1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Рекомендации по составлению индивидуальных	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

образовательного процесса	образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями.	
---------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	Тема круглого стола « <i>Инклюзивное образование: право и закон</i> »: 1. Законодательные основы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации. 2. Методика разработки рекомендаций для участников инклюзивного образовательного процесса. 3. Специальные условия образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Круглый стол, дискуссия
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) в образовательной организации. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) в образовательной организации. 2. Специальная индивидуальная программ развития (СИПР) как инструмент реализации ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы. 2. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.	Защита разработанных методических рекомендаций

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены..

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, круглого стола) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Методология инклюзивного образования*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме сообщения с электронной презентацией по проблемным вопросам, круглого стола, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	ПК-6	Круглый стол, дискуссия	Вопрос на зачете
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-6	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия	Вопрос на зачете
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	ПК-6	Защита разработанных методических рекомендаций	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры вопросов для опроса

1. Дайте сравнительную характеристику государственной политики в сфере инклюзивного образования в нашей стране и зарубежьем.
2. Какова основная проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации?
3. Каковы аспекты взаимосвязи основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП), предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Какова основа проектирования адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите программно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОО.

Примеры тем докладов для сообщений с эл. презентацией

1. Методика проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП).
2. Методика проектирования адаптированной образовательной программы (АОП).
3. Методика проектирования СИПР.
4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
5. Методика проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребн.

6. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения.
7. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
8. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
9. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема круглого стола

«Инклюзивное образование: право и закон».

Примеры тем для продуктивной деятельности

Разработка методических рекомендаций на тему:

1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС.
2. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием.
3. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в РФ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
6. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы работы со всеми участниками образовательного процесса, допускает незначительные

ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его практическими примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изучаемым вопросам дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. 1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский

государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (29.03.2017).

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МИГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>(19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>(11.05.2017).

3. Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Инт проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf>

4. Гончарова, В.Г. Комплексноемедико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).

5. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>(27.04.2017).

7. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 /

Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М.2012.182с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>

9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607\(28.12.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(28.12.2017)).

10. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585\(17.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585(17.01.2018)).

11. Ушанков И.В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015.184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>.

12. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

13. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде

1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий
2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, *

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3,7	экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал, нормативно-правовые акты регламентирующие организацию инклюзивного образования	Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,